

Министерство здравоохранения Российской Федерации



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»**

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	<b>32.05.01 «Медико-профилактическое дело»</b>
<i>Квалификация, направленность (при наличии)</i>	<b>Врач по общей гигиене, по эпидемиологии</b>
<i>Форма обучения</i>	<b>Очная</b>

<i>Вид практики</i>	<b>Учебная</b>
<i>Тип практики</i>	<b>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>
<i>Объем практики (в зач.единицах)</i>	<b>6</b>
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	<b>216</b>

Санкт-Петербург – 2017

## 1. Цели практики

Целью учебной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной работы в сфере ухода за больными терапевтического и хирургического профиля.

## 2. Задачи практики

Задачами учебной практики являются:

изучение организации работы младшего и среднего медицинского персонала

изучение и соблюдение правил техники безопасности

изучение принципов организации и работы терапевтических отделений и хирургических медицинских организаций

формирование и развитие навыков общения с больными и коллективом с учетом принципов этики и деонтологии

развитие способностей обучающегося к самостоятельной деятельности в сфере ухода за больными терапевтического и хирургического профиля

изучение теоретических основ ухода за больными терапевтического и хирургического профиля

формирование и развитие практических умений ухода за больными терапевтического и хирургического профиля

формирование и развитие навыков наблюдения за больными по профилю «гериатрия»

формирование и развитие умений по оказанию первичной медико-санитарной помощи при критических ситуациях и травмах различной этиологии

формирование и развитие навыков медицинских манипуляций при основных терапевтических и хирургических заболеваниях;

формирование и развитие навыков оказания приемов экстренной доврачебной помощи в ситуациях, угрожающих жизни больного

формирование и развитие навыков подготовки больных к экстренным и плановым хирургическим операциям

формирование и развитие навыков наблюдения и ухода за больными в послеоперационном периоде

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

**Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами:** физика, математика; общая химия, биорганическая химия

**Знания:** строение человеческого организма; биомеханика тела, основы эргономики; особенности работы с щелочами, кислотами и ПАВами

**Умения и навыки:** на уровне средней общеобразовательной школы

#### 4. Способы проведения практики

Практика проводится стационарным способом, направленными на ознакомление с особенностями профессиональной работы, включая выполнения им временных разовых или постоянных заданий по поручениям руководителей и специалистов учреждений места прохождения практики.

#### 5. Формы проведения практики

Практика проводится в следующих формах:

**б) дискретно:**

- по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;
- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

#### 6. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом учебная практика проводится 1 и 2 семестрах, общая трудоемкость 216 часов в аудиториях и симуляционных классах кафедры, терапевтических и хирургических отделениях клиник ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова

#### 7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности;	основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики;

2	ОК-3	<p>способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности</p>	<p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения (сестра-пациент, сестра-врач), права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства</p>	<p>ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях</p>	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов,</p>
3	ОК-4	<p>способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией;</p>	<p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения (сестра-пациент, сестра-врач), права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства</p>	<p>ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях</p>	<p>принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики; осуществляет воспитательную и педагогическую деятельность, способен к сотрудничеству и разрешению конфликтов</p>
4	ОК-5	<p>готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов</p>	<p>основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, правила и принципы профессионального поведения (сестра-пациент, сестра-врач), права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; нормативные правовые акты по работе с</p>	<p>выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях</p>	<p>принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики; осуществляет воспитательную и педагогическую деятельность, способен к сотрудничеству и разрешению конфликтов</p>

			конфиденциальной информацией,		
5	ОК-7	владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	основные принципы общения с пациентами, этические основы современного медицинского законодательства	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации разрешению конфликтов
6	ОК-8	готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	принципы организации работы лечебного учреждения, устройство и оборудование лечебных отделений больницы организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в терапевтических и хирургических отделениях стационара	организовать уход за больными терапевтического и хирургического профиля, лечебный и санитарный режим	навыками общего ухода за больными терапевтического и хирургического профиля
7.	ОПК-1	готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие	правила и принципы профессионального поведения (сестра-пациент, сестра-врач), права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией,	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики; Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов

		решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;			
8.	ОПК -4	владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации;	виды сестринской медицинской документации	вести и заполнять все виды сестринской медицинской документации	навыками правильного заполнения постовых и процедурных журналов, Выпиской направлений на анализы, составлением порционных листов, сводок движения больных и другую медсестринскую документацию
9.	ОПК -6	способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине;	профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний (ИБС, ГБ, БА, ХОБЛ, ЯБ, гастриты и др.) Основы рационального питания. Питание больных в терапевтических и хирургических стационарах. Принципы формирования диет. Знать основные принципы обучения пациентов и их родственников контролю АД, Ps, ЧД, ИМТ и др.	дать рекомендации по профилактике и по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам контролю основных витальных функций	владеть знаниями о здоровом образе жизни, способностью составлять порционное требование, обучить пациентов принципам рационального и лечебного питания, способностью аргументированно объяснять преимущества здорового образа жизни, методами обучения контролю за основными витальными функциями (АД, PS)
10.	ОПК -7	способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами,	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения (сестра-пациент,	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Ориентироваться в действующих	принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики; осуществляет воспитательную

		другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	сестра-врач), права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	и педагогическую деятельность, способен к сотрудничеству и разрешению конфликтов
11.	ПК-2	способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения;	санитарную обработку больных и личную гигиену больного. Знать методу осмотра больных на педикулёз, проведения санитарной обработки, личной гигиены больных	организовать уход за больными терапевтического и хирургического профиля, лечебный и санитарный режим	навыками общего ухода за больными терапевтического и хирургического профиля
12.	ПК-7	способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	основы рационального питания. Питание больных в терапевтических и хирургических стационарах. Принципы формирования диет	давать рекомендации по здоровому питанию, лечебным диетам, по здоровому образу жизни	знаниями о здоровом образе жизни, способен составить порционное требование, обучить пациента принципам рационального и лечебного питания
13.	ПК-14	способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	Неотложные состояния: острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок. Признаки клинической смерти. Показания и	выявлять острую кровопотерю, нарушение дыхания, остановку сердца, кому, шок, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые	первой помощи пациентам с острой дыхательной недостаточностью, при приступе удушья, кровохаркании, легочном кровотечении, при приступе

			противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации	мероприятия	стенокардии, начальных проявлениях острой сердечно-сосудистой и сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе. кровотечении, остановки дыхания и сердечной деятельности
14.	ПК-15	Способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	Основные факторы риска развития ИБС, ГБ, СД1и 2 типа, ХОБЛ и др.	Излагать самостоятельную точку зрения по необходимости устранения факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни,	Владеть методами анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
15.	ПК-18	способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни;	знать нормальные показатели АД, Рс, ЧД, ИМТ и др санитарную обработку больных и личную гигиену больного; методику осмотра больных на педикулёз, проведения санитарной обработки, личной гигиены больных, мерами профилактики и обработки пролежней, методику замены постельного и нательного белья, уход за волосами, лицом, руками и ногами ;механизм воздействия холода и тепла на	организовать уход за больными терапевтического и хирургического профиля, лечебный и санитарный режим, обучать пациентов и их родственников основным мероприятиям по уходу Приготовить лечебную ванну Поставить банки Поставить горчичники Подать грелку, пузырь со льдом, контролировать и обучать контролю за основными витальными функциями организма	владеть методами обучения пациентов и/или их родственников основным гигиеническим мероприятиям по уходу, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей



			участках кожи. Виды простейших физиопроцедур. Показания и противопоказания к проведению простейших физиопроцедур Основы рационального питания. Питание больных в терапевтических и хирургических стационарах. Принципы формирования диет		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 8. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Введение в специальность. Значение ухода за больными. Особенности организации работы стационара. Особенности ухода за больными на дому	6	Алгоритм смены постельного и нательного белья Алгоритм кормления тяжелобольного пациента Заполнение документооборота на посту (в процедурном кабинете)	1-5
2	Правовые основы сестринской деятельности. Конституция, Закон РФ об охране здоровья граждан. Правовой статус работника здравоохранения	6	Заполнение информированного согласия медицинское вмешательство Соблюдение врачебной тайны	1-5
3	Этико-психологические основы медицинской деятельности. Медицинская этика. Деонтология. Психология профессионального общения	12	Общение с пациентом Общение с персоналом Общение с родственниками Навыки выхода из конфликта	15-20
4	Безопасная среда для пациента и персонала. Принципы асептики и антисептики. Виды обработки рук	12	Текущая и заключительная уборка палат и коридоров Уборка процедурного, перевязочного кабинетов (малой операционной) Кварцевание помещений Обработка рук	5-20
5	Дезинфекция и	12	Приготовление дезинфицирующих	10

	инфекционный контроль в МО. Классификация дезинфекции. Техника безопасности на рабочем месте. Аварийные ситуации и алгоритм действий работника. Виды уборок и их алгоритмы проведения. Правила сбора медицинских отходов.		растворов. Проведение дезинфекции (уборочного инвентаря, предметов ухода за больными, биологических жидкостей и физиологических отправлений) Алгоритм действий при уколе потенциально инфицированной иглой Алгоритм сбора отходов класса Б	
6	Основы эргономики. Понятие лечебно-охранительного режима. Виды режимов двигательной активности. Биомеханика тела.	6	Перекладывание больного с кровати на каталку Придание больному положения Фаулера, Симса, на боку, на животе	3-5
7	Санитарная обработка больных. Этапы санитарной обработки. Личная гигиена. Методики осмотра больных. Меры профилактики. Методика замены постельного и нательного белья.	12	Приготовление постели Смена нательного и постельного белья тяжелобольным Транспортировка и перемещение больного в пределах стационара	5-10
8	Основы ухода за тяжелобольными. Особенности ухода за гериатрическими больными. Уход за постинсультными больными. Паллиативная помощь. Виды. Проблемы эвтаназии.	6	Методики комплексной гериатрической оценки Раздача лекарственных средств по профилю «Гериатрия» Техника паллиативной помощи паллиативным больным	3-5
9	Основы лечебного питания и кормления больных. Особенности кормления больных при парезах лицевого нерва.	4	Техника кормления тяжелобольного Техника кормления больного при парезе лицевого нерва	5-15
10	Гигиенические абсорбирующие средства. Ассортимент продукции. Профилактика потенциальных осложнений после использования подгузников у тяжелых больных. Гигиенические средства	2	Обработка пролежней Смена подгузника Подбор гигиенического средства по уходу за кожей Профилактические мероприятия по профилактике пролежней	10

	по уходу за кожей.			
11	Проведение санитарной обработки и личной гигиены тяжелобольных	2	Осуществление утреннего туалета больного Туалет наружных половых органов	10
12	Пути введения лекарственных веществ. Техника инъекций	4	Алгоритм в/м, в/в, п/к, в/к введения лекарственного средства	10-20
13	Подготовка пациентов к диагностическим, инструментальным исследованиям и оперативным вмешательствам	2	Подготовка операционного поля Алгоритм проведения очистительной клизмы Техника подготовки пациентов на эндоскопические исследования ФГДС, колоноскопия Техника подготовки на Узи брюшной полости	5-10
14	Транспортировка и перемещение больных	4	Техника транспортировки больного в операционную и из операционной Перемещение больных внутри отделения Перемещение больных на исследование вне отделения	5-10
15	Признаки клинической смерти. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.	6	Определение отсутствия опасности для себя Техника определения отсутствия сознания Техника определения отсутствия пульса Техника определения отсутствия дыхания (в течение 10с) Звонок в скорую с описанием ситуации Техника СЛР	1-2
16	Проведение санитарной обработки и личной гигиены тяжелобольных	4	Техника ухода за глазами (промывание, закапывание капель, закладывание мази) Уход за ушами Уход волосами (причесывание, мытье головы) Уход за полостью рта (протираание, орошение, аппликация) Уход за слизистой носовой полости (чистка, закапывание капель) Стрижка ногтей на руках и ногах	10-15
17	Оптимальная биомеханика тела медицинского работника при перемещении пациента	6	Виды и правила транспортировки: На каталке На кресле-каталке На носилках На руках Пешком с сопровождением	10-15
18	Антропометрические измерения пациента и их значение для оценки общего состояния пациента. Индекс массы тела	4	Измерение роста Измерение веса Подсчет индекса массы тела	1-5
19	Основные принципы диетотерапии. Рациональное и	12	Описание принципов рационального и лечебного питания в зависимости от состояния пациента. Консультирование	1-5

	лечебное питание.		больных по диетам	
20	Антибиотикотерапия. Особенности разведения и введения антибактериальных препаратов	14	Демонстрация знаний растворителей и правил разведения (при внутримышечной инъекции)	1-10
21	Реабилитация стомированных больных.	8	Подача судна, мочеприемника Обработка стомы	1-5
22	Техника безопасности младшего медицинского персонала в хирургическом отделении	12	Соблюдение правил техники безопасности в хирургии	Постоянно на протяжении всей практики
23	Вопросы смерти в разных религиозных конфессиях, уход за умирающими пациентами	8	Комплексный уход за умирающим	1-2
24	Первая помощь при различных отравлениях, укусах животных и травмах	6	Первая помощь при рвоте Первая помощь при укусе животного Первая помощь при травме (перелом)	1-2
25	Болевой синдром в гериатрической практике	20	Оценка боли по шкале	1-5
26	Качество жизни пациентов с различными хроническими заболеваниями	20	Оценка качества жизни: физическая мобильность, эмоциональное состояние, сексуальная функция, социальный статус, познавательная функция, экономическое состояние	1-5
	<b>Дифференцированный Зачет</b>	<b>6</b>		

## 9. Формы отчетности и аттестации по практике

### Формы отчетности:

- Дневник практики
- Отчет по практике
- Характеристика

### Форма аттестации:

- промежуточная, в форме дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки навыков в соответствии с программой практики, документации практики и состоит из устного собеседования, тестового контроля, решения ситуационных задач.

Зачет принимается руководителем практики по итогам заполнения отчета по практике и ведения дневника практики, характеристики обучающегося.

По итогам аттестации выставляется оценка, которая вносится в ведомость и зачетную книжку руководителем практики производственной практики от Университета.

### Критерии оценивания:

Отметка «отлично» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена в полном объеме, без замечаний; во время собеседования обучающийся правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; обучающийся не имел нарушений дисциплины; дневник оформлен в соответствии с требованиями, записи в дневнике грамотные, структурированные; обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации.

Отметка «хорошо» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена полностью; во время собеседования обучающийся не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; дневник оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая.

Отметка «удовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена не в полном объеме; во время собеседования обучающийся неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; обучающийся имел нарушения дисциплины, замечания; дневник оформлен не в соответствии с требованиями, небрежно, с ошибками; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная.

Отметка «неудовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики не выполнена; во время собеседования обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; дневник не оформлен; обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики.

## 10. Фонд оценочных средств

### 10.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
				вопроса
	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Набор ситуационных задач по темам/разделам	грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи
	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

## 10.2. Оценочные средства

### *Тестовое задание:*

1. Как соотносятся между собой понятия «уход за больными» и «лечение»:

- а) это совершенно разные понятия,
- б) эти понятия схожи,
- в) уход является неотъемлемой частью лечения,
- г) лечение является неотъемлемой частью ухода,

2. Что означает понятие «специальный уход»:

- а) это особенно тщательный уход за больными,
- б) это уход за больными с использованием специальных средств,
- в) это осуществление ухода за больными с привлечением специалистов,
- г) это уход за больными с учетом специфики заболевания,

3. Кто должен осуществлять уход за больными:

- а) средний и младший медицинский персонал,
- б) родственники больного,
- в) врачи,
- г) санитары,

4. Что изучает медицинская деонтология:

- а) отношения между врачом и пациентом,
- б) ятрогенные заболевания,
- в) отношения между врачом и родственниками,
- г) широкий круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медицинских работников,

5. Что обозначает понятие «врачебная тайна»:

- а) сведения о здоровье пациента,
- б) сведения о диагнозе пациента,
- д) сведения о прогнозе заболевания пациента,
- г) данные обследования пациента,

6.Какую ответственность несет медицинский персонал за разглашение «врачебной тайны»:

- а) уголовную ответственность,
- б) гражданско-правовая ответственность,
- в) административная ответственность,
- г) дисциплинарная ответственность,

7.К медицинским правонарушениям относятся:

- а) нарушение «врачебной тайны»,
- б) неоказание помощи больному,
- в) халатность,
- г) получение взятки,

8.Цели организации стационарной помощи:

- а) диагностика и лечение заболеваний,
- б) неотложная помощь,
- в) реабилитация больных,
- г) профилактика заболеваний,

9.К обязанностям сестринского персонала в терапевтическом отделении относится:

- а) осуществление сестринского процесса, доврачебный уход за больными, прием и выписка больных,
- б) минимальные врачебные манипуляции,
- в) уборка помещений,
- г) сбор жалоб и анамнеза,

10.Санитарно-эпидемиологический режим медицинского учреждения включает:

- а) обязательная санитарно-гигиеническая обработка поступивших больных,
- б) Экстренное извещение санитарно-эпидемиологической службы (по телефону и с заполнением особой формы) и обеспечение всех необходимых мер при обнаружении у больного инфекционного заболевания, пищевого отравления, педикулёза,
- в) Регулярная тщательная влажная уборка помещений и поверхностей предметов,
- г) Применение различных способов дезинфекции (кипячение, использование дезинфицирующих растворов и ультрафиолетового излучения),

#### ***Доклад, сообщение:***

1. Аварийные ситуации при уходе за больным. Алгоритм действий работника.
2. Опорожнение мочевого дренажного мешка
3. Причины протечки катетеров.
4. Виды режимов двигательной активности
5. Свойства и особенности абсорбирующей продукции
6. Техника мытья рук
7. Критерии выбора гигиенических изделий Правильная биомеханика тела медицинского работника при перемещении пациента.
8. Антропометрические измерения пациента и их значение для оценки общего состояния пациента.
9. Основные принципы диетотерапии при урологических заболеваниях.
10. Виды калориемников, особенности их использования.
11. Пролежни. Этиология, патогенез, профилактика, лечение.
12. Обсуждение алгоритмов эффективного подбора гигиенической продукции при уходе за тяжелобольным:
  13. Подобрать гигиеническую продукцию
  14. Подобрать средства по уходу за кожей
  15. Провести смену впитывающего белья на симуляторе
  16. Показать технику мытья рук

### **Ситуационные задачи:**

1. В приемное отделение районной больницы Рязанской области доставлен молодой мужчина 23 лет. Около 1 часа назад, во время пикника, был укушен змеей в правую голень. Сопровождающие сообщают, что яд из ранки отсасывали в течение 10 минут. На нижнюю треть бедра пораженной конечности была наложена «закрутка», пострадавший, в качестве обезболивания, выпил около 200 мл водки, после чего он был на автомобиле доставлен в больницу. При осмотре: состояние пациента тяжелое. Сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс ритмичный, малого наполнения, 136 уд. в 1 минуту. АД 90/50 мм. рт. ст. Местно: правая нижняя конечность резко отечна, багрового цвета.

Определить потенциальные проблемы пациента, план действий.

2. Возвращаясь поздно вечером домой, мужчина 56 лет провалился в промоину с кипятком. Прибежавшие на крики о помощи люди, помогли ему выбраться из ямы и вызвали скорую помощь. Приехавшая через 20 минут бригада скорой помощи обнаружила, что около 80 % поверхности тела пострадавшего гиперемировано, на площади около 50% имеется отслойка эпидермиса, не исключены поражения дермы. Пострадавший несколько заторможен, отмечается тремор всех групп мышц. Пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения, 112 уд. в 1 минуту. АД 100/70 мм. рт. ст.

Алгоритм действий при уходе за больным в стационаре

3. На обочине дороги лежит мужчина средних лет, без сознания. При осмотре – не контактен, на вопросы не отвечает, болевая реакция сохранена. На лице множественные ушибленные рваные раны, в лобной части подкожная гематома. На волосистой части головы, в затылочной области, подкожная гематома без повреждения кожных покровов. Левый зрачок немного шире, чем правый. АД 80/60 мм рт. ст., пульс 64 уд./мин., дыхание поверхностное, учащенное, ЧДД 26 в минуту.

Задание:

1. Определите степень нарушения сознания пациента и возможные причины состояния, развившегося у пациента.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

4. Вас пригласили к соседу по лестничной площадке. Мужчина 60 лет находится в бессознательном состоянии. Со слов жены, за несколько часов до потери сознания жаловался на сильную головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. Накануне было застолье с употреблением алкоголя. В анамнезе – гипертоническая болезнь, систематически не лечился.

Объективно: пациент неконтактен, речь отсутствует. Психомоторное возбуждение. АД 280/120 ударов в минуту, пульс 120 ударов в минуту, дыхание шумное, глубокое с периодами апноэ до 5-10 сек.

Задание:

1. Определите наиболее вероятную причину бессознательного состояния, развившегося у пациента.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

5. На остановке автобуса, на земле лежит женщина в возрасте примерно 30 лет. Сознание отсутствует. Кожные покровы бледные, цианотичные. Челюсти сжаты, голова запрокинута назад. Руки и ноги в полусогнутом положении, мышцы напряжены. Зрачки расширены, равны с обеих сторон, на свет не реагируют. Через несколько секунд после осмотра развились симметричные подергивания мышц лица и конечностей. Появились пена изо рта, непроизвольное мочеиспускание. АД 180/90 мм рт. ст., пульс 102 удара в минуту.

Задание:

1. Определить наиболее вероятную причину потери сознания пациента.

2. Составить алгоритм оказания неотложной помощи и обосновать каждый этап.

3. Продемонстрировать способ укладки больного в данном состоянии.



**6.** Мужчина внезапно потерял сознание и с криком упал. Появились тонические, а затем клонические судороги. Наблюдается цианоз лица, выделение пены изо рта, непроизвольное мочеиспускание. Реакция зрачков на свет отсутствует.

Задание:

1. Определите состояние, развившееся у пациента. С чем следует его дифференцировать

2. Составьте алгоритм ваших действий.

**7.** Вас пригласил сосед. Перед вами молодая женщина с криком, рыданиями катается по полу, отмечаются хаотичные судорожные движения конечностей с выразительным выгибанием тела дугой. На вопросы не отвечает. При попытке определения реакции зрачков на свет, больная плотно сжимает веки. Со слов мужа этому состоянию предшествовала ссора.

Задание:

1. Определите состояние, развившееся у пациентки. С чем следует его дифференцировать

2. Составьте алгоритм ваших действий.

**8.** Перед вами мужчина 42 лет. Он находится в состоянии двигательного возбуждения. Поведение неадекватное: пациент дезориентирован в месте и времени, в страхе оглядывается, заглядывает под стол, что-то стряхивает с себя, отмахивается от кого-то, обращается к мнимому собеседнику. Кожные покровы гиперемированы, выраженная потливость, отмечается дрожь всего тела, тремор рук. Тахикардия 110 уд./мин., АД 140/90 мм рт. ст. Со слов родственников, больной в течение 7 лет злоупотребляет спиртными напитками, был длительный запой.

Задание:

1. Определите развившееся состояние у пациента.

2. Составьте алгоритм действий.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):**

### ***а) основная литература:***

1) Шихнебиев, Д.А. Пропедевтика внутренних болезней с основами общего ухода за больными : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов / Д.А. Шихнебиев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Дагестан. мед. стоматол. ин-т. - Махачкала : Типография : Наука-Дагестан, 2015. - 250 с. - Библиогр.: с. 244-245. - ISBN н/б.

2) Сафонова, Ю. А. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Ю. А. Сафонова, Е. Г. Зоткин. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 120 с.

3) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Личная гигиена пациента. Аспекты ухода за тяжелобольными пациентами. Ч.2 : учебное пособие / Е. С. Лаптева ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. Личная гигиена пациента. Аспекты ухода за тяжелобольными пациентами / Е. С. Лаптева, Н.В. Алешева. - 2013 - ч. 2, 2013 - ч. 2. - 39 с. Электронный ресурс: СДО MOODLE<sup>1</sup>

5) Петрова, В.Б. Парентеральное введение лекарственных веществ. Алгоритмы внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций : учебно-методическое пособие / В.Б. Петрова, А. И. Петрова, Лаптева Е. С. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. - (Медицинское образование). Ч.1 / В. Б. Петрова. - 2013, 2013. - 47 с. - Библиогр.: с.35 (4 назв.).

### ***а) дополнительная литература:***

- 1) Темкина, А. А. Студенты сестринского дела: между идеалами и практикой профессии / А. А. Темкина // Социс. - № 7. - С. 24 - 31. - Библиогр.: 11 назв.
- 2) Климчук, Татьяна Владимировна. Совершенствование организации сестринского ухода за постинсультными больными в условиях стационара : автореферат дис. ... канд. мед. наук : 14.02.03 / Т. В. Климчук ; ГБОУ Новосибирский гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Новосибирск, 2014. - 30 с. - Библиогр.: с. 27-29 (17 назв.).
- 3) Основы здорового образа жизни : учебное пособие для студентов / И. А. Мишкич, Б. Л. Смолянский, Ю. А. Иванов [и др.] ; ред. И.А. Мишкич, Е. Н. Кадыскина ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Кафедра гигиенического воспитания, обучения и организации мед. профилактики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 137 с. : ил. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с.126 (8 назв.).  
Электронный ресурс: СДО MOODLE<sup>1</sup>  
[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21712/mod\\_resource/content/5/Здоровый образ жизни пособие.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21712/mod_resource/content/5/Здоровый_образ_жизни_пособие.pdf)
- 4) Касимовская, Н. А. Доказательная сестринская практика - перспективы развития сестринских клинических исследований / Н. А. Касимовская, Н. М. Шустикова, Е. В. Фомина // Сестринское дело. - 2017. - №8. - С. 33-35.
- 5) Лаптева, Е. С. Виды клизм, показания, противопоказания, техника постановки очистительной, сифонной, послабляющей, лекарственной, питательной клизмы : учебное пособие / Е. С. Лаптева, В. А. Шумков. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 28 с.
- 6) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Особенности организации операционного блока в ЛПО : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, А. И. Петрова, Н. В. Алешева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 28 с. : ил. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 28 (5 назв.).
- 7) Методические рекомендации по производственной клинической практике обучающегося 1 курса по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) (помощник младшего медицинского персонала) : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, Н. Н. Петрова, А. И. Петрова, Н. В. Алешева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 16 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 13-15 (21 назв.).
- 8) Методические рекомендации по производственной клинической практике обучающегося 2 курса по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) (помощник палатной медицинской сестры) : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, Н. Н. Петрова, А. И. Петрова, Н. В. Алешева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 16 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 13-15 (21 назв.).
- 9) Методические рекомендации по производственной клинической практике обучающегося 3 курса по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) (помощник процедурной медицинской сестры) : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, Н. Н. Петрова, А. И. Петрова, Н. В. Алешева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 16 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 13-15 (21 назв.).
- 10) Дубель, Е. В. Роль медицинских перчаток в профилактике ИСМП / Е. В. Дубель // Сестринское дело. - 2017. - №2. - С. 45-48.
- 11) Дубель, Е. В. Гигиена рук медицинского персонала / Е. В. Дубель // Сестринское дело. - 2017. - №1. - С. 45-48.

- 12) Фетищева, И. Сестринское дело в хирургии. Важные аспекты безопасности / И. Фетищева // Сестринское дело. - 2017. - №4. - С. 8-11.
- 13) Боровик, Н. В. Профилактика профессионального заражения гемоконтактными инфекциями / Н. В. Боровик, Л. В. Максимова // Сестринское дело. - 2017. - №3. - С. 42-45.
- 14) Левина, И. А. Роль медсестры в обеспечении качества и безопасности медицинской помощи / И. А. Левина, А. В. Аверин // Сестринское дело. - 2017. - №8. - С. 10-13
- б) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Утилизация медицинских отходов в лечебной организации : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, О. В. Дмитриева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 31 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.).
- 7) Лаптева, Е. С. Подготовка пациентов к инструментальным диагностическим исследованиям : учебное пособие / Е. С. Лаптева, Т. В. Некрасова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 40 с.
- 8) Аристидова, С. Н. Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры : учебное пособие / С. Н. Аристидова. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - (Медицинское образование). Ч. 1 / С. Н. Аристидова. - 2013, 2013. - 51 с. : табл. - Библиогр.: с. 50-51 (20 назв.).

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications  
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### а. Кабинеты:

7 аудитория	22 посадочных места
9 аудитория	54 посадочных места
13 аудитория	50 посадочных мест
3 аудитория	22 посадочных мест
1 аудитория	44 посадочных места
4 аудитория	36 посадочных мест
2 аудитория	24 посадочных мест
Лекционный зал	120 посадочных мест
Компьютерный класс	12 посадочных мест

Симуляционные классы с медицинским оборудованием: 5

### б. Лаборатории: нет

**в. Мебель:** столы аудиторные на 372 посадочных места

### г. Тренажеры-6

Тренажерные комплексы-6

Фантомы, муляжи-30

**д Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):**

**е. Аппаратура, приборы:** тонометры для измерения АД- 10, фонендоскопы-16, термометры ртутные-10, термометры электронные-4

**ж. Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, аудио- и видеотехника):

24 персональных компьютера с выходом в Интернет

Мультимедиа – 3

Видеотехника-5 ( телевизоры-3, 1- видеомаягнитофон, 1-видеокамера-1)10.

### **13. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «УЧЕБНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.»**

#### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом практическом занятии в виде устного опроса и тестирования. Для эффективной подготовки к текущему контролю знаний необходимо ознакомиться с материалами, размещенными в MOODLE.

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании изучения дисциплины во 2 семестре в виде зачета, который включает несколько этапов: тестирование, собеседование и решение ситуационных задач. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации необходимо проработать вопросы для собеседования и тестовые задания.

**Дневник практики**  
**обучающегося \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета**  
**ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России**

Ф.И.О. обучающегося

\_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(город, страна)

Наименование организации, где осуществлялась практическая подготовка, адрес

\_\_\_\_\_

Руководитель (Зам. Руководителя)

\_\_\_\_\_

Фамилия И. О. (подпись)

Ответственный работник от Организации

\_\_\_\_\_

Фамилия И. О.(подпись)

Время прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата аттестации «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка, полученная на аттестации \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя, принимающего аттестацию \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. (подпись)

## ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

(запись ведется от руки)

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. ответственного работника, подпись

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Врач-куратор базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование практических навыков, выполненных самостоятельно	Кол-во

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Врач-куратор базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



