

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Неврология и нейрохирургия»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Неврология и нейрохирургия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

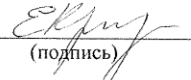
Крюков Е.Ю., заведующий кафедрой детской невропатологии и нейрохирургии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.

Андрущенко Н.В., доцент кафедры детской невропатологии и нейрохирургии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

**Рецензент:**

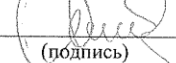
Гузев В.И., д.м.н., заведующая кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный Педиатрический медицинский университет», главный внештатный детский специалист по неврологии МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры детской невропатологии и нейрохирургии 22 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Крюков Е.Ю./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Оценочные материалы .....	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
Приложение А.....	18

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплин «Неврология и нейрохирургия» является формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, подготовка специалистов способных оказывать помощь при наиболее часто встречающихся заболеваниях нервной системы детского возраста в соответствии с профессиональным стандартом и перечнем заболеваний и патологических состояний квалификационной характеристики выпускника по специальности «педиатрия».

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины «Неврология и нейрохирургия» относятся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности **31.05.02** Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии ИД-3 ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами
ПК-2. Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании медицинской помощи	ИД-1 ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи ИД-3 ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4 ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками

	оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3. Способен определить нуждающихся, организовать проведение и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ИД-1 ПК-3.1. Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы ИД-2 ПК-3.2. Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
ПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного гармоничного развития и формированию приверженности к здоровому образу ребенка и членов его семьи	ИД-3 ПК-4.3. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой
ПК-5. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей в медицинских организациях и оценке качества оказания медицинской помощи.	ИД-1 ПК-5.1. Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<b>знает</b> принципы сбора анамнеза, деонтологические нормы беседы с пациентом и его законным представителем <b>умеет</b> вести разговор с пациентом и его представителями по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний <b>имеет навык</b> опроса пациента и его представителя с целью диагностики и лечения заболеваний нервной системы	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<b>знает</b> принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии в неврологии и нейрохирургии; принцип взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии <b>умеет</b> применять этические и деонтологические принципы поведения при взаимодействии с пациентами, в соответствии с нормами этики и деонтологии	Ситуационные задачи
<b>ИД-3 ОПК-1.3</b>	<b>знает</b> профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами <b>умеет</b> применять принципы поведения при взаимодействии с пациентами, в соответствии с действующими правовыми нормами	Контрольные вопросы

<p><b>ИД-1 ПК-2.1.</b></p>	<p><b>Знает</b> симптоматику, принципы диагностики и лечебных мероприятий при неотложных состояниях при патологии нервной системы у детей  <b>Умеет</b> определить очередность и объём неотложных мероприятий при состояниях, угрожающих жизни ребенка  <b>Имеет</b> навык оказания первой помощи детям при экстренной неврологической и нейрохирургической патологии</p>	<p>Контрольные вопросы  Тестовые задания  Ситуационные задачи  Реферат</p>
<p><b>ИД-3 ПК-2.3</b></p>	<p><b>Знает</b> правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента  <b>Умеет</b> проводить реанимационные мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности детям, находящимся в критическом состоянии  <b>Имеет навык</b> использования клинических рекомендаций, порядка оказания медицинской помощи с учетом действующих стандартов медицинской помощи</p>	<p>Контрольные вопросы  Тестовые задания  Ситуационные задачи  Реферат</p>
<p><b>ИД-4 ПК-2.4</b></p>	<p><b>Знает</b> правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни  <b>Умеет</b> назначать этиопатогенетическое лечение при различных патологических состояниях у пациента без признаков жизнеопасности  <b>Имеет навык</b> использования действующих клинических рекомендаций в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Контрольные вопросы  Тестовые задания  Ситуационные задачи  Реферат</p>
<p><b>ИД-1 ПК-3.1</b></p>	<p><b>Знает</b> показания для прохождения медико-социальной экспертизы детям с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности  <b>Умеет</b> выявлять неврологические нарушения, приводящие к ограничению жизнедеятельности детей  <b>Имеет навык</b> направления и оформления соответствующей документации для направления прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>Контрольные вопросы  Тестовые задания  Ситуационные задачи</p>
<p><b>ИД-2 ПК-3.2</b></p>	<p><b>Знает</b> показания для направления в службу ранней помощи детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности  <b>Умеет</b> выявлять неврологические нарушения, приводящие к ограничению жизнедеятельности детей  <b>Имеет навык</b> направления и оформления соответствующей документации для направления в службу ранней помощи</p>	<p>Контрольные вопросы  Тестовые задания  Ситуационные задачи</p>
<p><b>ИД-3 ПК-4.3</b></p>	<p><b>Знает</b> правила организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с определенными группами здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физкультурой  <b>Умеет</b> распределять детей по группам здоровья  <b>Имеет навык</b> проведения профилактических</p>	<p>Контрольные вопросы  Тестовые задания  Ситуационные задачи</p>

	медицинских осмотров	
<b>ИД-1 ПК-5.1</b>	<b>Знает</b> виды и правила заполнения медицинской документации, ведения истории болезни в том числе в электронном виде <b>умеет</b> проводить анализ показателей заболеваемости с патологией нервной системы, учитывать исходы и осложнения <b>имеет навык</b> оформления основных медицинских документов	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		VII	VIII
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>124</b>	<b>72</b>	<b>52</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	120	72	48
Лекции (Л)	36	24	12
Практические занятия (ПЗ)	84	48	36
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>56</b>
в период теоретического обучения	60	36	24
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>4</b>	-	4
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>216</b>	
	зачетных единиц	<b>6</b>	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая неврология	Организация неврологического и нейрохирургического кабинетов в поликлинике Нарушения произвольных движений Типы чувствительных нарушений Синдромы поражения мозжечка Синдромы поражения экстрапирамидной нервной системы Синдромы поражения функций черепных нервов Синдромы поражения высших корковых функций Вегетативная нервная система	ОПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
2	Частная неврология	Перинатальная неврология Инфекционные заболевания нервной системы детей старшего возраста Демиелинизирующие и	ОПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		<p>дегенеративные заболевания нервной системы у детей</p> <p>Нервно-мышечные заболевания у детей</p> <p>Пароксизмальные состояния в детской неврологии</p> <p>Головная и лицевая боль у детей</p> <p>Диагностика, профилактика и принципы наследственных болезней</p>	
3	Нейрохирургия	<p>Основы организации нейрохирургической помощи у детей</p> <p>Черепно-мозговая травма</p> <p>Опухоли головного мозга у детей</p> <p>Нейрохирургическая патология спинного мозга у детей</p>	ОПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая неврология	Л.1. Предмет и история развития детской неврологии в мире и России	ЛБ	3
		Л.2. Перинатальная неврология	ЛБ	3
		Л.3. Инфекционные заболевания нервной системы детей старшего возраста	ЛБ	3
		Л.4. Демиелинизирующие и дегенеративные заболевания нервной системы у детей	ЛБ	3
		Л.5. Нервно-мышечные заболевания у детей	ЛБ	3
		Л.6. Пароксизмальные состояния в детской неврологии	ЛБ	3
		Л.7. Головная и лицевая боль у	ЛБ	3



		детей		
2.	Нейрохирургия	Л.8. Организация нейрохирургической помощи детям. Черепно-мозговая травма	ЛБ	3
		Л.9. Опухоли головного мозга у детей	ЛБ	3
		Л.10. Нейрохирургическая патология спинного мозга у детей	ЛБ	3
3.	Частная неврология	Л.11. Диагностика, профилактика и принципы лечения наследственных болезней	ЛБ	3
		Л.12. Нейрокожные синдромы	ЛБ	3
ИТОГО:				36

ЛБ – лекция-беседа

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая неврология	ПЗ.1. Нарушение произвольных движений. Симптомы и синдромы поражения корково-мышечного проводящего пути. Центральный и периферический параличи. Топическая диагностика поражения корково-мышечного пути. Методика осмотра произвольных движений.	ТД ГД АС	Защита реферата собеседование по контрольным вопросам	5
		ПЗ.2. Типы чувствительных нарушений. Симптомы и синдромы поражения спино-таламического, тонкого и клиновидного путей. Топическая диагностика поражения анализаторов общей чувствительности. Типы чувствительных нарушений. Методика осмотра чувствительности.			5
		ПЗ.3. Типы чувствительных нарушений. Синдромы поражения спинного			5

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		<p>мозга Синдром Броун-Секара. Синдром поражения внутренней капсулы, зрительного бугра. Симптомы натяжения.</p>			5
		<p>ПЗ.4. Синдромы поражения мозжечка. Функции мозжечка в норме. Симптомы и синдромы поражения мозжечка. Методика проверки равновесия и координации движений.</p>			5
		<p>ПЗ.5. Синдромы поражения экстрапирамидной нервной системы. Функции экстрапирамидной системы в норме. Основные синдромы поражения. Паркинсонизм. Классификация и симптомокомплекс поражения. Гиперкинезы. Понятие, классификация, двигательный рисунок. Методика осмотра экстрапирамидной системы.</p>			6
		<p>ПЗ.6. Синдромы поражения функций черепных нервов I- XII. Функции черепных нервов в норме. Основные симптомы и синдромы поражения. Методика осмотра. Бульбарный, псевдобульбарный параличи. Альтернирующие синдромы.</p>			6
		<p>ПЗ.7. Синдромы поражения функций черепных нервов I- XII. Функции черепных нервов в норме. Основные симптомы и синдромы поражения. Методика осмотра. Бульбарный, псевдобульбарный параличи. Альтернирующие синдромы.</p>			6
		<p>ПЗ.8. Синдромы поражения высших корковых функций. Когнитивные функции. Понятие, локализация в коре головного мозга. Виды афазий. Апраксии. Агнозии. Симптомы поражения долей головного мозга. Методика осмотра.</p>			5
		<p>ПЗ.9. Вегетативная нервная система и синдромы ее поражения Симпатический и</p>			5

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		парасимпатический отделы в.н.с. Сегментарный и надсегментарный отделы в.н.с. Симптомы поражения. Методика осмотра.			
2	Частная неврология	<p>ПЗ.10. Пароксизмальные состояния в детской неврологии. Эпилепсия. Этиология, патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Неонатальные судороги. Эпилептический статус. Неотложная помощь. Эпилептиформные синдромы.</p> <p>ПЗ.11. Головная и лицевая боль у детей. Классификация. Мигрень. Головная боль напряжения. Невралгия тройничного нерва. Этиология, патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, лечение. Принципы дифференциального диагноза первичной и вторичной головной боли.</p> <p>ПЗ.12. Диагностика, профилактика и принципы лечения наследственных болезней. Организация медико-генетической службы. Пути профилактики наследственных болезней, медико-генетическое консультирование, скрининговые программы.</p>	ТД ГД АС	Защита реферата собеседование по контрольным вопросам	6  6  6
3	Нейрохирургия	<p>ПЗ.13. Основы организации нейрохирургической помощи у детей.</p> <p>ПЗ.14. Черепно-мозговая травма. Классификация. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Курация</p> <p>ПЗ.15. Опухоли головного мозга у детей. Классификации. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром. Клиника, диагностика,</p>	ТД ГД АС	Защита реферата собеседование по контрольным вопросам	2  4  6

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		дифференциальный диагноз, лечение. Опухоли гипофиза. Курация ПЗ.16. Нейрохирургическая патология спинного мозга у детей. Опухоли спинного мозга. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Травма позвоночника и спинного мозга. Сотрясение, ушиб, сдавление спинного мозга. Патогенез, клиника, диагностика, правила транспортировки, лечение, реабилитация. Курация			6
ИТОГО:					84

ТД- тематическая дискуссия; ГД- групповая дискуссия; АС- анализ ситуации

**5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено.**

**5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено.**

**5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Неврология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Написание реферата	44
2	Нейрохирургия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Написание реферата	16
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				92

**5.6.1. Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

**5.6.2. Темы рефератов:**

1. Методы исследования высших психических функций.
2. Мозжечок. Анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи. Симптомы
3. поражения.
4. Внутричерепная родовая травма. Клиника, диагностика.
5. Лечение гнойных менингитов у детей.
6. Лечение головной боли у детей.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общие требования к рекомендации по изучению дисциплины.

Для формирования у обучающихся врачебного поведения и основ клинического мышления, навыков предварительной диагностики и оказания первой врачебной помощи по детской неврологии и нейрохирургии необходимо не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы, которая является познавательной учебной деятельностью, когда последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и на одной из клинических баз с которыми заключены договоры о практической подготовке (п.10). Практические занятия носят систематический характер, следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данного практического занятия;

-ознакомление с целью занятия, основными вопросами для подготовки к занятию, с содержанием темы практического занятия;

Порядок организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать учебную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с п.5.6. Виды заданий для самостоятельной работы: реферат, контрольные вопросы

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры

оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

- Барашнев, Ю. И. Перинатальная неврология / Ю. И. Барашнев. - М.: Триада-Х, 2005. - 672 с.
- Иова, А.С. Перинатальная нейрохирургия. Основы оптимальной медицинской помощи / Под редакцией А.С. Иова, - СПб, 2015. – 156 с.
- Руководство по детской неврологии / ред. В. И. Гузева. - СПб.: ООО "Изд-во ФОЛИАНТ", 2004. - 496 с.: ил.
- Трошин, В. Д. Нервные болезни детей и подростков: в 4 т. / В. Д. Трошин, О. В. Трошин, Е. М. Бурцев. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
- Гринберг, Д. А. Клиническая неврология: пер. с англ. / Д. А. Гринберг; под ред О.С. Левина. - М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 520 с.: ил. Методы исследования в детской неврологии: учеб. пособие / ред. В. П. Зыков. - М.: Триада-Х, 2004. - 112 с.
- Цинзерлинг, В. А. Инфекционные поражения нервной системы: вопросы этиологии, патогенеза и диагностики / В. А. Цинзерлинг, М. Л. Чухловина. - СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2005. - 448 с.
- Баркер, Р. Наглядная неврология: пер. с англ. / Р. Баркер, С. Барази, М. Нил. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 136 с.: ил.
- Феничел, Дж. М. Педиатрическая неврология: основы клинической диагностики: Пер с англ. / Дж. М. Феничел. - М.: Медицина, 2004. - 640 с.: ил.
- Гузева, В. И. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные состояния у детей / В. И. Гузева. - М.: ООО Мед. информ. агенство, 2007. - 568 с.: ил.
- Интенсивная терапия в педиатрии / ред. В. А. Михельсон. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 552 с.
- Ньюссбаум, Р. Л. Медицинская генетика: учеб. пособие: пер. с англ. А.Ш. Латыпова / Р. Л. Ньюссбаум, Р. Р. Макинесс, Х. Ф. Виллард ; ред. Н. П. Бочков. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. - 624 с.: ил.
- Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учеб. для вузов / Е. Д. Хомская. - СПб.: [б. и.], 2010. - 496 с.: ил.

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Название ресурса	Адрес ресурса
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a>
Научная электронная библиотека «киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Consilium-Medicum	<a href="https://con-med.ru/">https://con-med.ru/</a>
Русский медицинский журнал (РМЖ)	<a href="https://www.rmj.ru/">https://www.rmj.ru/</a>
"МирВрача" - Профессиональный портал	<a href="https://new.mirvracha.ru">https://new.mirvracha.ru</a>
Polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
MED-EDU-медицинский видеопортал	<a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>
MEDLINE -PubMed	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
BioMedCentral (BMC)	<a href="https://www.biomedcentral.com/">https://www.biomedcentral.com/</a>
DOAJ (Directory of Open Access Journals)	<a href="https://www.doaj.org/">https://www.doaj.org/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общая неврология	контроль знаний - в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России: <a href="https://moodle.szgmu.ru">https://moodle.szgmu.ru</a>  размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru">https://moodle.szgmu.ru</a> <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511</a>
2	Частная неврология	
3	Нейрохирургия	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М

4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р, ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-



Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Санкт-Петербург, ул. Авангардная, д. 14, лит. А. СПб ГБУЗ "Детский городской многопрофильный клинический специализированный центр высоких медицинских технологий", Договор №792/2020 – ОПП от 14.12.2020 года.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.02 Педиатрия
<b>Направленность:</b>	Педиатрия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Неврология и нейрохирургия

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<p><b>знает</b> принципы сбора анамнеза, деонтологические нормы беседы с пациентом и его законным представителем</p> <p><b>умеет</b> вести разговор с пациентом и его представителями по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний</p> <p><b>имеет навык</b> опроса пациента и его представителя с целью диагностики и лечения заболеваний нервной системы</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<p><b>знает</b> принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии в неврологии и нейрохирургии; принцип взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии</p> <p><b>умеет</b> применять этические и деонтологические принципы поведения при взаимодействии с пациентами, в соответствии с нормами этики и деонтологии</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-3 ОПК-1.3</b>	<p><b>знает</b> профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p><b>умеет</b> применять принципы поведения при взаимодействии с пациентами, в соответствии с действующими правовыми нормами</p>	Контрольные вопросы
<b>ИД-1 ПК-2.1.</b>	<p><b>Знает</b> симптоматику, принципы диагностики и лечебных мероприятий при неотложных состояниях при патологии нервной системы у детей</p> <p><b>Умеет</b> определить очередность и объём неотложных мероприятий при состояниях, угрожающих жизни ребенка</p> <p><b>Имеет</b> навык оказания первой помощи детям при экстренной неврологической и нейрохирургической патологии</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
<b>ИД-3 ПК-2.3</b>	<p><b>Знает</b> правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента</p> <p><b>Умеет</b> проводить реанимационные мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности детям, находящимся в критическом состоянии</p> <p><b>Имеет навык</b> использования клинических рекомендаций, порядка оказания медицинской помощи с учетом действующих стандартов медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
<b>ИД-4 ПК-2.4</b>	<p><b>Знает</b> правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни</p> <p><b>Умеет</b> назначать этиопатогенетическое лечение при</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат

	различных патологических состояниях у пациента без признаков жизнеопасности <b>Имеет навык</b> использования действующих клинических рекомендаций в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
<b>ИД-1 ПК-3.1</b>	<b>Знает</b> показания для прохождения медико-социальной экспертизы детям с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности <b>Умеет</b> выявлять неврологические нарушения, приводящие к ограничению жизнедеятельности детей <b>Имеет навык</b> направления и оформления соответствующей документации для направления прохождения медико-социальной экспертизы	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК-3.2</b>	<b>Знает</b> показания для направления в службу ранней помощи детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности <b>Умеет</b> выявлять неврологические нарушения, приводящие к ограничению жизнедеятельности детей <b>Имеет навык</b> направления и оформления соответствующей документации для направления в службу ранней помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-3 ПК-4.3</b>	<b>Знает</b> правила организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с определенными группами здоровья ребенка и медицинкой группы для занятия физкультурой <b>Умеет</b> распределять детей по группам здоровья <b>Имеет навык</b> проведения профилактических медицинских осмотров	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ПК-5.1</b>	<b>Знает</b> виды и правила заполнения медицинской документации, ведения истории болезни в том числе в электронном виде <b>умеет</b> проводить анализ показателей заболеваемости с патологией нервной системы, учитывать исходы и осложнения <b>имеет навык</b> оформления основных медицинских документов	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Новообразование головного мозга - определение
2. Этиология и патогенез заболевания
3. Дифференциальная диагностика

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>

Оценка	Балл	Описание
«не зачтено»	1-2	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

**ИД-1 ПК-2.1 ИД-3 ПК-2.3 ИД-4 ПК-2.4**

**Название вопроса: Вопрос №1**

Масса головного мозга новорожденного в среднем составляет

- а) **1/8 от массы тела** +
- б) 1/12 от массы тела -
- в) 1/20 от массы тела -
- г) 1/4 от массы тела -

**ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2**

**Название вопроса: Вопрос №2**

Наиболее распространенной формой нейрона у человека являются клетки

- а) униполярные -
- б) биполярные -
- в) **мультиполярные** +
- г) псевдоуниполярные -
- д) верно а) и б) -

**ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1**

**Название вопроса: Вопрос №3**

Передача нервного импульса происходит

- а) **в синапсах** +
- б) в митохондриях -
- в) в лизосомах -
- г) в цитоплазме -

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	7	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 54% и менее

## 2.3. Примеры контрольных вопросов

**ИД-1 ПК-2.1, ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4**

1. Инфекционные заболевания нервной системы детей старшего возраста. Причины возникновения. Методы лечения. Профилактика.
2. Черепно-мозговая травма. Причины, диагностика, лечение.
3. Опухоли спинного мозга у детей. Лечебно-диагностическая тактика.
4. Синдром внутрочерепной гипертензии. Классификация. Клиника. Диагностика.
5. Менингоэнцефалит. Принципы и методы лечения.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 2.4. Примеры тем реферата

### ИД-1 ПК-2.1, ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4

1. Методы исследования высших психических функций.
2. Мозжечок. Анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи. Симптомы
3. поражения.
4. Внутричерепная родовая травма. Клиника, диагностика.
5. Лечение гнойных менингитов у детей.
6. Лечение головной боли у детей.

### Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8-9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	4-7	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.5. Примеры ситуационных задач

### ИД-1 ПК-2.1, ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4

1. Больной В. 10 лет, доставлен в нейрохирургическое отделение с жалобами на сильную головную боль, рвоту, понижение слуха на левое ухо и выделение жидкости из него. Заболел остро, 2 часа назад упал со 2-го этажа, наблюдалась потеря сознания около 30 минут и рвота. При поступлении состояние тяжелое, в сознании, но заторможен, сонлив, вял, с трудом вступает в контакт, дезориентирован в месте и времени, не помнит, что и как с ним случилось.

Объективно: Выраженная ригидность затылочных мышц, симптом Кернига с обеих сторон. Зрачки равномерные, их реакция на свет сохранена. Резко сглажена левая носогубная складка, левый угол рта отстает при обнажении зубов, левый глаз не закрывается (лагофтальм), складочки на лбу при поднятии бровей слева не образуются. Ослабление слуха на левое ухо, глотание не нарушено, язык при высовывании слегка отклоняется вправо, мышечная сила и тонус не нарушены. Сухожильные и периостальные рефлексы справа повышены. Рефлекс Бабинского справа, с-м Маринеско-Радовичи с обеих сторон. Брюшные рефлексы слабее вызываются справа. Горизонтальный нистагм, все виды чувствительности сохранены.

Задание: укажите патологические синдромы. Определите локализацию патологического процесса. Обоснуйте клинический диагноз и тактику ведения больного.

### ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2.

2. Больной Р. 14 лет поступил с жалобами на головные боли, слабость в левых конечностях, снижение зрения, судорожные приступы с потерей сознания. Заболевание развилось остро, возник первый приступ с судорогами в левой руке и ноге, с последующей потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. Менингеальных симптомов нет. Имеется выпадение левых половин полей зрения, левый угол рта отстает при обнажении зубов, глотание не нарушено. Девиация языка влево. Снижение мышечной силы в левых конечностях, тонус мышц без изменений, сухожильные и периостальные рефлексы слева высокие. Рефлекс Бабинского слева. ЭЭГ – очаг эпилептической активности в лобной области правого полушария. КТ, МРТ головного мозга не проводилась.

Задание: укажите патологические синдромы. Определите локализацию патологического процесса.

### ИД-3 ПК-4.3., ИД-1 ПК-5.1

У ребенка 12 лет год назад появились генерализованные судорожные припадки с потерей сознания, которые повторяются ежемесячно. Перед судорожным припадком появляется ощущение очень неприятного запаха и вкуса, сердцебиение, урчание в животе. Бывает, что иногда приступ ограничивается только этими ощущениями (расстройства сознания и судорог не наблюдается). Родители отмечают, что у ребенка резко изменился характер: он стал непослушным, часто беспричинно злобным и

агрессивным, злопамятным; нередко наблюдается тоскливое, тревожное настроение. На электроэнцефалограмме зарегистрированы пароксизмальные разряды комплексов „пик-волна” с частотой 3 в 1 секунду, которые вначале появляются в отведениях с виска справа.

Задание: установите предполагаемый диагноз

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-14	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, написания и защиты реферата.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

**ИД-3 ОПК-1.3 ИД-1 ПК-2.1, ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4., ИД-1 ПК-5.1**

1. Менингоэнцефалит. Диагностика. Тактика лечения. Показания, принципы оперативного вмешательства.
2. Синдром внутрочерепной гипертензии. Клиника. Диагностика. Лечение.



**ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2**

1. Состав ликвора в норме, при кровоизлиянии, белково-клеточная диссоциация.
2. Состав ликвора в норме, при воспалении (серозном и гнойном).

**ИД-1 ОПК-1.1 ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1**

1. Люмбальная пункция. Показания и противопоказания.
2. Вентрикулярная пункция. Показания и противопоказания

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

**4.2. Примеры ситуационных задач:****ИД-1 ОПК-1.1., ИД-2 ОПК-1.2 ИД-2 ПК-2.1., ИД-3 ПК-2.3. ИД-2 ПК-2.4**

1. У ребенка 10 месяцев наблюдаются кратковременные приступы, во время которых он на 3-5 секунд застывает в одной позе, останавливается взгляд, не реагирует на окружающее. Такие состояния в течение дня наблюдаются многократно. Кроме того у ребенка имеют место частые „кивки“, „клевки“ и наклоны головы вперед. До этого ребенок был здоров. Беременность и роды протекали нормально. Установлено, что брат отца страдает эпилепсией. При обследовании ребенка патологии со стороны внутренних органов не выявлено. Физическое развитие соответствует возрасту. Не говорит, плохо понимает речь. Не интересуется игрушками. Не узнает своих родителей. Черепно-мозговая иннервация не нарушена. Парезов и параличей нет. На обзорной рентгенограмме черепа патологии нет. Глазное дно в норме. Скрининг-тесты отрицательные. На электроэнцефалограмме зарегистрированы билатеральные разряды высокоамплитудных медленных волн с частотой 3-4 кол/сек.

Задание: установите предполагаемый диагноз

**ИД-1 ОПК-1.1., ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-5.1**

2. На прием обратились родители ребенка 9 лет. Жалобы на возникшее нарушение походки в виде ходьбы на носках. Данные изменения появились около года назад и постепенно прогрессируют. При осмотре отмечается гипотрофия перонеальных мышц, отсутствие активной эверзии стопы. Фиксированных контрактур нет. Положительный тест Адамса с наличием правосторонней сколиотической дуги в грудном отделе

позвоночника. Со слов ребенка, снижена чувствительность кожных покровов в области предплечий и голени по типу перчаток и носков.

Вопросы: предполагаемый диагноз? Объем обследования? Тактика лечения

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-12	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных

Оценка	Балл	Описание
		вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: решение ситуационных задач и собеседование по контрольным вопросам.