

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дерматовенерология»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Дерматовенерология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Разнатовский Константин Игоревич, профессор, д.м.н.; Пирятинская Вера Андреевна, доцент, к.м.н.; Вашкевич Арина Александровна, доцент, к.м.н.

Рецензент:

Горланов Игорь Александрович, профессор, д.м.н., заведующий кафедрой дерматовенерологии Санкт-Петербургского государственного медицинского педиатрического университета.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы)
Дерматовенерологии

27 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Разнатовский К.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель _____ Кахиани Е.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Аргюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Оценочные материалы | 14 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 15 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 19 |
| Приложение А..... | 19 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дерматовенерология» является формирование компетенций обучающегося, подготовка специалиста по вопросам кожных заболеваний неинфекционного и инфекционного генеза с изучением вопросов этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики с учетом возраста ребенка. Изучение клинических особенностей проявлений врожденного сифилиса для дальнейшей подготовки к решению профессиональных медицинских задач, находящихся в компетенции дисциплины «дерматовенерология» в сфере педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а так же проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИД-2 ОПК-4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза |
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ИД-2 ОПК-7.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента |
| ПК-1. Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза | ИД-1 ПК-1.1. Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка. ИД-2 ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи ИД-3 ПК-1.3. Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирует их |

| | |
|--|---|
| | <p>результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>ИД-4 ПК-1.4. Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ИД-5 ПК-1.5. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям</p> |
|--|---|

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-2 ОПК-4.2 | Знает: Основные лабораторно-инструментальные методы и патоморфологические исследования, используемые для диагностики кожных заболеваний и сифилиса у детей | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат |
| | Умеет: Провести основные лабораторные и инструментальные диагностические методы исследования с целью постановки диагноза у ребенка | |
| | Имеет навык: Применения лабораторных и инструментальных методов диагностики (дермографизм, граттаж, витропрессия, методов мазков-отпечатков, соскоб на мицелий микромицетов, взятие материала для темнопольного микроскопического исследования на трепонему палидум, дерматоскопия) для постановки дерматологического диагноза и сифилиса у детей | |
| ИД-2 ОПК-7.2 | Знает: Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных средств при лечении наиболее часто встречающихся и типично протекающих кожных заболеваний и сифилиса у детей в зависимости от возраста. Показания и противопоказания к назначению и применению лекарственных препаратов в зависимости от возраста, диагноза, клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат |
| | Умеет: Определить путь введения, режим и дозу наиболее часто используемых в дерматологической и венерологической практике лекарственных препаратов для детей в зависимости от диагноза и возраста. Оценить эффективность и безопасность проводимого лечения у детей с кожной патологией. | |
| | Имеет навык: Подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом возраста и состояния пациента | |

| | | |
|------------------|--|---|
| ИД -1 ПК-1.1, | <p>Знает: 1.Особенности проведения опроса пациента с учетом жалоб, анамнеза жизни и анамнеза развития заболевания у ребенка с неинфекционными и инфекционными кожными заболеваниями и ИППП (сифилис) с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка.</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, |
| | <p>Умеет: провести опрос пациента с учетом жалоб, анамнеза жизни и анамнеза развития заболевания у ребенка с неинфекционными и инфекционными кожными заболеваниями и ИППП (сифилис) с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка.</p> | |
| | <p>Имеет навык: сбора жалоб пациента, проведения клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка с кожной патологией и сифилисом с использованием практических навыков</p> | |
| ИД-2 ПК-1.2 | <p>Знает: основные нозологические формы заболеваний кожи у детей для проведения дифференциальной диагностики и постановки предварительного диагноза</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат |
| | <p>Умеет: Сформулировать диагноз на основании оценки состояния и самочувствия детей, провести дифференциальный диагноз с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи</p> | |
| | <p>Имеет навык: проведения дифференциальной диагностики заболеваний кожи и сифилиса у детей и постановки предварительного диагноза с учетом клинических рекомендаций</p> | |
| ИД-3 ПК-1.3 | <p>Знает: дополнительные лабораторно-инструментальные методы обследования и о необходимости консультации врачей-специалистов</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат |
| | <p>Умеет: Назначить методы лабораторно-инструментальной диагностики с целью постановки диагноза (дермаграфизм, граттаж, определение сетки Уикхема, псориатической триады, симптом проваливания зонда, лампа Вуда, мазки-отпечатки, проба Бальцера и др т.д.) и при необходимости назначить консультацию врачей-специалистов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания мед. помощи</p> | |
| | <p>Имеет навык: Применения методов лабораторно-инструментальной диагностики с целью постановки диагноза (дермаграфизм, граттаж, определение сетки Уикхема, псориатической триады, симптом проваливания зонда, лампа Вуда, мазки-отпечатки, проба Бальцера и др т.д.) и назначения консультаций врачей-специалистов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания мед. помощи</p> | |
| ИД-4 ПК-1.4 | <p>Знает: действующую Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат |
| | <p>Умеет: применить действующую Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, для правильной постановки диагноза заболеваний кожи и сифилиса у детей.</p> | |

| | | |
|-------------|--|--|
| | Имеет навык: постановки диагноза заболевания кожи и сифилиса у детей согласно действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, для правильной постановки диагноза заболеваний | |
| ИД-5 ПК-1.5 | Знает: клиническую картину тяжелых форм кожной патологии (отек Квинке, синдром Лайелла, варикеллеформной экземы Капоши, эритродермии и др.), требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат |
| | Умеет: оценить клиническую картину и состояний детей, требующих оказания неотложной и экстренной помощи | |
| | Имеет навык: оказания неотложной и экстренной помощи детям с тяжелыми формами кожной патологии | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|--------------|------------|
| | | 9 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 76 | 76 |
| Аудиторная работа: | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 | 48 |
| Самостоятельная работа: | 68 | 68 |
| в период теоретического обучения | 36 | 36 |
| подготовка к сдаче экзамена | 32 | 32 |
| Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость: академических часов | | 144 |
| зачетных единиц | | 4 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---------------------------------|---|---|
| 1. | дерматология | Понятие о первичных и вторичных элементах сыпи, патоморфологические особенности. Этиология, патогенез и клинические проявления заболеваний кожи и слизистых оболочек. | ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 |
| 2. | венерология (ИППП) | Этиология сифилиса, характеристика возбудителя, патогенез. Классификация. Клинические проявления раннего, позднего и врожденного сифилиса. Диагностика. | ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 |

5.2.Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемко сть (академиче ских часов) |
|----------|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| 1. | Дерматология | Л.1 Вводная лекция. Дерматология как наука. Исторические этапы развития дерматологии. Выдающиеся отечественные дерматологи и их вклад в развитие науки. Кожа – физиологический барьер. Защитные свойства кожи. Патогенетические факторы развития заболеваний. | - | 2 |
| | | Л.2 Дерматиты. Простой контактный. Характеристика облигатных раздражителей физической и химической природы. Аллергический контактный дерматит. Характеристика факультативных раздражителей. Клинические проявления дерматитов. Лечение. Профилактика. | - | 2 |
| | | Л.3 Токсикодермия. Типы аллергических реакций. Этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления: экзантематозные,буллезные (многоформная эритема, синдром Стивенсона-Джонсона, токсический эпидермальный некролиз (синдром Лайелла). Фиксированная эритема. Крапивница. Папулезная крапивница у детей. Оказание первой помощи. Лечение. Профилактика. | - | 2 |
| | | Л.4 Экзема. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, лечение, профилактика. Атопический дерматит. Классификация. Патогенез, клиника, лечение. Профилактика. | - | 2 |
| | | Л.5 Диффузные заболевания соединительной ткани. Дискоидная и диссеминированная формы красной волчанки. Этиология и патогенез, патоморфология, клинические проявления. Принципы терапии, профилактика. Интегументные формы склеродермии (бляшечная, пятнистая, линейная). Этиология, патогенез. Клинические проявления. Принципы терапии и профилактика. Особенности течения диффузных заболеваний кожи у детей. | - | 2 |
| | | Л.6 Вирусные дерматозы. Этиология, патогенез. Клинические разновидности (опоясывающий герпес, простой пузырьковый герпес, бородавки, заразительный контагиозный моллюск). Особенности течения в детском | - | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | возрасте. Современные методы лечения. Профилактика. | | |
| | | Л.7 Дерматомикозы. Условно-патогенные микромицеты. Классификация. Малассезиозы. Поверхностный кандидоз кожи и слизистых оболочек. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Профилактика. | - | 2 |
| | | Л.8 Дерматофитии. Микоз стоп, кистей, генерализованный микоз. Микроспория, трихофития, фавус. Характеристика возбудителей. Клинические проявления. Условия заражения. Методы лабораторной диагностики. Лечение. Профилактика. | - | 2 |
| | | Л.9 Генодерматозы. Вульгарный ихтиоз. Рецессивный Х-сцепленный ихтиоз. Аутосомно-рецессивный врожденный ихтиоз. Коллоидный плод. Ихтиоз Арлекина. Пластинчатый ихтиоз. Врожденная ихтиозиформная эритродермия. Врожденный буллезный эпидермолиз. Этиология, патогенез. Патоморфология. Клинические проявления. Диагностика. Принципы терапии. | - | 2 |
| 2. | Венерология | Л.10 Общее течение сифилиса. Исторические этапы развития. Эпидемиология. Характеристика возбудителя. Реинфекция, суперинфекция. Современная классификация МКБ-10. Первичный период сифилиса (ранний период). Типичные, атипичные и осложненные шанкры. Диагностика. | - | 2 |
| | | Л.11 Вторичный период сифилиса (ранний период). Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Серологические реакции. | - | 2 |
| | | Л.12 Поздний период сифилиса. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Врожденный сифилис. Пути передачи. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Критерии излеченности. Профилактика. | - | 2 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Дерматология | П.3 1 Основы диагностики заболеваний кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы и механизмы их образования. Особенности строения кожи в детском возрасте. Принципы наружной терапии. Муляжи | ГД АС АИМ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 4 |
| | | П.3 2 Дерматиты. Простой контактный дерматит. Этиология. Патогенез. Лечение. Аллергический дерматит. Этиология. Патогенез. Лечение. Муляжи | ГД АС АИМ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 4 |
| | | П.3 3 Токсикодермия. Типы аллергических реакций. Этиология, патогенез. Клинические разновидности. Многоформная экссудативная эритема. Эпидермальный некролиз (синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайелла). Крапивница. Строфулюс. Определение, классификация, клинические особенности. Лечение и профилактика различных клинических форм. Муляжи | ГД АС АИМ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 4 |
| | | П.3 4 Экзема. Этиология. Патогенез. Классификация. Стадии экзематозного процесса. Атопический дерматит. Этиология. Патогенез. Десквамативная эритродермия Лейнера. Принципы общей и местной терапии. Профилактика. Диспансеризация. Муляжи | ГД АС АИМ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 4 |
| | | П.3 5 Диффузные заболевания соединительной ткани. Красная волчанка. Неонатальная красная волчанка. Склеродермия. Гемиатрофия лица Ромберга. Этиология. Патогенез. | ГД АС АИМ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| | | Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Муляжи | | задач, оценка демонстрации практических навыков | |
| | | П.3 6 Разбор клинических случаев с различными формами дерматозов. | ГД АС АИМ | Оценка демонстрации практических навыков | 4 |
| | | П.3 7 Красный плоский лишай. Псориаз. Этиология, патогенез. Патоморфология. Клинические проявления. Особенности течения у детей. Лечение. Профилактика. Муляжи | ГД АС АИМ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 4 |
| | | П.3 8 Условно-патогенные дерматомицеты. Патогенетические факторы. Малассезиозы (разноцветный отрубевидный лишай, малассезия-фолликулит). Поверхностный кандидоз кожи и слизистых оболочек. Методы лечения. Диагностика, методы терапии, профилактика. Муляжи | ГД АС АИМ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 4 |
| | | П.3. 9 Пиодермиты у детей, подростков и взрослых. Острые и хронические стафилодермии. Патогенетические факторы их развития. Острые и хронические стрептодермии. Клинические проявления. Пиококковые заболевания кожи у новорожденных и детей грудного возраста (везикулопустулез, перипорит, Множественные абсцессы кожи, стафилококковое буллезное импетиго, стафилококковый пемфигоид – эпидемическая стафилококковая пузырчатка новорожденный, стафилококковый синдром ошпаренной кожи, омфалит). Лечение и профилактика. Чесотка. Особенности течения у детей. Педикулез. Этиология. Клинические разновидности. | ГД АС АИМ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------|---------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| | | Диагностика. Принципы современной терапии. Педикулез. Клиника, лечение, профилактика. Муляжи | | | |
| 2. | Венерология | П.3 10 Общее течение сифилиса. Ранний сифилис (первичный и вторичный периоды). Клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Медицинская этика и деонтология. Серодиагностика. Муляжи | ГД АС АИМ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 4 |
| | | П.3 11 Поздний сифилис. Врожденный сифилис. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика. Методы лечения, профилактика. Клинико-серологический контроль. Муляжи | ГД АС АИМ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 4 |
| | | П.3.12 Ранний врожденный сифилис (сифилис плода, грудного и детского возраста). Поздний врожденный сифилис. Клинические разновидности. Профилактика. Муляжи | ГД АС АИМ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 48 |

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

АИМ - анализ имитационных моделей

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|-------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Дерматология | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов | Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, написание реферата, | 28 |
| 2 | Венерология | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, написание реферата | 8 |
| | Подготовка к сдаче экзамена | | | 32 |
| | ИТОГО: | | | 68 |

5.6.1. Перечень нормативных документов не предусмотрены

5.6.2. Темы рефератов:

1. Характеристика возбудителей, эпидемиология. Современная классификация МКБ -10.
1. Микоз стоп и кистей. Эпидемиология, характеристика возбудителей. Клинические проявления. Диагностика. Лечение, профилактика.
2. Генерализованный микоз, трихофитийная гранулема Майокки. Характеристика возбудителей. Клинические проявления. Диагностика. Лечение, профилактика.
3. Онихомикозы. Эпидемиология, характеристика возбудителей. Клинические разновидности, диагностика. Лечение и профилактика.
4. Дифференциальная диагностика онихомикозов, вызванных условно-патогенными и патогенными дерматомицетами.
5. Микроспория. Эпидемиология, характеристика возбудителей. Клинические проявления, диагностика. Лечение и профилактика.
6. Поверхностная трихофития. Эпидемиология, характеристика возбудителей. Клиника, диагностика. Лечение и профилактика.
7. Хроническая поверхностная трихофития. Эпидемиология, характеристика возбудителей. Клиника, диагностика. Лечение и профилактика.
8. Инфильтративно-нагноительная трихофития. Эпидемиология, характеристика возбудителей. Клиника, диагностика. Лечение и профилактика.
9. Дифференциальная диагностика вульгарного и паразитарного сикозов
10. Фавус. Эпидемиология, характеристика возбудителей. Клиника, диагностика. Лечение и профилактика.
11. Чесотка. Эпидемиология, характеристика возбудителя. Документация по регистрации чесотки. Диагностика. Профилактика.
12. Клинические проявления чесотки. Особенности течения чесотки у детей. Противоэпидемические мероприятия. Регистрационная форма, снятие с учета. Лечение чесотки.
13. Крустозная чесотка. Предрасполагающие факторы ее развития. Клиническая картина. Лечение.
14. Педикулез. Эпидемиология, характеристика возбудителей.
15. Клинические разновидности педикулеза. Диагностика. Документация по регистрации педикулеза.

16. Острые поверхностные стафилодермии. Характеристика остеофолликулита и фолликулитов. Стафилококковое импетиго. Множественные абсцессы кожи у детей. Везикулопустулез или перипорит.
17. Стафилококковый пемфигоид или эпидемическая пузырьчатка новорожденных. Стафилококковый синдром ошпаренной кожи. Эпидемиология. Клиническая картина. Эпид.мероприятия.
18. Дифференциальная диагностика сифилитической и эпидемической пузырьчаток новорожденных
19. Острые глубокие стафилодермии. Определение фурункула, клинические проявления фурункула. Особенности течения фурункула на лице. Принципы общей и местной терапии.
Определение и клинические проявления карбункула, гидраденита. Принципы общей и местной терапии.
20. Хронические стафилодермии. Патогенетические факторы их развития. Вульгарный сикоз. Фурункулез. Клиническая картина. Принципы терапии, профилактика.
21. Острые стрептодермии. Определение фликтены (нефолликулярная пустула). Клинические разновидности (импетиго, интертриго, паронихия, ангулярный стоматит).
22. Острая и хроническая диффузная стрептодермия. Предрасполагающие факторы развития. Клинические проявления. Лечение.
23. Вульгарная эктима. Причины возникновения. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика с пустулезным сифилисом. Лечение. Профилактика.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По освоению дисциплины «Дерматовенерология» обучающимися предусмотрено освоение материала в объеме 12 лекционных занятий, 12 практических занятий. Рекомендовано изучение литературы, использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

Для эффективного изучения разделов дерматовенерологии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов по дерматовенерологии на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, обратить особое внимание на этиологию и патогенез развития заболеваний кожи у детей, дифференциальную диагностику, методы современной лабораторной диагностики (включая патоморфологию) и терапию. Подготовить реферат в напечатанном виде для защиты на практическом занятии. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Лепра, кожный лейшманиоз: учебное пособие / Л.А. Карякина, С.В. Ключарева, А.Б. Пирятинская. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 39 с.
2. Красный плоский лишай: учебное пособие / В. А. Пирятинская, С. И. Данилов, С. В. Ключарева, А.М. Лалаева.– СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 27 с.
3. Красная волчанка: учебное пособие / Т.В. Грибанова, А.М. Лалаева, О.Н. Смирнова, Е.А. Белова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.– 23 с.
4. Псориаз: учебное пособие / Л.А. Карякина, О.Н. Смирнова, В.А. Пирятинская – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017. – 42 с.
5. Дерматофитии: микроспория, поверхностная и инфильтративно-нагноительная трихофитии, фавус: учебное пособие / Е.А. Белова, О.С. Нечаева, С.Н. Гусева. –СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. — 51 с.
6. Гистопатология дерматозов: учебное пособие / И.О. Смирнова, В.А. Пирятинская, С.В. Ключарева. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 75 с.
7. Туберкулезные поражения кожи: учебное пособие / В.А. Пирятинская, С.И. Данилов. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 23 с.
8. Условно-патогенные грибы: малассезиозы, кандидозы, белая и черная пьедра: учебное пособие / В.А. Пирятинская, С.В. Ключарева, Т.В. Грибанова.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. — 47с.
9. Поверхностные микозы: паховая эпидермофития, микоз стоп и кистей, онихомикоз, генерализованный микоз гладкой кожи: учебное пособие / Л.А. Карякина, О.Н. Смирнова, С.И. Данилов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. — 47с.
10. Аллергодерматозы: учебное пособие / Л.А. Карякина, О.Н. Смирнова, В.А. Пирятинская. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 88 с.
11. Кожные и венерические болезни: учебник для студентов медицинских ВУЗов/ А.В.Самцов, В.В. Барбинов– СПб.: ЭЛБИ, 2002. — 314 с. – ISBN 5-93979-021-6.
12. Заболевание слизистой оболочки полости рта: учебное пособие / под ред. проф. К.И. Разнатовского.-2-е изд., доп. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова 2016. – 199 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Информационно–справочные и поисковые системы | Medline, Pub–Med, WebofSciense |
| Российская национальная электронная библиотека (рунэб) | www.elibrary.ru |
| Электронный ресурс: инфекции, передаваемые половым путем / федер. целевая программа “Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера 2007–2011 | http://www.ippp.ru/ |
| Государственный научный центр дерматологии и косметологии / ФГБУ “Гос. Науч. Центр дерматологии и косметологии” м–ва здравоохранения Рос. Федерации. | http://www.cnikvi.ru . |
| Электронная версия журнала «Вестник дерматологии и венерологии» | http://www.mediasphera.ru/journals/vestnik . |
| Электронный ресурс: Дерматология в | http://www.dermatology.ru/ |

| | |
|---|---|
| России | |
| Электронная версия журнала «Проблемы медицинской микологии» | www.mycology.szgmu.ru/journal-problemi-med-mycologii |
| Электронная версия журнала «Consilium Medicum» | http://dermatology.con-med.ru/ |
| Электронный ресурс: сайт «микология» | http://www.rusmedserv.com/mycology/index.html |
| Методические пособия “Дерматология и венерология” Moodle СЗГМУ им. И.И. Мечникова | https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=19 |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Дерматология | <i>размещение учебных материалов и контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова</i> https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=833 |
| 2 | Венерология | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|---|--|--|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | ESET NOD 32 | 21.10.2020 - 20.10.2021 | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2 | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3 | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4 | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1 | Антиплагиат | Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021 | Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020 |
| 2 | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт" |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---------------|--|
| 3 | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт" |
| 4 | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИУС" |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1 | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1 | Moodle | GNU | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И, 1 этаж, ауд 1, 2, 3, 4, 5 лит. Р. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: парты, столы, стулья

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа, экран, муляжи

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, ул. Сантьяго де-Куба 1/28, лит А. 2 этаж, ауд. №91(ПИБ №215);ауд. №83 (ПИБ №202)

Оборудование: парты, столы, стулья

Технические средства обучения: слайдопроекторы -4 , кодоскоп-1, персональный компьютер-1, ноутбук – 2, мультимедия - 3, слайды-1000, микроскоп-7, гистологические препараты-20, таблицы-50, Дерматоскоп, Лампа Вуда, лампа – лупа.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| Специальность: | 31.05.02 Педиатрия |
| Направленность: | Педиатрия |
| Наименование дисциплины: | Дерматовенерология |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|
| ИД-2 ОПК-4.2 | Знает: Основные лабораторно-инструментальные методы и патоморфологические исследования, используемые для диагностики кожных заболеваний и сифилиса у детей | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат |
| | Умеет: Провести основные лабораторные и инструментальные диагностические методы исследования с целью постановки диагноза у ребенка | |
| | Имеет навык: Применения лабораторных и инструментальных методов диагностики (дермографизм, граттаж, витропрессия, методов мазков-отпечатков, соскоб на мицелий микромицетов, взятие материала для темнопольного микроскопического исследования на трепонему паллидум, дерматоскопия) для постановки дерматологического диагноза и сифилиса у детей | |
| ИД-2 ОПК-7.2 | Знает: Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных средств при лечении наиболее часто встречающихся и типично протекающих кожных заболеваний и сифилиса у детей в зависимости от возраста. Показания и противопоказания к назначению и применению лекарственных препаратов в зависимости от возраста, диагноза, клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат |
| | Умеет: Определить путь введения, режим и дозу наиболее часто используемых в дерматологической и венерологической практике лекарственных препаратов для детей в зависимости от диагноза и возраста. Оценить эффективность и безопасность проводимого лечения у детей с кожной патологией. | |
| | Имеет навык: Подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом возраста и состояния пациента | |
| ИД -1 ПК-1.1, | Знает: 1. Особенности проведения опроса пациента с учетом жалоб, анамнеза жизни и анамнеза развития заболевания у ребенка с неинфекционными и инфекционными кожными заболеваниями и ИППП (сифилис) с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, |
| | Умеет: провести опрос пациента с учетом жалоб, анамнеза жизни и анамнеза развития заболевания у ребенка с неинфекционными и инфекционными кожными заболеваниями и ИППП (сифилис) с учетом | |

| | | |
|-------------|---|--|
| | анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка. | |
| | Имеет навык: сбора жалоб пациента, проведения клинического осмотра с учетом анатомио-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка с кожной патологией и сифилисом с использованием практических навыков | |
| ИД-2 ПК-1.2 | Знает: основные нозологические формы заболеваний кожи у детей для проведения дифференциальной диагностики и постановки предварительного диагноза | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат |
| | Умеет: Сформулировать диагноз на основании оценки состояния и самочувствия детей, провести дифференциальный диагноз с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи | |
| | Имеет навык: проведения дифференциальной диагностики заболеваний кожи и сифилиса у детей и постановки предварительного диагноза с учетом клинических рекомендаций | |
| ИД-3 ПК-1.3 | Знает: дополнительные лабораторно-инструментальные методы обследования и о необходимости консультации врачей-специалистов | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат |
| | Умеет: Назначить методы лабораторно-инструментальной диагностики с целью постановки диагноза (дермаграфизм, граттаж, определение сетки Уикхема, псориагической триады, симптом проваливания зонда, лампа Вуда, мазки-отпечатки, проба Бальцера и др т.д.) и при необходимости назначить консультацию врачей-специалистов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания мед. помощи | |
| | Имеет навык: Применения методов лабораторно-инструментальной диагностики с целью постановки диагноза (дермаграфизм, граттаж, определение сетки Уикхема, псориагической триады, симптом проваливания зонда, лампа Вуда, мазки-отпечатки, проба Бальцера и др т.д.) и назначения консультаций врачей-специалистов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания мед. помощи | |
| ИД-4 ПК-1.4 | Знает: действующую Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат |
| | Умеет: применить действующую Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, для правильной постановки диагноза заболеваний кожи и сифилиса у детей. | |
| | Имеет навык: постановки диагноза заболевания кожи и сифилиса у детей согласно действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, для правильной постановки диагноза заболеваний | |
| ИД-5 ПК-1.5 | Знает: клиническую картину тяжелых форм кожной патологии (отек Квинке, синдром Лайелла, врицеллеформной экземы Капоши, эритродермии и др.), требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат |
| | Умеет: оценить клиническую картину и состояний детей, | |

| | | |
|--|---|--|
| | требующих оказания неотложной и экстренной помощи | |
| | Имеет навык: оказания неотложной и экстренной помощи детям с тяжелыми формами кожной патологии | |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Особенности строения и функций кожи, процесс кератинизации и меланогенеза
2. Придатки кожи и их функции
3. Патоморфологические процессы в коже. Понятие о пролиферативном и экссудативном воспалении.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|------|--|
| «зачтено» | 2-5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | 0-1 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 ОПК-4

Название вопроса: Вопрос № 1

Выберите исследование, применяемое для обнаружения живых бледных трепонем

- 1) Культивирование на питательных средах
- 2) Исследование в темном поле
- 3) Серебрение по Морозову
- 4) Окраска по Романовскому-Гимзе

ИД-2 ОПК-7

Название вопроса: Вопрос № 1

Выберите наружные средства для лечения псориаза

- 1) низароловая мазь, клотримазол крем
- 2) гепариновая мазь, троксерутин гель
- 3) салициловую мазь, нафталан
- 4) ламизил крем, фукорцин раствор

ИД-1 ПК- 1

Название вопроса: Вопрос № 1

Выберите клинический признак регионарного лимфаденита в первичном периоде сифилиса

- 1) увеличены
- 2) спаяны с окружающими тканями
- 3) кожа над узлом эритематозна
- 4) болезненные

ИД-2 ПК- 1

Название вопроса: Вопрос № 1

Выберите метод диагностики первичного периода сифилиса

- 1) биопсия язвы с гистологическим исследованием
- 2) положительная реакция микропреципитации
- 3) посев на культуральную среду
- 4) обнаружение возбудителя при микроскопии в темном поле

Название вопроса: Вопрос № 1

Срочно госпитализировать больного необходимо при локализации фурункула:

- 1) на задней поверхности шеи
- 2) на лице
- 3) в пояснично-крестцовой
- 4) на коже живота

ИД-3 ПК- 1

Название вопроса: Вопрос № 1

Выберите метод экспресс-диагностика микроспории волосистой части головы

- 1) зеленое свечение под лучами лампы Вуда
- 2) оранжевое свечение под лучами лампы Вуда
- 3) положительная проба Бальцера
- 4) культуральный метод диагностики

ИД-4 ПК- 1

Название вопроса: Вопрос № 1

Выберите признак прогрессирующей стадии псориаза

- 1) наличие псевдоатрофического ободка Воронова
- 2) появление свежих высыпаний
- 3) отсутствие шелушения по периферии папул
- 4) снижение болевой чувствительности в очагах поражения кожи

ИД-5 ПК-1

Название вопроса: Вопрос № 1

Выберите препарат, который быстрее всех приведет к разрешению отека Квинке

- 1) флюконазол
- 2) пипольфен
- 3) Адреналин
- 4) глюконат кальция

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 18-20 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 16-17 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 14-15 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0-14 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-2 ОПК-4, ИД-2 ОПК-7, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-4 ПК-1, ИД-6 ПК-1

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося |
|-------|---|
| 1 | Метод поскабливания (граттаж) – псориазная триада, симптом Бенье-Мещерского |

| № п/п | Действие обучающегося |
|-------|---|
| | при дискоидной и диссеминированной красной волчанке. |
| 2 | Определение симптомов Никольского, Асбо-Ганзена, Шеклакова при истинных акантолитических пузырьчатках. |
| 3 | Проба Бальзера – прокрашивание 2% спиртовой йодной настойкой высыпаний на коже при разноцветном отрубевидном лишае. |
| 4 | Забор мазков отпечатков со слизистой оболочки полости рта и кожи с целью проведения цитологического метода Тцанка на акантолитические клетки. |
| 5 | Смазывание растительным маслом для определения сетки Уикхема при красном плоском лишае |

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 12-15 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений |
| «хорошо» | 8-11 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно» | 3-7 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки |

2.4. Примеры тем реферата

ИД-2 ОПК-4

Микроспория. Эпидемиология, характеристика возбудителей. Клинические проявления, диагностика. Лечение и профилактика.

ИД-2 ОПК-7

Поверхностная трихофития. Эпидемиология, характеристика возбудителей. Клиника, диагностика. Лечение и профилактика.

ИД-1 ПК- 1

Хроническая поверхностная трихофития. Эпидемиология, характеристика возбудителей. Клиника, диагностика. Лечение и профилактика.

ИД-2 ПК- 1

Крустозная чесотка. Предрасполагающие факторы ее развития. Клиническая картина. Лечение.

ИД-3 ПК- 1

Инфильтративно-нагноительная трихофития. Эпидемиология, характеристика возбудителей. Клиника, диагностика. Лечение и профилактика.

ИД-4 ПК- 1

Острые глубокие стафилодермии. Определение гидраденита, клинические проявления. Принципы общей и местной терапии.

ИД-5 ПК- 1

Острые глубокие стафилодермии. Определение фурункула, клинические проявления фурункула. Особенности течения фурункула на лице. Принципы общей и местной терапии.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 17-20 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 13-16 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | 9-12 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | 0-8 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых заданий, демонстрации практических навыков, написания рефератов.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:****ИД-2 ОПК-4**

1. Токсикодермии. Общая характеристика, патогенез, типы аллергических реакций. Клинические разновидности, особенности поражения слизистой оболочки полости рта. Лечение, профилактика

ИД-2 ОПК-7

2. Атопический дерматит. Этиология, патогенез. Клиника младенческой стадии. Лечение, профилактика.

ИД-1 ПК-1

3. Атопический дерматит. Этиология, патогенез. Клиника детской и взрослой стадий. Лечение, профилактика.

ИД-2 ПК-1

4. Стафилококковый пемфигоид или эпидемическая пузырчатка новорожденных. Стафилококковый синдром ошпаренной кожи. Эпидемиология. Клиническая картина. Эпидмероприятия.

ИД-3 ПК-1

5. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез. Клинические проявления на коже, слизистой оболочке полости рта и красной кайме губ, диагностика, патоморфология. Принципы терапии, профилактика.

ИД-4 ПК-1

6. Вирусные дерматозы. Простой пузырьковый герпес. Этиология, . Клиника. Лечение, профилактика.

ИД-5 ПК-1

7. Крапивница. Отек Квинке. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Лечение и оказание экстренной помощи.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------------|--|
| «отлично» | 13-15 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 10-12 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 7-9 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-6 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-2 ОПК-4

У 15-ти летней девушки, обратившейся к дерматологу с жалобами на высыпания, сопровождающиеся сухостью, сильным зудом, имеются очаги инфильтрации и лихенификации, застойная гиперемии в области кожи лица, шеи, локтевых и коленных сгибов, единичные ромбические папулы, многочисленные следы эксфолиаций. На коже лица отмечаются дополнительные складки век, сухость и трещины красной каймы губ. Из анамнеза известно, что мать пациентки страдает бронхиальной астмой.



- 1-Предположите наиболее вероятный диагноз
- 2-Обоснуйте поставленный Вами диагноз
- 3-Проведите дифференциальную диагностику
- 4-Определите план обследования больного
- 5- Определите лечебную тактику

ИД-2 ОПК-7

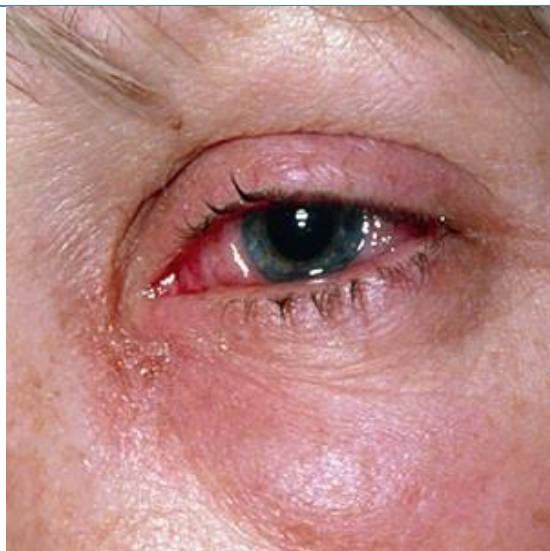
На прием к участковому терапевту обратилась женщина 46 лет, с жалобами на боли в левой половине головы, которые появились три дня назад и, несмотря на прием анальгетиков, имеют тенденцию к усилению. При осмотре на коже лба справа имеются розовые, слегка отечные пятна. На фоне некоторых из них отмечается появление мелких сгруппированных пузырьков, с явления конъюнктивита.



1. Предположите наиболее вероятный диагноз
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз
3. Проведите дифференциальную диагностику
4. Определите план обследования больного
5. Определите лечебную тактику

ИД-1 ПК- 1

К врачу-окулисту обратилась больная 65 лет по поводу покраснения, шелушения и легкого зуда кожи век. Больная наблюдается у данного врача в течение 5 лет с диагнозом катаракты правого глаза. Постоянно закапывает в глаза витаминные капли по назначению врача. В последние два месяца стала ощущать дискомфорт в виде жжения и покраснения кожи век и конъюнктивы. Объективно: кожа век слегка отёчна и гиперемирована. На этом фоне имеются немногочисленные мелкие чешуйки. Слизистая поверхность век и глазного яблока гиперемирована, отмечается инъекция сосудов склер.



1. Предположите наиболее вероятный диагноз
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз
3. Проведите дифференциальную диагностику
4. Определите план обследования больного
5. Определите лечебную тактику

ИД-2 ПК- 1

На прием обратились с ребенком с жалобами на высыпания в области кожи лица. Субъективные ощущения отсутствуют. При осмотре на коже лица наблюдаются поверхностные полостные элементы с вялой крышкой, мутноватым гнойным содержимым, окруженные венчиком гиперемии, расположенные вне связи с фолликулами. На месте некоторых элементов – корки, пропитанные серозно-гнойным экссудатом.



- 1-Предположите наиболее вероятный диагноз
- 2-Обоснуйте поставленный Вами диагноз
- 3-Проведите дифференциальную диагностику
- 4-Определите план обследования больного
- 5- Определите лечебную тактику

ИД-3 ПК- 1

На прием к венерологу обратился мужчина, который 4 недели назад имел случайную связь. При осмотре на красной кайме нижней губы имеется эрозивный дефект, покрытый геморрагической коркой, с уплотнением в основании, с ровными краями, округлой формы, не сопровождающиеся болезненностью. Подчелюстные лимфоузлы увеличены с обеих сторон. РМ +++++.



- 1-Предположите наиболее вероятный диагноз
- 2-Обоснуйте поставленный Вами диагноз
- 3-Проведите дифференциальную диагностику
- 4-Определите план обследования больного
- 5- Определите лечебную тактику

ИД-4 ПК-1

На прием к врачу обратился мужчина, 23 лет, не работающий, с жалобами на появление высыпаний на коже, которые сопровождаются сильным ночным зудом. При осмотре на коже полового члена и живота имеются многочисленные везикулы, величиной до 3-4 мм в диаметре, единичные папулы. На животе везикулы располагаются местами линейно.



1. Предположите наиболее вероятный диагноз
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз
3. Проведите дифференциальную диагностику
4. Определите план обследования больного

5. Определите лечебную тактику

ИД-5 ПК-1

К участковому врачу в экстренном порядке в сопровождении матери обратился мальчик 7 лет с явлениями нарастающего отека лица и признаками затрудненного дыхания. Со слов матери, эти явления начали развиваться два часа назад после возвращения ребенка из школы, где недавно был произведен ремонт помещений.



1. Предположите наиболее вероятный диагноз
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз
3. Проведите дифференциальную диагностику
4. Определите план обследования больного
5. Определите лечебную тактику

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 13-15 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 10-12 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 7-9 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-6 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических |

| | | |
|--|--|--|
| | | изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |
|--|--|--|

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 25-30 | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил ситуационную задачу. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 18-24 | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил ситуационную. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил ситуационную задачу. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при решении ситуационных задач. продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: ситуационные задачи, контрольные вопросы.