

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «История медицины» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Филатов В.Н., заведующий кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, доктор медицинских наук

Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук

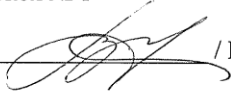
Мариничева Г.Н., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук

**Рецензент:**

Баянов Э.И., заместитель главного врача по медицинской части СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №14», д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

15 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / В.Н. Филатов/

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
7. Оценочные материалы .....	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
Приложение А.....	14

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История медицины» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося за счет изучения истории, закономерностей и логики развития врачевания и педиатрии на протяжении всей истории человечества.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История медицины» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1 УК-5.1.</b> Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития
	<b>ИД-2 УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
	<b>ИД-3 УК-5.3.</b> Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>ОПК-10</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1 ОПК-10.4.</b> Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-5.1.</b>	<b>знает</b> основы анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития врачевания и педиатрии, деятельности выдающихся врачей <b>умеет</b> анализировать и интерпретировать основные этапы развития человечества с точки зрения развития врачевания и педиатрии, деятельности выдающихся врачей <b>имеет навык</b> анализа этапов развития человечества с точки зрения развития врачевания и педиатрии, деятельности выдающихся врачей	<ul style="list-style-type: none"><li>• контрольные вопросы,</li><li>• тестовые задания,</li><li>• реферат</li></ul>
<b>ИД-2 УК-5.2.</b>	<b>Знает:</b> - особенности развития врачевания в	<ul style="list-style-type: none"><li>• контрольные вопросы,</li></ul>

	странах Древнего мира, Средние века, Новое время, Современный период на различных континентах; - опыт взаимодействия выдающихся врачей разных культур	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовые задания,</li> <li>• реферат</li> </ul>
<b>ИД-3 УК-5.3.</b>	<b>Знает</b> исторические аспекты взаимодействия медицинских работников в различные периоды развития человечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольные вопросы,</li> <li>• тестовые задания,</li> <li>• реферат</li> </ul>
<b>ИД-1 ОПК-10.4.</b>	<b>Знает</b> основы поиска, обработки, хранения и передачи информации для решения задач профессиональной деятельности, с использованием библиографических ресурсов, сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольные вопросы,</li> <li>• тестовые задания,</li> <li>• реферат</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)	16	8	8
Семинары (С)	30	16	14
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в период теоретического обучения	24	12	8
подготовка к сдаче зачета	4	-	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>72</b>	<b>72</b>	
зачетных единиц	<b>2</b>	<b>2</b>	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Медицина в первобытную эру	История медицины – определение, классификация. Источники изучения истории медицины, периодизация. Особенности развития врачевания (охрана детства) в первобытную эру	УК-5, ОПК-10
2	Медицина древнего мира	Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Развитие врачевания в Месопотамии, древнем Риме, древнем Китае, древней Индии, древнем Египте, древней Греции. Выдающиеся врачи древнего периода.	УК-5, ОПК-10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
3	Медицина в средние века	Медицина в раннее и среднее средневековье, медицина в Арабских Халифатах, Западной Европе, Американском континенте. Особенности развития педиатрии	УК-5, ОПК-10
4	Медицина в новое время	Развитие медицины в эпоху Возрождения. Влияние материализма на развитие медицины. Влияние естественно-научных открытий на развитие науки и медицины. Развитие клинической медицины и педиатрии. Выдающиеся врачи Нового времени.	УК-5, ОПК-10
5	Медицина в современный период	Развитие медицины Древней Руси, Московского государства, России в 18-19-20 веках. Выдающиеся деятели медицины 20 века. Развитие медицинской этики и деонтологии	УК-5, ОПК-10

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудовое количество (академических часов)
1	Медицина в первобытную эру	Л.1. История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание (охрана детства) в доклассовом обществе.	-	2
2	Медицина древнего мира	Л.2. Развитие медицины в странах Древнего мира	-	2
3	Медицина в средние века	Л.3. Развитие медицины в средние века	-	2
4	Медицина в новое время	Л.4. Развитие медицины в Новое время в Западной Европе	-	2
		Л.5. Развитие медицины в России в XVIII-XIX вв.	-	2
5	Медицина в современный период	Л.6. Развитие педиатрии в России в XX в..	-	2
		Л.7. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	-	2
		Л.8. История медицинской этики и деонтологии в деятельности врача-педиатра	-	2
ИТОГО:				16

## 5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено

## 5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудовое количество (академических часов)
-------	---------------------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	---

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (акад. часов)
1	Медицина в первобытную эру	С.1. История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание (охрана детства) в доклассовом обществе.	ТД	Собеседование	4
2	Медицина древнего мира	С.2. Врачевание в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	ТД, МШ	Собеседование, тестирование	4
3	Медицина в средние века	С.3. Развитие медицины в средние века (V–XV вв.).	ТД, МШ	Собеседование, тестирование	4
4	Медицина в новое время	С.4. Развитие медицины в Новое время в Западной Европе (XV – XIX вв.). Развитие медицины в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.).	ТД, МШ	Собеседование, тестирование	4
		С.5. Развитие педиатрии в России в XVIII - XIX в.в.	ТД	Собеседование, тестирование	4
5	Медицина в современный период	С.6. Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в. Становление педиатрии как науки.	ТД	Собеседование, тестирование, реферат	4
		С.7. История медицинской этики и деонтологии в профессии врача-педиатра.	ТД	Собеседование, тестирование, реферат	2
		С.8. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	ТД	Собеседование, тестирование, реферат	4
ИТОГО:					30

*МШ - мозговой штурм*

*ТД - тематическая дискуссия*

#### **5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено**

#### **5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицина в первобытную эру Медицина древнего мира Медицина в средние	Подготовка реферата	Защита реферата	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	века Медицина в новое время Медицина в современный период			
2	Медицина в первобытную эру Медицина древнего мира Медицина в средние века Медицина в новое время Медицина в современный период	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой	Собеседование, тестирование	14
3	Медицина в первобытную эру Медицина древнего мира Медицина в средние века Медицина в новое время Медицина в современный период	Подготовка к промежуточной аттестации - зачету	Защита реферата	4
ИТОГО:				24

### 5.6.1. Перечень нормативных документов – не предусмотрено

### 5.6.2. Темы рефератов:

- История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, педиатрии, внутренних болезней, инфекционных болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии, трансплантологии и многих других).
- История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М.Сеченова, Н.И.Пирогова, С.П.Боткина, И.П.Павлова, других отечественных и зарубежных ученых).
- История педиатрии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей).
- Становление и развитие гигиены (или одного из ее направлений).
- История зубо врачевания и стоматологии (или вклад выдающихся ученых в их развитие).
- «Светя другим — сгораю сам» (о врачебной этике).
- Андрей Везалий (1514—1564) и начало научной анатомии.
- Аптекарский приказ — первый орган управления медициной.
- Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927) - основатель Психоневрологического института.



- Боткин Сергей Петрович (1832-1889) и его школа.
- Буяльский Илья Васильевич (1789-1866) и его вклад в анатомию и хирургию.
- Великие деятели медицины эпохи Возрождения.
- Великий врач Древнего Рима — Гален (131—201 г. до н. э.).
- Великий врачеватель Абу Али Ибн Сина (980-1037) и его вклад в развитие клинической медицины.
- Вклад выдающихся ученых–медиков прошлого в развитие медицины (Гален, Ибн Сина, Парацельс и др.).
- Врач-гуманист Федор Петрович Гааз (1780-1853).
- Второй Ленинградский медицинский институт в годы войны.
- Гамалея Николай Федорович (1859 - 1949) - выдающийся современный микробиолог.
- Героизм и мужество советских медиков в Великой Отечественной войне (1941-1945).
- Гиппократ (460-377 до н. э.) - основоположник научной медицины.
- Деятельность А. П. Чехова как земского врача.
- Джироламо Фракасторо (1478-1553) и учение о заразных болезнях.
- Захарьин Григорий Антонович (1829-1897)-выдающийся терапевт.
- История борьбы с особо опасными инфекциями (оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.).
- История военной медицины. Героизм военных медиков.
- История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире.
- История высшего учебного заведения или факультета (или его, профессоров, преподавателей и выпускников) в развитие медицины.
- История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (И.М.Сеченова, Н.И.Пирогова, С.П.Боткина, И.П.Павлова, других отечественных и зарубежных ученых).
- История зубо врачевания и стоматологии (или вклад выдающихся ученых в их развитие).
- История микроскопа и микроскопические исследования в России XVIII в.
- История педиатрии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей).
- История развития медицины и здравоохранения города, региона, края (или вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения).
- История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, внутренних болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии, трансплантологии и многих других).
- История развития одной из медико–биологических наук (например, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, генетики и др. или их выдающихся представителей).
- История развития отечественной медицины в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.).
- К истории противочумной лаборатории в форте «Александр I» в Кронштадте.
- Кончаловский Максим Петрович (1875-1942) - основоположник советской школы ревматологов.
- Лесгафт Петр Францевич (1837-1909) и разработка им функциональной анатомии. Создание кафедры анатомии в нашем институте.
- Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.

- Медицина Древнего Рима.
- Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития).
- Медицинская служба русской армии в Отечественной войне 1812 г.
- Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
- Мечников Илья Ильич (1845-1916) - великий русский биолог.
- Н. Л. Бидлоо - руководитель первой госпитальной школы России.
- Не врачи — в медицине (одна из биографий).
- Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия).
- Оппель Владимир Андреевич (1872-1932) - выдающийся советский хирург и историк отечественной хирургии.
- Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней).
- Павлов Иван Петрович (1844-1936) - великий физиолог XX века.
- Первая русская женщина-доктор медицины (В. А. Кашеварова-Руднева).
- Пирогов Николай Иванович (1810-1881)-выдающийся русский анатом и хирург.
- Пироговское общество и его роль в развитии общественной медицины и гигиены.
- Развитие медицины на Ближнем и Среднем Востоке в эпоху феодализма.
- Развитие методов обследования и лечения больного (например, термометрии, аускультации и др., а также современных методов — биохимических, УЗИ, КТ, МРТ и др.).
- Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.).
- Роль Петербургской Академии наук и первых академиков (Д. Бернулли, Л. Эйлер, И. Вейбрехт, А. И. Протасов, В. М. Севергин) в развитии анатомии, физиологии и медицинской химии.
- Сеченов Иван Михайлович (1829-1905)-отец русской физиологии.
- Спасокукоцкий Сергей Иванович (1870-1943) и его хирургическая школа.
- Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории).
- Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования).
- Сулова Надежда Прокофьевна (1843-1918)-первая русская женщина-врач.
- Философские основы и история врачевания и медицины одной из цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
- Щепин Константин Иванович (1728-1770)- доктор медицины XVIII в.
- Этико-деонтологические взгляды в произведениях А. П. Чехова.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов истории медицины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на семинарском занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. История медицины (краткий курс): учебно-методическое пособие / В.П. Романюк, И.Л. Самодова, Г.Н. Мариничева, В.Н. Филатов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 104 с.  
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=21>
2. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / 9-е изд., стереотип. (гриф Минобразования РФ). — М.: Издательский центр "Академия", 2014. — 560 с. (45,5 п.л.). — 100 экз.
3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3925-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439258.html>
4. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Электронная библиотека	<a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Медицина в первобытную эру Медицина древнего мира Медицина в средние	контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=842">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=842</a>

	века Медицина в новое время Медицина в современный период	
--	---	--

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с
-------	------------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

			использования программных продуктов	ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б, лит Р. Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий.

Технические средства обучения: системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б, лит Р. Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий.

Технические средства обучения: системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.02 Педиатрия
<b>Направленность:</b>	Педиатрия
<b>Наименование дисциплины:</b>	История медицины

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-5.1.</b>	<b>знает</b> основы анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития врачевания и педиатрии, деятельности выдающихся врачей <b>умеет</b> анализировать и интерпретировать основные этапы развития человечества с точки зрения развития врачевания и педиатрии, деятельности выдающихся врачей <b>имеет навык</b> анализа этапов развития человечества с точки зрения развития врачевания и педиатрии, деятельности выдающихся врачей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольные вопросы,</li> <li>• тестовые задания,</li> <li>• реферат</li> </ul>
<b>ИД-2 УК-5.2.</b>	<b>Знает:</b> - особенности развития врачевания в странах Древнего мира, Средние века, Новое время, Современный период на различных континентах; - опыт взаимодействия выдающихся врачей разных культур	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольные вопросы,</li> <li>• тестовые задания,</li> <li>• реферат</li> </ul>
<b>ИД-3 УК-5.3.</b>	<b>Знает</b> исторические аспекты взаимодействия медицинских работников в различные периоды развития человечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольные вопросы,</li> <li>• тестовые задания,</li> <li>• реферат</li> </ul>
<b>ИД-1 ОПК-10.4.</b>	<b>Знает</b> основы поиска, обработки, хранения и передачи информации для решения задач профессиональной деятельности, с использованием библиографических ресурсов, сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольные вопросы,</li> <li>• тестовые задания,</li> <li>• реферат</li> </ul>

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

#### Вопросы для собеседования

1. Дайте определение истории медицины как науки
2. Перечислите основные периоды развития человечества
3. Назовите источники изучения истории человечества

#### Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-4	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

### ИД-1 УК-5.1

#### Название вопроса: вопрос 1

ВКЛАД В МЕДИЦИНУ АМЕРИКАНСКОГО ДАНТИСТА У.МОРТОНА

- 1) **впервые провел успешную публичную операцию под эфирным наркозом**
- 2) основоположник детской стоматологии
- 3) опубликовал работу о применении стетоскопа
- 4) разработал зубные протезы

#### Название вопроса: вопрос 2

ДОСТИЖЕНИЕ ШОТЛАНДСКОГО АКУШЕРА И ХИРУРГА Д.СИМПСОНА

- 1) **впервые применил хлороформ для обезболивания в акушерской практике**
- 2) ввел в акушерство поворот плода на ножку
- 3) ввел в акушерство асептику и антисептику
- 4) предложил конструкцию специального акушерского кресла

#### Название вопроса: вопрос 3

ВЕЩЕСТВО ДЛЯ НАРКОЗА ПРИМЕНЕННОЕ В 1847 ГОДУ ШОТЛАНДСКИМ АКУШЕРОМ И ХИРУРГОМ ДЖ.СИМПСОНОМ

- 1) **хлороформ**
- 2) закись азота
- 3) эфир
- 4) морфин

### ИД-2 УК-5.2

#### Название вопроса: вопрос 4

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНЫ В ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

- 1) **становление анатомии, физиологии, хирургии, борьба с инфекционными болезнями**
- 2) переводы на арабский язык сочинений Гиппократ, Галена, создание крупных библиотек, аптек, больниц и медицинских школ
- 3) сохранение традиций античной медицины, роль христианства в развитии медицинского дела, монастырские и гражданские больницы, санитарно-технические сооружения: акведуки, цистерны, бани
- 4) храмовое врачевание, врачебные школы, открытие двух сторон в строении человека: телосложение и темперамент

#### Название вопроса: вопрос 5

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ЭПОХИ В ХАЛИФАТАХ

- 1) **возникновение ислама и его распространение за пределами Аравийского полуострова**
- 2) кризис Великой Римской империи и ее раздел в 395 году на 2 части: Западную и Восточную Римскую империю
- 3) развитие математики и механики, метафизичность, утверждение опытного метода в науке, изобретение книгопечатания
- 4) создание первых медицинских текстов, представление о причинах болезней, создание древнейших санитарно-технических сооружений, формирование основ врачебной этики

#### Название вопроса: вопрос 6

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНЫ В ХАЛИФАТАХ



**1) сохранение традиций античной медицины, роль христианства в развитии медицинского дела, монастырские и гражданские больницы, санитарно-технические сооружения: акведуки, цистерны, бани**

2) храмовое врачевание, лечебницы, врачебные школы, открытие двух сторон в строении человека: телосложение и темперамент

3) становление анатомии, физиологии, хирургии, борьба с инфекционными болезнями

4) переводы на арабский язык сочинений Гиппократ, Галена, создание крупных библиотек, аптек, больниц и медицинских школ

### **ИД-3 УК-5.3**

**Название вопроса: вопрос 7**

**ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ТЕРМИН «БИОЭТИКА»**

1) **В.Р. Поттер**

2) А. Швейцер

3) С. Сандерс

4) Мать Тереза

**Название вопроса: вопрос 8**

**ДОКУМЕНТ, СОСТАВЛЯВШИЙ ОСНОВУ ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКЕ**

1) **Факультетское обещание русских врачей**

2) Клятва врача Российской империи

3) Клятва Гиппократ

4) Клятва русских врачей

### **ИД-1 ОПК-10.1**

**Название вопроса: вопрос 9**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ДЕЛИТСЯ НА 5 ПЕРИОДОВ**

1) **доклассовое общество, древний мир, средние века, новая история, новейшая история**

2) первобытное общество, древнейший мир, древний мир, средний мир, новый мир

3) древний мир, средние века, новая история, новейшая история, сверхновейшая история

4) доклассовое общество, классовое общество, средние века, новая история, новейшая история

**Название вопроса: вопрос 10**

**ОБЩАЯ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ ИЗУЧАЕТ**

1) **закономерность медицины в целом, влияние ученых на развитие всей медицины**

2) о возникновении и развитии отдельных специальностей, медицинских дисциплин, жизни и деятельности врачей, ученых-медиков

3) общие закономерности развития анатомии

4) общие вопросы возникновения истории

**Название вопроса: вопрос 11**

**ЧАСТНАЯ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ ДАЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

1) **закономерность медицины в целом, влияние ученых на развитие всей медицины**

2) о возникновении и развитии отдельных специальностей, медицинских дисциплин, жизни и деятельности врачей, ученых-медиков

3) общие закономерности развития анатомии

- 4) общие вопросы возникновения истории

**Название вопроса: вопрос 12**

**ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ**

- 1) медицинская научная литература, биографии ученых, энциклопедии
- 2) произведения народного эпоса, данные археологических раскопок, изобразительное искусство, искусство врачевания
- 3) медицинская научная литература, биографии ученых - медицинских деятелей, рукописные материалы, художественная литература, произведения народного эпоса, сказания, песни, данные археологических раскопок, изобразительное искусство
- 4) медицинская научная литература, художественная литература, детская литература

**Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий**

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	20	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	15	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Менее 15	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:**

**ИД-1 УК-5.1**

- Гиппократ как основатель рационально-эмпирической медицины, учение о соках организма, методы врачевания.
- Гален: развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, вклад в методику приготовления лекарств.

**ИД-2 УК-5.2**

- Особенности развития медицины в рабовладельческих государствах (Вавилон и Ассирия, Древняя Индия, Египет, Китай).
- Медицина в Византии: ученые энциклопедисты и значение их трудов для развития медицины в странах Западной Европы.
- Медицина в Арабских Халифатах. Аль Рази (Разес).
- Авиценна (Абу Али Ибн Сина) и его учение о медицине («Канон врачебной науки»).

**ИД-3 УК-5.3**

- Содержание присяги врача России.
- Особенности деонтологии санитарного врача.
- Вклад Н. И. Пирогова в развитие анатомии и хирургии.
- Влияние русской материалистической философии А. Н. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева на развитие естествознания и медицины.

**ИД-1 ОПК-10.4**

- История медицины как наука: определение, значение для подготовки врачей.
- Периодизация истории медицины.
- Источники изучения истории медицины.
- Медицина первобытнообщинного строя.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	25	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	20	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Менее 20	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примеры тем реферата

#### ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3 ИД-1 ОПК-10.4

1. «Светя другим — сгораю сам» (о врачебной этике).
2. Андрей Везалий (1514—1564) и начало научной анатомии.
3. Аптекарский приказ — первый орган управления медициной.
4. Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927) - основатель Психоневрологического института.
5. Боткин Сергей Петрович (1832-1889) и его школа.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	26-30	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Список изученной литературы соответствует требованиям.

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	21-25	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Список изученной литературы соответствует требованиям.
«удовлетворительно»	11-20	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Список изученной литературы соответствует требованиям.
«неудовлетворительно»	0-10	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе. Список изученной литературы соответствует требованиям.

Критерии оценки, шкала **оценивания** зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: защиту реферата.