



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	32.08.12 Эпидемиология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Общая эпидемиология
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	15
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	540

Рабочая программа дисциплины «Общая эпидемиология» по специальности 32.08.12 Эпидемиология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2014 №1139 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

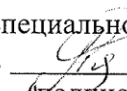
1. Зуева Л.П., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии
2. Любимова А.В., д.м.н., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии
3. Асланов Б.И., к.м.н., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии
4. Васильев К.Д., к.м.н., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии
5. Высоцкий В.С., к.м.н., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии
6. Иванова Т.Г., к.м.н., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

Рецензент: Лялина Л.В., профессор, д.м.н., зав. лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера.

Рецензент: Карпова Л.С., профессор, д.м.н., зав. лабораторией эпидемиологии гриппа и ОРЗ ФБГУ Научно-исследовательский институт гриппа Министерства здравоохранения Российской Федерации.

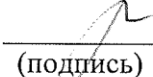
Рабочая программа дисциплины «Общая эпидемиология» обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

«05» февраля 2019 г., Протокол №3

Руководитель ОПОП ВО по специальности  
Заведующий кафедрой, проф.  / Зуева Л.П./  
(подпись)

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета

«06» марта 2019 г., протокол № 2.

Председатель, проф.  / Мироненко О.В./  
(подпись)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Цель:**

систематизация теоретических знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей, а также освоение новых теоретических и практических знаний в области эпидемиологии, профессионального подхода к организации и проведению эпидемиологического надзора, профилактических и противоэпидемических мероприятий.

### **Задачи:**

формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний в области эпидемиологии; подготовка врача-эпидемиолога, обладающего эпидемиологическим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-эпидемиолога в областях: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Общая эпидемиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

**Знания:** методов формальной логики; основ законодательных актов и положений, регламентирующих работу заинтересованных министерств (комитетов, ведомств) по профилактике инфекционных заболеваний; практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий таких нарушений, выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и привлечение к ответственности лиц, совершивших такие нарушения; порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; основных принципов системы профилактики, мер борьбы и путей ликвидации инфекционных болезней, особенностей и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах, зоонозах и сапронозах; методов оценки полноты, качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; основ иммунологии инфекционных болезней, календаря прививок, биологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней, методов определения уровня коллективного иммунитета; теоретических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; - основных официальных документов, регламентирующих санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; цели, задач, этапов, методов эпидемиологической диагностики и дизайна эпидемиологических исследований; показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; критериев комплексной оценки состояния здоровья населения; методов установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; принципов использования статистических

приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов;; основных критериев общественного здоровья и факторы риска социально-значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики; принципов изоляционно-ограничительных мероприятий; гигиены рук медицинских работников; видов, методов и средств дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации, применяемых в эпидемиологической практике; нормативных, нормативно-технических, правовых и законодательных документов в пределах профессиональной деятельности; основ законодательства о здравоохранении, основных директивных документов (приказы, инструкции, методические указания) по противоэпидемическому обеспечению населения, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, распоряжений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, в том числе регулирующих развитие государственной политики в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации; приказов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, структуры и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления; основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения

**Умения:** самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей, прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии, собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию; обеспечивать контроль за выполнением санитарно-эпидемиологических требований обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека; контролировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий; организовывать и проводить санитарно-эпидемиологические расследования, направленные на установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, отравлений направления в медицине; составлять целевые комплексные программы и планы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; организовывать учет инфекционных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); организовывать и проводить санитарно-эпидемиологические расследования, направленные на установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, отравлений; разрабатывать долгосрочные программы эпидемиологического надзора за различными инфекционными и паразитарными заболеваниями; проводить эпидемиологическое обследование очагов с единичными или множественными случаями различных инфекций; определять границы очага, круг лиц, подлежащих эпидемиологическому наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию; организовать отбор проб для лабораторного исследования; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; осуществлять гигиеническое воспитание и обучение населения; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки; разрабатывать, планировать, организовывать и оценивать эффективность профилактических и противоэпидемических мероприятия; составлять комплексные планы санитарно-оздоровительных мероприятий, текущих и перспективных планов работы учреждений Роспотребнадзора; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и

врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы; выдавать санитарно-эпидемиологические заключения основываясь на результатах санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, оформленных в установленном порядке

**Навыки:** формулирования и оценки гипотез, организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики; контроля и оценки качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; создания программ и планов мероприятий по профилактике заболеваний населения; владения методами медицинской статистики (биостатистики) и информатики, отбора материала от инфекционных больных и из объектов внешней среды; организации и проведения лабораторных исследований факторов среды обитания; измерения физических факторов; проведения микробиологических исследований (вирусологических, бактериологических, микологических, паразитологических) навыками работы со специализированными пакетами компьютерных программ EpiInfo, Epidata, Whonet; различных форм гигиенического воспитания и обучения населения; санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; определения государственных санитарно-эпидемиологических нормативов, на соответствие которым предполагается осуществлять экспертизу, обследование, исследование, испытания и иные виды оценок

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы формальной логики	самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в	формулирования и оценки гипотез	Собеседование по контрольным вопросам, собеседование по ситуационным задачам

				профилактике заболеваний и патологии собирает, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию		
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	основы законодательных актов и положений, регламентирующих работу заинтересованных министерств (комитетов, ведомств) по профилактике инфекционных заболеваний практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий таких нарушений, выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и привлечение к ответственности лиц, совершивших такие нарушения	обеспечивать контроль за выполнением санитарно-эпидемиологических требований обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека контролировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий организовывать и проводить санитарно-эпидемиологические расследования, направленные на установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, отравлений направления в медицине	организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики; контроля и оценки качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий	Собеседование по контрольным вопросам, письменное тестирование, собеседование по situационным задачам

			<p>порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;</p> <p>основные принципы системы профилактики, меры борьбы и пути ликвидации инфекционных болезней, особенности и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах, зоонозах и сапронозах;</p> <p>методы оценки полноты, качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>основы иммунологии инфекционных болезней, календарь прививок, биологические медицинские препараты, применяемые для защиты населения от инфекционных болезней, методы определения</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			уровня коллективного иммунитета			
3.	ПК-2	готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемиологических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; - основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемиологическое обеспечение населения цели, задачи, этапы, методы эпидемиологической диагностики и дизайн эпидемиологических исследований показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга критерии комплексной оценки состояния здоровья населения; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и	составлять целевые комплексные программы и планы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний организовывать учет инфекционных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); организовывать и проводить санитарно-эпидемиологические расследования, направленные на установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, отравлений разрабатывать долгосрочные программы эпидемиологического надзора за различными инфекционными и паразитарными заболеваниями проводить эпидемиологическое обследование очагов с единичными или множественным и случаями различных инфекций; определять границы очага,	создания программ и планов мероприятий по профилактике заболеваний населения владения методами медицинской статистики (биостатистики) и информатики;	Собеседование по контрольным вопросам, письменное тестирование, собеседование по situационным задачам



			анализа эпидемиологических материалов;	круг лиц, подлежащих эпидемиологическому наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию		
4.	ПК-4	готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	общие принципы использования лабораторных методов и оценки полученных результатов для эпидемиологической диагностики, а также диагностики инфекционных и паразитарных болезней	организовать отбор проб для лабораторного исследования использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности	отбора материала от инфекционных больных и из объектов внешней среды организации и проведения лабораторных исследований факторов среды обитания; измерений физических факторов; микробиологических исследований (вирусологических, бактериологических, микологических, паразитологических)	Собеседование по контрольным вопросам, письменное тестирование, собеседование по ситуационным задачам

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1, ПК-2	Основы эпидемиологии. Эпидемиологическая диагностика.	Введение в современную эпидемиологию. Эпидемиология как профилактическая дисциплина. Предмет и метод эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе. Теории эпидемиологии. Элементарная ячейка эпидемического процесса. Цели, задачи, методы эпидемиологической диагностики. Виды эпидемиологического анализа. Дизайн эпидемиологических исследований. Эпидемиологическое

			обследование очагов. Эпидемиологический диагноз. Основы доказательной медицины. Определение понятия «доказательная медицина», Типы клинических данных. Достоверность измерений. Чувствительность и специфичность тестов. Риск. Изучение случаев. Понятие причины.
2.	УК-1, ПК-1, ПК-4	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Эпидемиология экологически обусловленных заболеваний. Место экологически обусловленных заболеваний в структуре общей патологии человека и суммарный вклад экологических факторов в смертность населения России. Использование методов эпидемиологии при изучении экологически обусловленных заболеваний. Профилактика. Эпидемиология сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических заболеваний. Использование методов эпидемиологии. Профилактика. Механизм развития патологического процесса сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических заболеваний. Характеристика проявлений сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических заболеваний (интенсивность, динамика, группы риска, территории риска). Социально-гигиенический мониторинг.
3.	УК-1, ПК-1	Основы дезинфекции	Дезинфекция и стерилизация. Место и значение дезинфекции и стерилизации в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий. Виды, методы, средства. Физические методы. Преимущества и недостатки. Химические методы. Преимущества и недостатки. Контроль качества дезинфекции и стерилизации. Дезинсекция. Место и значение дезинсекции в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий Кровососущие членистоногие, имеющие эпидемиологическое значение. Виды, методы, средства для дезинсекции. Характеристика средств и методов их преимущества и недостатки. Контроль качества дезинсекции. Дератизация. Место и значение дератизации в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий. Виды, методы, средства дератизации. Характеристика средств и методов их преимущества и недостатки. Контроль качества дератизационных работ.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	224	100	124
<b>Аудиторная работа:</b>	216	100	116
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	194	90	104
Семинары (С)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	316	152	164
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	540	252	288
зачетных единиц	15	7	8

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	СР	Всего часов
1	Основы эпидемиологии. Эпидемиологическая диагностика.	16	142		238	396
2	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	3	26		35	64
3	Основы дезинфекции	3	26		43	72
ИТОГО		22	194		316	532

### 6.2 Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Эпидемиология как наука: определение науки эпидемиологии, объект, субъект и предмет науки, место эпидемиологии в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения	2	мультимедийная презентация
2.	Понятие общей патологии применительно к популяционному уровню. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней.	2	мультимедийная презентация
3.	Эпидемиологическая диагностика. Цели, задачи, методы, этапы	2	мультимедийная презентация
4.	Эпидемиологическая диагностика. Метод эпидемиологического обследования очагов. Особенности обследования домашних очагов и очагов в учреждениях (ДДУ, школы, учреждения)	2	мультимедийная презентация
5.	Эпидемиологическая диагностика. Сбор данных	2	мультимедийная презентация
6.	Эпидемиологическая диагностика. Описательный этап	2	мультимедийная презентация
7.	Эпидемиологическая диагностика. Аналитический этап	2	мультимедийная презентация
8.	Основы доказательной медицины, рандомизированные клинические испытания	2	мультимедийная презентация
9.	Систематические обзоры, мета-анализ	2	мультимедийная презентация
10.	Эпидемиология неинфекционных заболеваний как часть эпидемиологии	2	мультимедийная презентация
11.	Общие вопросы дезинфектологии	2	мультимедийная презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1	Предмет эпидемиологии, эпидемиология – как наука, разделы эпидемиологии. Эпидемиология: определение, цели, задачи. Развитие эпидемиологии в стране. Вклад отечественных ученых в развитие эпидемиологии.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
2	Понятие об эпидемическом процессе. Формы его проявления. Элементарная ячейка эпидемического процесса. Биологический, социальный и природный факторы. Эпидемиологическое значение различных периодов и форм проявления инфекционного процесса. Категории источников инфекции. Сравнительная эпидемиологическая характеристика источников инфекции	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

3	Механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Типы механизмов передачи. Понятие о факторах передачи, путях распространения. Классификация инфекционных болезней.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
4	Природно-очаговые болезни. Учение о природной очаговости. Характеристика трансмиссивного механизма передачи, его значение при антропонозных и зоонозных заболеваниях.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
5	Эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями. Структура и содержание. Теории эпидемиологии и их прикладное значение для организации и проведения эпидемиологического надзора.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
6	Оценка диагностических возможностей метода эпидемиологического обследования очагов	6	Собеседование по контрольным вопросам, собеседование по ситуационным задачам
7	Сбор эпидемиологических данных. Эпидемиологическое определение случая. Клиническое определение случая. Классификация случаев.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
8	Методы эпидемиологической диагностики. Эпидемиологический анализ. Его цель и содержание. Этапы ретроспективного эпидемиологического анализа и методические подходы к его проведению.	8	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
9	Этапы оперативного эпидемиологического анализа и методические подходы к его проведению, его цели и задачи	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
10	Установления эпидемиологических связей. Логические приемы для этих целей.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
11	Эпидемиологическая диагностика. Характеристика описательного этапа. Методические приемы для выявления групп риска, территорий риска, времени риска.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
12	Эпидемиологическая диагностика. Характеристика аналитического этапа. Приемы для установления причинно-следственных связей. Вероятностные методы, как основа аналитического этапа: установление статистических связей между категориями событий (явлений).	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
13	Расследование вспышек, методология, основные этапы	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, собеседование по

			ситуационным задачам
14	Пищевые эпидемии (вспышки). Характерные черты и причины их формирования. Этапы расследования. Мероприятия по их ликвидации.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
15	Водные эпидемии (вспышки). Характерные черты и причины их формирования. Этапы расследования. Мероприятия по их ликвидации	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
16	Контактно-бытовые эпидемии (вспышки). Характерные черты и причины их формирования. Этапы расследования. Мероприятия по их ликвидации	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
17	Доказательная медицина Библиотека Cochrane. Электронная база данныхMEDLINE. Методика поиска данных.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
18	Уровни обоснованности рекомендаций, теоретические и практические основы	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
19	Клинические испытания, основные этапы	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
20	Ошибки в эпидемиологических исследованиях	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
21	Методы устранения ошибок в эпидемиологических исследованиях	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
22	Место и значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
23	Виды, методы, средства дезинфекции. Преимущества и недостатки. Контроль качества дезинфекции. Место и значение их в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
24	Виды, методы, средства дезинсекции. Преимущества и недостатки. Контроль качества дезинсекции. Место и значение их в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
25	Виды, методы, средства дератизации. Преимущества и недостатки. Контроль качества и дератизации. Место и значение их в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
26	Виды, методы, средства стерилизации. Преимущества и недостатки. Контроль качества и стерилизации. Место и значение их в системе противоэпидемических и профилактических	6	Собеседование по контрольным вопросам,

	мероприятий.		тестирование
27.	Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных заболеваний.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
28.	Эпидемиология онкологических заболеваний. История. Характеристика проявлений заболеваемости. Эпидемиологический надзор	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
29.	Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний. История. Характеристика проявлений заболеваемости. Эпидемиологический надзор	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
30.	Эпидемиология экологически обусловленных заболеваний. История. Характеристика проявлений заболеваемости. Эпидемиологический надзор	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
31.	Эпидемиология аллергических заболеваний. История. Характеристика проявлений заболеваемости. Эпидемиологический надзор	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
32.	Связь инфекционной и неинфекционной патологии. Выявление этиологии и факторов риска.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Количество ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	<i>Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы</i>	Основы эпидемиологии. Эпидемиологическая диагностика.	Обсуждение контрольных вопросов, решение тестовых заданий, ситуационных задач	30	100	10
2.	1-2	<i>Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы</i>	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Обсуждение контрольных вопросов, решение тестовых заданий, ситуационных задач	20	30	5
3.	1-2	<i>Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы</i>	Основы дезинфекции	Обсуждение контрольных вопросов, решение тестовых заданий,	20	20	5

				ситуационных задач			
4.	2	Экзамен	-	Обсуждение контрольных вопросов, решение тестовых заданий, ситуационных задач	100	150	20

### **7.1. Примеры оценочных средств:**

#### **Примеры контрольных вопросов:**

1. Эпидемиология: определение, цели, задачи. Развитие эпидемиологии в стране. Вклад отечественных ученых в развитие эпидемиологии.
2. Эпидемиологическое значение различных периодов и форм проявления инфекционного процесса. Категории источников инфекции. Сравнительная эпидемиологическая характеристика источников инфекции..
3. Понятие об эпидемическом процессе. Формы его проявления. Элементарная ячейка эпидемического процесса. Биологический, социальный и природный факторы.
4. Механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Типы механизмов передачи. Понятие о факторах передачи, путях распространения. Классификация инфекционных болезней.

#### **Примеры тестовых заданий:**

##### **1.1. ДЛЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НЕОБХОДИМЫ**

- 1) источник инфекции
- 2) механизм передачи
- 3) восприимчивое население
- 4) обязательное сочетание всего перечисленного выше, регулируемое социальными и природными факторами

##### **1.2. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ К МЕДЛЕННЫМ ИНФЕКЦИЯМ ОТНОСЯТСЯ**

- 1) туберкулез
- 2) ВИЧ-инфекция
- 3) клещевой возвратный тиф
- 4) бруцеллез

##### **1.3. ВЕРТИКАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ**

- 1) токсоплазмозе
- 2) геморрагической лихорадке с почечным синдромом
- 3) брюшном тифе
- 4) стафилококкозах

##### **1.4. НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫМ МУТАГЕННЫМ ДЕЙСТВИЕМ ОБЛАДАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЯТРОГЕННЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ**

- 1) гипербарическая оксигенация
- 2) УФ-облучение
- 3) гипотермия
- 4) рентгеновское излучение

##### **1.5. ИСТОЧНИКОМ ВОЗБУДИТЕЛЯ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) птицы, зараженные арбовирусами
- 2) блохи, зараженные чумными бактериями
- 3) вода, зараженная холерными вибрионами
- 4) малярийные комары

**Примеры ситуационных задач:**

Н	-	1
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
И	-	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У	-	В ночь с 20 на 21 ноября в трех группах яслей с круглосуточным пребыванием детей одновременно заболело 8 детей (по 2-3 ребенка в каждой группе). Симптомы: боли в животе, частый стул со слизью, высокая температура (37,9-38,7С). У двоих детей отмечались судороги. Врач поставил диагноз «дизентерия». Детей госпитализировали. К вечеру 21 ноября в тех же группах было выявлено еще 15 больных детей, 23 ноября - 9 человек, 25 ноября - 3 ребенка. У всех детей диагностирована дизентерия и выделены шигеллы Зонне 2 биовара. При расследовании вспышки установлено, что 19 ноября в рационе детей были блинчики со сметаной. Из остатков сметаны выделены шигеллы Зонне 2 биовара. При расследовании вспышки выявлены нарушения в технологии хранения и приготовления пищи (холодильник был неисправен 18-19 ноября).
В	1	Какие отличительные признаки эпидемического процесса позволяют установить тип эпидемии?
Э	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая интенсивность;</li> <li>• динамика: резкое начало, максимум сдвинут на минимальный инкубационный период</li> <li>• вспышка укладывается в 1 инкубационный период – 7 дней</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобладают формы ср.тяжести и тяжелые</li> <li>• моноэтиологична</li> </ul>
В	2	Выскажите гипотезу о причинах возникновения данной вспышки
Э	-	вспышка носит пищевой характер, связана с употреблением инфицированной сметаны
В	3	Какие приемы формальной логики можно применить в данной ситуации?
Э	-	сходства; различия
В	4	Составьте план мероприятий, которые необходимо провести в данном очаге.
Э	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• госпитализация больных</li> <li>• заключительная дезинфекция</li> <li>• обследование всех контактных (кал на диз.группу)</li> <li>• наблюдение за контактными</li> <li>• карантин на все учреждение на 7 дней со дня выявления последнего больного</li> </ul>
В	5	Сформулируйте эпидемиологический диагноз
Э	-	Причиной пищевой вспышки дизентерии Зонне 2 биовара в детском учреждении с 20 по 25 ноября явилось употребление инфицированной сметаны на фоне нарушения технологии хранения и приготовления пищи.
P2	-	Правильный, полный ответ: 2 балла по вопросу 1
P1	-	Правильный, не полный ответ: 1 балл по вопросу 1
P0	-	Не правильный ответ: 0 баллов по вопросу 1
Н	-	<b>2</b>
И	-	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У	-	Дети старшей и младшей групп учреждения дошкольного образования детей в начале июня выехали в пригородную зону (рядом с селом Н.). В течение 5 дней с 14.06 по 18.06 заболели дизентерией 19 из 45 детей. 12 детей, из числа заболевших посещают младшую группу и 7 человек – старшую. Распределение заболеваний по дням: 14.06 – 14 чел., 15.06 – 3 чел., 17.06 и 18.06 –

		по 1 чел. Заболевание у всех характеризовалось яркой клиникой. При расследовании вспышки установлено, что 13.06 в рационе детей был кефир, поставки которого осуществлялись из местного молокозавода. Случаи кишечных инфекций постоянно регистрируются в населенном пункте Н.
В	1	Какие лабораторные исследования необходимо провести для подтверждения гипотезы о факторах передачи возбудителя дизентерии?
Э	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бактериологическое исследование кефира</li> <li>• исследование кала больных и контактных на кишечные инфекции</li> </ul>
В	2	Выскажите гипотезу о причинах возникновения данной вспышки
Э	-	вспышка носит пищевой характер, связана с употреблением инфицированной кефира
В	3	Какие приемы формальной логики можно применить в данной ситуации?
Э	-	сходства; различия
В	4	Какие отличительные признаки эпидемического процесса позволяют установить тип эпидемии?
Э	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая интенсивность;</li> <li>• динамика: резкое начало, максимум сдвинут на минимальный инкубационный период</li> <li>• вспышка укладывается в 1 инкубационный период – 5 дней</li> <li>• преобладают формы ср.тяжести и тяжелые</li> <li>• моноэтиологична</li> </ul>
В	5	Составьте план мероприятий, которые необходимо провести в данном очаге.
Э	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• госпитализация больных</li> <li>• заключительная дезинфекция</li> <li>• обследование всех контактных (кал на диз.группу)</li> <li>• наблюдение за контактными</li> <li>• карантин на все учреждение на 7 дней со дня выявления последнего больного</li> </ul>

Н	-	<b>3</b>
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Больного С., 17 лет, 20 октября госпитализирован в хирургическое отделение многопрофильного стационара для детей и подростков до 18 лет с диагнозом аппендицит. В постоперационном периоде 24 октября у больного С. поднялась температура и припухли заушные слюнные железы. Врач-инфекционист поставил диагноз «эпидемический паротит».
В	1	Как расценивается данный случай эпидемического карантина в лечебном учреждении и почему?
Э	-	Это занос инфекции т.к. минимальный инкубационный период составляет 11 дней.
В	2	Какие осложнения характерны после перенесённого эпидемического паротита?
Э	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• орхит с последующим бесплодием</li> <li>• простатит</li> <li>• заболевания поджелудочной железы и сахарный диабет</li> </ul>
В	3	Когда заболевший может быть источником инфекции для окружающих?
Э	-	Заразительный период начинается с последних дней инкубации и продолжается до окончания воспалительного процесса в слюнных железах. (особо опасен в prodromu и первые 5-6 дней болезни).
В	4	Какой контингент подлежит вакцинации против эпидемического паротита по эпидемиологическим показаниям?
Э	-	Иммунизации против эпидемического паротита по эпидемическим показаниям подлежат лица, имевшие контакт с больным (при подозрении на заболевание), не болевшие эпидемическим паротитом ранее, не привитые или не имеющие сведений о прививках против эпидемического паротита.
В	5	Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в

		очаге в данном отделении?
Э	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление среди контактных не болевших и не вакцинированных против паротита.</li> <li>Карантин на 21 день с момента изоляции последнего больного (не принимаются больные не привитые и не болевшие эпидемическим паротитом).</li> <li>Определение круга лиц, подлежащих вакцинации по эпидемиологическим показаниям.</li> </ul>

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	145	Собеседование по контрольным вопросам, письменное тестирование, собеседование по ситуационным задачам
Работа с учебной и научной литературой	86	Собеседование по контрольным вопросам, письменное тестирование, собеседование по ситуационным задачам
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	12	Собеседование по контрольным вопросам, письменное тестирование, собеседование по ситуационным задачам
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	38	Собеседование по контрольным вопросам, письменное тестирование, собеседование по ситуационным задачам
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	5	Собеседование по контрольным вопросам, письменное тестирование, собеседование по ситуационным задачам
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проблемных ситуаций, перевод текстов, проведение расчетов).	30	Собеседование по контрольным вопросам, письменное тестирование, собеседование по ситуационным задачам

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Изучение содержания СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СП 3.1/3.2.3146-13 "Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СП 3.1.7.3148-13 ПРОФИЛАКТИКА КРЫМСКОЙ ГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ -	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СП 3.1.2.3149-13 "Профилактика стрептококковой (группы А) инфекции"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.2.3117-13 "Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам

Изучение содержания СП 3.1.3112-13 «Профилактика вирусного гепатита С»	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.1.3108-13 «Профилактика острых кишечных инфекций»	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СП 3.1.2.3116-13 «Профилактика внебольничных пневмоний»	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СП 3.2.3110-13 "Профилактика энтеробиоза"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СП 3.1.2951-11 "Профилактика полиомиелита"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания П 3.1.7.2811-10 "Профилактика коксиеллеза (лихорадка Ку)"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СП 3.1.2952-11 "Профилактика кори, краснухи, эпидемического паротита"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СП 3.1.2950-11 "Профилактика энтеровирусной (неполио) инфекции"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СП 1.3.2885-11 "Дополнения и изменения п 2 к СП 1.3.2322-08. Безопасность работы с микроорганизмами iii - iv групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней"4	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СанПиН 2.6.1.2891-11 "Требования радиационной безопасности при производстве, эксплуатации и выводе из эксплуатации (утилизации) медицинской техники, содержащей источники ионизирующего излучения "	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СП 3.1.7.2817-10 "Профилактика листериоза у людей"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СП 3.1.7.2835-11 "Профилактика лептоспирозной инфекции у людей"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СП 3.1.7.2816-10 "Профилактика кампилобактериоза среди людей"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам
Изучение содержания СанПиН 2.4.2.2843-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.1/ Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.: МИА, 2013. - 832с.: ил.
2. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.2 / Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.: МИА, 2013. - 656с.: ил.
3. Организация прививочной работы: учеб. пособие / под ред. з.д.н., проф. Л.П. Зуевой. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 112 с.
4. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических организациях: учебное пособие. /Под. ред. з.д.н., проф. Л.П. Зуевой.- СПб., Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова. 2015, 50с.
5. Дезинфекция: учебное пособие. /Под. ред. з.д.н., проф. Л.П. Зуевой.- СПб., Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова. 2013,50с.
6. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Л. П. Зуевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.
7. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html>- ЭБС «Консультант студента»

### б) дополнительная литература:

8. Эпидемиологическая диагностика / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев, С. Р. Еремин. - СПб : СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2003. - 263 с.
9. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Бражников ; В. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 399 с. : ил., табл. - (Учеб. пособие для мед. вузов).
10. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html> - ЭМБ «Консультант врача»
11. Зуева Л.П. «Эпидемиология»: Учебник /Л.П., Зуева, Р.Х Яфаев. - С-Пб.: ООО «Издательство Фолиант», 2005, с. 70-174.
12. Зуева Л.П. Эпидемиология [Электронный ресурс]: Учебник/ Зуева Л.П., Яфаев Р.Х.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2008.— 747 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=60954>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
13. Международные медико-санитарные правила (International Health Regulations (2005), 2-е издание. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2008.
14. Санитарно-эпидемиологические правила. Санитарная охрана территории Российской Федерации. СП 3.4.2318-08 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
15. Словарь-справочник терминов и понятий в области госпитальной эпидемиологии; под ред. Л. П. Зуевой. – СПб: Фолиант, 2015 г., 232 с
16. Профилактика стрептококковой (группы А) инфекции. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2013 – 43 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
17. Мониторинг устойчивости бактерий к дезинфицирующим средствам в медицинских организациях. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2013. – 47 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
18. Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером (ЦВК). Федеральные клинические рекомендации. Москва, 2014 – 20 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
19. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции и стерилизации для использования в медицинских организациях – М., 2015. – 58 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
20. Федеральные клинические рекомендации «Вакцинопрофилактика пневмококковой инфекции у взрослых».– Москва, 2018 -28 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
21. Определение уровня эпидемиологической безопасности нестерильных эндоскопических вмешательств в медицинских организациях. Москва - 2017г.—25 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
22. Клинические рекомендации. Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером (ЦВК). Москва - 2017г.—44 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
23. Клинические рекомендации. Рекомендации по профилактике инфекционных осложнений среди реципиентов трансплантации гемопоэтических стволовых клеток. Москва - 2017г.— 66 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
24. Инвазивный кандидоз у ВИЧ-инфицированных пациентов. Федеральные клинические рекомендации. – Москва, 2017 – 46 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)

25. Clostridium difficile-ассоциированная диарея. Клинические рекомендации. – Москва. 2017. – 24 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
26. Программа СКАТ (Стратегия Контроля Антимикробной Терапии) при оказании стационарной медицинской помощи: Российские клинические рекомендации / Под ред. С. В. Яковлева, Н. И. Брико, С. В. Сидоренко, Д. Н. Проценко. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 156 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
27. Обеспечение эпидемиологической безопасности при оказании помощи пациентам с сахарным диабетом. - М., 2016. - 56 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
28. Применение импульсных ультрафиолетовых установок в эпидемиологическом обеспечении медицинских организаций. Федеральные клинические рекомендации. – Москва, 2015. – 36 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
29. Обеспечение эпидемиологической безопасности при технологиях ухода за новорожденным в условиях совместного пребывания матери и ребенка. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2015. – 46 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
30. Способ определения чувствительности бактерий к дезинфицирующим средствам при мониторинге устойчивости к антимикробным препаратам в медицинских организациях. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2015.- 27 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
31. Вакцинопрофилактика пневмококковой инфекции. Федеральные клинические рекомендации. – Москва, 2015 – 24 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
32. Организация и проведение эпидемиологического наблюдения и микробиологического мониторинга в учреждениях родовспоможения. Федеральные клинические рекомендации – М., 2015. – 83 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
33. Оптимизация обеспечения эпидемиологической безопасности при использовании медицинского оборудования и медицинских изделий в режимных и специализированных отделениях медицинских организаций. Федеральные клинические рекомендации. - Москва, 2015. – с.45 - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
34. Эпидемиология и профилактика синегнойной инфекции. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2014. – 82 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
35. Принципы организации мониторинга устойчивости ведущих возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, к антимикробным препаратам в лечебно-профилактических медицинских организациях здравоохранения. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2014. – 37 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
36. Эпидемиологическое наблюдение за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2014. – 58с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
37. Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. - М., 2014. – 31 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
38. Молекулярно-генетический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи. Федеральные клинические рекомендации – М., 2014. – 45 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
39. Принципы организации периоперационной антибиотикопрофилактики в учреждениях здравоохранения. Федеральные клинические рекомендации – М., 2014. – 42 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
40. Вакцинация беременных против гриппа. Федеральные клинические рекомендации. – Москва, 2014 – 41 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)
41. Обеспечение эпидемиологической безопасности в родовом зале. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2013. – 43 с. - [http://nasci.ru/education/clinic\\_recommendations](http://nasci.ru/education/clinic_recommendations)

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС	1 год	Контракт	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>



	«Айбукс.ру/ibooks.ru»		№ 48/2018	
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### а. Кабинеты:

Учебная аудитория №4(ПИБ №36) - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4) 2этаж - для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

Учебная аудитория №19 (ПИБ №26) - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4) 2этаж - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Лаборатории:** Лабораторный блок (ПИБ №№ 7, 8, 9, 10, 11,12, 13, 18, 19) - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4)

**в. Мебель:** доска, парты, стулья, стол преподавателя, учебные столы с освещением для микроскопии.

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** - не применимо

**д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): - не применимо

**е. Аппаратура, приборы:** микроскопы.

**ж. Технические средства обучения:** компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника.

## 11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Общая эпидемиология»

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную

работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарским и практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний,

позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.