

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология, педагогика »

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы:

Профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.пс.н, Соловьева С.Л.,
Доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.пс.н. Меркурьева А.А.

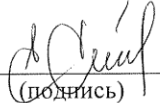
Рецензент: Исаева Е.Р., д.пс.н., заведующий кафедрой общей и клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии


26 12 2020 г. Протокол № 4
Заведующий кафедрой, проф.  /Абриталин Е.Ю./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология

15 января 2021 г.

Председатель  / Сатыго Е.А./
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 7. Оценочные материалы | 14 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 15 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |
| Приложение А..... | 17 |

1. Цель освоения дисциплины формирование

Целью освоения дисциплины «Психология, педагогика» является формирование компетенций обучающегося, целостного взгляда на человека как субъекта, обладающего неразрывным био-психо-социальным единством и владеющего навыками общения, управления конфликтами, навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей и конфликтов, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3 УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД-4 УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5 УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4.1. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 УК-4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия |

| | |
|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-2 УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИД-3 УК-5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-6.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 УК-1.1. | Знает Предмет, задачи и методы психологии, познавательные психические процессы ощущений, восприятия, мышление, памяти, внимания. Их виды и свойства Основные особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации Умеет Оценивать уровень развития различных компонентов психики Оценивать уровень развития интеллекта | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-2 УК-1.2. | Знает Методику разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировку цели, задачи Умеет Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-3 УК-1.3. | Знает Способы нахождения различных вариантов надежности источников информации Умеет Оценивать их достоинства и недостатки. Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-4 УК-1.4. | Знает | контрольные вопросы, |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>Грамотную, логичную, аргументированную формулировку собственных суждений и оценок.</p> <p>Умеет</p> <p>Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | тестовые задания, реферат |
| ИД-5 УК-1.5. | <p>Знает</p> <p>Различные практические исходы принимаемых решений</p> <p>Умеет</p> <p>Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-1 УК-3.1. | <p>Знает</p> <p>Выработку стратегии командной работы</p> <p>Умеет</p> <p>Создавать оптимальную стратегию для достижения поставленной цели</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-2 УК-3.2. | <p>Знает</p> <p>Способы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>Умеет</p> <p>Распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; принимать ответственность за общий результат</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-3 УК-3.3. | <p>Знает</p> <p>Принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов</p> <p>Общие и индивидуальные особенности личности</p> <p>Психологию малых групп. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов</p> <p>Умеет</p> <p>Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности</p> <p>Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции</p> <p>Анализировать сложные и конфликтные ситуации</p> <p>находить оптимальный вариант решения конфликтов</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-1 УК-4.1. | <p>Знает</p> <p>Правила профессионального общения на государственном языке в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет</p> <p>Устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-2 УК-4.2. | <p>Знает</p> <p>Современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет</p> <p>Применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | взаимодействия | |
| ИД-2 УК-5.2. | <p>Знает Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила врачебной этики Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей Понятие и виды толерантности</p> <p>Умеет Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-3 УК-5.3. | <p>Знает Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила врачебной этики Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей. 3. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов</p> <p>Умеет Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-1 УК-6.1. | <p>Знает Общие и индивидуальные особенности личности.</p> <p>Умеет Оценивать уровень развития познавательных психических процессов и индивидуальных свойств личности</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-2 УК-6.2. | <p>Знает Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту</p> <p>Умеет Определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-3 УК-6.3. | <p>Знает Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту</p> <p>Умеет Выстраивать образовательную траекторию профессионального развития</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-1 УК-9.1. | <p>Знает Необходимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет Применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-1 ОПК-1.1. | <p>Знает Предмет, задачи и методы психологии Познавательные психические процессы Мышление. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации Моральные нормы, этические и деонтологические</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |

| | | |
|--|---|--|
| | принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет Применять в профессиональной деятельности моральные нормы, этические и деонтологические принципы. Определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту на основе этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности | |
|--|---|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|---------------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 36 |
| Аудиторная работа: | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| в период теоретического обучения | 32 | 32 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 72 |
| | зачетных единиц | 2 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Общая психология | Предмет и методы психологии. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые процессы. Личность | УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9 |
| 2 | Социальная психология | Социальная психология. Малая группа. Общение. Конфликты | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, ОПК-1 |
| 3 | Педагогика | Педагогика. Предмет и методы | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, ОПК-1 |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------------------|
| | | | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|-----------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Общая психология | Л.1 Предмет и методы психологии. Познавательные психические процессы. | - | 2 |
| 2 | Общая психология | Л.2 Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты. | - | 2 |
| 3 | Общая психология | Л.3. Личность человека. | - | 2 |
| 4 | Педагогика. Социальная психология | Л.4. Педагогика. Социальная психология | - | 2 |
| 5 | Социальная психология | Л5 . Психология общения. Конфликты и способы их разрешения | - | 2 |
| 6 | Социальная психология | Л.6. Малая группа. Проблемы лидерства и руководства. | - | 2 |
| ИТОГО: | | | | 12 |

5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения* | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|------------------------------------|--|--------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Общая психология | ПЗ.1 Предмет и методы психологии. Познавательные психические процессы. Контрольная работа | ГД | Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат | 2 |
| 2 | Общая психология | ПЗ.2 Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты. | РИ ГД | Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат | 4 |
| 3 | Общая психология | ПЗ.3 Личность человека. Контрольная работа | РИ | Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат | 4 |
| 4 | Педагогика. Социальная психология. | ПЗ.4 Педагогика. Социальная психология. Контрольная работа | ГД | Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат | 4 |
| 5 | Социальная психология | ПЗ.5 Психология общения. Конфликты и способы их разрешения Контрольная ра- | РИ | Контрольные вопросы, тестовые задания, | 4 |

| | | | | | |
|--------|-----------------------|---|----------|--|----|
| | | бота | | реферат | |
| 6 | Социальная психология | ПЗ.6 Малая группа. Проблемы лидерства и руководства. Контрольная работа | РИ ГД | Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 22 |

ГД – групповая дискуссия

РИ – ролевая игра

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Общая психология | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка к зачету | Реферат | 12 |
| 2 | Социальная психология | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка к зачету | Реферат | 12 |
| 3 | Педагогика | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка к зачету | Реферат | 12 |
| ИТОГО: | | | | 36 |

5.6.1. Темы рефератов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии
8. Задачи практической психологии.
9. Основные отличия психики человека и животных.
10. Познавательные психические процессы. Ощущение.
11. Познавательные психические процессы. Восприятие
12. Память, виды памяти.
13. Основные мнемотехнические приемы:
14. Внимание, виды,
15. Свойства внимания.
16. Способы, повышающие устойчивость внимания.
17. Мышление.
18. Виды мышления
19. Свойства мышления
20. Способы развития творческого мышления

21. Способы решения проблемной ситуации
22. Эмоционально-волевые процессы.
23. Функции эмоций.
24. Виды эмоций.
25. Свойства эмоций.
26. Воля.
27. Функции воли.
28. Стресс, виды стресса.
29. Понятие стрессоустойчивости.
30. Понятие «психологической защиты»,
31. Типы психологических защит.
32. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
33. Темперамент, основные свойства темперамента.
34. Основные типы темперамента, краткая характеристика
35. Основные типологии темперамента.
36. Характер, основные группы черт характера
37. Акцентуации характера Типология Леонгарда.
38. Типы неправильного воспитания.
39. Личность человека. Основные понятия.
40. Факторы, влияющие на формирование личности.
41. Стадии развития личности по Э.Эриксону.
42. Индивидуально-психологические особенности различных возрастных групп.
43. Социальная психология. Основные понятия
44. Понятие социализации
45. Понятия: групповая роль и статус.
46. Психология общения.
47. Три стороны общения.
48. Вербальные и невербальные средства общения.
49. Психология общения . Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
50. Деловая беседа, основные этапы.
51. Типы собеседников. Основные классификации
52. Малая группа, виды малых групп.
53. Функции малой группы
54. Основные направления изучения малых групп.
55. Динамические процессы в малой группе: конформность,
56. Динамические процессы в малой группе : совместимость,
57. Динамические процессы в малой группе : сплоченность.
58. Понятие лидерства и руководства
59. Типы лидерства и руководства.
60. Психология конфликтного поведения.
61. Виды конфликтов.
62. Стратегия поведения в конфликте.
63. Деловые переговоры.
64. Педагогика. Основные понятия.
65. Принципы гуманистической психологии
66. Способы управления вниманием.
67. Социальный интеллект
68. Основные понятия социальной психологии.
69. Основные методы обучения взрослых людей.
70. Уровни общения.
71. Типы конфликтных личностей.
72. Социометрия как метод социальной психологии.

73. Уровни развития малой группы.

74. Особенности принятия групповых решений.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. Психология. Познавательные психические процессы «чувственного» уровня познания: ощущение и восприятие. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2012 г. – 24 с.

2. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. «Сквозные» познавательные психические процессы: память и внимание. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. – 36 с.

3. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г. – 48 с.

4. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г. – 48 с.

5. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г. – 35 с.

6. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г. – 43. с.

7. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В.Грива. Психология малой группы Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г. – 37 с.

8. Соловьева С.Л., Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента: учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьева, А.А. Меркурьева. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 40 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|--|
| Journal of medical Internet research | http://www.jmir.org |
| Информационная и образовательная система для практикующих врачей | http://www.rosmedlib.ru |
| Российский медицинский портал | http://www.rosmedportal.com |
| Всемирная Организация Здравоохранения | http://www.who.int |
| Фундаментальная библиотека СЗГМУ им И.И. Мечникова | http://lib.szgmu.ru |
| Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека (СПб) | http://www.nlr.ru |
| Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ | http://www.library.spbu.ru |
| Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб) | http://pl.spb.ru |
| Medforum Портал «Медфорум» | http://www.medforum.com |
| Портал медицинских журналов | http://www.freemedicaljournals.com/ Freemedicaljournals |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Общая психология | Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=61 |
| 2 | Социальная психология | |
| 3 | Педагогика | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|
|-------|------------------------------------|------------------------|---|

| лицензионное программное обеспечение | | | |
|---|---|---------------|--|
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3. | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Ай-букс.py/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |

| | | | | |
|----|---|-------|------------------------|---|
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, пав. 6 (Лит БВ), ауд.1,2,3, пав.9 (лит. Р), первый этаж, ауд. № 9, лекционные залы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.; банк современных психодиагностических методик по всем темам дисциплины : 60 шт.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, пав.6 (Лит БВ), первый этаж, ауд. № 1,2,3 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.; банк современных психодиагностических методик по всем темам дисциплины : 60 шт.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Специальность: | 31.05.03 Стоматология |
| Направленность: | Стоматология |
| Наименование дисциплины: | Психология, педагогика |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 УК-1.1. | <p>Знает Предмет, задачи и методы психологии, познавательные психические процессы ощущений, восприятия, мышление, памяти, внимания. Их виды и свойства Основные особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации</p> <p>Умеет Оценивать уровень развития различных компонентов психики Оценивать уровень развития интеллекта</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-2 УК-1.2. | <p>Знает Методику разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировку цели, задачи</p> <p>Умеет Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-3 УК-1.3. | <p>Знает Способы нахождения различных вариантов надежности источников информации</p> <p>Умеет Оценивать их достоинства и недостатки. Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-4 УК-1.4. | <p>Знает Грамотную, логичную, аргументированную формулировку собственных суждений и оценок.</p> <p>Умеет Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-5 УК-1.5. | <p>Знает Различные практические исходы принимаемых решений</p> <p>Умеет Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-1 УК-3.1. | <p>Знает Выработку стратегии командной работы</p> <p>Умеет Создавать оптимальную стратегию для достижения поставленной цели</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-2 УК-3.2. | <p>Знает Способы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>Умеет</p> <p>Распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; принимать ответственность за общий результат</p> | |
| ИД-3 УК-3.3. | <p>Знает</p> <p>Принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов</p> <p>Общие и индивидуальные особенности личности</p> <p>Психологию малых групп. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов</p> <p>Умеет</p> <p>Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности</p> <p>Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции</p> <p>Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов</p> | <p>контрольные вопросы, тестовые задания, реферат</p> |
| ИД-1 УК-4.1. | <p>Знает</p> <p>Правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет</p> <p>Устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>контрольные вопросы, тестовые задания, реферат</p> |
| ИД-2 УК-4.2. | <p>Знает</p> <p>Современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет</p> <p>Применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>контрольные вопросы, тестовые задания, реферат</p> |
| ИД-2 УК-5.2. | <p>Знает</p> <p>Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила врачебной этики</p> <p>Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Понятие и виды толерантности</p> <p>Умеет</p> <p>Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности</p> | <p>контрольные вопросы, тестовые задания, реферат</p> |
| ИД-3 УК-5.3. | <p>Знает</p> <p>Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила врачебной этики</p> | <p>контрольные вопросы, тестовые задания, реферат</p> |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | <p>Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей. 3.Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов</p> <p>Умеет</p> <p>Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции</p> | |
| ИД-1 УК-6.1. | <p>Знает</p> <p>Общие и индивидуальные особенности личности.</p> <p>Умеет</p> <p>Оценивать уровень развития познавательных психических процессов и индивидуальных свойств личности</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-2 УК-6.2. | <p>Знает</p> <p>Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту</p> <p>Умеет</p> <p>Определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-3 УК-6.3. | <p>Знает</p> <p>Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту</p> <p>Умеет</p> <p>Выстраивать образовательную траекторию профессионального развития</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-1 УК-9.1. | <p>Знает</p> <p>Необходимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет</p> <p>Применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| ИД-1 ОПК-1.1. | <p>Знает</p> <p>Предмет, задачи и методы психологии Познавательные психические процессы Мышление. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации Моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет</p> <p>Применять в профессиональной деятельности моральные нормы, этические и деонтологические принципы.</p> <p>Определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту на основе этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|------|--|
| «зачтено» | 6-15 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | 0-5 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 1.ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ – ЭТО:

- а) эмоциональная память
- б) образная память
- в) двигательная память**
- г) словесно-логическая память
- д) сенсорная память

ИД-2 УК-1.2.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 2 .ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ ВСЕГДА ЛЕГЧЕ:

- а) вспоминать какой-то отдельно взятый элемент
- б) распознать элемент информации среди предъявленных других**
- в) ответить на открытые вопросы
- г) не учитывать контексты
- д) воспользоваться справочником

ИД-3 УК-1.3.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 3.КАК УСТАНОВИЛА Б.В. ЗЕЙГАРНИК, МЫ ЛУЧШЕ ПОМНИМ КАКУЮ-ЛИБО РАБОТУ, ЕСЛИ ОНА:

- а) была доведена до конца
- б) осталась незаконченной**
- в) была сознательно завершена
- г) привела к вознаграждению
- д) понравилась

ИД-4 УК-1.4.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 4.ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ДЕЛАЮЩЕГО ВОЗМОЖНЫМ ЕГО ПОВТОРНОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ В СФЕРУ СОЗНАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

- а) память
- б) научение
- в) обучение

- г) перцепция
- д) внимание

ИД-5 УК-1.5.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 5

Какая отрасль психологии изучает человека, как члена общества, выясняет влияние психологии и поведения отдельных людей и социальных групп на явления и процессы в общества:

- а) общая психология
- б) педагогическая психология
- в) возрастная психология
- г) **социальная психология**

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 6

Интроспекция – это:

- А) состояние сознания
- Б) психотерапевтическая процедура
- В) метод самонаблюдения**
- Г) свойство внимания

ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 7

Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется:

- а) эксперимент
- б) беседа
- в) анкета
- г) **тест**

ИД-2 УК-5.2.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 55

Умение изменять намеченный ранее путь решения задачи, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, называется:

- а) широта
- б) глубина
- в) гибкость**
- г) самостоятельность

ИД-3 УК-5.3.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 10

Какой метод вырабатывает умение быстро собирать информацию, необходимую для нужного решения, способность к конструктивному решению проблемы в стрессовых ситуациях?

- а) Метод конкретных ситуаций
- б) Метод «инцидента»**
- в) Метод «мозгового штурма»
- г) Метод структурированной дискуссии

ИД-1 УК-6.1.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 21

Психологическую общность людей, которая обеспечивает стабильность и эффективность деятельности группы, называют:

- а) межличностными отношениями
- б) совместимостью
- в) сплоченностью**
- г) коллективом

ИД-2 УК-6.2.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 24

Как влияют на нас социальные стереотипы?

- а) помогают лучше понимать других людей
- б) позволяют нам составить правильное представление о другом человеке при первой встрече
- в) могут приводить нас к ошибочным суждениям о той или иной конкретной личности**
- г) способствуют успешному взаимодействию людей

ИД-3 УК-6.3.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 34

Выберите принцип обучения, при котором возникает необходимость соблюдения в подготовке персонала требований государства, общества, связывать учебный процесс с жизнью страны:

- а) Принцип социальной обусловленности и научности обучения**
- б) Принцип практической направленности
- в) Принцип целеустремленности, системности и последовательности
- г) Принцип теоретической направленности

ИД-1 УК-9.1.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 50

Патологическое обострение памяти, встречающееся при инфекциях и интоксикациях, называется:

- а) амнезия
- б) гипермнезия**
- в) гипомнезия
- г) забывание

ИД-1 ОПК-1.1.

НАЗВАНИЕ ВОПРОСА: ВОПРОС № 25

Групповые нормы возникают на основе:

- а) официальных приказов, инструкций и т.п.
- б) контактов между членами группы**
- в) врожденных потребностей
- г) стремления некоторых членов группы к лидерству

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 12-15 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 8-11 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 3-7 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры тем реферата

- ИД-1 УК-1.1.
 1. Предмет, задачи, психологии.
 ИД-2 УК-1.2.
 2. Психика, ее структура, функции.
 ИД-3 УК-1.3.
 3. Психоанализ как направление в психологии.
 ИД-4 УК-1.4.
 4. Задачи практической психологии.
 ИД-5 УК-1.5.
 5. Познавательные психические процессы. Ощущение.
 ИД-1 УК-3.1.
 6. Функции воли.
 ИД-2 УК-3.2.
 7. Понятие стрессоустойчивости.
 ИД-3 УК-3.3.
 8. Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.
 ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2.
 9. Деловые переговоры.
 ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3.
 10. Социальный интеллект.
 ИД-1 УК-6.1.
 11. Социометрия как метод социальной психологии.
 ИД-2 УК-6.2.
 12. Метод мозгового штурма
 ИД-3 УК-6.3.
 12. эмоциональный интеллект
 ИД-1 УК-9.1.
 13. эмпатия
 ИД-1 ОПК-1.1.
 14. теории лидерства

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------------|-------|---|
| «отлично» | 12-15 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 8-11 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | 3-7 | Имеются существенные отступления от требований к ре- |

| | | |
|-----------------------|-----|--|
| | | ферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен во все |

2.4. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5.

Психика, ее структура, функции

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3.

Задачи практической психологии

Психология конфликтного поведения

ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2.

Деловая беседа, основные этапы

ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3.

Гуманистическое направление в психологии

ИД-1 УК-6.1, ИД-2 УК-6.2, ИД-3 УК-6.3.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК-9.1.

Психоанализ как направление в психологии

ИД-1 ОПК-1.1.

Бихевиоризм, как направление в психологии

Особенности принятия групповых решений

Критерии оценки

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 12-15 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 8-11 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3-7 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестового контроля, контрольных вопросов, защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1.

Название вопроса: Вопрос № 1. Интроспекция – это:

- а) состояние сознания
- б) психотерапевтическая процедура
- в) метод самонаблюдения**
- г) свойство внимания

ИД-2 УК-1.2.

Название вопроса: Вопрос № 2. Общая психология изучает

- а) особенности психологии и поведения людей различного возраста
- б) закономерности формирования и изменения психики и поведения людей под влиянием организованного обучения и воспитания
- в) общие законы, характерные для всех психических явлений**
- г) закономерности распада психики

ИД-3 УК-1.3.

Название вопроса: Вопрос № 3.. Какая отрасль психологии изучает индивидуальное своеобразие психических явлений и поведение человека, психологические особенности, отличающие людей друг от друга:

- а) социальная психология;
- б) возрастная психология;
- в) дифференциальная психология;**
- г) психофизиология

ИД-4 УК-1.4.

Название вопроса: Вопрос № 4. Какая отрасль психологии изучает человека, как члена общества, выясняет влияние психологии и поведения отдельных людей и социальных групп на явления и процессы в общества:

- а) общая психология;
- б) педагогическая психология;
- в) возрастная психология;
- г) социальная психология**

ИД-5 УК-1.5.

Название вопроса: Вопрос № 5. Создателем первой психологической лаборатории является:

- а) Вебер;
- б) Фехнер;
- в) Вундт;**
- г) Гельмгольц.

ИД-1 УК-3.1.

Название вопроса: Вопрос № 6. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется:

- а) эксперимент;
- б) беседа;
- в) анкета; -
- г) **тест**

ИД-2 УК-3.2.

Название вопроса: Вопрос № 7. Укажите отрасль психологии, изучающую психические факторы, влияющие на развитие болезней, их лечение и предупреждение.

- а) патопсихология;
- б) психотерапия;
- в) психоневрология;
- г) **медицинская психология**

ИД-3 УК-3.3.

Название вопроса: Вопрос № 8. Отрасль психологии, изучающая закономерности изменения и распада психической деятельности и свойств личности в процессе болезни, называется:

- а) психиатрия;
- б) **патопсихология**
- в) психодиагностика
- г) психогенетика

ИД-1 УК-4.1, ИД-2 УК-4.2.

Название вопроса: вопрос № 21

Психологическую общность людей, которая обеспечивает стабильность и эффективность деятельности группы, называют:

- а) межличностными отношениями
- б) совместимостью
- в) **сплоченностью**
- г) коллективом

ИД-2 УК-5.2.

Название вопроса: Вопрос № 9. Какой метод направлен на выработку адекватных способов поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях?

- а) **Метод конкретных ситуаций**
- б). Метод «инцидента»
- в) Метод «мозгового штурма»
- г) Метод структурированной дискуссии

ИД-3 УК-5.3.

Название вопроса: Вопрос № 10. Какой метод позволяет суммировать творческий потенциал всех членов группы:

- а) Метод конкретных ситуаций
- б). Метод «инцидента»
- в). **Метод «мозгового штурма»**
- г) Метод структурированной дискуссии

ИД-1 УК-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 11. Какой метод вырабатывает умение быстро собирать информацию, необходимую для нужного решения, способность к конструктивному решению проблемы в стрессовых ситуациях?

- а) Метод конкретных ситуаций
- б) Метод «инцидента»**
- в). Метод «мозгового штурма»
- г) Метод структурированной дискуссии

ИД-2 УК-6.2.

Название вопроса: Вопрос № 12. Основными характеристиками проективных методов исследования психики являются:

- а) жесткое ограничение возможных способов реагирования на предъявляемый материал;
- б) неопределенность стимульного материала или инструкции к заданию;
- в) отсутствие оценочного отношения к выполнению задания со стороны экспериментатора
- г) сопоставимость индивидуальных данных с нормативными**

ИД-3 УК-6.3.

Название вопроса: Вопрос № 13. Социализация – это:

- а) формирование социальных норм в группе;
- б) выражение социальных потребностей группы;
- в) усвоение личностью норм и ценностей определенной социальной среды;**
- г) социальная регуляция взаимоотношений в группе

ИД-1 УК-9.1.

Название вопроса: Вопрос № 14. Предубеждение всегда означает, что:

- а) суждение о других людях выносится неосознанно
- б) люди определенного склада вызывают у нас антипатию**
- в) люди определенного склада вызывают у нас симпатию
- г) мы приписываем людям определенные свойства и качества, чаще всего негативные, еще до общения с ними

ИД-1 ОПК-1.1.

Название вопроса: Вопрос № 15. Под конформностью имеют в виду:

- а) подчинение личности давлению группы;**
- б) противодействие личности давлению группы;
- в) сотрудничество между личностью и группой;
- г) стремление личности к доминированию в группе

Критерии оценки, шкала оценки тестовых заданий

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------------|-------|--|
| «отлично» | 25-30 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 18-24 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| | | программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

Критерии итоговой оценки, зачтено/не зачтено

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|-------|---|
| «зачтено» | 11-30 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | 0-10 | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответы на тестовые задания.