

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

экз. № \_\_\_\_\_

И.о. проректора по учебной работе, науке и  
инновационной деятельности

\_\_\_\_\_/ А.В. Силин/  
«31» августа 2017

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	31.08.43 Нефрология
<i>Квалификация, направленность (при наличии)</i>	31.08.43 Нефрология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	учебная
<i>Тип практики</i>	практика по профилю подготовки специалиста врача-нефролога
<i>Способ проведения практики</i>	стационарный
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	66
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	2376

Санкт-Петербург – 2017

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности НЕФРОЛОГИЯ 31.08.43

утвержденного в 2014 году и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383

***Составители программы практики:***

Составители рабочей программы:

Леонтьева Наталия Владимировна, профессор, д.м.н.

Радченко Валерий Григорьевич, зав.кафедрой, д.м.н.

***Рецензент:***

Лукичев Борис Григорьевич профессор кафедра пропедевтики внутренних болезней ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова

Программа практики обсуждена на заседании кафедр(ы) \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики .....	4
2. Задачи практики .....	30
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	4
4. Формы проведения практики.....	5
5. Время и место проведения практики .....	5
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
7. Структура и содержание практики.....	7
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	8
9. Фонд оценочных средств .....	14
9.1. Критерии оценки .....	14
9.2. Оценочные средства.....	18
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	18
11. Материально-техническое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Методические рекомендации по прохождению практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Цели практики

— закрепление теоретических знаний по нефрологии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-нефролога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачи первого года обучения:** сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- Проводить обследование больного: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
- Оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для различных заболеваний
- Составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного
- Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного
- Формулировать диагноз в соответствии с МКБ-10
- Организовывать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи в условиях общей врачебной практики
- Проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях, определять показания и противопоказания к проведению реанимации

**Задачи второго года обучения:** сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- Осуществлять лечение больных с заболеваниями почек и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний
- Проводить диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов
- Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, давать рекомендации к санаторно-курортному лечению
- Осуществлять раннюю диагностику хронической болезни почек, проводить своевременную и адекватную нефропротективную терапию с целью замедлить прогрессирование заболевания
- Осуществлять своевременный отбор и выбор метода заместительной почечной терапии
- Проводить заместительную почечную терапию (гемодиализ, перитонеальный диализ)
- Проводить отбор пациентов на трансплантацию почки и осуществлять дальнейшую адекватную иммуносупрессивную терапию

## 2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к обязательным разделам основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности НЕФРОЛОГИЯ

---

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебная практика относится к профессиональному модулю ПМ.01 Организационно-правовая деятельность и проводится концентрированно. Предшествующими дисциплинами являются «Трудовое право», МДК. Право социального обеспечения.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами нефрологии, терапии, общественного здравоохранения и здоровья, анестезиологии и реаниматологии, патологии, патологической физиологии, медицины чрезвычайных ситуаций, педагогики

### Формы проведения практики

Практика проводится в следующих формах:

- а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;
- б) дискретно:
  - по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;
  - по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

### 3. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится 1, 2, 3, 4 семестрах.

Клинические базы:

СЗГМУ им.И.И.Мечникова – нефрологическое отделение, отделения диализа № 1 и № 2

ГБУЗ ЛОКБ – нефрологическое отделение,

Мариинская больница – нефрологическое отделение, отделение диализа, городской нефрологический центр

Срок обучения: 2268 академических часов

Трудоемкость: 63 зачетных единиц.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение, укрепление здоровья, формирование здорового	Обучение стационарному ведению больных в нефрологическом отде-	Мероприятия по формированию здорового образа жизни на индивидуальном,	Методы профилактики заболеваний. Навыки обучения насе-

		образа жизни. Предупреждение возникновения или распространения заболеваний. Выявление причин, ранняя диагностика. Устранение факторов внешней среды.	лени . Дежурства в клинике.	популяционном уровне. Первичная профилактика и ранняя диагностика ХБП	ления вопросам здорового образа жизни, укрепления здоровья. Ранняя диагностика – скрининги среди групп населения
2	ПК-2.	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Обследование пациента. Назначение плана обследования. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования. Основные программы эпидемиологических мероприятий, основы профпатологии, профилактические медосмотры. Цели и задачи диспансеризации пациентов с ХБП	Профилактические медосмотры, диспансерное наблюдение и мероприятия в группах риска для предупреждения ХБП. Мероприятия по вторичной профилактике с целью замедления прогрессирования ХБП в терминальную стадию и снижения риска сердечно-сосудистых осложнений	Навыки проведения профилактических медосмотров, диспансеризации взрослых и подростков
3	ПК-3.	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, иных ЧС	Основные программы эпидемиологических мероприятий, медицины ЧС	Противоэпидемические мероприятия, профилактические медосмотры. Оценка опасности и последствий радиоактивной обстановки	Общепервичные навыки, мероприятия по ГО
4	ПК-4.	Применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья взрослых и подростков	Основы социальной гигиены, основы медицинской статистики Обследование пациента. Назначение плана обследования. Анализ результатов лабораторного и инструментального	Применение методик сбора информации и медико-статистического анализа показателей здоровья взрослых и подростков	

			обследования		
5	ПК-5. Готовность к выявлению патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с МКБ-10. ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической помощи		Терапевтические методики обследования, критерии диагностики. Основные симптомы, синдромы, заболевания. Алгоритмы дифференциальной диагностики. Цели, задачи, область применения МКБ-10. Диагностика заболевания и назначение патогенетического лечения, Ведение медицинской документации	Выявление симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с кодами МКБ-10	Выявление симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с кодами МКБ-10
6					

## 5. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

**Цель обучения:** формирование профессиональных компетенций (умений и навыков), необходимых для самостоятельной работы врача-нефролога Б2.Б

<i>Б2.Б</i>	<i>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</i>	66	2376
Б2.Б.1	Обучающий симуляционный курс	3	108
Б2.Б.1.1	Общепрофессиональные умения и навыки	1	36
Б2.Б.1.2	Специальные профессиональные умения и навыки	2	72
Б2.Б.2	Производственная (клиническая) практика (стационар)	60	2160
Б2.Б.3	Производственная (клиническая) практика (поликлиника)	3	108

### Программа обучающего симуляционного курса (Б2.1)

#### По специальности 31.08.43 Нефрология

#### Общепрофессиональные умения и навыки (Б2.1.1)

#### Трудоемкость 1/36 (ЗЕ/акад.час.)

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1.	Тема 1. Базисная сердечно-легочная реанимация	0.5/18	Уметь оказать экстренную медицинскую помощь в объеме первой врачебной помощи (базисное реанимационное пособие) при остановке дыхания и кровообращения	
2.	Тема 2. Расширенная сердечно-легочная реанимация	0.5/18	Уметь оказать экстренную медицинскую помощь в объеме первой врачебной помощи при	

			клинической смерти с применением методов расширенной реанимации	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------	--

**Специальные профессиональные умения и навыки (Б2.1.2)**  
**Специальные профессиональные умения и навыки 2/72 (ЗЕ/акад.час.)**

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
Раздел 2. Первичные заболевания почек				
1.	Биопсия почки, почечного трансплантата	1/36	Уметь определять показания и противопоказания к проведению биопсии почки, почечного трансплантата	
Раздел 3. Заместительная почечная терапия				
	Заместительная почечная терапия: гемодиализ, перитонеальный диализ, транс-плантация почки, эффе-рентная терапия	1/36	Уметь определять показания к началу хронического гемодиализа. Знать варианты сосудистого доступа. Свойства и подготовка диализирующего раствора. Типы диализаторов. Режимы диализа. Технические аспекты диализа. Оценка адекватности ЗПТ: Kt/V: URR%	

**Производственная клиническая практика**

**Б2.Б.2 Производственная (клиническая) практика (стационар) 60/2160**

**Б2.Б.3 Производственная (клиническая) практика (поликлиника) 3/108**

**Клинические базы:** СЗГМУ им.И.И.Мечникова – нефрологическое отделение, отделения диализа № 1 и № 2, ГБУЗ ЛОКБ – нефрологическое отделение, Мариинская больница – отделение диализ, городской нефрологический центр

№ п/п	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов		Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:	Форма контроля
			ЗЕ	акад. час.		
<b>Первый год обучения</b>						
<b>Стационар (Б2.2)</b>						
1	Обучение стационарному ведению больных в нефрологическом отделении. Дежурства в клинике.	Нефрологическое отделение	32	1152	ПК-1.Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Предупреждение возникновения или распространения заболеваний. Выявление причин, ранняя диагностика. Устранение факторов внешней среды.	зачет



№ п/п	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов		Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность Б:	Форма контроля
			ЗЕ	акад. час.		
					ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, иных ЧС	
2	Обследование пациента. Плана обследования. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования				ПК-4. Применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья взрослых и подростков	зачет
3	Диагностика заболевания и назначение патогенетического лечения, Ведение медицинской документации				ПК-5. Готовность к выявлению патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с МКБ-10. ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической помощи	зачет
<b>Поликлиника (Б2.3)</b>						
1	Обучение амбулаторному ведению больных в нефрологическом кабинете. Обследование, интерпретация результатов исследования. Ведение медицинской документации. Проведение медицинской экспертизы	Городской нефрологический центр. Нефрологический кабинет	1	36	ПК-5. Готовность к выявлению патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с МКБ-10. ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической помощи. ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при ЧС, медицинской эвакуации. ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	зачет

№ п/п	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов		Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:	Форма контроля
			ЗЕ	акад. час.		
					немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-курортном лечении ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья. ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при ЧС, медицинской эвакуации	
<b>Второй год обучения</b>						
<b>Стационар (Б2.2)</b>						
1	Стационарное ведение больных в отделении диализа. Дежурства в клинике. План обследования. Интерпретация данных лабораторного и инструментального обследования. Диагноз. Лечение медикаментозное и ЗПТ. Медицинская документация	Нефрологическое отделение	28	1008	ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Предупреждение возникновения или распространения заболеваний. Выявление причин, ранняя диагностика. Устранение факторов внешней среды. ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, иных ЧС	
2	Обследование пациента. Плана				ПК-4. Применение социально-гигиенических	зачет

№ п/п	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов		Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:	Форма контроля
			ЗЕ	акад. час.		
	обследования. Анализ результатов лабораторного и инструментального обследования				методик сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья взрослых и подростков	
3	Диагностика заболевания и назначение патогенетического лечения, Ведение медицинской документации				ПК-5. Готовность к выявлению патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с МКБ-10. ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической помощи	зачет
4	Стационарное ведение больных в отделении диализа. Дежурства в клинике. План обследования. Интерпретация данных лабораторного и инструментального обследования. Диагноз. Лечение медикаментозное и ЗПТ. Медицинская документация	Отделение гемодиализа. Отделение перитонеального диализа	6	216	ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Предупреждение возникновения или распространения заболеваний. Выявление причин, ранняя диагностика. Устранение факторов внешней среды. ПК-5. Готовность к выявлению патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с МКБ-10. ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической помощи ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при ЧС, медицинской эвакуации ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-курортном лечении	зачет

№ п/п	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов		Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность Б:	Форма контроля
			ЗЕ	акад. час.		
					<p>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при ЧС, медицинской эвакуации</p>	
<b>Поликлиника (Б2.3)</b>						
1	Амбулаторное ведение больного у нефролога. Обследование. Интерпретация данных лабораторного и инструментального обследования. Диагноз. Лечение. Медицинская документация. Медицинская экспертиза	Городской нефрологический центр. Нефрологический кабинет	2	72	<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Предупреждение возникновения или распространения заболеваний. Выявление причин, ранняя диагностика. Устранение факторов внешней среды.</p> <p>ПК-5. Готовность к выявлению патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с МКБ-10.</p> <p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической помощи</p> <p>ПК-7. Готовность к оказанию</p>	зачет

№ п/п	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов		Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:	Форма контроля
			ЗЕ	акад. час.		
					<p>нию медицинской помощи при ЧС, медицинской эвакуации</p> <p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-курортном лечении</p> <p>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при ЧС, медицинской эвакуации</p>	

## 6. Формы отчетности и аттестации по практике

### Формы отчетности:

- дневник практики

### Форма аттестации:

- промежуточная, в форме зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки навыков в соответствии с программой практики, документации практики и состоит из устного собеседования, тестового контроля, решения ситуационных задач и иных форм контроля установленных для проверки практических навыков.

## 7. Фонд оценочных средств

### 9.1. Критерии оценки

### 9.2. Критерии оценки для собеседования по контрольным вопросам

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. На вопросы в пределах программы дает правильные уверенные ответы. В практических заданиях самостоятельно пользуется полученными знаниями. Владеет литературным языком, в устных и письменных ответах не допускает ошибок.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. В письменных работах допускает незначительные ошибки.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. В письменных ответах допускает частые и грубые ошибки.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов	Содержательные: соответствие содержания работы заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов. Формальные: объем работы составляет от 20 до 30 страниц; форматирование текста (выравнивание по ширине, 12 шрифт, 1.5 интервал); соответствие стиля изложения требованиям научного жанра; грамотность письменной речи (орфография,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
				синтаксис, пунктуация); перечень используемых литературных источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания; из них более 50% - литература, опубликованная за последние 5 лет).
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов научного исследования; аналитического обзора литературы по заданной теме и т.д.	Темы докладов, сообщений	Содержательные: соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы; аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов. Формальные: соблюдение временного регламента выступления; соответствие стиля изложения требованиям научного жанра; использование наглядных материалов (мультимедийная презентация, раздаточные материалы, видео-материалы); перечень используемых литературных источников (содержит не менее 7 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания).
	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины	подготовка к теме (знакомство с литературой для подготовки к семинарским занятиям); выполнение заданий для подготовки к семинару; корректность употребления терминологии; активность в выражении собственной позиции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
				аргументированность собственной позиции; корректность формулировки вопросов по теме.
	Круглый стол, дискуссия, обсуждение	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута	-подготовка к теме (знакомство с литературой для подготовки к круглому столу); выполнение заданий для подготовки к круглому столу; корректность употребления терминологии; активность в выражении собственной позиции аргументированность собственной позиции; корректность формулировки вопросов по теме.
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. 1 (позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	<b>Критерии оценки содержания работы</b> соответствие содержания проекта заявленной теме; степень раскрытия темы; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы; аргументированность собственной позиции; грамотность подбора средств достижения поставленной в проекте темы; представление и обсуждение полученных результатов; корректность интерпретации результатов; корректность формулируемых выводов и практических рекомендаций. <b>Критерии оценки организации работы</b> представление плана работы;



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
				<p>выделение этапов в реализации проектов и формулирование промежуточных задач, эффективность распределения работы во времени.</p> <p><b>Критерии оценки представления работы</b> (зависит от того, в какой форме представляется работа: развернутый отчет; отчет в форме мультимедийной презентации/доклада).</p>
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>Полнота раскрытия темы;</p> <p>Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля);</p> <p>Знание основных методов изучения определенного вопроса;</p> <p>Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса;</p> <p>Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</p>
	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Набор ситуационных задач по темам/разделам	<p>грамотность определения содержащейся в задаче проблемы;</p> <p>корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи;</p> <p>адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи</p>
	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.
	Портфолио	Целевая подборка результатов работы обучающегося, раскрывающая его	Структура портфолио	Критерии оценки портфолио определяются видом достижения обучающегося:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
		индивидуальные образовательные достижения		1) проекты, практики, творческие работы (эссе, рефераты и т.п.); 2) документы, подтверждающие представление результатов активности обучающегося на конференциях, публикационную активность (выходные данные), повышение квалификации (сертификат, диплом, удостоверение), участие в качестве организатора к-л мероприятия; 3) отзывы, рецензии, заключения, рекомендательные письма; 4) участие в конкурсах (на получение стипендий, финансирование проектов НИР, конкурсах научных работ и т.д.)

## 9.2. Оценочные средства

*Включаются все оценочные средства, используемые при текущем контроле и промежуточной аттестации*

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Нефрология: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. А. Мухина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 720 с.
2. Гломерулярные болезни: учебное пособие / Аниконова Л. И., Радченко В. Г. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 78 с..
3. Основные синдромы в нефрологии: учебное пособие / Аниконова Л.И., Колмакова Е.В., Кулаева Н.Н. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 85.

#### Дополнительная

1. Аниконова Л.И., Радченко В.Г. Иммунопатогенез и лечение гломерулонефритов : учебное пособие. СПб. СЗГМУ 2014. - 71 с.
2. Аниконова Л.И., Радченко В.Г. Маркеры острого почечного повреждения: учебное пособие. СПб. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 118 с.
3. Аниконова Л.И., Радченко В.Г. Вторичные гломерулопатии: учебное пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 118 с.
4. Кулаева Н.Н., Леонтьева Н.В., Колмакова Е.В. Почка и беременность: учебное пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017 - 52 с.
5. Леонтьева Н.В. Фосфорно-кальциевый обмен и его нарушения: учебное пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012 - 50 с.

6. Леонтьева Н.В. Водно-электролитный обмен и гомеостатическая функция почек: учебное пособие. СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. 2016 - 100 с.

7. Леонтьева Н.В. Нарушения кислотно-основного состояния: учебное пособие. СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. 2017. - 81 с.

8. Леонтьева Н.В. Свертывающая система крови и ее нарушения: учебное пособие. СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. 2018 - 132 с.

9. Ряснянский В.Ю., Шостка Г.Д., Кулаева Н.Н. Минерально-костные нарушения при хронической болезни почек. СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. 2013. - 27 с.

**Электронные ресурсы:**

1. Нефрология: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. А. Мухина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 608 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html>
2. Нефрология: национальное руководство / под ред. Н. А. Мухина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 720 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411742.html>
3. Нефрология. Клинические рекомендации / под ред. Е. М. Шилова, А. В. Смирнова, Н. Л. Козловской. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 816 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Код специальности, направления подготовки	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
31.08.43	Нефрология	Нефрология	Аудитория: Кирочная 41- 4 этаж Учебный класс 1: Пискаревский 47, пав. 18-1 этаж Учебный класс 1: Пискаревский 47, пав.10-2 этаж Учебный класс 1: Луначарского 45, 4 этаж для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, парты, стулья, стол преподавателя. Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, видеопроектор	Частично приспособлено
31.08.45	Нефрология	Общественное	Учебная	Доска, парты,	Частично

		здоровье и здравоохранение	аудитория № 472 (ПИБ №49/52) Заневский пр. 1/82, 5 подъезд, 4 этаж - для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	стулья, стол преподавателя компьютер, проектор.	приспособлено
31.08.43	Нефрология	Педагогика	Кафедра педагогики, философии и права Заневский пр.д.1/82 Учебная комната	Доска передвижная, двухсторонняя Кресла с пюпитером - 40 Стулья – 4 , стол – 1, ноутбук, проектор	Не приспособлено
			Кафедра педагогики, философии и права Заневский пр.д.1/82 учебная аудитория	Доска зеленая, меловая, парты – 9 с сиденьями, стол, стулья, мультимедиа проектор, компьютер стационарный, ноутбуки – 4 шт	
31.08.43	Нефрология	Медицина чрезвычайных ситуаций	Октябрьская наб.б.к.2 Кафедра мобилизационно й подготовки здравоохранения и медицины катастроф Учебные классы № 1, 2	Учебный класс №1 Посадочных мест – 12, стенды – 2, Электрifiци- рованные стенды – 2 , Макет схемы противогаза ИП-5 – 1, макет схемы противогаза ИП-4 – 1, муляжи пораженных ОВ – 18, препараты органов пораженных ОВ – 6 Учебный класс №2 Посадочных мест – 14 Стенды – 2: Травматичес-кий шок - 1шт, - СДС – 1. Диапроектор,	Не приспособлено

				кодоскоп, телевизор, DVD.	
			Октябрьская наб.6.к.2 Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф Аудитория № 2	Аудитория №2 Посадочных мест – 24 Стенды – 1: лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС. Макеты – 4, витрины с хирургическими инструментами – 2. Телевизор, DVD, видеомагнитофон, кодоскоп, Мультимедиа проектор, ноутбук	
31.08.43	Нефрология	Патология	Пискаревский д.47, пав.№33, пав.№ 23 Кафедра патологической анатомии, кафедра патологической физиологии	Стол-парты, стулья. Доски аудиторные. Технические средства обучения Монокулярные микроскопы – 58, Кодоскопы – 2. Компьютер, мультимедиа проектор, ноутбук. Микроскоп с фотокамерой, системой визуализации, компьютер – 1 шт. Компьютеры с выходом в Интернет – 2 шт. Гистологическое оборудование для приготовления микропрепаратов (микротом, аппарат для проводки, термостат).	Не приспособлено
31-08-43	Нефрология	Сердечно-сосудистая реанимация	Аудитория: Кирочная 41- 4 этаж Аудитория 15 Учебный класс 1: Луначарского 45, 4 этаж для проведения занятий	Доска зеленая, меловая, парты – 12 с сиденьями, стол, стулья, мультимедиа проектор, компьютер стационарный,	Частично приспособлено

			семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
31.08.43	Нефрология	Обучающий симуляционный курс	г.СПб, Пискаревский пр., д.47, пав. 26 (симуляционный центр), каб 6	Симулятор расширенной неотложной помощи в комплекте с реанимационным набором	Не приспособлено
			г.СПб, Пискаревский пр., д.47, пав. 26 (симуляционный центр), каб 10	Апполон, компьютерный робот-симулятор, вариант исполнения "Догоспитальный, базовый комплект, включая программную оболочку MUSE и VIVO"	Не приспособлено
31.08.43	Нефрология	Производственная (клиническая) практика (стационар) базовая часть	Кирочная 41. Пискаревский 47 пав. 10 пав. 18 Луначарского, пр., 49 (ЛОКБ) Литейный 56 (Мариинская больница)	Доска, парты, стулья, стол преподавателя, негатоскоп, проектор, Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета	Частично приспособлено
31.08.43	Нефрология	Производственная (клиническая) практика (поликлиника) базовая часть	Литейный 56 (Мариинская больница)	Доска, парты, стулья, стол преподавателя, негатоскоп, проектор, Компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета Аппарат искусственной почки для	Приспособлено

				<p>хронического гемодиализа:  Отделение диализа № 1 – 17, из них 2 для продленного диализа (фирма Фрезениус).  Отделение диализа № 2 – 14 (фирма Браун), 2 (фирма Фрезениус)  Отделение диализа Мариинская больница – 14 (фирма Браун), 5 (фирма Фрезениус), 1 (фир-ма Никиса).</p>	
31.08.45	Нефрология	Производственная (клиническая) практика (стационар) вариативная часть	Кирочная 41. Пискаревский 47 пав. 10 пав. 18 Луначарского, пр., 49 (ЛОКБ) Литейный 56 (Мариинская больница)	<p>Доска, парты, стулья, стол преподавателя, негатоскоп, проектор, Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду  Университета  Аппарат искусственной почки для хронического гемодиализа:  Отделение диализа № 1 – 17, из них 2 для продленного диализа (фирма Фрезениус).  Отделение диализа № 2 – 14 (фирма Браун), 2 (фирма Фрезениус)  Отделение диализа Мариинская больница – 14 (фирма Браун), 5 (фирма Фрезениус), 1 (фир-ма Никиса).</p>	Частично приспособлено

## **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,



кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к семинарским и практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие

суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

экз. № \_\_\_\_\_

И.о. проректора по учебной работе, науке и  
инновационной деятельности

\_\_\_\_\_/ А.В. Силин/  
«31» августа 2017

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	31.08.43 Нефрология
<i>Квалификация, направленность (при наличии)</i>	31.08.43 Нефрология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	учебная
<i>Тип практики</i>	практика по профилю подготовки специалиста врача-нефролога
<i>Способ проведения практики</i>	стационарный
<i>Объем практики (в зач.единицах)</i>	6 ЗЕ
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	216 акад.часы

Санкт-Петербург – 2017

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности НЕФРОЛОГИЯ 31.08.43

утвержденного в 2014 году и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383

Составители программы практики:

Составители рабочей программы:

Леонтьева Наталия Владимировна, профессор, д.м.н.

Радченко Валерий Григорьевич, зав.кафедрой, д.м.н.

Рецензент:

Лукичев Борис Григорьевич профессор кафедра пропедевтики внутренних болезней ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова

Программа практики обсуждена на заседании кафедр(ы) \_\_\_\_\_  
(наименование

кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол № \_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики .....	4
2. Задачи практики .....	30
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	4
4. Формы проведения практики.....	5
5. Время и место проведения практики .....	5
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
7. Структура и содержание практики.....	7
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	8
9. Фонд оценочных средств .....	14
9.1. Критерии оценки .....	14
9.2. Оценочные средства.....	18
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	18
11. Материально-техническое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Методические рекомендации по прохождению практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Цели практики**

— закрепление теоретических знаний по нефрологии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-нефролога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

## **2. Задачи практики**

Задачи вариативной части практики: сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- Осуществлять лечение больных с заболеваниями почек и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний
- Проводить диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов
- Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, давать рекомендации к санаторно-курортному лечению
- Осуществлять раннюю диагностику хронической болезни почек, проводить своевременную и адекватную нефропротективную терапию с целью замедлить прогрессирование заболевания
- Осуществлять своевременный отбор и выбор метода заместительной почечной терапии
- Проводить заместительную почечную терапию (гемодиализ, перитонеальный диализ)
- Проводить отбор пациентов на трансплантацию почки и осуществлять дальнейшую адекватную иммуносупрессивную терапию

## **3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика относится к дополнительным разделам основной профессиональной обязательной программы (ОПОП) по специальности НЕФРОЛОГИЯ

---

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами нефрологии, терапии, общественного здравоохранения и здоровья, анестезиологии и реаниматологии, патологии, патологической физиологии, медицины чрезвычайных ситуаций, педагогики

### Формы проведения практики

Практика проводится в следующих формах:

- а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

## **4. Время и место проведения практики**

В соответствии с учебным планом практика проводится в течение второго года обучения (3 или 4 семестр)

Категория обучающихся: врачи с высшим образованием по специальности «Нефрология» / по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»

Срок обучения: 216 академических часов

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Клинические базы: СЗГМУ им.И.И.Мечникова – нефрологическое отделение, отделения диализа № 1 и № 2, ГБУЗ ЛОКБ – нефрологическое отделение,

Мариинская больница – отделение диализ, городской нефрологический центр.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-4.	Применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья взрослых и подростков	Основы социальной гигиены, основы медицинской статистики Обследование пациента. Назначение плана обследования. Анализ результатов абсораторного и инструментального обследования	Применение методик сбора информации и медико-статистического анализа показателей здоровья взрослых и подростков	
2	ПК-5. ПК-6.	Готовность к выявлению патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с МКБ-10. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической помощи	Терапевтические методики обследования, критерии диагностики. Основные симптомы, синдромы, заболевания. Алгоритмы дифференциальной диагностики. Цели, задачи, область применения МКБ-10. Диагностика заболевания и назначение патогенетического лечения, Ведение медицинской документации	Выявление симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с кодами МКБ-10	Выявление симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с кодами МКБ-10

## 5. Структура и содержание практики

№ п/п	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов		Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:	Форма контроля
			ЗЕ	акад.час.		
<i>Первый год обучения - вариативная часть не предусмотрена</i>						
<b>Стационар (Б2.4)</b>						
<b>Поликлиника (Б2.5)</b>						
<i>Второй год обучения – выбор по желанию дополнительной практики в отделениях: нефрологическое отделение или отделение диализа или отделение перитонеального диализа</i>						
<b>Стационар (Б2.4)</b>						
1	Диагностика заболеваний и назначение патогенетического лечения. Ведение медицинской документации. Подготовка пациентов к трансплантации почки. Ведение пациентов в послеоперационном периоде	Нефрологическое отделение	6	216	ПК-5. Готовность к выявлению патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с МКБ-10. ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической помощи	зачет
2	Стационарное ведение больных в отделении диализа. Дежурства в клинике. План обследования. Интерпретация данных лабораторного и инструментального обследования. Диагноз. Лечение медикаментозное и ЗПТ. Медицинская документация	Отделение гемодиализа. Отделение перитонеального диализа	6	216	ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. Предупреждение возникновения или распространения заболеваний. Выявление причин, ранняя диагностика. Устранение факторов внешней среды. ПК-5. Готовность к выявлению патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с МКБ-10. ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нефрологической помощи ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при ЧС, медицинской эвакуации ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикамен-	зачет



№ п/п	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов		Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:	Форма контроля
			ЗЕ	акад.час.		
					<p>тозной терапии у пациентов , нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-курортном лечении</p> <p>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при ЧС, медицинской эвакуации</p>	
Поликлиника (Б2.5) не предусмотрено						

### Учебно-тематический план

Б2.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	6	216
Б2.В.1	Производственная (клиническая) практика (стационар)	6	216

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1.	Гемодиализ	6/216	Работа на отделении гемодиализа в соответствии с рабочей программой «Гемодиализ»	
2.	Перитонеальный диализ	6/216	Работа на отделении перитонеального диализа в соответствии с рабочей программой «Перитонеальный диализ»	
3.	Трансплантация почки	6/216	Работа на отделении нефрологии в соответствии с рабочей программой	

## 6. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

- дневник практики

Форма аттестации:

- промежуточная, в форме \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки навыков в соответствии с программой практики, документации практики и состоит из устного собеседования, тестового контроля, решения ситуационных задач и иных форм контроля установленных для проверки практических навыков.

## 7. Фонд оценочных средств

### Критерии оценки

#### Критерии оценки для собеседования по контрольным вопросам

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. На вопросы в пределах программы дает правильные уверенные ответы. В практических заданиях самостоятельно пользуется полученными знаниями. Владеет литературным языком, в устных и письменных ответах не допускает ошибок.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. В письменных работах допускает незначительные ошибки.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. В письменных ответах допускает частые и грубые ошибки.

### 9.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов	Содержательные: соответствие содержания работы заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.		<p>рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части);</p> <p>аргументированность собственной позиции;</p> <p>корректность формулируемых выводов.</p> <p>Формальные:</p> <p>объем работы составляет от 20 до 30 страниц;</p> <p>форматирование текста (выравнивание по ширине, 12 шрифт, 1.5 интервал);</p> <p>соответствие стиля изложения требованиям научного жанра;</p> <p>грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация);</p> <p>перечень используемых литературных источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания; из них более 50% - литература, опубликованная за последние 5 лет).</p>
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов научного исследования; аналитического обзора литературы по заданной теме и т.д.	Темы докладов, сообщений	<p>Содержательные:</p> <p>соответствие содержания доклада заявленной теме;</p> <p>степень раскрытия темы;</p> <p>обоснованность выбора темы, ее актуальности;</p> <p>структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы;</p> <p>аргументированность собственной позиции;</p> <p>корректность формулируемых выводов.</p> <p>Формальные:</p> <p>соблюдение временного регламента выступления;</p> <p>соответствие стиля изложения требованиям научного жанра;</p> <p>использование наглядных материалов (мультимедийная презентация, раздаточные материалы, видео-</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
				материалы); перечень используемых литературных источников (содержит не менее 7 источников, 70% которых- научные и учебно-методические издания).
	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины	подготовка к теме (знакомство с литературой для подготовки к семинарским занятиям); выполнение заданий для подготовки к семинару; корректность употребления терминологии; активность в выражении собственной позиции аргументированность собственной позиции; корректность формулировки вопросов по теме.
	Круглый стол, дискуссия, обсуждение	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута	-подготовка к теме (знакомство с литературой для подготовки к круглому столу); выполнение заданий для подготовки к круглому столу; корректность употребления терминологии; активность в выражении собственной позиции аргументированность собственной позиции; корректность формулировки вопросов по теме.
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. 1 (позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	<b>Критерии оценки содержания работы</b> соответствие содержания проекта заявленной теме; степень раскрытия темы; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы; аргументированность

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
		<p>практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>		<p>собственной позиции; грамотность подбора средств достижения поставленной в проекте темы; представление и обсуждение полученных результатов; корректность интерпретации результатов; корректность формулируемых выводов и практических рекомендаций.</p> <p><b>Критерии оценки организации работы</b> представление плана работы; выделение этапов в реализации проектов и формулирование промежуточных задач, эффективность распределения работы во времени.</p> <p><b>Критерии оценки представления работы</b> (зависит от того, в какой форме представляется работа: развернутый отчет; отчет в форме мультимедийной презентации/доклада).</p>
	Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</p>
	Ситуационные	Проблемная задача на	Набор	грамотность определения

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	задачи	основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	ситуационных задач по темам/разделам	содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи
	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.
	Портфолио	Целевая подборка результатов работы обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио	Критерии оценки портфолио определяются видом достижения обучающегося: 1) проекты, практики, творческие работы (эссе, рефераты и т.п.); 2) документы, подтверждающие представление результатов активности обучающегося на конференциях, публикационную активность (выходные данные), повышение квалификации (сертификат, диплом, удостоверение), участие в качестве организатора к-л меро-приятя; 3) отзывы, рецензии, заключения, рекомендательные письма; 4) участие в конкурсах (на получение стипендий, финансирование проектов НИР, конкурсах научных работ и т.д.)

## 9.2. Оценочные средства

*Включаются все оценочные средства, используемые при текущем контроле и промежуточной аттестации*

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Нефрология: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. А. Мухина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 720 с.
2. Гломерулярные болезни: учебное пособие / Аниконова Л. И., Радченко В. Г. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 78 с..
3. Основные синдромы в нефрологии: учебное пособие / Аниконова Л.И., Колмакова Е.В., Кулаева Н.Н. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 85.

### Дополнительная

1. Аниконова Л.И., Радченко В.Г. Иммунопатогенез и лечение гломерулонефритов : учебное пособие. СПб. СЗГМУ 2014. - 71 с.
2. Аниконова Л.И., Радченко В.Г. Маркеры острого почечного повреждения: учебное пособие. СПб. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 118 с.
3. Аниконова Л.И., Радченко В.Г. Вторичные гломерулопатии: учебное пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 118 с.
4. Кулаева Н.Н., Леонтьева Н.В., Колмакова Е.В. Почка и беременность: учебное пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017 - 52 с.
5. Леонтьева Н.В. Фосфорно-кальциевый обмен и его нарушения: учебное пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012 - 50 с.
6. Леонтьева Н.В. Водно-электролитный обмен и гомеостатическая функция почек: учебное пособие. СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. 2016 - 100 с.
7. Леонтьева Н.В. Нарушения кислотно-основного состояния: учебное пособие. СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. 2017. - 81 с.
8. Леонтьева Н.В. Свертывающая система крови и ее нарушения: учебное пособие. СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. 2018 - 132 с.
9. Ряснянский В.Ю., Шостка Г.Д., Кулаева Н.Н. Минерально-костные нарушения при хронической болезни почек. СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. 2013. - 27 с.

### Электронные ресурсы:

4. Нефрология: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. А. Мухина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 608 с. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html>
5. Нефрология: национальное руководство / под ред. Н. А. Мухина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 720 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411742.html>
6. Нефрология. Клинические рекомендации / под ред. Е. М. Шилова, А. В. Смирнова, Н. Л. Козловской. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 816 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html>

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Код специальности, направления подготовки	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
31.08.43	Нефрология	Нефрология	Аудитория: Кирочная 41- 4	Доска, парты, стулья, стол	Частично приспособлено

			этаж Учебный класс 1: Пискаревский 47, пав. 18-1 этаж Учебный класс 1: Пискаревский 47, пав.10-2 этаж Учебный класс 1: Луначарского 45, 4 этаж для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя. Компьютер с возможностью подключе-ния к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информаци- онно- образовательную среду Университета, видеопроектор	
31.08.45	Нефрология	Общественное здоровье и здравоохранение	Учебная аудитория № 472 (ПИБ №49/52) Заневский пр. 1/82, 5 подъезд, 4 этаж - для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Доска, парты, стулья, стол преподавателя компьютер, проектор.	Частично приспособлено
31.08.43	Нефрология	Педагогика	Кафедра педагогика, философии и права Заневский пр.д.1/82 Учебная комната	Доска передвижная, двухсторонняя Кресла с пюпитером - 40 Стулья – 4 , стол – 1, ноутбук, проектор	Не приспособлено
			Кафедра педагогика, философии и права Заневский пр.д.1/82 учебная аудитория	Доска зеленая, меловая, парты – 9 с сиденьями, стол, стулья, мультимедиа проектор, компьютер стационарный, ноутбуки – 4 шт	
31.08.43	Нефрология	Медицина чрезвычайных ситуаций	Октябрьская наб.6.к.2 Кафедра мобилизационно й подготовки здравоохранения	Учебный класс №1 Посадочных мест – 12, стенды – 2, Электрифици-	Не приспособлено



			и медицины катастроф Учебные классы № 1, 2	<p>рованные стенды – 2 , Макет схемы противогаза ИП-5 – 1, макет схемы противогаза ИП-4 – 1, муляжи пораженных ОВ – 18, препараты органов пораженных ОВ – 6 Учебный класс №2 Посадочных мест – 14 Стенды – 2: Травматический шок - 1шт, - СДС – 1. Диапроектор, кодоскоп, телевизор, DVD.</p>	
			Октябрьская наб.6.к.2 Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф Аудитория № 2	<p>Аудитория №2 Посадочных мест – 24 Стенды – 1: лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС. Макеты – 4, витрины с хирургическими инструментами – 2. Телевизор, DVD, видеомагнитофон, кодоскоп, Мультимедиа проектор, ноутбук</p>	
31.08.43	Нефрология	Патология	Пискаревский д.47, пав.№33, пав.№ 23 Кафедра патологической анатомии, кафедра патологической физиологии	<p>Столы-парты, стулья. Доски аудиторные. Технические средства обучения Монокюлярные микроскопы – 58, Кодоскопы – 2. Компьютер, мультимедиа проектор, ноутбук. Микроскоп с фотокамерой, системой визуализации,</p>	Не приспособлено

				компьютер – 1 шт. Компьютеры с выходом в Интернет – 2 шт. Гистологическое оборудование для приготовления микропрепаратов в (микротом, аппарат для проводки, термостат).	
31-08-43	Нефрология	Сердечно-сосудистая реанимация	Аудитория: Кирочная 41- 4 этаж Аудитория 15 Учебный класс 1: Луначарского 45, 4 этаж для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска зеленая, меловая, парты – 12 с сиденьями, стол, стулья, мультимедиа проектор, компьютер стационарный,	Частично приспособлено
31.08.43	Нефрология	Обучающий симуляционный курс	г.СПб, Пискаревский пр., д.47, пав. 26 (симуляционный центр), каб 6	Симулятор расширенной неотложной помощи в комплекте с реанимационным набором	Не приспособлено
			г.СПб, Пискаревский пр., д.47, пав. 26 (симуляционный центр), каб 10	Апполон, компьютерный робот-симулятор, вариант исполнения "Догоспитальный, базовый комплект, включая программную оболочку MUSE и VIVO"	Не приспособлено
31.08.43	Нефрология	Производственная (клиническая) практика (стационар) базовая часть	Кирочная 41. Пискаревский 47 пав. 10 пав. 18 Луначарского, пр., 49 (ЛОКБ) Литейный 56 (Мариинская больница)	Доска, парты, стулья, стол преподавателя, негатоскоп, проектор, Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в	Частично приспособлено

				электронную информационно-образовательную среду Университета	
31.08.43	Нефрология	Производственная (клиническая) практика (поликлиника) базовая часть	Литейный 56 (Мариинская больница)	Доска, парты, стулья, стол преподавателя, негатоскоп, проектор, Компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета Аппарат искусственной почки для хронического гемодиализа: Отделение диализа № 1 – 17, из них 2 для продленного диализа (фирма Фрезениус). Отделение диализа № 2 – 14 (фирма Браун), 2 (фирма Фрезениус) Отделение диализа Мариинская больница – 14 (фирма Браун), 5 (фирма Фрезениус), 1 (фирма Никиса).	Приспособлено
31.08.45	Нефрология	Производственная (клиническая) практика (стационар) вариативная часть	Кирочная 41. Пискаревский 47 пав. 10 пав. 18 Луначарского, пр., 49 (ЛОКБ) Литейный 56 (Мариинская больница)	Доска, парты, стулья, стол преподавателя, негатоскоп, проектор, Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета Аппарат искусственной почки для	Частично приспособлено

				хронического гемодиализа: Отделение диализа № 1 – 17, из них 2 для продленного диализа (фирма Фрезениус). Отделение диализа № 2 – 14 (фирма Браун), 2 (фирма Фрезениус) Отделение диализа Мариинская больница – 14 (фирма Браун), 5 (фирма Фрезениус), 1 (фир-ма Никиса).	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 12. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарским и практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение

некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.