

## АННОТАЦИЯ

### **рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика**

Направление подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика входит в состав Блока 2 вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации.

Программа педагогической практики реализуется профильными кафедрами, реализующими образовательный процесс по программам специалитета и бакалавриата.

Общая трудоемкость освоения программы педагогической практики в аспирантуре составляет 3,0 зачетных единиц, что соответствует 108 часам.

Программой педагогической практики предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 102 час. и контактной работы с научным руководителем аспиранта в объеме 6 часов.

Требования к уровню освоения программы педагогической практики.

Программа педагогической практики нацелена на формирование у выпускника: общепрофессиональных компетенций:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

профессиональных компетенций:

- способность и готовность к самостоятельной научно – педагогической деятельности в области фундаментальной медицины (по заявленной направленности) (ПК-2).

Целью педагогической практики является формирование и развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, овладение навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направлению Фундаментальная медицина с ориентацией на область знаний по заявленной направленности.

В ходе педагогической практики аспирант выполняет самостоятельно теоретическую, подготовительную работу, учебно – методическую, учебную аудиторную и учебную внеаудиторную работу. Научный руководитель в ходе педагогической практики осуществляет внеаудиторное консультирование аспиранта.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контроля самостоятельной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной  
работе

А.М. Лила

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**  
Педагогическая практика

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина

Курс 2, 3 Семестр IV - V

Вид практики: стационарная, выездная

Способ проведения практики: дискретно

Объем практики 108 часа /3 зач. ед

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.09.2014г №1198 в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015г. №464) и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383.

**Составители рабочей программы:**

Якубова И.Ш. - профессор кафедры профилактической медицины и охраны здоровья ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;

Аликбаева Л.А. – заведующий кафедрой общей и военной гигиены ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ

« 20 » июля 2015 г.

Заведующий отделом  О.А. Михайлова

Принято ученым советом Университета

« 26 » июля 2015 г.

Ученый секретарь.  С.А. Артюшкин

## 1. Цели и задачи педагогической практики

**Целью** педагогической практики является формирование и развитие у аспирантов практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, овладение навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направлению Фундаментальная медицина с ориентацией на область знаний по заявленной направленности.

**Задачи** педагогической практики:

1. Овладеть основами учебно-методической работы, навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал.
2. Овладеть методами и приемами постановки учебных целей и задач, изложения учебного материала с использованием современных образовательных технологий.
3. Сформировать навыки диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности, разработки и использования оценочных материалов.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способность и готовность к самостоятельной научно – педагогической деятельности в области фундаментальной медицины (по заявленной направленности) (ПК-2).

### 2. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является обязательной, полностью относится к вариативной части Блока 2 программы аспирантуры и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная педагогическая практика аспирантов проводится на базе кафедр Университета, реализующих ОПОП специалитета. Научные структурные подразделения или кафедры, которые осуществляют образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ направляют своих аспирантов для прохождения педагогической практики на кафедры, реализующие образовательные программы по ФГОС ВО уровня специалитета.

Выездная педагогическая практика проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках программы педагогической практики.

По учебному плану прохождение педагогической практики запланировано на 2 и 3 курсе в течение 4 и 5 семестров дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Форма промежуточного контроля - зачет.

Требования к предварительной подготовке:

успешное прохождение аспирантами педагогической практики основано на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: История и философия науки, Педагогика высшей школы, Медицинская информатика и статистика в научных исследованиях.

### 3. Требования к результатам освоения прохождения педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения педагогической практики обучающиеся должны	Оценочные средства
--------	--------------------	---------------------------------------	---	--------------------

			<b>уметь</b>	<b>владеть</b>	
1.	ОПК -6	Готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования.	к по основным образовательным программам высшего образования. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные и дистанционные.	Методами проведения занятий в высшей школе, традиционными и современными образовательными технологиями, способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов, анализа профессионально – педагогической деятельности, методами оценки качества освоения образовательной программы.	Типовые контрольные задания
2.	ПК-2	Способность и готовность самостоятельной научно педагогической деятельности в области фундаментальной медицины (по заявленной направленности).	к результатам научных исследований в области фундаментальной медицины в педагогической деятельности.	Методами проведения занятий для преподавания дисциплин в области фундаментальной медицины по программам специалитета, бакалавриата.	Типовые контрольные задания

#### 4.1. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическую практику аспиранты проходят на 2 и 3 курсе: 4-м и 5-м семестрах. По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении педагогической практики составляет:

Всего	Распределение нагрузки по семестрам	
	4 семестр	5 семестр
3 з.е./108 час, в том числе	54 час	54 час
Самостоятельная работа	53 час.	49 час.
Контактная работа	1 час.	5 час.
Форма контроля	-	зачёт

#### 5. Содержание педагогической практики

##### 5.1. Разделы педагогической практики

Наименование разделов практики	Всего, часов	4 семестр	5 семестр
Теоретическая работа	18	18	-
Подготовительная работа	18	18	-
Самостоятельная учебно-методическая работа	18	18	-
Учебная аудиторная работа	36	-	36
Учебная внеаудиторная работа	18	-	18
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

## 5.2 Учебно-тематический план педагогической практики

Наименование раздела практики	Содержание деятельности	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Теоретическая работа	Изучение ФГОС ВО 31.05.01. Лечебное дело (уровень специалитета), документов, регламентирующих организацию учебного процесса на кафедре (учебные планы, учебно-методические и учебные пособия для преподавания дисциплин студентам и др.). Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов.	18	Аналитический отчет
Подготовительная работа	Изучение опыта преподавания ведущих педагогов в ходе посещения лекционных и практических занятий. Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями кафедры.	18	Анализ занятий
Самостоятельная учебно-методическая работа	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, ситуационных задач, заданий для самостоятельной работы студентов. Работа в	18	План-конспект лекции, практического или семинарского занятия, тестовые задания, ситуационная задача.

	дистанционной системе Moodle.		
Учебная аудиторная работа	Участие в проведении лекций и семинарских занятий. Самостоятельное проведение практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры.	36	Результаты анкетирования студентов по оценке качества проведения занятий.
Учебная внеаудиторная работа	Проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов.	18	Отчет о проведенной работе.

## 6. Организация текущего и промежуточного контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	
				Виды	Кол-во
1	2	3	4	5	6
1.	4	Текущий контроль	Теоретическая работа	Аналитический отчет	1
2.	4	Текущий контроль	Подготовительная работа	Отчет по анализу занятий	1
3.	4	Текущий контроль	Самостоятельная учебно-методическая работа	План-конспект лекции, практического или семинарского занятия, тестовые задания, ситуационная задача.	6
<b>Промежуточный контроль (выполнено / не выполнено)</b>					<b>8</b>
4.	5	Текущий контроль	Учебная аудиторная работа	Результаты анкетирования студентов по оценке качества проведения занятий	1
5.	5	Текущий контроль	Учебная внеаудиторная работа	Отчет о проведенной работе	2
	5	Промежуточная аттестация в форме зачета (зачтено/не зачтено)		Заполненный дневник практики, отзыв научного руководителя	11

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### Типовые контрольные задания:

- Используя материалы собственных исследований, составьте план практического занятия для студентов в соответствии с учебно – тематическим планом профильной дисциплины.

2. На примере темы собственной НКР (диссертации) предложите темы рефератов для самостоятельной работы студентов при освоении профильной дисциплины.
3. Составьте план учебно – методического пособия для студентов, используя материалы собственной НКР (диссертации).
4. Составьте ситуационную задачу, используя материалы собственной НКР (диссертации) для проверки умений студентов при изучении профильной дисциплины.

### 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Самостоятельная методическая работа	18	Разработка план-конспекта лекции, тестовых заданий, в том числе для дистанционного обучения в системе MOODLE, ситуационной задачи.

#### 7.1. Примерная тематика курсовых работ: не планируются

#### 7.2. Примерная тематика рефератов: не планируются

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

#### а) основная литература:

1. Система образования и подготовка преподавателей. Т.1 / Н.А. Беляков [и др.] ; под ред. Н.А. Белякова, А.П. Щербо. – СПб.: СПбМАПО, 2002. - 475 с.
2. Кейс М., Свенсон Д. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам.— Philadelphia: NBMI, 2002.

#### б) дополнительная литература

1. Красинская Л. Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы / Л.Ф. Красинская: Учеб.пособие. – Самара: СамГУПС, 2010. – 140 с.
2. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Методическое пособие./ под редакцией М.А. Малышевой — Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. — 134 с.

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://www.rosпотреbnadzor.ru>; <https://www.rosminzdrav.ru/>; Web of Science – <http://apps.webofknowledge.com>; Scopus - <https://www.scopus.com>; Henry Stewart Talks (HST) Biomedical & Life Sciences Collection - <https://hstalks.com/biosci/>; «Электронно-библиотечная система «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru/>

### 9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

№ п/п	Наименование помещения (аудитории)	Адрес	Площадь, м <sup>2</sup>	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лекционный зал кафедры клинической лабораторной диагностики №20	ул. Кирочная, 41 Лит. В – 3 эт.	58,9 м <sup>2</sup>	Стол учебный - 23 шт., стулья – 56 шт.,	трибуна, стол для преподавателя, шкаф общего назначения	Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; Office Standard 2013, договор



					я – 3 шт., доска аудиторна я, ноутбук, мультиме дийный проектор	30/2013-ОА от 04.02.2013 Eset NOD antivirus, договор 179/2011-ОА 12.09.2011г.
2.	Учебная комната кафедры клинической лабораторной диагностики №19	ул. Кировная, 41 Лит. В – 3 эт,	19,7 м <sup>2</sup>	стол лабораторн ый -3 шт., стулья 3 шт.	Автомати зированной система для электрофо реза SAS- 1с принадле жностями, биохимич еский автоматич еский анализато р Mindray BS-200, гематолог ический автоматич еский анализато р Mindray BC 3000, центрифу га, морозиль ник низкотемп ературны й, система для очистки воды, шкаф вытяжной ,	Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 Eset NOD antivirus, договор 179/2011-ОА от 12.09.2011г.
3.	Учебная комната № 1 кафедры судебной медицины №189 (по плану ПИБ)	Пискаревский пр.д.47, пав. 26, 3 этаж	38,8 м <sup>2</sup>	3-х местных столов 7 шт., стол преподавате ля – 1шт., 24 стула	Телевизор DVD- проектор	Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013

						Eset NOD antivirus, договор 179/2011-ОА 12.09.2011г.
4.	Учебная комната №3 (по плану ПИБ) кафедры физиотерапии и и медицинской реабилитации	пр. Пискаревский д.47 пав. 10/3 №14	20,6	стол преподавателя 1, стул 1, стол учебный 7 (14 мест), скамья учебная 7 (14 мест)	доска, проектор, ноутбук..	Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 Eset NOD antivirus, договор 179/2011-ОА 12.09.2011г.
5.	Специальное помещение для самостоятельной работы аспирантов. Читальный зал библиотеки, № помещения 7 (по плану ПИБ)	Пискаревский пр.47, павильон 29	165, 5 м <sup>2</sup>	70 столов компьютерных, 70 стульев для компьютерных столов, 5 столов библиотекаря, преподавателя, 5 стульев для столов библиотекаря, преподавателя, 1 стеллаж для методических материалов, 1 парта ученическая, 12 шкафов – библиотечных каталогов.	20 персональных компьютеров (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); 2 персональных компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для библиотекаря, преподавателя	Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 Eset NOD antivirus, договор 179/2011-ОА 12.09.2011г.

#### **10. Методические рекомендации для аспирантов по прохождению педагогической практики**

Обеспечение аспиранта базой для прохождения педагогической практики, общее руководство и контроль за прохождением аспирантом практики осуществляется заведующим кафедрой, на которой аспирант проходит практику.

Научные структурные подразделения или кафедры, которые осуществляют образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, должны направлять своих аспирантов для прохождения педагогической практики на кафедры, реализующие образовательные программы по ФГОС ВО уровня специалитета, бакалавриата. Закрепление аспирантов за кафедрами для прохождения педагогической практики подтверждается приказом ректора Университета.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в качестве ассистентов кафедры, вправе проходить педагогическую практику по месту своей трудовой деятельности, если их профессиональная деятельность, соответствует требованиям к содержанию практики.

Оперативное руководство педагогической практикой, научно-методическое консультирование её прохождения и контроль выполнения индивидуального плана педагогической практики осуществляется научным руководителем аспиранта.

В процессе посещения занятий, проводимых научным руководителем или преподавателями профильных учебных дисциплин, аспирант знакомится с различными способами структурирования и изложения учебного материала, способами активизации учебного процесса, особенностями профессиональной риторики, способами оценки учебной деятельности, характером взаимодействия в системе «преподаватель – студент».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант выступает в роли преподавателя и должен овладеть основами учебной, учебно-методической и научно-методической деятельности.

Порядок прохождения педагогической практики следующий: аспирант совместно с научным руководителем составляет план-график прохождения педагогической практики (в том числе, определяются конкретные дисциплины, занятия, даты и темы занятий, которые аспирант должен будет посетить, и самостоятельно провести). Педагогическая практика предусматривает введение аспирантов в круг реальных проблем профессионального труда преподавателя вуза, знакомство с содержанием и объемом его работы, а также включение аспиранта во все основные виды деятельности преподавателя – воспитательную, учебную, методическую.

В ходе подготовки к проведению самостоятельного практического занятия аспирант имеет возможность получения консультаций у научного руководителя для уточнения особенностей преподавания профильной дисциплины по программам специалитета, бакалавриата.

Теоретическую и подготовительную часть педагогической практики аспирант выполняет самостоятельно по заданию научного руководителя, имея доступ к учебным планам, учебно-методическим и учебным пособиям для преподавания профильных дисциплин студентам, а также изучает опыт преподавания ведущих педагогов в ходе посещения практических занятий. Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых научным руководителем или преподавателями кафедры. Присутствие на лекционных и практических занятиях является обязательным.

Внеаудиторную самостоятельную работу аспирант выполняет во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве научного руководителя.

Результаты выполнения теоретической и подготовительной части педагогической практики в 4 семестре оцениваются в форме промежуточного контроля с оценкой выполнено / не выполнено и оформляются в ведомости промежуточного контроля.

В 5-м семестре самостоятельная учебная аудиторная работа проводится в объеме - 36 час (всего 9 занятий по 4 академических часа) в форме практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего образования в соответствии с тематическим планом и расписанием занятий на кафедре.

Учебная внеаудиторная работа в объеме 14 час. Включает проведение текущих консультаций по учебным дисциплинам, контрольная проверка работ студентов (всего 6 часов) и принятие отработок пропущенных практических занятий студентами (8 час - 2 отработки).

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны использовать материально – технические возможности Университета: помещения библиотеки с персональными компьютерами и выходом в Интернет, учебные помещения кафедры, оснащенные мультимедийными проекторами и ноутбуками.

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная внеаудиторная, аудиторная работа аспиранта, полнота выполнения типовых контрольных заданий, посещаемость лекционных и практических занятий.

В ходе прохождения практики аспирант ведет дневник практики (Приложение Г). Индивидуальный план – график прохождения педагогической практики утверждает заведующий кафедрой, на которой обучается аспирант. После прохождения практики аспирант предоставляет научному руководителю для проверки и подготовки отзыва дневник и отчет. Отчет о самостоятельно проведенных практических занятиях со студентами подписывает заведующий кафедрой, на которой аспирант проходил педагогическую практику.

Об итогах прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании структурного подразделения, к которому он прикреплен. На основе отзыва научного руководителя и дневника прохождения аспирантом педагогической практики оформляется зачетная ведомость, включающая оценку за педагогическую практику «зачтено /не зачтено», которая фиксируется в зачетной книжке аспиранта.

Оформленный дневник и зачетная ведомость о прохождении аспирантом педагогической практики передаются в отдел аспирантуры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>Код и наименование направления подготовки</i>	30.06.01 Фундаментальная медицина
<i>Дисциплина</i>	<b>Педагогическая практика</b>

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 1. Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми педагогической практикой компетенциями

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС)
ОПК -6	Готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования. к по	Типовые контрольные задания	3.1;3.2;3.3;3.4;3.5;3.6,3,8; 3.9;3.10.
ПК-2	Способность и готовность к самостоятельной научно – педагогической деятельности в области фундаментальной медицины (по заявленной направленности)	Типовые контрольные задания	3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.5; 3.11.

### 2. Критерии оценки, шкалы оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
<b>Типовые контрольные задания</b>				
1.1.	Аналитический отчет по результатам ознакомления с ФГОС ВО 31.05.01. Лечебное дело (уровень специалитета), учебными планами, учебно-методическими пособиями для преподавания дисциплин студентам на профильной кафедре.	Краткий отчет, в котором аспирант представляет весь перечень изученных документов, и дает оценку их значимости.	3.1	Оценивается полнота, структура и содержание отчета.
1.2.	Аналитический отчет по результатам ознакомления с	Краткий отчет, в котором аспирант представляет весь перечень изученных	3.2	Краткий отчет, в котором аспирант представляет весь перечень изученных

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	методическими материалами по осуществлению контроля качества знаний студентов при изучении дисциплин на профильной кафедре.	документов, и дает оценку их значимости.		документов, и дает оценку их значимости. Оценивается полнота, структура и содержание отчета. Должна быть представлена характеристика контрольно – измерительных материалов, критерии оценивания, возможность проверки сформированности компетенций, оценка обеспеченности основной и дополнительной литературой, учебно – методическими пособиями.
1.3.	Анализ практического занятия, проведенного преподавателем кафедры.	Оформленный отчет «Анализ практического занятия» (приложение Б).	3.3	Формулировка цели и задач занятия. Выбор модели структуры занятия. Выделение смысловых блоков. Формулировка познавательных задач к каждому блоку. Планирование познавательной деятельности студентов применительно к каждой познавательной задаче (т.е. отбор методов, методических приемов и форм организации деятельности: фронтальная,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
				индивидуальная и коллективная). Анализ хода занятия с точки зрения того, ведет ли оно к достижению поставленной цели и задач. Внесение необходимых корректив.
1.4.	Подготовка план-конспекта лекции, используя материалы собственной НКР (диссертации)	План – конспект лекции.	3.4	Умение формулирования цели лекции, метода построения лекции, наличие структурных частей лекции, логичность содержания, корректность использования профессиональной терминологии.
1.5.	Подготовка тестовых заданий с использованием материалов собственной НКР (диссертации)	Тестовые задания	3.5	Соответствие теста содержанию и объему полученной студентами информации, соответствие теста контролируемому уровню усвоения; определенность, простота, однозначность, надежность теста, правильность выбора дескрипторов.
1.6.	Составление ситуационной задачи на примере темы собственной НКР (диссертации).	Проблемная задача на основе реальной профессионально ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный	3.6	Понимание методики составления задачи по предложенной проблеме; правильность моделирования ситуации, приближенность к реальной ситуации,



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
		выбор варианта решения.		корректность использования профессиональной терминологии, правильность представления данных для анализа, возможность нахождения способа решения ситуационной задачи.
1.7.	Анализ результатов анкетирования студентов	Оформленный отчет по оценке качества проведенных занятий (Приложение В).	3.7	Оценка удовлетворенности качеством преподавания.
1.8.	Составление тем рефератов для самостоятельной работы студентов с использованием материалов собственной НКР (диссертации).	Темы рефератов.	3.8	Точность формулировок, используемой терминологии, возможность раскрытия темы.
1.9.	Разработка плана учебно – методического пособия для студентов с использованием материалов собственной НКР (диссертации).	Развернутый структурный план учебно – методического пособия.	3.9	Способность применения требований к учебно – методическим пособиям, оценка структурных частей пособия.
1.10	Составление контрольных вопросов для оценки знаний студентов по теме практического занятия с использованием материалов собственной НКР (диссертации).	Контрольные вопросы для собеседования.	3.10	Способность формулирования контрольных вопросов, способных оценить уровень знаний студентов. Правильность использования профессиональной терминологии.
1.11	Проведение индивидуальных консультаций по	Отчет о проделанной работе.	3.11	Способность оценивания самостоятельной

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов.			работы студентов.

### 2.1. Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, полнота выполнения типовых контрольных заданий.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Выполнено	Не выполнено
1.	Типовые контрольные задания	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

### 2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации

#### 2.2.1. Структура и форма проведения промежуточной аттестации (зачет)

Цель промежуточного контроля – оценивание итогов прохождения практики. Результаты выполнения теоретической и подготовительной части педагогической практики в 4 семестре оцениваются в форме промежуточного контроля с оценкой выполнено / не выполнено и оформляются в ведомости промежуточного контроля.

Формой промежуточной аттестации является зачет, проводится на последней неделе 5 семестра 3 курса.

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом следующая документация:

- дневник практики;
- письменный отчет о прохождении практики;
- анализ одного из посещённых аспирантом занятий;
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ;
- копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов, в том числе для системы дистанционного обучения;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании структурного подразделения, к которому он прикреплен.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

### **2.2.2. Критерии оценки качества прохождения педагогической практики на зачете**

При оценивании результатов практики учитывается:

1. Аккуратность и правильность оформления всех необходимых документов;
2. Положительная характеристика научного руководителя;
3. Содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;

3.1. Оценка «зачтено» ставится, если аспирант:

- полностью выполнил все типовые задания, предусмотренные индивидуальным планом – графиком и программой педагогической практики;
- изложил материал отчета грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение практического применения знаний, полученных при теоретическом обучении.

3.2. Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант:

- не выполнил программу практики;
- не представил дневник практики;
- не представил отзыв руководителя;
- не подготовил отчет о прохождении практики.

## **3. Оценочные средства**

### **Типовые контрольные задания:**

3.1. Используя материалы собственных исследований, составьте план практического занятия для студентов в соответствии с учебно – тематическим планом профильной дисциплины.

3.2. На примере темы собственной НКР (диссертации) предложите темы рефератов для самостоятельной работы студентов при освоении профильной дисциплины.

3.3. Составьте план учебно – методического пособия для студентов, используя материалы собственной НКР (диссертации).

3.4. Составьте ситуационную задачу, используя материалы собственной НКР (диссертации) для проверки умений студентов при изучении профильной дисциплины.

3.5. Составьте тестовые задания для оценки знаний студентов используя материалы собственной НКР (диссертации), в том числе для дистанционного обучения.

3.6. Составьте ситуационную задачу по теме собственной НКР (диссертации) для проверки умений студентов при изучении профильной дисциплины.

3.7. Проведите анализ качества проведения практического занятия со студентами по профильной дисциплине по результатам анкетирования обучающихся.

3.8. На примере темы собственной НКР (диссертации) предложите темы рефератов для самостоятельной работы студентов при освоении профильной дисциплины.

3.9. Составьте план учебно – методического пособия для студентов, используя материалы собственной НКР (диссертации).

3.10. Составьте перечень контрольных вопросов для оценки знаний студентов по теме практического занятия, используя материалы собственной НКР (диссертации).

3.11. Составьте отчет о количестве и качестве проверенных рефератов, выполненных студентами.

## ОТЧЕТ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Дата \_\_\_\_\_ Время начала занятия \_\_\_\_\_ Время окончания занятия \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие, \_\_\_\_\_  
 Тема, вид занятия (Л, С, ПЗ) \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. аспиранта, посетившего занятие \_\_\_\_\_

### АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

<u>Раздел</u>	<u>шкала оценки</u>
<b><u>1. Организация занятия</u></b>	
1.1. Подготовленность аудитории и ТСО	1 2 3 4 5
1.2. обеспеченность учащихся учебно-методическим (раздаточным) материалом	1 2 3 4 5
1.3. Целесообразность избранной структуры основных элементов (наличие плана)	1 2 3 4 5
1.4. Рациональность использование времени на изучение темы	1 2 3 4 5
<b><u>2. Цели и содержание занятия</u></b>	
2.1. Подчиненность содержания, методов и контрольных процедур единой цели занятия	1 2 3 4 5
2.2. Новизна и актуальность излагаемого материала	1 2 3 4 5
2.3. Практическая направленность материала	1 2 3 4 5
2.4. Наличие системности и логической последовательности в изложении содержания материала	1 2 3 4 5
<b><u>3. Методика проведения занятия</u></b>	
3.1. Правильность выбора эффективных приемов и средств обучения для достижения поставленных целей, в т.ч. использование активных методов	1 2 3 4 5
3.2. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации процесса обучения на занятии	1 2 3 4 5
3.3. Убедительность, доступность и доходчивость изложения материала	1 2 3 4 5
3.4. Дидактически грамотное использование на занятии ТСО	1 2 3 4 5
<b><u>4. Педагогическая культура преподавателя</u></b>	
4.1. Установление и поддержание контакта с аудиторией	1 2 3 4 5
4.2. Сочетание рационального и эмоционального стиля изложения учебного материала	1 2 3 4 5

### 5. Заключение

5.1. Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других занятиях

5.2. Рекомендации по совершенствованию занятия

Подпись \_\_\_\_\_

**АНКЕТА****«Удовлетворенность качеством преподавания»**

Уважаемый Коллега!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое мы проводим с целью выявления мнения обучающихся о качестве преподавания в Университете.

Для ответа на вопрос необходимо **отметить** (закрасить, обвести, зачеркнуть) степень удовлетворенности качеством преподавания в Университете из расчета, что 10 баллов соответствует наиболее полной степени удовлетворенности, а 1 балл - наименьшей.

**ЗАРАНЕЕ БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ИСКРЕННИЙ ОТВЕТ!**

**1. Укажите ФИО преподавателя (полностью), кафедру, дисциплину:**

---



---



---

**2. Оцените:**

Профессионализм, знание предмета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доходчивость изложения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глубину подачи материала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Логическую последовательность излагаемого материала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Умение подбора к лекциям наглядного материала (если он нужен)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Использование в изложении темы имеющихся новшеств по проблеме	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Использование интерактивных методов обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аргументированность и доказательность в ответах на вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Желание и умение заинтересовать аудиторию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Культура речи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контакт со студентами	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объективность оценки знаний студентов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Ваши пожелания и предложения по качеству преподавания просьба написать на обратной стороне анкеты.**

**Спасибо!!!**

*Титульный лист Дневника педагогической практики*

государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант \_\_\_\_\_ (ФИО)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (шифр и наименование)

Направленность \_\_\_\_\_ (наименование)

Форма обучения \_\_\_\_\_ (очная/заочная)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Второй лист Дневника педагогической практики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20...г

**План – график**  
**педагогической практики на**  
**кафедре \_\_\_\_\_**  
**аспиранта \_\_\_\_\_ (ФИО)**

№п/п	Раздел практики	Содержание деятельности	Сроки выполнения

Аспирант \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Третий лист Дневника педагогической практики

Дата	Краткое содержание работы, проделанной за день

Аспирант \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

*Четвертый лист* Дневника педагогической практики  
Отчет о педагогической практике

<b>Выполненная самостоятельно аспирантом учебная аудиторная работа</b>			
<b>№п/п</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Факультет, курс, группа</b>	<b>Количество часов</b>
1.			4
2.			4
.....			.....
9.			4
	<b>Всего</b>		<b>36</b>

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_ (*подпись*) \_\_\_\_\_ (*ФИО*)  
(на которой аспирант самостоятельно проводил практические занятия)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов практики / (форма отчета)</b>	<b>Содержание выполненной работы</b>
1.	Теоретическая работа (Аналитический отчет)	
2.	Подготовительная работа (Анализ занятий)	
3.	Самостоятельная учебно-методическая работа (План-конспект лекции, методическая разработка практического занятия, тестовые задания, в том числе для системы MOODLE, ситуационная задача, презентация лекции, практического занятия)	
4.	Учебная внеаудиторная работа (Отчет о проведенной внеаудиторной работе)	
5.	Отзыв научного руководителя о	



	результатах прохождения практики	
6.	Результат аттестации «зачтено/не зачтено»	

Аспирант \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Научный руководитель  
(руководитель практики) \_\_\_\_\_ (должность, подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

## АННОТАЦИЯ

### **рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Отработка навыков по представлению результатов научных исследований (исследовательская практика)**

Направление подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Отработка навыков по представлению результатов научных исследований (исследовательская практика) входит в состав Блока 2 вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации.

Программа исследовательской практики реализуется на 2 курсе в IV семестре.

Общая трудоемкость освоения программы исследовательской практики составляет 2,0 зачетных единиц, что соответствует 72 часам.

Программой исследовательской практики предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в количестве 68 час., контактная работа с научным руководителем 4 час.

Требования к уровню освоения программы исследовательской практики.

Программа исследовательской практики нацелена на формирование у выпускника: общепрофессиональных компетенций:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);

профессиональных компетенций:

-способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно – исследовательской деятельности в области фундаментальной медицины (по заявленной направленности) (ПК-1).

Целью исследовательской практики является формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для представления результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности и непосредственного участия в организации научно – практических мероприятиях.

В ходе исследовательской практики аспирант самостоятельно участвует в научно – практическом мероприятии в качестве секретаря секции, готовит материал по результату собственной НКР (диссертации) для выступления с докладом и публикации тезисов. Научный руководитель в ходе исследовательской практики осуществляет консультирование аспиранта.

Программой исследовательской практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме контроля самостоятельной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной  
работе

А.М. Лила  
2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности - Отработка навыков по**  
**представлению результатов научных исследований**  
**(исследовательская практика)**

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина

Курс 2 Семестр IV

Форма проведения: дискретно

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем практики 72 часа / 2 зач. ед

Самостоятельная работа 68 часов

Контактная работа 4 часа

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.09.2014г №1198 в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015г. №464).

**Составители рабочей программы:**

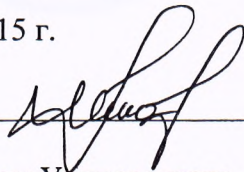
Якубова И.Ш. - профессор кафедры профилактической медицины и охраны здоровья ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;

Аликбаева Л.А. – заведующий кафедрой общей и военной гигиены ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ

« 20 » июня 2015 г.

Заведующий отделом  О.А. Михайлова

Принято ученым советом Университета

« 26 » июня 2015 г.

Ученый секретарь.  С.А. Артюшкин

## 1. Цели и задачи исследовательской практики

**Целью** практики - Отработка навыков по представлению результатов научных исследований (исследовательская практика) является формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для представления результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности и непосредственного участия в организации научно – практических мероприятиях.

### **Задачи:**

- 1.Формирование навыков представления результатов проведенного научного исследования в форме научного доклада;
- 2.Формирование умения написания и оформления публикаций в сборнике научно – практической конференции по результатам проведенного научного исследования;
- 3.Приобретение навыков организации научно – практического мероприятия, ведения научной дискуссии и защиты результатов проведенного научного исследования.

Процесс прохождения исследовательской практики направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно – исследовательской деятельности в области фундаментальной медицины (по заявленной направленности) (ПК-1).

Основные навыки и умения, приобретенные аспирантом в процессе прохождения исследовательской практики, используются им при проведении научно - исследовательской деятельности по апробации результатов научного исследования на научных конференциях, подготовку и публикацию научных статей, а также для представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

## 2. Место исследовательской практики в структуре ОПОП:

Практика - Отработка навыков по представлению результатов научных исследований (исследовательская практика) в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) относится к вариативной части Блока 2 программы аспирантуры и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Способы проведения исследовательской практики: стационарная, выездная.

Исследовательская практика аспирантов проводится стационарно в ходе организации и проведения научно-практических мероприятий (конференций), которые организуются подразделениями Университета.

Выездная практика проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках программы исследовательской практики.

По учебному плану подготовки аспирантов проведение исследовательской практики запланировано на 2 курсе (4 семестр) дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Форма промежуточного контроля - зачет.

Требования к предварительной подготовке:

успешное прохождение аспирантами исследовательской практики основано на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: История и философия науки, Иностранный язык, Введение в планирование научных исследований.

### 3. Требования к результатам прохождения исследовательской практики :

В результате прохождения исследовательской практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

#### Требования к результатам прохождения практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		Оценочные средства
			уметь	владеть	
1.	ОПК – 3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	Обобщать и представлять результаты исследования в устной, печатной и электронной форме.	Навыками ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в устной, печатной и электронной форме.	Программа научно – практического мероприятия, в котором отражено участие аспиранта, скан тезисов доклада.
2.	ПК-1	способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно – исследовательской деятельности в области фундаментальной медицины (по заявленной направленности	Оформлять публикации по результатам проведенного научного исследования.	Навыками представления и защиты результатов научных исследований в форме научного доклада.	Программа научно – практического мероприятия, в котором отражено участие аспиранта, скан тезисов доклада.

### 4. Структура и содержание исследовательской практики

Исследовательскую практику аспиранты проходят на 2 курсе на 4-м семестре. По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении исследовательской практики составляет 72 часа, в том числе самостоятельной работы – 68 час., контактной работы с научным руководителем – 4 часа.

### 5. Содержание исследовательской практики

#### 5.1. Разделы исследовательской практики

Наименование разделов практики	Всего, часов	4семестр
Организационно – подготовительный	10	10
Практический	52	52

Заключительный	10	10
из них		
Самостоятельная работа	68	
Контактная работа	4	
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5.2 Учебно-тематический план исследовательской практики

Наименование раздела практики	Содержание деятельности	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Организационно – подготовительный	1. Ознакомление с планом проведения научно-исследовательских мероприятий университета (кафедры) за отчетный период.	10	Собеседование с научным руководителем
	2. Составление индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики аспиранта.		Подготовленный индивидуальный план прохождения исследовательской практики
Практический	<p>1. Участие в заседаниях оргкомитета по организации научно – практической конференции с международным участием по плану научно-исследовательской работы СЗГМУ им. И.И. Мечникова.</p> <p>2. Участие в подготовке и рассылке информационных писем о проведении конференции.</p> <p>3. Участие в составлении программы конференции.</p> <p>4. Участие в качестве секретаря секции (регистрации участников конференции, подготовка места проведения симпозиума, помощь в ходе проведения симпозиума председателю заседания).</p> <p>5. Подготовка тезисов доклада и направление их для публикации в сборнике конференции.</p> <p>6. Подготовка презентации и текста доклада для выступления.</p>	52	Программа научно – практического мероприятия, в котором отражено участие аспиранта. Сканы тезисов доклада в сборнике научно – практического мероприятия. Отчет о работе секции.

	7. Выступление с докладом, участие в научной дискуссии. 8. Участие в подготовке итогового отчета о проведенной научно - практической конференции.		
Заключительный	1. Составление отчета о прохождении научно-исследовательской практики. 2. Представление научному руководителю документов, свидетельствующих об участии аспиранта в научно-исследовательском мероприятии. 3. Получение отзыва научного руководителя, содержащего оценку выполненной аспирантом работы.	10	1. Отчет о прохождении исследовательской практики. 2. Документы, свидетельствующие об участии аспиранта в научно - практическом мероприятии.
ИТОГО		72	

## 6. Организация текущего и промежуточного контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства
				Виды
1	2	3	4	5
1.	4	Текущий контроль	Организационно – подготовительный	Подготовленный индивидуальный план прохождения исследовательской практики
2.	4	Текущий контроль	Практический	Макет программы научно – практического мероприятия, текст тезисов доклада.
3.	4	Текущий контроль	Заключительный	Отчет.
4.	4	Промежуточная аттестация (зачет)		Заполненный дневник практики (Приложение Б), отзыв научного руководителя

### 6.1. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Аспирант получает оценку «зачтено» при условии, что все разделы исследовательской практики выполнены в полном объеме и в установленные сроки.

Аспирант получает оценку «не зачтено» при условии, что программа исследовательской практики по большинству разделов не выполнена, не было попытки выполнить в полном объеме.