



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| <i>Специальность (код, название)</i> | 31.08.22 Психотерапия |
| <i>Форма обучения</i> | очная |

| | |
|---|---------------------|
| <i>Блок</i> | 1 |
| <i>Часть</i> | Базовая |
| <i>Наименование дисциплины</i> | Психотерапия |
| <i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i> | 14 |
| <i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i> | 504 |

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» по специальности 31.08.22 Психотерапия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1064 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Бабин С.М., д.м.н., профессор кафедры психотерапии и сексологии;

Зотова А.В., к.п.н., доцент кафедры психотерапии и сексологии;

Штакельберг О.Ю. д.м.н., профессор кафедры психотерапии и сексологии.

Рецензент: Лиманкин О.В., д.м.н., профессор, гл.врач ГБУЗ ГПб №1 им.П.П.Кашенко

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» обсуждена на заседании кафедры психотерапии и сексологии.

«08» февраля 2019 г. Протокол №5.

Руководитель ОПОП ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия
Заведующий кафедрой, проф. _____ /Бабин С.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета
«21» марта 2019 г., протокол № 2.

Председатель _____ /Разнатовский К.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка квалифицированного врача–психотерапевта, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области психотерапии, освоение методов современной психотерапии, изучение наиболее универсальных аспектов организации психотерапевтической работы, приобретение собственного опыта участия в них.

Задачи:

- углубление знаний о теории и методах психотерапии;
- овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые терапевт использует в современной психотерапии;
- формирование профессиональных навыков врача - психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;
- расширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психотерапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств, принципы организации психиатрической службы в России, основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты, методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению, основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики

Умения:

- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение, оказать неотложную психиатрическую помощь, использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний.

Навыки:

- общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками, проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования, составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|-----------------|--|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Иметь навык | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; механизмы абстрактного мышления; | анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности; организовать самостоятельно умственный труд и работу с информацией | методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат |
| 2. | УК-2 | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; системы управления и организацию труда в здравоохранении; персональный менеджмент; медицинскую этику и деонтологию; | организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, | системами управления и организации труда в медицинской организации; нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности; | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат |
| 3. | УК-3 | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского | основы медицинского законодательства и права; политику здравоохранения; медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения; новые педагогические | осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников; использовать в | психологическими методиками профессионального общения; методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|---|
| | | образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность; | работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня; | современными образовательными технологиями; | м вопросам, реферат |
| 4. | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, | основы государственной системы профилактики психических расстройств; - основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. | проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств; | основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде. | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|---|
| | | их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | | | |
| 5. | ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения. | проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения | методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат |
| 6. | ПК-3 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; основы медицины катастроф; | проводить необходимые противоэпидемические мероприятия; | организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат |
| 7. | ПК-4 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистическ | распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья | собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического | сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседова |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|--|---|---|
| | | ого анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | населения; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения. | профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации; - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке; - составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ; | обслуживаемом участке; - выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств; - выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств; - выявления половозрастных особенностей формирования психических | ние по контрольным вопросам, реферат |
| 8. | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм; - клиническую классификацию психических расстройств; | опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - оценить данные параклинических методов исследования при диагностике | выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; - обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС; - опроса психического больного; - выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств; - выявления | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>патологического процесса и определении его активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания; - провести дифференциальную диагностику психического заболевания; - поставить и обосновать окончательный диагноз. | <p>особенностей формирования психического расстройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения дифференциальной диагностики; - формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней. | |
| 9. | ПК-6 | <p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи.</p> | <p>общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; современные методы лечения при психических расстройствах;</p> | <p>разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения; - организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, | <p>оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации лечебного процесса; - разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний; - обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения; - участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, | <p>Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат</p> |

| | | | | | | |
|-----|------|--|---|--|---|---|
| | | | | лиц молодого и пожилого возраста; - провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, психокоррекцию; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания | предупреждения суцидоопасных действий со стороны больного; - мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами; - транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию. | |
| 10. | ПК-7 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; порядки и стандарты медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах; | оказать неотложную медицинскую помощь; организовать медицинскую эвакуацию в случае чрезвычайной ситуации; | методами медицинской эвакуации; методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат |
| 11. | ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии; - принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами. | определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое | создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса; - осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса; - проведения поддерживающей и противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; - консультирования пациентов и их | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|--|---|
| | | | | кое лечение. | родственников по вопросам реабилитации. | |
| 12. | ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | главные составляющие здорового образа жизни; формы и методы санитарно-просветительской работы среди населения и их семей; | проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем. | формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения; | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат |
| 13. | ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций; принципы организации здравоохранения и проблемы общественного здоровья; | анализировать результаты деятельности медицинской организации; организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; | методикой проведения экспертизы качества медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат |
| 14. | ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; | оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; | методами оценки качества медицинской помощи; | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат |
| 15. | ПК-12 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; нормативно-правовое регулирование | организовать оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях; организовать медицинскую эвакуацию в | методами медицинской эвакуации; методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; | случае чрезвычайной ситуации; | | ние по контрольным вопросам, реферат |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|--------------------------------------|

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|--|
| 1. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 | Личностно ориентированная психотерапия (ЛОРП) | Основы психопатологии. Основы поведенческой психотерапии. Основные этапы и техники при проведении поведенческой психотерапии. Супервизия индивидуальной психотерапии Особенности психотерапии при разных нозологиях Семейная системная психотерапия. |
| 2. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 | Когнитивно-поведенческая психотерапия | Цели и задачи когнитивной терапии. Патогенез психопатологических расстройств. Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии. психотерапия. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии Специфика когнитивно – поведенческого направления.. Факторы эффективности когнитивной психотерапии. |
| 3. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 | Экзистенциальная психотерапия | Основы экзистенциальной психотерапии. Понимание психических нарушений в современном экзистенциальном анализе. Экзистенциальная психотерапия тревожных расстройств Экзистенциальная психотерапия депрессий Экзистенциальная психотерапия истерических расстройств Экзистенциальная психотерапия ряда конкретных нозологических форм |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 4. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 | Поведенческая психотерапия | Основы поведенческой психотерапии. Техники поведенческой психотерапии. Основные этапы при проведении поведенческой психотерапии. |
| 5. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 | Основные направления и методы психотерапии | Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. Современная модель краткосрочной психодинамической психотерапии. |

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|--|--------------|----------|-----|
| | | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 210 | 86 | 124 |
| Аудиторная работа: | 202 | 86 | 116 |
| Лекции (Л) | 20 | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 182 | 78 | 104 |
| Самостоятельная работа (СР) | 294 | 130 | 164 |
| Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 8 | | 8 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 504 | 216 | 288 |
| зачетных единиц | 14 | 6 | 8 |

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | СР | Всего часов |
|---|---|---|----|----|-------------|
| 1 | Личностно-ориентированная психотерапия (ЛОРП) | 4 | 36 | 50 | 90 |

| | | | | | |
|---|--|----|-----|-----|-----|
| 2 | Когнитивно-поведенческая психотерапия | 4 | 36 | 65 | 105 |
| 3 | Экзистенциальная психотерапия | 4 | 36 | 50 | 90 |
| 4 | Поведенческая психотерапия | 4 | 37 | 60 | 101 |
| 5 | Основные направления и методы психотерапии | 4 | 37 | 69 | 110 |
| | Итого | 20 | 182 | 294 | 496 |

6.2. Тематический план лекций

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|---|----------|---|
| | Личностно-ориентированная психотерапия (ЛОРИ) | 4 | |
| 1 | Основы психопатологии. Основные психотерапевтические факторы и механизмы лечебного действия. Перенос и контрперенос. Обзор ведущих научно-обоснованных направлений психотерапии. Отработка навыков заключения психотерапевтического контракта. | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| 2 | Основы поведенческой психотерапии. Теории учения в трудах Павлова, Скинера, Вольпе, Бандуры. Поведенческая психотерапия: мишени, возможности при различных психических расстройствах | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| 3 | Основные этапы и техники при проведении поведенческой психотерапии. Ролевые игры в поведенческой психотерапии. Поведенческие техники терапии. Подходы Вольпе, Рема, Левинсона. Групповая личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Основные типы невротических конфликтов. Учение В.Н. Мясищева о «психологии отношений» и о типах невротических конфликтов. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Ролевые игры в поведенческой психотерапии. Поведенческие техники терапии. Подходы Вольпе, Рема, Левинсона. | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| 4 | Особенности психотерапии при разных нозологиях Особенности психотерапии в лечении депрессии, шизофрении, психосоматических заболеваний Методы психотерапии. Сочетание медикаментозной терапии и психотерапии. Показания к применению различных методов психотерапии при невротических и соматоформных расстройствах. Соотношение биологических и психологических факторов в происхождении и оформлении психосоматических расстройств. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств и симптомов. Место различных методов психотерапии в лечении психосоматических расстройств | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| | Когнитивно-поведенческая психотерапия | 4 | |
| 1 | Цели и задачи когнитивной терапии. Цели терапии: Уменьшение и/или полное устранение симптомов расстройства. Снижение вероятности возникновения рецидива после завершения лечения. Повышение эффективности фармакотерапии. Решение психосоциальных проблем . | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| 2 | Патогенез психопатологических расстройств. Когнитивные модели ряда психопатологических расстройств. Когнитивная модель депрессии. Фобия. Суицидальное поведение. | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| 3 | Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии. Поведенческая психотерапия. Рационально-эмоциональная психотерапии Эллиса. Когнитивная психотерапия Бека. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсмана. Нейро-лингвистическое программирование. Позитивная (ориентированная на решение) психотерапия. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| 4 | Специфика когнитивно – поведенческого направления. Рационально-эмоциональная психотерапии Эллиса. Когнитивна психотерапия А. Бека. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсмана. | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| | Экзистенциальная психотерапия | 4 | |
| 1 | Основы экзистенциальной психотерапии. Философская основа. Цели и задачи терапии .Принципы экзистенциальной терапии. Техники экзистенциальной психотерапии | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| 2 | Понимание психических нарушений в современном экзистенциальном анализе. Определение психического здоровья. Дифференциация норма – патология. Феноменологическое описание сущности психических расстройств. Диагноз как обобщение отдельных симптомов. Структурные элементы диагностики психических нарушений в экзистенциальном анализе: антропологические, этиологические, процессуальные, нозологические. Нозологическая диагностика: психическая реакция, невроз, личностное расстройство, психоз. Причины возникновения и основные признаки нарушений личности. Виды нарушений личности. Основные сферы нарушений при психозах. Критерии бреда. | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| 3 | Экзистенциальная психотерапия тревожных расстройств Содержание темы: Биологические, психологические и социальные причины страха. Место страха в экзистенции. Формы проявления страха: боязнь, испуг, ужас, шок, паника. Различие между здоровым и болезненным страхом. Навязчивые состояния и панические атаки. Тревожное личностное расстройство. Методы терапии страха: парадоксальная интенция, дерефлексия, метод нахождения персональной позиции. Методика «врата смерти». | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| 4 | Экзистенциальная психотерапия депрессий Феноменология депрессии как утрата способности переживать ценность жизни. Реактивная, психогенная и эндогенная депрессии. Депрессия и меланхолия: сходство и отличия. Депрессивное личностное расстройство. Мания. Когнитивный стиль при депрессии. Элементы психотерапии депрессии: терапевтические отношения, обращение к настоящему, работа над когнитивным стилем и атрибуцией, проработка чувства вины и конкретизация ответственности, упражнения в переживании ценностей. Особенности психотерапии эндогенной депрессии. Профилактика депрессии. | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| | Поведенческая психотерапия | 4 | |
| 1 | Основные этапы при проведении поведенческой психотерапии. Подходы Вольпе, Рема, Левинсона. Ролевые игры в поведенческой психотерапии. Поведенческие техники терапии. | 2 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| 2 | Основы поведенческой психотерапии. Философская основа. Цели и задачи терапии .Принципы экзистенциальной терапии. Техники экзистенциальной психотерапии | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| 3 | Техники поведенческой психотерапии. Теории учения в трудах Павлова, Скинера, Вольпе, Бандуры Поведенческая психотерапия: мишени, возможности при различных психических расстройствах | 1 | Мультимедийная презентация. Методический материал |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Основные направления и методы психотерапии | 4 | |
| 1 | Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. Современные психоаналитические концепции Аналитическая психология и психотерапия К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Характерологический анализ В. Райха. Другие психоаналитические теории (К. Хорни, Э. Фромм, С. Салливан, М. Кляйн, А. Майер, Ю. Массерман). | 2 | Мультимедийная презентация. Методический материал |
| 2 | Современные психоаналитические концепции Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Основные принципы, понятия и положения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, механизм лечебного действия. Методики индивидуальной и групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии | 2 | Мультимедийная презентация. Методический материал |

6.3. Тематический план практических занятий

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы работы обучающихся на занятии |
|---------------|---|-------------|--|
| | Личностно-ориентированная психотерапия (ЛОРП) | 36 | |
| 1 | Основы психопатологии. Основные психотерапевтические факторы и механизмы лечебного действия. Перенос и контр-перенос. Обзор ведущих научно-обоснованных направлений психотерапии. Отработка навыков заключения психотерапевтического контракта. | 6 | Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 2 | Основы поведенческой психотерапии. Теории учения в трудах Павлова, Скинера, Вольпе, Бандуры. Поведенческая психотерапия: мишени, возможности при различных психических расстройствах | 6 | Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 3 | Основные этапы и техники при проведении поведенческой психотерапии. Ролевые игры в поведенческой психотерапии. Поведенческие техники терапии. Подходы Вольпе, Рема, Левинсона. Групповая личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Основные типы невротических конфликтов. Учение В.Н. Мясищева о «психологии отношений» и о типах невротических конфликтов. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Ролевые игры в поведенческой психотерапии. Поведенческие техники терапии. Подходы Вольпе, Рема, Левинсона. | 6 | Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 4 | <p>Супервизия индивидуальной психотерапии Понятие супервизии. Цели и задачи супервизии Формы проведения индивидуальной супервизии: супервизия стенограммы сеансов психотерапии, супервизия видеозаписей сеансов психотерапии, супервизия технологии проведения сеансов психотерапии, супервизия протипереносов специалиста в процессе проведения сеансов психотерапии</p> | 6 | Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 5 | <p>Особенности психотерапии при разных нозологиях Особенности психотерапии в лечении депрессии, шизофрении, психосоматических заболеваний Методы психотерапии. Сочетание медикаментозной терапии и психотерапии. Показания к применению различных методов психотерапии при невротических и соматоформных расстройствах. Соотношение биологических и психологических факторов в происхождении и оформлении психосоматических расстройств. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств и симптомов. Место различных методов психотерапии в лечении психосоматических расстройств</p> | 6 | Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 6 | <p>Семейная системная психотерапия. Семейная системная психотерапия по М. Сельвини-Палацолли, функциональные тренировки поведения по Т.В. Гончарской, поведенческая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия бреда. Методы психотерапии при аффективных расстройствах. Роль индивидуальной и семейной системной психотерапии в лечении и реабилитации больных с аффективными расстройствами.</p> | 6 | Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| | Когнитивно-поведенческая психотерапия | 36 | |
| 1 | <p>Цели и задачи когнитивной терапии. Цели терапии: Уменьшение и/или полное устранение симптомов расстройства. Снижение вероятности возникновения рецидива после завершения лечения. Повышение эффективности фармакотерапии. Решение психосоциальных проблем .</p> | 6 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 2 | <p>Патогенез психопатологических расстройств. Когнитивные модели ряда психопатологических расстройств. Когнитивная модель депрессии. Фобия. Суицидальное поведение.</p> | 6 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 3 | <p>Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии. Поведенческая психотерапия. Рационально-эмоциональная психотерапии Эллиса. Когнитивная психотерапия Бека. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсмана. Нейро-лингвистическое программирование. Позитивная (ориентированная на решение) психотерапия. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии</p> | 6 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 4 | <p>Специфика когнитивно – поведенческого направления. Рационально-эмоциональная психотерапии Эллиса. Когнитивна психотерапия А. Бека. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсмана.</p> | 6 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|---|
| 5 | Особенности отдельных этапов современной когнитивной терапии. Этапы принятия философии когнитивной терапии. Идентификация установок | 6 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 6 | Факторы эффективности когнитивной психотерапии. Личность психотерапевта. Правильные психотерапевтические отношения. Качественное применение методик. | 6 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| Экзистенциальная психотерапия | | 36 | |
| 1 | Основы экзистенциальной психотерапии. Философская основа. Цели и задачи терапии .Принципы экзистенциальной терапии. Техники экзистенциальной психотерапии | 6 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 2 | Понимание психических нарушений в современном экзистенциальном анализе. Определение психического здоровья. Дифференциация норма – патология. Феноменологическое описание сущности психических расстройств. Диагноз как обобщение отдельных симптомов. Структурные элементы диагностики психических нарушений в экзистенциальном анализе: антропологические, этиологические, процессуальные, нозологические. Нозологическая диагностика: психическая реакция, невроз, личностное расстройство, психоз. Причины возникновения и основные признаки нарушений личности. Виды нарушений личности. Основные сферы нарушений при психозах. Критерии бреда. | 6 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 3 | Экзистенциальная психотерапия тревожных расстройств Содержание темы: Биологические, психологические и социальные причины страха. Место страха в экзистенции. Формы проявления страха: боязнь, испуг, ужас, шок, паника. Различие между здоровым и болезненным страхом. Навязчивые состояния и панические атаки. Тревожное личностное расстройство. Методы терапии страха: парадоксальная интенция, дерефлексия, метод нахождения персональной позиции. Методика «врата смерти». | 6 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 4 | Экзистенциальная психотерапия депрессий Феноменология депрессии как утрата способности переживать ценность жизни. Реактивная, психогенная и эндогенная депрессии. Депрессия и меланхолия: сходство и отличия. Депрессивное личностное расстройство. Мания. Когнитивный стиль при депрессии. Элементы психотерапии депрессии: терапевтические отношения, обращение к настоящему, работа над когнитивным стилем и атрибуцией, проработка чувства вины и конкретизация ответственности, упражнения в переживании ценностей. Особенности психотерапии эндогенной депрессии. Профилактика депрессии. | 6 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 5 | Экзистенциальная психотерапия истерических расстройств Феноменология истерии. Истерические тенденции у здорового человека. Истерические реакции, истерический невроз, истерическое личностное расстройство. Психопатогенез, психодинамика и экзистенциальная динамика истерии. Сеттинг, структура и рамки психотерапии истерии. Элементы психотерапии истерии: принятие пациента всерьез, обработка актуальных проблем и конфликтов, упражнения на выдерживание неприятных эмоций и развитие способности быть одному, индукция образа я и самооценки. Терапевтическое обхождение с истерической (пара) суицидальностью. | 6 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 6 | Основы экзистенциальной психотерапии. Философская основа. Цели и задачи терапии .Принципы экзистенциальной терапии. Техники экзистенциальной психотерапии | 6 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| Поведенческая психотерапия | | 37 | |
| 1 | Основные этапы при проведении поведенческой психотерапии. Подходы Вольпе, Рема, Левинсона. Ролевые игры в поведенческой психотерапии. Поведенческие техники терапии. | 12 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 2 | Основы поведенческой психотерапии. Философская основа.Цели и задачи терапии .Принципы экзистенциальной терапии.Техники экзистенциальной психотерапии | 13 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 3 | Техники поведенческой психотерапии. Теории учения в трудах Павлова, Скинера, Вольпе, Бандуры Поведенческая психотерапия: мишени, возможности при различных психических расстройствах | 12 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| Основные направления и методы психотерапии | | 37 | |
| 1 | Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. | 7 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 2 | Современные психоаналитические концепции Аналитическая психология и психотерапия К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Характерологический анализ В. Райха. Другие психоаналитические теории (К. Хорни, Э. Фромм, С. Салливан, М. Кляйн, А. Майер, Ю. Массерман). | 7 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Современные психоаналитические концепции Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Основные принципы, понятия и положения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, механизм лечебного действия. | 8 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 4 | Методики индивидуальной и групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. | 8 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |
| 5 | Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. | 7 | Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. |

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование дисциплины | Оценочные средства | | | | |
|-------|------------|---|---|---|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий | Кол-во ситуационных задач | Кол-во рефератов |
| 1 | 3,4 | контроль самостоятельной работы контроль освоения раздела | Личностно ориентированная психотерапия (ЛОРП) | Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат | 25 | 50 | 60 | 2 |
| 2 | 3,4 | контроль самостоятельной работы контроль освоения раздела | Когнитивно-поведенческая психотерапия | Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат | 25 | 50 | 60 | 2 |
| 3 | 3,4 | контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела | Экзистенциальная психотерапия | Контрольные вопросы, ситуационные задачи, | 25 | 50 | 60 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|---|----|----|----|---|
| | | | | тестовые задания, реферат | | | | |
| 4 | 3,4 | контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела | Поведенческая психотерапия | Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат | 25 | 50 | 60 | 2 |
| 5 | 3,4 | Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела | Основные направления и методы психотерапии | Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат | 25 | 50 | 60 | 2 |
| 6 | 3,4 | Экзамен | | Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания | 25 | 50 | 60 | 2 |

7.1. Примеры оценочных средств:

Примеры ситуационных задач:

1. Пациент 36 лет пришел на прием к невропатологу с жалобами на нарушения сна, головные боли напряжения, утомляемость, трудности сосредоточения, проблемы с усвоением новой информации снижением работоспособности, которые развились в течении последних 3 мес, после того как пациента повысили по службе. Из анамнеза известно, что всегда был ответственным, целеустремленным, ориентированным на карьерный рост, на работе брал на себя основную нагрузку, считая, что коллеги могут допустить ошибки. Работает в офисе, должен быстро реагировать на изменение рабочей ситуации, удерживать в поле внимания большое количество меняющейся информации. До начала заболевания были эпизоды бессонницы и головных болей, когда нервничал в период сдачи экзаменов, в остальном считает себя здоровым, женат, профессионально успешен, имеет широкий круг друзей

1. Установите диагноз заболевания
2. Какие признаки указывают на данное расстройство
3. Определите лечебную тактику

2. Пациентка 43г., была направлена к психотерапевту кардиологом. Обратилась с жалобами на тревогу, страх смерти, приступы паники, сопровождающиеся сердцебиением, головокружением, кратковременным подъемом АД до 160/100 мм. рт. ст., приливами жара, нарушением дыхания с ощущением «кома в горле», полиурией. Впервые приступ паники

возник накануне очередной командировки мужа, внезапно, стало трудно дышать, поднялось давление, возник острый страх смерти от сердечного приступа, вызвала скорую. Врач скорой помощи зафиксировал синусовую тахикардию, увидев врача, пациентка успокоилась, почувствовала облегчение. В дальнейшем из-за опасения развития приступа стала бояться выходить одна из дома, ночевать одной в квартире. Предъявляет жалобы в демонстративной манере, склонна преувеличивать тяжесть своего состояния, инфантильна, незрела в суждениях, отношения с мужем описывает как идеальные.

1. Установите диагноз заболевания
2. Какие признаки указывают на данное расстройство
3. Определите лечебную тактику

3. Пациент А., 45 лет, бывший военнослужащий, бизнесмен. Обратился по рекомендации гастроэнтеролога, по поводу язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Болен в течении 15 лет, после инцидента на службе. Отмечает, что обострения связаны с психоэмоциональным перенапряжением, как на работе, так и дома. Женат, имеет двух дочерей. Жена относится с пониманием к болезни, однако периодически, вскользь упоминает о постоянной нехватке денег. Сам переживает это, так как бизнес идет с трудом, сейчас испытывает большие затруднения в работе. О себе говорит скупой, считает проявлением слабости обращение к психотерапевту.

Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений.
2. Цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций.
3. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм.

Примеры тестовых заданий:

| | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| для входного контроля (ВК) | Механизмом совладания является: | |
| | Поле для выбора ответа | Варианты ответов |
| | 1 | Вытеснение |
| | 2 | Рационализация |
| | 3+ | Проблемный анализ |
| | 4 | Фантазирование |
| | 5 | Соматизация |
| | В теории личности К.ЮНГА важным компонентом личности является: | |
| | Поле для выбора ответа | Варианты ответов |
| | 1 | Стремление к власти |
| | 2+ | Личное бессознательное /"тень"/ |
| | 3 | Стремление к самоактуализации |
| | 4 | Открытость опыту |
| | 5 | Стремление к совершенству |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|------------------|----|------------------------|----|---|---|--------------------------------|----|------------------------|---|--|------------------------|------------------|---|-----------|----|------------|---|-------------|---|----------------|------------------------|------------------|----|---------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| | <p>Согласно А.Адлеру существенной характеристикой личности является:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="389 181 528 338">Поле для выбора ответа</td> <td data-bbox="528 181 1493 338">Варианты ответов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 338 528 371">1+</td> <td data-bbox="528 338 1493 371">Чувство общности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 371 528 405">2</td> <td data-bbox="528 371 1493 405">Ориентация интересов к внешнему /экстраверт/ или внутреннему /интраверт/ миру</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 405 528 439">3</td> <td data-bbox="528 405 1493 439">Организмический процесс оценки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 439 528 472">4</td> <td data-bbox="528 439 1493 472">Защитный панцирь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 472 528 499">5</td> <td data-bbox="528 472 1493 499">Концепция стадийности психосексуального развития</td> </tr> </table> | Поле для выбора ответа | Варианты ответов | 1+ | Чувство общности | 2 | Ориентация интересов к внешнему /экстраверт/ или внутреннему /интраверт/ миру | 3 | Организмический процесс оценки | 4 | Защитный панцирь | 5 | Концепция стадийности психосексуального развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1+ | Чувство общности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Ориентация интересов к внешнему /экстраверт/ или внутреннему /интраверт/ миру | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Организмический процесс оценки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Защитный панцирь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Концепция стадийности психосексуального развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>для текущего контроля (ТК)</p> | <p>Понятие об интраверсии и экстраверсии в психологию ввел:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="389 530 528 710">Поле для выбора ответа</td> <td data-bbox="528 530 1493 710">Варианты ответов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 710 528 743">1</td> <td data-bbox="528 710 1493 743">З.Фрейд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 743 528 777">2+</td> <td data-bbox="528 743 1493 777">К.Юнг</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 777 528 810">3</td> <td data-bbox="528 777 1493 810">А.Адлер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 810 528 844">4</td> <td data-bbox="528 810 1493 844">Э.Фромм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 844 528 878">5</td> <td data-bbox="528 844 1493 878">О.Ранк</td> </tr> </table> <p>Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическим симптомом называется:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="389 978 528 1158">Поле для выбора ответа</td> <td data-bbox="528 978 1493 1158">Варианты ответов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1158 528 1191">1</td> <td data-bbox="528 1158 1493 1191">Смещением</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1191 528 1225">2+</td> <td data-bbox="528 1191 1493 1225">Конверсией</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1225 528 1258">3</td> <td data-bbox="528 1225 1493 1258">Вытеснением</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1258 528 1292">4</td> <td data-bbox="528 1258 1493 1292">Овеществлением</td> </tr> </table> <p>Согласно психоаналитической теории, тип психической деятельности, присущий бессознательному относится к:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="389 1393 528 1572">Поле для выбора ответа</td> <td data-bbox="528 1393 1493 1572">Варианты ответов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1572 528 1606">1+</td> <td data-bbox="528 1572 1493 1606">Первичным процессам</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1606 528 1639">2</td> <td data-bbox="528 1606 1493 1639">Вторичным процессам</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1639 528 1673">3</td> <td data-bbox="528 1639 1493 1673">Смешанным процессам</td> </tr> </table> | Поле для выбора ответа | Варианты ответов | 1 | З.Фрейд | 2+ | К.Юнг | 3 | А.Адлер | 4 | Э.Фромм | 5 | О.Ранк | Поле для выбора ответа | Варианты ответов | 1 | Смещением | 2+ | Конверсией | 3 | Вытеснением | 4 | Овеществлением | Поле для выбора ответа | Варианты ответов | 1+ | Первичным процессам | 2 | Вторичным процессам | 3 | Смешанным процессам |
| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | З.Фрейд | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2+ | К.Юнг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | А.Адлер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Э.Фромм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | О.Ранк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Смещением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2+ | Конверсией | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Вытеснением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Овеществлением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1+ | Первичным процессам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Вторичным процессам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Смешанным процессам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p>Метод семантического дифференциала представляет собой:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="389 1713 528 1892">Поле для выбора ответа</td> <td data-bbox="528 1713 1493 1892">Варианты ответов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1892 528 1926">1</td> <td data-bbox="528 1892 1493 1926">Набор цветных эталонов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1926 528 1960">2</td> <td data-bbox="528 1926 1493 1960">Батарейку стимульных слов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1960 528 1993">3</td> <td data-bbox="528 1960 1493 1993">Набор зашумленных изображений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1993 528 2027">4+</td> <td data-bbox="528 1993 1493 2027">перечень полярных шкал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 2027 528 2060">5</td> <td data-bbox="528 2027 1493 2060">Вопросник</td> </tr> </table> | Поле для выбора ответа | Варианты ответов | 1 | Набор цветных эталонов | 2 | Батарейку стимульных слов | 3 | Набор зашумленных изображений | 4+ | перечень полярных шкал | 5 | Вопросник | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Набор цветных эталонов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Батарейку стимульных слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Набор зашумленных изображений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4+ | перечень полярных шкал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Вопросник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Первичные процессы, согласно психоаналитической теории, функционируют в системе: | |
| Поле для выбора ответа | Варианты ответов |
| 1+ | Бессознательного |
| 2 | Бессознательного и предсознательного |
| 3 | Предсознательного и сознательного |
| 4 | Сознательного |
| Вторичные процессы, согласно психоаналитической теории, функционируют в системе: | |
| Поле для выбора ответа | Варианты ответов |
| 1 | Бессознательного |
| 2 | Бессознательного и предсознательного |
| 3 | Предсознательного и сознательного |
| 4+ | Сознательного |

8. Самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|--|------|---------------------------------------|
| Подготовка к занятиям | 80 | контрольные вопросы, тестовые задания |
| Реферат (написание и защита) | 72 | реферат |
| Участие в научно–практических конференциях | 40 | реферат |
| Участие в научно-исследовательской работе кафедры | 64 | реферат |
| Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации | 38 | экзамен |

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Контроль выполнения работы |
|---|------|--|----------------------------|
| Основы психопатологии. | 6 | Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки | реферат |
| Основы поведенческой психотерапии. | 6 | Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки | реферат |
| Основные этапы и техники при проведении поведенческой психотерапии. | 6 | Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, | реферат |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| | | методические разработки | |
| Семейная системная психотерапия. | 6 | Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме. | реферат |
| Цели и задачи когнитивной терапии. | 6 | Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме. | реферат |
| Патогенез психопатологических расстройств. | 6 | Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме. | реферат |
| Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии. | 6 | Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме. | реферат |
| Психотерапия. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии | 6 | Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки | реферат |
| Специфика когнитивно – поведенческого направления. | 6 | Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки | реферат |

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Концепции личности в психотерапии.
2. Психологические основы психотерапии.
3. Клинические основы психотерапии.
4. Исследование эффективности психотерапии.
5. Психотерапия, лечебная педагогика и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте.
6. Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимической зависимости.
7. Теория и практика основных форм психотерапии.
8. Психотерапия и психопрофилактика в клинике неврозов, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод). Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012. -487 с. с ил.
2. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический

проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с.

3. Каннабих Ю.В История психиатрии.. М. академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 426с. - (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова).
4. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.: ил.
5. Консторум С.И. Опыт практической психотерапии / Под ред. Н.В. Иванова и Д.Е. Мелехова. – Изд. 3-ье, стереотипное. – М.: Медицинская книга; Анима-Пресс, 2010. – 172 с.

б) дополнительная литература:

1. Билецкая М.П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ). – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Сексуальность в постсовременном мире. М.: Академический Проект; Культура, 2011. - 326 с.
3. Макаров В.В., Макарова Г.А. Экспедиции души: психотерапия и духовность. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2012. - 314с.
4. Полищук Ю И. Духовное измерение в психиатрии. М.: «Цифровичок», 2010. – 142 с.
5. Содаткин В.А. Клиника и терапия игровой зависимости. –Ростов н/Д: ГОУ ВПО «Рост ГМУ», 2010. – 156 с.

в) программное обеспечение:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|---|---|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 71/2018 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 91/2019-ПЗ |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное |

| | | | |
|---|--------|---------------|---|
| | | | соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 161/2018-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 252/2018-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 253/2018-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 48/2018 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 49/2018-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 51/2018 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 50/2018-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. № 1, на базе СПб ГБУЗ ГПБ № 7 г. Санкт-Петербург, В.О.15-линия, д. 4-6 (договор № 244/2018-ОПП от 24.09.2018)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

б. Мебель: Доска (меловая)-1, стулья-48 шт., стол преподавателя-1, мультимедиа проектор-1, ноутбук-1

в. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):
оборудование кабинета врача-психотерапевта

г. Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Психотерапия»

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее,

при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов

текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.