



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.04 Трансфузиология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Терапия (адаптационная)</b>
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Терапия (адаптационная)» по специальности 31.08.04 Трансфузиология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.08.2014 N1046, и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

*Составители программы:*

Колосков А.В., профессор, заведующий кафедрой гематологии и трансфузиологии,  
Филиппова О.И., доцент, доцент кафедры гематологии и трансфузиологии,  
Васильева М.Ю., ассистент кафедры гематологии и трансфузиологии


*Рецензенты:*

Бесмельцев С.С. – профессор, руководитель подготовки клинических ординаторов, заместитель директора по НИР ФГБУ «Российский НИИ гематологии и трансфузиологии ФМБА России»

Дорофеев В.И. - главный врач СПб ГБУЗ «Городская больница №26»

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры гематологии и трансфузиологии  
«01» февраля 2019 г., протокол №3

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, профессор  /Колосков А.В./  
(подпись)

Одобрено методическим советом хирургического факультета

«04» *марта* 2019 г., протокол №3

Председатель

 / *Lyukin N. I.* /

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** Целью дисциплины является подготовка квалифицированного врача-трансфузиолога, обладающего системой профессиональных компетенций и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, способного самостоятельной профессиональной деятельности с пациентами в условиях первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи.

Задачи:

- ознакомление с вопросами организации медицинской помощи пациентам, страдающим заболеваниями терапевтического профиля, медицинской документацией.
- освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики
- освоение методов лечения на современном мировом уровне с использованием последних достижений в лечении пациентов

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Терапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.04 Трансфузиология. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

Знания:

1. Основы законодательства по здравоохранению и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации терапевтической помощи в стране; работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
2. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
3. Вопросы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики внутренних болезней: заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем..
4. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней., оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
5. Основы немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; противозидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; медико-социальную экспертизу (МСЭ) при внутренних болезнях; диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы.

Умения:

1. Установить диагноз при заболеваниях различных органов и систем организма

2. Назначить и провести необходимое лечение при заболеваниях различных органов и систем организма

Навыки:

1. Сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни; навыки объективного осмотра больного (оценка состояния кожных покровов и слизистых, лимфатической системы, костно-мышечного аппарата, эндокринной системы, оценка состояния сердечно-сосудистой системы, методика определения абсолютной и относительной границ сердечной тупости, методика аускультации сердца, методика исследования сосудистого аппарата, методика исследования патологической пульсации, оценка состояния дыхательной системы, методика перкуссии легких, методика аускультации легких, оценка состояния органов пищеварения, методики пальпации живота (поверхностная, глубокая, топографическая), перкуссии и аускультации, определение размеров печени и селезенки, определение грыж передней брюшной стенки и болезненных зон, пальпация поджелудочной железы, исследование отделов кишечника, пальцевое исследование прямой кишки, оценка состояния мочевыделительной системы, методика пальпации и перкуссии почек, оценка эндокринной системы, определение признаков гиповитаминозов и нарушений минерального обмена.
2. интерпретация лабораторных и инструментальных исследований электрокардиограмм, функции внешнего дыхания, данных исследования желудочной секреции, желудочного и дуоденального зондирования, интерпретация данных бронхоскопии, фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости, сердца, доплерографии сосудов, радиоизотопных методов исследования легких, сердца, желудочно-кишечного тракта, почек, щитовидной железы, костей, рентгенологических исследований.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Закономерности мышления, законы формальной логики	Абстрактно мыслить	Анализа и синтеза фактических данных	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
2	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни,	знание принципов организации гематологической помощи, принципов организации гематологической помощи, организации работы скорой	Составление программы эпидемиологических мероприятий, основы профпатологии	пропаганды ЗОЖ, организация лекций, профилактический осмотры, основы самодиагностики	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

		предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	и неотложной гематологической помощи взрослому и детскому населению;			
3	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Основные программы эпидемиологических мероприятий, основы профпатологии	Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию	медицинских осмотров	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
4	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствия с МКБ болезней и проблем, связанных со здоровьем	Патологические симптомы и синдромы генетических заболеваний. Алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики.	Выявлять у пациентов основные симптомы и синдромы генетических заболеваний. Установить диагноз	обследования больных, анализом клинико-лабораторных данных, алгоритма-ми постановки диагноза	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
5	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов,	методы и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии генетических заболеваний	назначать адекватное лечение, в соответствии с выставленным диагнозом	лечение в соответствии с выставленным диагнозом	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
6	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,	методы и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии гематологических больных,	назначать адекватное лечение, в соответствии с планом реабилитации	лечения в соответствии с планом реабилитации	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

	нуждающихся в медицинской реабилитации	нуждающихся в медицинской реабилитации			
--	--	--	--	--	--

### 3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Методы обследования больного и общая семиотика заболеваний внутренних органов.	1. Методика клинического исследования. 2. Лабораторные исследования. 3. Лучевые методы исследования. 4. Инструментальные исследования. 5. Оценка качества жизни больных. 6. Обоснование и формулировка диагноза в соответствии с МКБ.
2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-8	Болезни органов дыхания.	1. Классификация заболеваний. 2. Клиническая картина. 3. Диагностика. 4. Программы лечения заболеваний органов дыхания.
3	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-8	Болезни органов сердечно-сосудистой системы.	1. Классификация заболеваний. 2. Клиника. 3. Диагностика. 4. Программы лечения.
4	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-8	Болезни органов системы пищеварения.	1. Классификация заболеваний. 2. Клиника. 3. Диагностика. 4. Программы лечения.
5	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-8	Болезни почек.	1. Классификация болезней почек. 2. Клиника. 3. Диагностика. 4. Программы лечения заболеваний почек.

6	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК8	Болезни органов эндокринной системы.	1. Варианты заболеваний эндокринной системы. 2. Клиника. 3. Диагностика. 4. Программы лечения заболеваний эндокринной системы.
---	--	--------------------------------------	---

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	
<b>Аудиторная работа:</b>	42	
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	64	64
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет/экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего Часов
1	Методы обследования больного и общая семиотика заболеваний внутренних органов.	4	8	14	26
2	Болезни органов дыхания.		8	12	20
3	Болезни сердечно-сосудистой системы		8	12	20
4	Болезни органов системы пищеварения.		6	12	18
5	Болезни почек		6	10	16
6	Болезни органов эндокринной системы.		2	4	6
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>106</b>

##### 6.2. Тематический план лекционного курса

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Методы обследования больного. Семиотика терапевтических заболеваний. Клинические синдромы в терапии. Клинико- лабораторные, лучевые и инструментальные методы исследования в терапии.	4	Мультимедийная презентация

### 6.3 Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
1.1	Методы обследования больного. Семиотика терапевтических заболеваний. Клинические синдромы в терапии.	4	Участие в клинических разборах
1.2.	Методы исследования в терапии. Физикальные, гематологические, биохимические, лучевые, инструментальные	4	Анализ лабораторных и инструментальных исследований
2.1	Болезни органов дыхания. Диагностика и Лечение.	4	Участие в клинических разборах
2.2	Болезни органов дыхания. Значение лучевых, эндоскопических методов исследований для дифференциальной диагностики разных вариантов заболеваний.	4	Участие в обходах больных
3.1	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Особенности клинического и лабораторного обследования больного.	4	Участие в клинических разборах
3.2	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Исследования в кардиологии	4	Анализ результатов исследований
4.1	Заболевания органов системы пищеварения. Методы обследования больных.	4	Участие в клинических разборах.
4.2	Заболевания органов системы пищеварения. Выбор программ лечения заболеваний ЖКТ	2	Участие в обходах больных
5.1	Болезни почек. Методы обследования больных (клинико-лабораторные, инструментальные, лучевые) для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний.	2	Анализ результатов обследования больного.
5.2	Болезни почек. Выбор программ лечения при различных заболеваниях почек и профилактики рецидивов заболевания.	4	Участие в клинических разборах
6.1	Болезни органов эндокринной системы. Методы обследования больных (клинико-лабораторные, инструментальные, лучевые) для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний.	2	Разбор историй болезни
6.2	Болезни эндокринной системы. Программы консервативного и оперативного лечения и профилактики рецидивов при различных заболеваниях	2	Участие в клинических разборах

### 7. Организация текущего, промежуточного контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольны	Кол-во тестовы



					<b>х вопросов</b>	<b>х заданий</b>
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы	Методы обследования больного и общая семиотика заболеваний внутренних органов.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	10	20
2	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы	Болезни органов дыхания.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	10	20
3	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы	Болезни сердечно-сосудистой системы	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	10	20
4	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы	Болезни органов системы пищеварения.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	10	20
5	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы	Болезни почек	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	10	20
6	3	Зачет	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	20	40

### 7.1. Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы

1. Острая дыхательная недостаточность у больных в гематологической клинике
2. Определение, этиология, патогенез ИБС.
3. Анемия у больных с ССЗ

Тестовые задания:

Наиболее частым возбудителем инфекционного эндокардита является

- а. Золотистый стафилококк
- б. Кишечная палочка

в Синегнойная палочка  
г. Лактобактерии

Кровохарканье чаще всего наблюдается при:

- а. недостаточности митрального клапана;
- б митральном стенозе;
- в недостаточности аортального клапана;
- г стенозе устья аорты;

-Временным противопоказанием для донации двух единиц эритроцитарной взвеси методом автоматического афереза является уровень гемоглобина:

- А. до 110 г/л
- Б. до 120 г/л
- В. до 130 г/л
- Г. до 140 г/л

### 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Работа с лекционным материалом	20	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Работа с нормативными документами	20	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Работа учебной и научной литературой	24	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) основная литература:

- 1.Кардиология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html> - ЭМБ «Консультант врача»
- 2.Пульмонология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 800 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html> ЭМБ «Консультант врача»
- 3.Респираторная медицина : руководство : в 3 т. [Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Т. 1. - 640 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html> ЭМБ «Консультант врача»
- 4.Нефрология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 720 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411742.html> ЭМБ «Консультант врача»
- 5.Клиническая фармакология: Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепихина, В. И. Петрова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html> ЭМБ «Консультант врача»

6.Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: Национальное руководство : краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html> ЭМБ «Консультант врача»

7.Ревматология [Электронный ресурс] / Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа,2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416501.html> ЭМБ «Консультант врача»

8.Эндокринология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Абрамова Н.А., Александров А.А., Андреева Е.Н. ; Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437094.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Трансфузиология: национальное руководство/ под ред. А.А.Рагимова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 1184 с.

Электронный ресурс:

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431214.html>

2.Гематология: национальное руководство/ под ред О.А. Рукавицина М. Гео-тар-Электронный ресурс:

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441992.html>Медиа 2015. 776 с.1

**в) программное обеспечение:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
2.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение

			GNU GeneralPublicLicense
3.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**2) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а. Кабинеты:**

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 5 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

СПб ГБУЗ Городская больница №26» ул. Костюшко, д. 2

Договор №227/2018-ОПП от 24мая2018 года,

Дополнительное соглашение №1 от 21.01.2019г

Аудитория «Кинозал» для проведения занятий лекционного

Аудитория «Световой зал» для проведения занятий лекционного

Аудитория, 4 этаж, - для проведения занятий семинарского, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**Мебель:**

- Доска 1, столы 20 шт стулья 40 шт, мультимедийный проектор 1шт

Стулья с пюпитрами – 20 шт. мультимедийный проектор 1шт

Лабораторные столы -4 шт. Стулья – 16 шт. мультимедийный проектор 1шт. **г. Тренажеры,** тренажерные комплексы, фантомы, муляжи – для освоения дисциплины не требуются.

**д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков)

Тонометр – 4 шт,

стетоскоп – 4 шт,

фонендоскоп – 4 шт,

термометр – 4 шт,

медицинские весы - 1 шт,

аппаратура для гематологических исследований - 1шт;

системы для трансфузионной терапии (2).

#### **ж. Технические средства обучения**

- персональный компьютер с выходом в Интернет - персональный компьютер

- мультимедийная аппаратура (1 комплект).

Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

### **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Терапия».**

Ординаторы в период обучения обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка Университета, органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарским и практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.