

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



экз. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по учебной работе, науке и  
инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ / А.В. Силин/  
«31» августа 2017

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	32.08.01 Гигиена детей и подростков
<i>Квалификация, направленность (при наличии)</i>	
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	Обучающий симуляционный курс
<i>Тип практики</i>	Врач (специалист) органа и учреждения, осуществляющих деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарный
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	108

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, утвержденного в 2014 году и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383

***Составители рабочей программы:***

**Балтрукова Татьяна Борисовна, зав. кафедрой гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., профессор,  
Янушанец Ольга Ивановна, профессор кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., старший научный сотрудник,  
Сырцова Марионелла Алексеевна, доцент кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, к.м.н., доцент.**

***Рецензенты:***

- Карелин А.О., доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой общей гигиены, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П.Павлова,
- Дегтева Г. Н., доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ Арктической медицины, профессор кафедры гигиены и медицинской экологии ГБОУ ВПО СГМУ Министерства здравоохранения РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

«08» июня 2017 г. Протокол № 13

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели практики	4
2.	Задачи практики	4
3.	Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4.	Формы проведения практики	
5.	Время и место проведения практики	
6.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
7.	Структура и содержание практики	
8.	Формы отчетности и аттестации по практике	
9.	Фонд оценочных средств	
10.	Критерии оценки	
11.	Оценочные средства	
12.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
13.	Материально-техническое обеспечение	
14.	Методические рекомендации по прохождению практики	

## 1. Цели практики

Целью практики является совершенствование и закрепление компетенций, приобретенных в процессе обучения, личностных качеств необходимых специалисту в его профессиональной деятельности, занимающемуся целенаправленным развитием и применением технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности в области гигиены детей и подростков, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, сохранение и улучшение их здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

## 2. Задачи практики

В результате прохождения практики студенты должны решать следующие профессиональные задачи:

*производственно-технологическая деятельность:*

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания человека;

оценка состояния среды обитания детей и подростков;

*организационно-управленческая деятельность:*

организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами:

### Гигиена детей и подростков

#### *Знания:*

- Конституцию Российской Федерации; федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные нормативные правовые акты в рамках компетенции Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения.

- Правовые основания для проведения плановой /внеплановой проверки, административного расследования деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей с целью надзора за выполнением требований законодательства в сфере

санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам.

- Принцип выбора вида проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей (плановая /внеплановая проверка, административное расследование).

- Перечень документов, представление которых юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем необходимо для достижения целей и задач проверок.

- Стандарт обследования дошкольных организаций и учреждений отдыха и оздоровления детей по соблюдению требований законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.

- Порядок оформления и согласования документов протокола об административном правонарушении, постановления о наложении административного взыскания.

- Порядок приема, регистрации и рассмотрения обращений, запросов органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан.

#### ***Умения:***

- Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

- Проводить анализ плана организационно-методической работы, плана мероприятий по контролю (надзору) на год (квартал).

- Проводить анализ и составить отчет о проделанной работе по надзору за условиями обучения и воспитания детей и подростков (по отраслевым статистическим формам №18, № 9-06, №21-12).

- Составлять план лабораторно-инструментальных исследований для ФБУЗ в порядке государственного надзора;

- Провести анализ состояния здоровья детей и подростков контролируемой территориальным отделом Управления Роспотребнадзора территории по показателям заболеваемости, патологической пораженности, физическому развитию за последние 3-5 лет. По результатам анализа состояния здоровья детей и подростков подготовить программу занятий для родителей, персонала учреждения, школьников по здоровому образу жизни.

#### ***Навыки:***

- проведения плановой/внеплановой проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей по надзору за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам в дошкольной организации. Подготовить пакет документов.

- Составления акт плановой /внеплановой проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей по надзору за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам в учреждении отдыха и оздоровления детей.

- Составления предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

- Составления протокол об административном правонарушении.

- использования кодекса об административных правонарушениях (КоАП РФ) при выявлении нарушений санитарного законодательства.

## Интенсивная терапия

### Знания:

- план обследования больного;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- основы организации первичной медико-социальной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и радиационных аварий;
- доврачебные неотложные состояния.

### Умения:

- провести обследование больного;
- оценить результаты обследований пациента;
- оказать первую медицинскую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;

**Навыки:** - проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;

- немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца).

## 4. Формы проведения практики

Практика проводится в следующих формах:

а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно:

- по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;
- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

## 5. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе на базах СЗГМУ им. И.И. Мечникова (кафедры, подразделения, отделы, лаборатории) и/или на базах практической подготовки вне Университета:

- Органы и учреждения Роспотребнадзора.
- Органы и учреждения иных министерств и ведомств, осуществляющих деятельность направленную на соблюдение санитарного законодательства.
- Организации, осуществляющие медицинскую деятельность.

Время проведения практики устанавливается в соответствии с ежегодным утвержденным учебным планом.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-	готовность к	- нормативно- пра-	- применять норма-	- методами

1	<p>осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>новые документы в области санитарно-эпидемиологического обеспечения детского населения РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий таких нарушений, выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и привлечение к ответственности лиц, совершивших такие нарушения;</li> <li>- основные показатели здоровья детского населения;</li> <li>- критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков;</li> <li>- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов среды обитания и образовательной среды на детский организм;</li> <li>- основные меры профилактики вредного воздействия условий и режима процесса обучения на детский организм, принципы их разработки, установления приоритетности выполнения, оценки их эффективности;</li> <li>- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных</li> </ul>	<p>тивно-правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать образцы продукции, пробы обследования объектов окружающей среды и объектов образовательной среды для проведения их исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания.</li> </ul>	<p>разработки комплекса санитарно-профилактических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения исследований (испытаний) объектов.</li> </ul>
---	--	--	---	--

			ситуациях;		
2	ПК-2	готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые требования к условиям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков в различных типах учреждений;</li> <li>- основные вредные и опасные факторы образовательной среды;</li> <li>- критерии оценки факторов образовательной среды;</li> <li>- основные показатели, характеризующие условия обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков;</li> <li>- основные показатели здоровья детей и подростков;</li> <li>- критерии комплексной оценки их состояния здоровья;</li> <li>- основные меры профилактики «школьных» болезней;</li> <li>- законы и иные нормативные акты Российской Федерации, применяемые в сфере защиты здоровья подрастающего поколения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологическо-го благополучия;</li> <li>- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечение;</li> <li>- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение детей и подростков</li> <li>- методы установления причинно-следственных связей между состоянием образовательной среды,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере оценки условий отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения принципы регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</li> <li>- проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</li> <li>- использовать статистические и эвристические алгоритмы оценки и управления условиями отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения, эффективность принятых мер;</li> <li>- выявлять ведущие факторы риска основных школьно-обусловленных заболеваний ребенка, проводить профилактические мероприятия ;</li> <li>- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативной, нормативнотехнической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- методикой сбора, обработки и анализа данных об условиях отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</li> <li>- методами профилактики основных болезней детского возраста</li> </ul>

			уровнем учебной нагрузки среды и здоровьем детей и подростков.	направления в медицине;	
3	ПК-3	Готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы специализированного оборудования предусмотренного для использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень лабораторных методов исследования с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа;</li> <li>- методы отбора проб для исследований на специализированном оборудовании;</li> <li>- основные методики проведения исследований на специализированном оборудовании;</li> <li>- основные требования к организации работы на специализированном оборудовании;</li> <li>- порядок поверки оборудования, стандартные образцы, контрольные источники, калибраторы, музейные (контрольные) штампы микроорганизмов;</li> <li>- применение методов статистической обработки результатов исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план проведения исследований, определять его объем, точки проведения замеров и отбора проб факторов образовательной среды и предметов детского обихода ;</li> <li>- оценивать результаты проведенных исследований</li> <li>- формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки неопределенностей;</li> <li>- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными методами работы на специализированном оборудовании;</li> <li>- методами отбора проб;</li> <li>- методами замеров физических факторов.</li> </ul>

## 7. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

#### 7.1. Обучающий симуляционный курс – 1 курс

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Манипуляции
<b>Смежные дисциплины (Сердечно-легочная реанимация)</b>				
1	Базисная сердечно-легочная реанимация	18	Изучение современных принципов базисной сердечно-легочной реанимации. Отработка навыков базисной сердечно-легочной реанимации на манекенах. Отработка навыка использования	10

			автоматического наружного дефибриллятора	10
2.	Расширенная сердечно-легочная реанимация	18	Изучение современных принципов расширенной сердечно-легочной реанимации. Отработка навыков проведения ИВЛ с приспособлениями. Изучение принципов диагностики и лечения шока. Изучение принципов диагностики и лечения острого коронарного синдрома	10
<b>Специальные профессиональные умения и навыки</b>				
3.	Освоение методики санитарно-эпидемиологической экспертизы	72	Освоение методики проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз: - санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных и оздоровительных организаций всех типов; - земельных участков; - мест занятий физической культурой и спортом детей и подростков; - зданий; - суточного режима дня, учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, медицинского обеспечения подростков; - питания детей и подростков; - учебного оборудования и предметов детского обихода (играм, игрушкам, книгам, учебникам, учебно-наглядным пособиям, канцелярским принадлежностям, одежде, обуви).	2 2 2 2 2 2 2
	Итого	108		

## 8. Формы отчетности и аттестации по практике

### Формы отчетности:

- дневник ординатора
- **Форма аттестации: промежуточная, в форме зачета**

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
-------	----------------------------------	--	---	-------------------------------

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

## 9.2. Оценочные средства

### 9.2.1. Тестовые задания

1. ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) ПРОВОДИТ В ПЛАНОВОМ ПОРЯДКЕ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- А) 1 раз перед началом каникул
- Б) 1 раз в 2 года
- В) 1 раз в 3 года
- Г) по определению суда

2. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) организацией
- Б) сотрудниками ЦГиЭ
- В) специалистами Территориальных управлений Роспотребнадзора
- Г) гражданами и общественными организациями

3. ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАДЗОРУ ЗА УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРУШЕК ПРОВОДИТСЯ

- А) проверка наличия санитарно-эпидемиологического заключения на игрушку
- Б) вес игрушки
- В) оценка конструкции игрушки
- Г) определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к слюне и поту

4. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) организации режима дня
- Б) организации детских праздников
- В) организации эстетического воспитания
- Г) организации трудового воспитания

5. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А). организации физического воспитания
- Б) организации эстетического воспитания
- В) организации музыкального образования
- Г) организации трудового воспитания

6. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) **личной гигиене персонала**
- Б) одежде персонала
- В) образованию персонала
- Г) социальному положению персонала

7. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ

- А) **всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией объектов ДОО**
- Б) родителями
- В) общественными организациями
- Г) детьми

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ

- А) **заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор**
- Б) разрешения от городского отдела здравоохранения
- В) разрешения от городского комитета по образованию
- Г) разрешения от муниципального комитета образования

9. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ВЫДАЧЕ ЛИЦЕНЗИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ СОИСКАТЕЛЯМ ЛИЦЕНЗИИ

- А) **санитарно-эпидемиологического заключения**
- Б) заключения комитета по образованию
- В) заключения прокуратуры
- Г) заключения комитета по здравоохранению

10. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ САНПИН 2.4.2.2821-10 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» ПРОВОДИТСЯ ОРГАНАМИ

- А) **осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения**
- Б) комитетом образования
- В) органами МВД
- Г) комитетом здравоохранения

11. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) истечение трех лет после регистрации юридического лица**
- Б) жалоба граждан
- В) по приказу руководителя
- Г) проверка предписаний

12. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) истечение трех лет по окончании проведения последней плановой проверки**
- Б) желание специалиста территориального отдела управления Роспотребнадзора
- В) приказ руководителя
- Г) проверка предписаний

13. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) начало осуществления образовательной деятельности**
- Б) публикация в печати о нарушениях
- В) жалоба граждан
- Г) распоряжения руководителя

14. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ВНЕПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) жалоба граждан**
- Б) завершение реконструкции
- В) аккредитация образовательной деятельности
- Г) истечение трех лет после последней проверки

15. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ВНЕПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) истечение срока исполнения ранее выданного предписания**
- Б) завершение реконструкции
- В) аккредитация образовательной деятельности
- Г) истечение трех лет после последней проверки

16. В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

- А) приготовление блюд, их хранение и реализация**
- Б) организация праздников
- В) приготовление блюд на вынос
- Г) закупка готовых блюд и их продажа

17. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

- А) в помещениях находящихся в основном здании образовательного учреждения, пристроенных к зданию или в отдельно стоящем здании, соединенным с основным зданием образовательного учреждения, отапливаемым переходом**
- Б) в соседней столовой
- В) в учебных классах
- Г) в рекреациях образовательной организации

18. ПРИМЕРНОЕ МЕНЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ

- А) юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в образовательном учреждении**
- Б) администрацией образовательной организации
- В) родительским комитетом
- Г) медицинским работником

19. ВЫДАЧА ПРЕДПИСАНИЙ, КАСАЮЩИХСЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) сотрудниками территориальных управлений Федеральной службы Роспотребнадзора**
- Б) сотрудниками федеральных бюджетных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
- В) руководителями организаций для детей и подростков
- Г) медицинскими работниками организаций для детей и подростков

20. ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ ТОВАРОВ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ СВЕДЕНИЯ О

- А) государственной регистрации продавца**
- Б) местах продаже товара
- В) рекламе товара
- Г) объемах продаж

21. ДОКУМЕНТАМИ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИМИ ПРИНЯТЫЕ МЕРЫ ПО ИСПОЛНЕНИЮ ПРЕДПИСАНИЯ О ЗАПРЕТЕ ПРОДАЖИ (БРАКОВКЕ) ПРОДУКЦИИ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА, ЯВЛЯЮТСЯ

- А) накладная о возврате товара поставщику, акт утилизации
- Б) письмо об уничтожении товара
- В) фото, показывающее уничтожение товара
- Г) гарантийное письмо от администрации магазина об уничтожении товара

22. ВОПРОС О ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ЗОНИРОВАНИИ УЧАСТКА КОМПЛЕКСА УНПО РЕШАЮТ НА ОСНОВАНИИ РАССМОТРЕНИЯ

- А) генерального плана**
- Б) ситуационного плана
- В) пояснительной записки
- Г) чертежей архитектурно-строительной части

23. КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- А) из расчета площади групповой (игровой) комнаты**
- Б) из количества оборудования
- В) не более 20 человек
- Г) не более 25 человек

24. ВЫДАЧА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ НА ПРЕДМЕТЫ ДЕТСКОГО ОБИХОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) специалистами территориального отдела органов Роспотребнадзора**
- Б) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
- В) руководителями учреждений для детей и подростков

Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

25. ВЫДАЧА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПРИ ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

**А) специалистами территориального отдела органов Роспотребнадзора**

Б) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»

В) руководителями учреждений для детей и подростков

Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

26. УРОКИ ТРУДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ

**А) в середине недели в форме сдвоенных уроков**

Б) в середине недели, но в разные дни

В) в начале недели в форме сдвоенных уроков

Г) в любой день недели

27. РАЗМЕЩЕНИЕ МЕСТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПЭВМ В ЦОКОЛЬНЫХ И ПОДВАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

**А) не допускается во всех образовательных и культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков**

Б) допускается в культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков

В) допускается в общеобразовательных организациях

Г) не допускается в общеобразовательных организациях и допускается в культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков

28. К ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕ ОТНОСИТСЯ

**А) принцип приоритетного обследования детей «групп риска»**

Б) принцип этапного лечения заболеваний

В) принцип диспансерного метода обслуживания детей

Г) систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей

29. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАДИАЦИИ ПРОВОДЯТ

**А) только в игрушках из природного материала**

Б) только в игрушках из полимерных материалов

В) во всех игрушках

Г) только в игрушках импортного производства

30. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

**А) отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации**

Б) цвету здания

В) образованию воспитателей

Г) юридической формой хозяйствования

31. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНПИН 2.4.1.3049-13 УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) условиям размещения дошкольных образовательных организаций**
- Б) уровню образования воспитателей
- В) юридическим формам
- Г) возрасту администрации

32. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) оборудованию и содержанию территории**
- Б) возрасту воспитателей
- В) уровню образования воспитателей
- Г) уровню оплаты за услуги

33. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) естественному и искусственному освещению помещений**
- Б) национальности административного аппарата
- В) уровню образования воспитателей
- Г) юридической форме собственности

34. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) помещениям, их оборудованию и содержанию**
- Б) юридической форме собственности
- В) уровню образования администрации
- Г) состоянию здоровья воспитателей

35. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) организации питания**
- Б) одежде детей
- В) уровню развития детей
- Г) степени финансового благополучия семьи

36. СДВОЕННЫЕ УРОКИ РАЗРЕШЕНЫ

- А) для учащихся 5-9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии**
- Б) в начальных классах для уроков рисования, труда
- В) в начальных классах для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи)
- Г) для учащихся 5-9 классов по основным предметам

37. АРХИТЕКТУРНО – ПЛАНИРОВОЧНЫЕ РЕШЕНИЯ ЗДАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ

- А) выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок**
- Б) размещение на верхних этажах (выше третьего) учебных помещений для начальной школы
- В) использование цокольных этажей для размещения учебных помещений для обеспечения обучения в 1 смену
- Г) выделение в отдельный блок учебных помещений начальных и средних классов с выходами на участок

38. ПРИ ОЗЕЛЕНЕНИИ ТЕРРИТОРИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ, ЧТО

- А) деревья высаживаются на расстоянии не менее 15 м, а кустарники не менее 5 м от здания**
- Б) площадь озеленения не более 50% площади земельного участка
- В) для озеленения используют любые виды зеленых насаждений
- Г) не допускается сокращение озеленения деревьями и кустарниками территорий учреждений в районах Крайнего Севера

39. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КЕГЛЯ ШРИФТА

- А) издательский прозрачный шаблон, микрометрическая лупа**
- Б) линейки
- В) денситометры
- Г) весы

40. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТАТОЧНОЙ КОНТРАСТНОСТИ В УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ НОРМИРУЕТСЯ

- А) качество бумаги, качество печати**
- Б) емкость шрифта
- В) кегль шрифта гарнитура шрифта
- Г) размер строки

41. ИССЛЕДОВАНИЕ МИГРАЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДА ИЗ ПОЛИГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ПРОИЗВОДИТСЯ

- А) вне зависимости от наличия санитарно-эпидемиологического заключения**
- Б) при отсутствии санитарно-эпидемиологических заключений на эти материалы
- В) при наличии запаха интенсивностью более 2 баллов
- Г) в зависимости от химического состава материалов

42. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОЙКОСТИ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНОГО ПОКРЫТИЯ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ВЛАЖНОЙ ОБРАБОТКИ, СЛЮНЫ И ПОТА ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ

- А) всех игрушек, исключая мягконабивные**
- Б) всех игрушек и игр
- В) игрушек детей до 3-х лет
- Г) всех игрушек из полимерных материалов

43. ИМЕЮТСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ ДЛЯ

- А) формирующихся масс и красок, наносимых пальцами**
- Б) игрушек, предназначенных для детей до 3-х лет
- В) погремушек и зубных колец

Г) мягких игрушек

44. ДОСТАТОЧНОСТЬ ПЛОЩАДИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА ОЦЕНИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

**А) учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними с учетом вида и габаритов оборудования**

Б) расчета площади на 1 учащегося и сравнения ее с нормативной

В) расчета площади на 1 рабочее место и сравнения ее с нормативной

Г) учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними

45. ОРГАНИЗАЦИЯ НАИЛУЧШЕЙ ЗАЩИТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ ШУМА, ПЫЛИ И ВЕТРА ЗА СЧЁТ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

**А) при озеленении участка не менее 50% площади**

Б) при периметральном озеленении шириной не менее 1,5 м, а со стороны улицы – шириной не менее 4 м

В) при периметральном озеленении деревьями и колючими кустарниками с колючками шириной не менее 1,5 м, а с улицы – шириной не менее 6 м

Г) при озеленении участка не менее 20% площади

46. К ОСОБЕННОСТЯМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В 1А, 1Б, 1Г КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОДРАЙОНАХ ОТНОСИТСЯ

**А) применение централизованной композиции здания**

Б) применение павильонной композиции здания

В) снижение площади раздевален и спален

Г) наличие источников ультрафиолетового излучения в системе общего освещения

47. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОСТИГАЕТСЯ

**А) наличием у каждой группы игровой площадки, отделенной от других зелеными насаждениями**

Б) достаточностью площади основных помещений для детей

В) применением централизованной композиции здания с одним входом

Г) различным временем прихода детей в дошкольную образовательную организацию

48. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТСКОЙ ОБУВИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

**А) возрастными анатомо-физиологическими особенностями стоп ребенка**

Б) двигательной активностью ребенка

В) необходимостью длительного использования

Г) необходимостью повышенной прочности

49. ДЛЯ ОТДЕЛКИ СТЕН В ГРУППОВОЙ ДЕТСКОГО САДА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

**А) сочетание масляной и водоземulsionной краски**

Б) панели из древесно-стружечных материалов

В) моющиеся обои

Г) бумажные обои

## 50. ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАЗМЕЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СТРУКТУРЕ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ

- А) **внутриквартальное**
- Б) межквартальное
- В) на межквартальных проездах
- Г) на внутриквартальных проездах

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 1. Литература

Основная:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Под ред. проф. В.Р. Кучмы В. Ф.	2012, М	2012 – 5 экз + ЭБС «Консультант студента»	

Дополнительная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Гигиена детей и подростков.	В.Р. Кучма	2012, М	2012 – 5 экз + ЭБС «Консультант студента»	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. *Консультант* + (Нормативно-правовая литература)
2. <http://www.rospotrebnadzor.ru>  
<http://www.sanpin.ru>  
<http://www.fcgsen.ru/>  
[http://szgmu.ru/rus/s/107/o\\_biblioteke.html](http://szgmu.ru/rus/s/107/o_biblioteke.html)

### 11. Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Современное оборудование и технологии, имеющиеся в Университете и на базах практической подготовки
  - а. **Кабинеты:** симуляционного центра, учебный класс кафедры, кабинеты баз практической подготовки
  - б. **Лаборатории:** -
  - в. **Мебель:** столы – 10, стулья - 20

- г. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** тренажерные комплексы симуляционного центра
- д. **Медицинское оборудование:** не предусмотрено
- е. **Аппаратура, приборы:** не предусмотрено
- ж. **Технические средства обучения:** компьютерный класс кафедры – 7 базовых станций с выходом в Интернет, мультимедийный проектор

## 12. Методические рекомендации по прохождению практики

Ординаторы в период прохождения практики обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка Университета, органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ.

Практика начинается с беседы с руководителем практики, который знакомит ординаторов с целями и задачами практики.

При прохождении практики ординаторы должны освоить методы оказания экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи при остановке дыхания, нарушении кровообращения, клинической смерти с применением методов расширенной реанимации, а также методики проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз:

- санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных и оздоровительных организаций всех типов;
- отведения, организации земельных участков и их благоустройства;
- мест занятий физической культурой и спортом детей и подростков;
- зданий;
- суточного режима дня, учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, медицинского обеспечения подростков;
- питания детей и подростков;
- учебного оборудования и предметов детского обихода (играм, игрушкам, книгам, учебникам, учебно-наглядным пособиям, канцелярским принадлежностям, одежде, обуви).

По окончанию практики ординатор должен получить зачет. О форме проведения зачета см. выше.

В случае не прохождения практики в установленные учебным планом сроки по уважительной причине, ординатор должен пройти практику в течение последующего периода обучения.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



экз. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по учебной работе, науке и  
инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ / А.В. Силин/  
«31» августа 2017

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	32.08.01 Гигиена детей и подростков
<i>Квалификация, направленность (при наличии)</i>	
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	производственная (клиническая) практика (Территориальный отдел Роспотребнадзора) базовая
<i>Тип практики</i>	Врач (специалист) органа и учреждения, осуществляющих деятельность в целях обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия населения
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарный/выездной
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	30
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	1080

Санкт-Петербург – 2017

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, утвержденного в 2014 году и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383

***Составители рабочей программы:***

**Балтрукова Татьяна Борисовна, зав. кафедрой гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., профессор,**

**Янушанец Ольга Ивановна, профессор кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., старший научный сотрудник,**

**Сырцова Марионелла Алексеевна, доцент кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, к.м.н., доцент.**

***Рецензенты:***

- Карелин А.О., доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой общей гигиены, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П.Павлова,
- Дегтева Г. Н., доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ Арктической медицины, профессор кафедры гигиены и медицинской экологии ГБОУ ВПО СГМУ Министерства здравоохранения РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

«08» июня 2017 г. Протокол № 13

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики .....	4
2. Задачи практики .....	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	4
4. Формы проведения практики.....	6
5. Время и место проведения практики .....	6
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	6
7. Структура и содержание практики.....	17
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	29
9. Фонд оценочных средств .....	29
9.1. Критерии оценки .....	30
9.2. Оценочные средства.....	11
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	19
11. Материально-техническое обеспечение .....	61
12. Методические рекомендации по прохождению практики .....	61

## 1. Цели практики

Целью практики является совершенствование и закрепление новых компетенций, приобретенных в процессе обучения, личностных качеств необходимых специалисту в его профессиональной деятельности, занимающемуся целенаправленным развитием и применением технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности в области гигиены детей и подростков, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, сохранение и улучшение их здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

## 2. Задачи практики

В результате прохождения практики студенты должны решать следующие профессиональные задачи:

*производственно-технологическая деятельность:*

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания человека;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

оценка состояния здоровья детей и подростков;

оценка состояния среды обитания детей и подростков;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

*психолого-педагогическая деятельность:*

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

*организационно-управленческая деятельность:*

организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

организация труда персонала в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 ФГОС базовая часть.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами

**Гигиена детей и подростков**

### ***Знания:***

- Конституцию Российской Федерации; федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные нормативные правовые акты в рамках компетенции Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения.

- Правовые основания для проведения плановой /внеплановой проверки, административного расследования деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей с целью надзора за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам.

- Принцип выбора вида проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей (плановая /внеплановая проверка, административное расследование).

- Перечень документов, представление которых юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем необходимо для достижения целей и задач проверок.

- Стандарт обследования дошкольных организаций и учреждений отдыха и оздоровления детей по соблюдению требований законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.

- Порядок оформления и согласования документов протокола об административном правонарушении, постановления о наложении административного взыскания.

- Порядок приема, регистрации и рассмотрения обращений, запросов органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан.

### ***Умения:***

- Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

- Проводить анализ плана организационно-методической работы, плана мероприятий по контролю (надзору) на год (квартал).

- Проводить анализ и составить отчет о проделанной работе по надзору за условиями обучения и воспитания детей и подростков (по отраслевым статистическим формам №18, № 9-06, №21-12).

- Составлять план лабораторно-инструментальных исследований для ФБУЗ в порядке государственного надзора;

- Провести анализ состояния здоровья детей и подростков контролируемой территориальным отделом Управления Роспотребнадзора территории по показателям заболеваемости, патологической пораженности, физическому развитию за последние 3-5 лет. По результатам анализа состояния здоровья детей и подростков подготовить программу занятий для родителей, персонала учреждения, школьников по здоровому образу жизни.

### ***Навыки:***

- Проведения плановой/внеплановой проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей по надзору за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам в дошкольной организации. Подготовить пакет документов.

- Составления акт плановой /внеплановой проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей по надзору за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-

противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам в учреждении отдыха и оздоровления детей.

- Составления предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

- Составления протокол об административном правонарушении.

- Использования кодекса об административных правонарушениях (КоАП РФ) при выявлении нарушений санитарного законодательства.

#### 4. Формы проведения практики

##### Формы отчетности:

– дневник ординатора

**Форма аттестации: промежуточная, в форме зачета**

#### 5. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 и 2 курсе на базах Территориального управления и Территориальных отделов Роспотребнадзора.

Время проведения практики устанавливается в соответствии с ежегодным утвержденным учебным планом.

#### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях	- нормативно-правовые документы в области санитарно-эпидемиологического обеспечения детского населения РФ; - порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий таких нарушений, выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений требований санитарного законода-	- применять нормативно-правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей - отбирать образцы продукции, пробы обследования объектов окружающей среды и объектов образовательной среды для проведения их исследований, испытаний,	- методами разработки комплекса санитарно-профилактических мероприятий; - методиками проведения исследований (испытаний) объектов.

		чрезвычайных ситуаций	<p>тельства, технических регламентов и привлечение к ответственности лиц, совершивших такие нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели здоровья детского населения;</li> <li>- критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков;</li> <li>- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов среды обитания и образовательной среды на детский организм;</li> <li>- основные меры профилактики вредного воздействия условий и режима процесса обучения на детский организм, принципы их разработки, установления приоритетности выполнения, оценки их эффективности;</li> <li>- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	измерений, проводить измерения факторов среды обитания.	
2	ПК-2	готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые требования к условиям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков в различных типах учреждений;</li> <li>- основные вредные и опасные факторы образовательной среды;</li> <li>- критерии оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере оценки условий отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения принципы технического регулирования, обеспечения санитарно-эпи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативной, нормативнотехнической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- методикой сбора, обработки и анализа</li> </ul>

			<p>факторов образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели, характеризующие условия обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков;</li> <li>- основные показатели здоровья детей и подростков;</li> <li>- критерии комплексной оценки их состояния здоровья;</li> <li>- основные меры профилактики «школьных» болезней;</li> <li>- законы и иные нормативные акты Российской Федерации, применяемые в сфере защиты здоровья подрастающего поколения ,</li> <li>- технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия;</li> <li>- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечение;</li> <li>- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение детей и подростков</li> <li>- методы установления причинноследственных связей между состоянием образовательной среды, уровнем учебной нагрузки среды и здоровьем детей и подростков.</li> </ul>	<p>демонологического благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</li> <li>- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</li> <li>- использовать статистические и эвристические алгоритмы оценки и управления условиями отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения, эффективность принятых мер;</li> <li>- выявлять ведущие факторы риска основных школьно-обусловленных заболеваний ребенка, проводить профилактические мероприятия ;</li> <li>- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> </ul>	<p>данных об условиях отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики основных болезней детского возраста ;</li> </ul>
3	ПК-3	готовность к применению	- принципы работы специализированно-	- составлять план проведения иссле-	- отдельными методами

		специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	го оборудования предусмотренного для использования в профессиональной деятельности; - перечень лабораторных методов исследования с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа; - методы отбора проб для исследований на специализированном оборудовании; - основные методики проведения исследований на специализированном оборудовании; - основные требования к организации работы на специализированном оборудовании; – порядок поверки оборудования, стандартные образцы, контрольные источники, калибраторы, музейные (контрольные) штампы микроорганизмов; - применение методов статистической обработки результатов исследования;	дований, определять его объем, точки проведения замеров и отбора проб факторов образовательной среды и предметов детского обихода ; - оценивать результаты проведенных исследований - формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки не-определенностей; - прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;	работы на специализированном оборудовании; - методами отбора проб; - методами замеров физических факторов.
4	ПК -5	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового	- принципы здорового образа жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. - факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков.	Составить план и провести занятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма – социальные и гигиенические аспекты, гигиеническим основам полового	Методами организации и проведения работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма, половому воспитанию Навыками

		<p>образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма – социальные и гигиенические аспекты.</li> <li>- гигиенические основы полового воспитания</li> <li>- принципы обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО</li> <li>- содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию подрастающего поколения.</li> <li>- современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения</li> </ul>	<p>воспитания</p> <p>Спланировать и провести обучение медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО</p>	<p>обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию здорового образа жизни, соблюдению сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО.</p> <p>современными педагогическим и технологиями формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения</p>
5	ПК-7	<p>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные акты в рамках компетенции подразделения, в том числе регулирующие развитие государственной политики в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- структуры и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать работу персонала, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты;</li> <li>- вырабатывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами управления в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками общения в коллективе, с выше и ниже стоящими организациями.</li> </ul>

			<p>обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических и организационных основ государственного надзора в области защиты прав потребителей и его обеспечения;</li> <li>- аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</li> <li>- общих вопросов информационной безопасности;</li> <li>- основ экономики, организации труда, методов проведения переговоров, передового отечественного и зарубежного опыта в установленной сфере;</li> <li>- методов управления коллективом, форм и методов работы с применением автоматизированных средств управления, правил деловой этики, порядка работы со служебной информацией, основ делопроизводства;</li> <li>- систем взаимодействия с гражданами и организациями</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения органами государственной власти и организа-</li> </ul>	<p>варианты решений и оценивать риски, связанные с их реализацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные финансовой, статистической и иной отчетности;</li> <li>- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и деятельности организации</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>циями основных задач и функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систем межведомственного взаимодействия;</li> <li>- систем управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных;</li> <li>- систем управления электронными архивами;</li> <li>- систем информационной безопасности;</li> <li>- систем управления эксплуатацией;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок.</li> </ul>		
6	ПК-8	<p>готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные акты в рамках компетенции подразделения, в том числе регулирующие развитие государственной политики в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- структуры и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать работу персонала, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты;</li> <li>- выработать варианты решений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами организации и управления деятельностью структурного подразделения;</li> <li>- навыками общения в коллективе.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- практических и организационных основ государственного надзора в области защиты прав потребителей и его обеспечения;</li> <li>- аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</li> <li>- общих вопросов информационной безопасности;</li> <li>- основ экономики, организации труда, методов проведения переговоров, передового отечественного и зарубежного опыта в установленной сфере;</li> <li>- методов управления коллективом, форм и методов работы с применением автоматизированных средств управления, правил деловой этики, порядка работы со служебной информацией, основ делопроизводства, правил и норм охраны труда и противопожарной безопасности;</li> <li>- систем взаимодействия с гражданами и организациями</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих</li> </ul>	<p>оценивать риски, связанные с их реализацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные финансовой, статистической и иной отчетности;</li> <li>- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и деятельности организации</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систем межведомственного взаимодействия;</li> <li>- систем управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных;</li> <li>- систем управления электронными архивами;</li> <li>- систем информационной безопасности;</li> <li>- систем управления эксплуатацией;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

## 7. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

#### 7.1. ТУ и ТО Роспотребнадзора – 1 курс

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Количество Манипуляций
1	Организация деятельности структурного подразделения	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение структуры, порядка и сферы деятельности ТУ и ТО Роспотребнадзора в области гигиены детей и подростков.</li> <li>- знакомство с порядком организации деятельности, отдела (отделения) гигиены детей и подростков, содержанием и методами его работы;</li> <li>- знакомство с объектами</li> </ul>	1

			надзора; - работа с законодательными и нормативными документами в сфере своей деятельности	15 15
2	Планирование, организация и контроль деятельности организации	36	- знакомство с порядком планирования работы (структурой планов, порядком составления и согласования); - составление учебных планов по надзору за условиями обучения и воспитания детей и подростков на год, месяц, неделю; - составление отчета о деятельности и анализ его выполнения в соответствии с планом работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	4 4
3.	Организация и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	180	- определение перечня показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека; - планирование необходимого объема лабораторно-инструментальных исследований; проводить отбор проб объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), пищевых продуктов; - оценка результатов лабораторных исследований; - оформление заключений по результатам лабораторных исследований; - разработка мероприятий, направленных на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).	5 5 5 5 5 5
4.	Осуществление государственного	216	- знакомство с организацией и порядком проведения	

	санитарно-эпидемиологического контроля (надзора)		санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков; - составление плана проведения комплексной проверки санитарно-эпидемиологического благополучия поднадзорных объектов по разделу гигиены детей и подростков; - написание актов обследования под-надзорных объектов. - разработка профилактических мероприятий направленных на повышение санитарно-эпидемиологического благополучия обследованных объектов	5  5  5
5.	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок	90	- знакомство с организацией и порядком проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний, гигиенических оценок; - проведение комплексной оценки и определение уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения; - проведение санитарно-эпидемиологической экспертиз земельных участков образовательных и оздоровительных организаций различного типа и их благоустройства; - проведение санитарно-эпидемиологические экспертиз зданий детских и подростковых образовательных и оздоровительных организаций всех типов; - проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз мест занятий физической культурой и спортом детей и подростков; - проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз зданий детских и	5  5  5  5

			<p>подростковых образовательных и оздоровительных организаций различного типа;</p> <p>- проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз суточного режима дня, учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, медицинского обеспечения подростков;</p> <p>- написание экспертных заключений.</p>	5
				5
				5
	<b>Итого:</b>	540		

## 7.2. ТУ и ТО Роспотребнадзора – 2 курс

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора)	72	<p>- составление плана проведения комплексной проверки санитарно-эпидемиологического благополучия поднадзорных объектов по разделу гигиены детей и подростков;</p> <p>- написание актов обследования поднадзорных объектов.</p> <p>- разработка профилактических мероприятий направленных на повышение санитарно-эпидемиологического благополучия обследованных объектов</p>	2
				2
				2
2.	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	144	<p>- проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз питания детей в образовательных и оздоровительных организациях разного типа;</p> <p>- проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз к учебному оборудованию и предметам детского обихода (играм, игрушкам, книгам, учебникам, учебно-наглядным пособиям, канцелярским принадлежностям, одежде, обуви);</p> <p>- контроль реализации целевых программ по</p>	2
				2
				2

			укреплению здоровья детей и подростков по оздоровлению среды их обитания; - написание экспертных заключений.	2
3.	Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	36	- знакомство с порядком и методикой подготовки и выдачи санитарно-эпидемиологических заключений; ведения реестра санитарно-эпидемиологических заключений; - подготовка санитарно-эпидемиологических заключений; - освоение методики шифрации санитарно-эпидемиологических заключений.	2 5
4.	Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	72	- знакомство с порядком и методикой проведения лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность; - изучение нормативно-правовых документов и порядка их право применения; - порядок подготовки документов для лицензирования. - осуществление надзора за соблюдением лицензионных требований.	5 3 3
5.	Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	72	- знакомство с порядком и методикой проведения государственной регистрации потенциально опасных товаров и отдельных видов продукции для детей и подростков; - изучение нормативно-правовых документов; - порядок подготовки документов для государственной регистрации потенциально опасных товаров и отдельных видов продукции для детей и подростков.	2 2
6.	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды	108	- освоение порядка планирования, организации и проведения социально-гигиенического мониторинга; - освоение методики оценки	1

	обитания на здоровье человека		риска здоровью в системе технологий управления здоровьем населения.	1
7	Взаимодействие с вышестоящими и другими организациями, с органами государственной власти и органами местного самоуправления, гражданами	36	- знакомство с порядком взаимодействия со специалистами учреждений Роспотребнадзора и другими организациями по вопросам своей профессиональной деятельности; - изучение нормативно-правовых документов; - работа с обращениями граждан	2 5
	<b>Итого:</b>	<b>540</b>		

## 8. Формы отчетности и аттестации по практике

### Формы отчетности:

– дневник ординатора

**Форма аттестации: промежуточная, в форме зачета**

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
2.	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Набор ситуационных задач по темам/разделам	грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи
3.	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

### 9.2. Оценочные средства

#### 9.2.1. Тестовые задания

51. К ОСНОВНЫМ НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ГИГИЕНИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ

УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ ОТНОСИТСЯ

- А) увеличение уровней шума в течение дня**
- Б) ухудшение ионного состава воздуха в течение дня
- В) увеличение содержания органических веществ в воздухе к концу дня
- Г) повышение температуры и влажности воздуха к концу дня

52. ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) ПРОВОДИТ В ПЛАНОВОМ ПОРЯДКЕ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- А) 1 раз перед началом каникул**
- Б) 1 раз в 2 года
- В) 1 раз в 3 года
- Г) по определению суда

53. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) организацией**
- Б) сотрудниками ЦГиЭ
- В) специалистами Территориальных управлений Роспотребнадзора
- Г) гражданами и общественными организациями

54. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) приему детей в дошкольные образовательные организации**
- Б) перечню игрушек
- В) одежде детей
- Г) физическому развитию детей

55. ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАДЗОРУ ЗА УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРУШЕК ПРОВОДИТСЯ

- А) проверка наличия санитарно-эпидемиологического заключения на игрушку**
- Б) вес игрушки
- В) оценка конструкции игрушки
- Г) определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к слюне и поту

56. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) организации режима дня**
- Б) организации детских праздников
- В) организации эстетического воспитания
- Г) организации трудового воспитания

57. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) организации физического воспитания**
- Б) организации эстетического воспитания
- В) организации музыкального образования

Г) организации трудового воспитания

58. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) **личной гигиене персонала**
- Б) одежде персонала
- В) образованию персонала
- Г) социальному положению персонала

59. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ

- А) **всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией объектов доо**
- Б) родителями
- В) общественными организациями
- Г) детьми

60. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ

- А) **заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор**
- Б) разрешения от городского отдела здравоохранения
- В) разрешения от городского комитета по образованию
- Г) разрешения от муниципального комитета образования

61. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ВЫДАЧЕ ЛИЦЕНЗИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОИСКАТЕЛЯМ ЛИЦЕНЗИИ

- А) **санитарно-эпидемиологического заключения**
- Б) заключения комитета по образованию
- В) заключения прокуратуры
- Г) заключения комитета по здравоохранению

62. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ САНПИН 2.4.2.2821-10 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» ПРОВОДИТСЯ ОРГАНАМИ

- А) **осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения**
- Б) комитетом образования
- В) органами МВД
- Г) комитетом здравоохранения

63. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) истечение трех лет после регистрации юридического лица**
- Б) жалоба граждан
- В) по приказу руководителя
- Г) проверка предписаний

64. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) истечение трех лет по окончании проведения последней плановой проверки**
- Б) желание специалиста территориального отдела управления Роспотребнадзора
- В) приказ руководителя
- Г) проверка предписаний

65. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) начало осуществления образовательной деятельности**
- Б) публикация в печати о нарушениях
- В) жалоба граждан
- Г) распоряжения руководителя

66. КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ВКЛЮЧАЕТ

- А) контроль за выполнением санитарных норм, правил и методических рекомендаций по содержанию и режиму всех форм физического воспитания**
- Б) контроль за реализацией мер профилактики травматизма
- В) анализ данных о состоянии здоровья занимающихся физкультурой
- Г) изучение и оценку постановки врачебного контроля

67. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ВНЕПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) жалоба граждан**
- Б) завершение реконструкции
- В) аккредитация образовательной деятельности
- Г) истечение трех лет после последней проверки

68. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ВНЕПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) истечение срока исполнения ранее выданного предписания**
- Б) завершение реконструкции
- В) аккредитация образовательной деятельности
- Г) истечение трех лет после последней проверки

69. В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

- А) приготовление блюд, их хранение и реализация**
- Б) организация праздников
- В) приготовление блюд на вынос
- Г) закупка готовых блюд и их продажа

70. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

- А) в помещениях, находящихся в основном здании образовательного учреждения, пристроенными к зданию или в отдельно стоящем здании, соединенным с основным зданием образовательного учреждения, отапливаемым переходом**
- Б) в соседней столовой
- В) в учебных классах
- Г) в рекреациях образовательной организации

71. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЫМ ПИТАНИЕМ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НЕОБХОДИМО СОСТАВЛЕНИЕ ПРИМЕРНОГО МЕНЮ НА ПЕРИОД НЕ МЕНЕЕ

- А) 10 - 14 дней**
- Б) 5 дней
- В) 20 дней
- Г) месяца

72. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕОБХОДИМО ОРГАНИЗОВАТЬ

- А) двухразовое горячее питание (завтрак и обед)**
- Б) обед
- В) завтрак
- Г) полдник

73. ПРИМЕРНОЕ МЕНЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ

- А) юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в образовательном учреждении**
- Б) администрацией образовательной организации
- В) родительским комитетом
- Г) медицинским работником

74. ВМЕСТИМОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОТДЕЛЬНО СТОЯЩИХ ЗДАНИЯХ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ БОЛЕЕ

- А) 350 мест**
- Б) 400 мест
- В) 100 мест
- Г) 150 мест

75. ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫБРАННЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПИТАНИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОДИНАКОВЫМИ ПО

- А) возрастному составу, организации режима, характеру деятельности и ассигнованиям на питание**
- Б) возрастному составу и ассигнованиям на питание
- В) возрастному составу, режиму питания, ассигнованиям на питание и количеству детей
- Г) количеству детей и режиму питания

76. ИНФОРМАЦИЮ О ПОЛНОТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРОДУКТОВОГО НАБОРА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ИЗ

- А) накопительной ведомости**
- Б) десятидневного меню
- В) журнала бракеража готовой продукции
- Г) меню раскладки

77. ВЫДАЧА ПРЕДПИСАНИЙ, КАСАЮЩИХСЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) сотрудниками территориальных управлений Федеральной службы Роспотребнадзора**
- Б) сотрудниками федеральных бюджетных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
- В) руководителями организаций для детей и подростков
- Г) медицинскими работниками организаций для детей и подростков

78. ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ ТОВАРОВ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ СВЕДЕНИЯ О

- А) государственной регистрации продавца**
- Б) местах продаже товара
- В) рекламе товара
- Г) объемах продаж

79. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ ТОВАРО ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ДНЕ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ ДАННЫЕ О

- А) правила и условия эффективного и безопасного использования товара
- Б) возможности утилизации
- В) сроках эксплуатации
- Г) возможных рисках

80. ДОКУМЕНТАМИ ПОДТВЕРЖДАЮЩИМИ ПРИНЯТЫЕ МЕРЫ ПО ИСПОЛНЕНИЮ ПРЕДПИСАНИЯ О ЗАПРЕТЕ ПРОДАЖИ (БРАКОВКЕ) ПРОДУКЦИИ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ЯВЛЯЮТСЯ

- А) накладная о возврате товара поставщику, акт утилизации**
- Б) письмо об уничтожении товара
- В) фото, показывающее уничтожение товара
- Г) гарантийное письмо от администрации магазина об уничтожении товара

81. ВОПРОС О ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ЗОНИРОВАНИИ УЧАСТКА КОМПЛЕКСА УНПО РЕШАЮТ НА ОСНОВАНИИ РАССМОТРЕНИЯ

- А) генерального плана**
- Б) ситуационного плана
- В) пояснительной записки
- Г) чертежей архитектурно-строительной части

82. ОБЩЕЕ СВЕДЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ ОТРАЖАЕМОЕ В ОПИСАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АКТА ПРИ ПРОВЕРКЕ

- А) год постройки здания**
- Б) вид учреждения
- В) наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность
- Г) наличие лицензии на образовательную деятельность

83. КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- А) из расчета площади групповой (игровой) комнаты**
- Б) из количества оборудования
- В) не более 20 человек
- Г) не более 25 человек

84. ВЫДАЧА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ НА ПРЕДМЕТЫ ДЕТСКОГО ОБИХОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) специалистами территориального отдела органов Роспотребнадзора**
- Б) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
- В) руководителями учреждений для детей и подростков
- Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

85. ВЫДАЧА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПРИ ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) специалистами территориального отдела органов Роспотребнадзора**
- Б) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
- В) руководителями учреждений для детей и подростков
- Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

86. БОЛЬШИНСТВО ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА

- А) юг, юго-восток**
- Б) север
- В) северо-восток
- Г) юго-запад

87. УРОКИ ТРУДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ

- А) в середине недели в форме сдвоенных уроков**
- Б) в середине недели, но в разные дни
- В) в начале недели в форме сдвоенных уроков
- Г) в любой день недели

88. РАЗМЕЩЕНИЕ МЕСТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПЭВМ В ЦОКОЛЬНЫХ И ПОДВАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

- А) не допускается во всех образовательных и культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков**
- Б) допускается в культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков
- В) допускается в общеобразовательных организациях
- Г) не допускается в общеобразовательных организациях и допускается в культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков

89. К ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕ ОТНОСИТСЯ

- А) принцип приоритетного обследования детей «групп риска»**
- Б) принцип этапного лечения заболеваний
- В) принцип диспансерного метода обслуживания детей

Г) систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей

90. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАДИАЦИИ ПРОВОДЯТ

- А) только в игрушках из природного материала
- Б) только в игрушках из полимерных материалов
- В) во всех игрушках
- Г) только в игрушках импортного производства

91. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации
- Б) цвету здания
- В) образованию воспитателей
- Г) юридической формой хозяйствования

92. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНПИН 2.4.1.3049-13 УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) условиям размещения дошкольных образовательных организаций
- Б) уровню образования воспитателей
- В) юридическим формам
- Г) возрасту администрации

93. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) оборудованию и содержанию территории
- Б) возрасту воспитателей
- В) уровню образования воспитателей
- Г) уровню оплаты за услуги

94. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) естественному и искусственному освещению помещений
- Б) национальности административного аппарата
- В) уровню образования воспитателей
- Г) юридической форме собственности

95. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) помещениям, их оборудованию и содержанию
- Б) юридической форме собственности
- В) уровню образования администрации

Г) состоянию здоровья воспитателей

96. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) организации питания
- Б) одежде детей
- В) уровню развития детей
- Г) степени финансового благополучия семьи

97. ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ТКАНЕЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ НЕ ИЗУЧАЮТ

- А) интенсивность цвета
- Б) гигроскопичность
- В) воздухопроницаемость
- Г) электризуемость

98. ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО РАССАЖИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ НУЖНО УЧИТЫВАТЬ

- А) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
- Б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
- В) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося
- Г) склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

99. К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ, ДЛЯ КОТОРЫХ ИМЕЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ОТНОСИТСЯ

- А) подъем и перенос тяжестей
- Б) физические факторы
- В) физиологические факторы
- Г) ПДК для всех веществ 1-го класса опасности

100. ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ И СВОДА СТОПЫ ПРИ МАССОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРАХ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- А) плантография со скрининг-оценкой
- Б) измерение глубины изгибов
- В) визуальный осмотр
- Г) рентгенография

101. СДВОЕННЫЕ УРОКИ РАЗРЕШЕНЫ

- А) для учащихся 5-9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии
- Б) в начальных классах для уроков рисования, труда
- В) в начальных классах для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи)
- Г) для учащихся 5-9 классов по основным предметам

102. АРХИТЕКТУРНО – ПЛАНИРОВОЧНЫЕ РЕШЕНИЯ ЗДАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ

- А) выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок**
- Б) размещение на верхних этажах (выше третьего) учебных помещений для начальной школы
- В) использование цокольных этажей для размещения учебных помещений для обеспечения обучения в 1 смену
- Г) выделение в отдельный блок учебных помещений начальных и средних классов с выходами на участок

103. БЫСТРОМУ ВОССТАНОВЛЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОСОБСТВУЕТ ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕМЕН, НА КОТОРЫХ ПРОИСХОДИТ

- А) переключение детей после умственной работы со статическим компонентом**
- Б) переключение на активный отдых с подвижными играми умеренной интенсивности
- В) полное расслабление мышц
- Г) эмоциональный спад

104. ПРИ ОЗЕЛЕНЕНИИ ТЕРРИТОРИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ, ЧТО

- А) деревья высаживаются на расстоянии не менее 15м, а кустарники не менее 5м от здания**
- Б) площадь озеленения не более 50% площади земельного участка
- В) для озеленения используют любые виды зеленых насаждений
- Г) не допускается сокращение озеленения деревьями и кустарниками территорий учреждений в районах Крайнего Севера

105. ПРИ СОСТАВЛЕНИИ МЕНЮ В ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ УЧИТЫВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) соблюдение технологической поточности**
- Б) основу меню составляет действующий набор продуктов, утвержденный для каждого типа учреждения
- В) количество приемов пищи устанавливается в зависимости от длительности пребывания детей в учреждении
- Г) меню должно быть разнообразным

106. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТИГАЕТСЯ

- А) наличием для каждой группы детей групповой ячейки с полным набором помещений**
- Б) достаточностью площади земельного участка, игровых и физкультурных площадок
- В) наличием игрового и спортивного оборудования
- Г) наличием у каждого ребенка шкафчика для одежды

107. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШРИФТОВОМУ ОФОРМЛЕНИЮ РАЗЛИЧНЫ ДЛЯ

- А) учебников, хрестоматий, практикумов**
- Б) учебных пособий
- В) дидактических материалов
- Г) рабочих таблиц

108. С УВЕЛИЧЕНИЕМ ВОЗРАСТА ЧИТАЮЩИХ, ЧИСЛО ПРИЕМОВ ЦВЕТОВОГО И ШРИФТОВОГО ВЫДЕЛЕНИЯ ТЕКСТА

- А) уменьшается**
- Б) увеличивается
- В) не меняется
- Г) определяется характером предъявляемой информации

109. КОЛИЧЕСТВО ПЕРЕНОСОВ НА СТРАНИЦЕ НОРМИРУЕТСЯ ДЛЯ

- А) букварей**
- Б) изданий для 1-4 классов по математическим дисциплинам
- В) изданий для 1-4 классов по естественным дисциплинам
- Г) изданий для 5-9 классов по гуманитарным дисциплинам

110. КЕГЛЬ – ЭТО

- А) размер шрифта в типографских пунктах**
- Б) рисунок шрифта
- В) оптическая плотность элементов изображения
- Г) пробел между нижними выносными элементами знаков в верхней строке и верхними выносными элементами знаков нижней строки, выраженный в типографских пунктах

111. ГАРНИТУРА – ЭТО

- А) рисунок шрифта**
- Б) оптическая плотность элементов изображения
- В) пробел между нижними выносными элементами знаков в верхней строке и верхними выносными элементами знаков нижней строки, выраженный в типографских пунктах.
- Г) размер шрифта в типографских пунктах

112. ЭКСПЕРТИЗА ШРИФТОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ НА

- А) десяти характерных страницах**
- Б) одной случайно выбранной странице
- В) пяти случайно выбранных страницах
- Г) пяти характерных страницах

113. ВИДИМОСТЬ ТЕКСТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- А) качеством бумаги, качеством печати**
- Б) форматом полосы набора
- В) длиной строки
- Г) цветом печатной краски

114. ДЛЯ ПЕЧАТАНИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ БУМАГА

- А) офсетная №1, типографская №1**
- Б) газетная
- В) типографская №3
- Г) глянцева

115. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КЕГЛЯ ШРИФТА

- А) издательский прозрачный шаблон, микрометрическая лупа**
- Б) линейки
- В) денситометры
- Г) весы

116. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОПТИЧЕСКОЙ ПЛОТНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗОБРАЖЕНИЯ

- А) денситометр**
- Б) издательский прозрачный шаблон
- В) весы
- Г) линейка

117. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЕМКОСТИ ШРИФТА

- А) издательский прозрачный шаблон**
- Б) микрометрическая лупа
- В) весы
- Г) денситометр

118. ВЕДУЩИЕ КРИТЕРИИ УДОБОЧИТАЕМОСТИ ПРИ ЧТЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- А) скорость чтения, степень утомления зрительного анализатора**
- Б) качество воспроизведения
- В) скорость выбора необходимой информации
- Г) длительность чтения

119. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТАТОЧНОЙ КОНТРАСТНОСТИ В УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ НОРМИРУЕТСЯ

- А) качество бумаги, качество печати**
- Б) емкость шрифта
- В) кегль шрифта гарнитура шрифта
- Г) размер строки

120. ИССЛЕДОВАНИЕ МИГРАЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДА ИЗ ПОЛИГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ПРОИЗВОДИТСЯ

- А) вне зависимости от наличия санитарно-эпидемиологического заключения**
- Б) при отсутствии санитарно-эпидемиологических заключений на эти материалы
- В) при наличии запаха интенсивностью более 2 баллов
- Г) в зависимости от химического состава материалов

121. АПРОШ – ЭТО

- А) расстояние между буквами, словами**
- Б) размер шрифта в типографских пунктах
- В) пробел между нижними выносными элементами знаков в верхней строке и верхними выносными элементами знаков нижней строки, выраженный в типографских пунктах
- Г) оптическая плотность элементов изображения

122. ПРИ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ УРОВЕНЬ ЗАПАХА ИГРУШЕК (ИГР) ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ \_\_\_\_ БАЛЛОВ

- А) 1**
- Б) 0
- В) 2
- Г) 3

123. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОЙКОСТИ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНОГО ПОКРЫТИЯ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ВЛАЖНОЙ ОБРАБОТКИ, СЛЮНЫ И ПОТА ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ

- А) всех игрушек, исключая мягконабивные**
- Б) всех игрушек и игр
- В) игрушек детей до 3-х лет
- Г) всех игрушек из полимерных материалов

124. ИМЕЮТСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ ДЛЯ

- А) формирующихся масс и красок, наносимых пальцами**
- Б) игрушек, предназначенных для детей до 3-х лет
- В) погремушек и зубных колец
- Г) мягких игрушек

125. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОЙКОСТИ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНОГО ПОКРЫТИЯ К ВОЗДЕЙСТВИЮ СЛЮНЫ И ПОТА ПРОВОДИТСЯ ПУТЕМ

- А) нанесения на поверхность фильтровальных бумажек, смоченных растворами, моделирующими пот и слюну, с последующим помещением в эксикатор, находящийся в термостате при 37°С**
- Б) нанесения на поверхность фильтровальных бумажек, смоченных растворами, моделирующими пот и слюну, с последующим помещением в термостат с температурой 37° С
- В) погружения в растворы, моделирующие пот и слюну, с температурой 37° С
- Г) нанесения на поверхность капель растворов, моделирующих пот и слюну с последующим помещением в термостат при температуре 37 °С

126. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЖНО-РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ

- А) формирующихся масс, для красок наносимых пальцами**
- Б) всех игрушек
- В) игрушек детей до 3 лет
- Г) игрушек детей с 3-6 лет

127. СБОРНО-РАЗБОРНЫЕ ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ДЕТАЛИ ДИАМЕТРОМ НЕ МЕНЕЕ \_\_\_\_\_ ММ

- А) 32**
- Б) 40
- В) 20
- Г) 55

128. ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ СОПРОТИВЛЕНИЕ (ГИБКОСТЬ) НИЗА ОБУВИ ИЗМЕРЯЕТСЯ В

- А) ньютонах**
- Б) градусах
- В) омах
- Г) амперах

129. ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОПУСКАЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВО БЕЛЬЯ ИЗ

- А) натуральных тканей и полотен**
- Б) искусственных тканей и полотен
- В) синтетических тканей и полотен
- Г) смеси синтетических и натуральных волокон

130. ВЕЛИЧИНА МИГРАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ( $\text{мг/м}^3$ ) ИЗ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО

- А) ПДК химических веществ, выделяющихся из материалов, контактирующих с пищевыми продуктами**
- Б) ПДК для воздуха рабочей зоны
- В) ПДК для атмосферного воздуха населенных мест
- Г) ПДК химических веществ, выделяющихся из материалов, контактирующих с кожными покровами

131. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИЕЙ ЗИМНЕЙ ОБУВИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-2 ЛЕТ ВО 2 КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) сапожки кожаные на подкладке из натурального меха**
- Б) резиновые сапоги
- В) ботинки кожаные на подкладке из искусственного меха
- Г) валенки с подошвой из формованной резины

132. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫМ КОМПЛЕКТОМ ВЕРХНЕЙ ЗИМНЕЙ ОДЕЖДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО 2 КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) комбинезон из репса, утепленный хлопчатобумажным ватином на сатиновой подкладке, с капюшоном и на молнии**
- Б) шуба из искусственного меха на полушерстяном ватине и сатиновой подкладке, прямого покроя
- В) шуба из меха цигейки на полушерстяном ватине и сатиновой подкладке, прямого покроя
- Г) пальто из облегченного драпа на полушерстяном ватине и сатиновой подкладке, прямого покроя

133. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К ОДЕЖДЕ

- А) новорожденных**
- Б) дошкольников
- В) школьников
- Г) подростков

134. ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ ВТОРОГО (ТЕПЛОЗАЩИТНОГО) СЛОЯ ЗИМНЕЙ ОДЕЖДЫ

- А) высокая воздухопроницаемость, гигроскопичность, пористость, влагоемкость**
- Б) низкая воздухопроницаемость, гигроскопичность, пористостоемкость
- В) высокая воздухопроницаемость, гигроскопичность, низкая пористость и влагоемкость
- Г) высокая воздухопроницаемость, гигроскопичность, пористость и низкая влагоемкость

135. ДОСТАТОЧНОСТЬ ПЛОЩАДИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА ОЦЕНИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- А) учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними с учетом вида и габаритов оборудования**
- Б) расчета площади на 1 учащегося и сравнения ее с нормативной
- В) расчета площади на 1 рабочее место и сравнения ее с нормативной

Г) учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними

136. ОПТИМАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ КЛАССНЫХ КОМНАТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

- А) Юго-Восток
- Б) Север
- В) Юго-Запад
- Г) Северо-Восток

137. ОРГАНИЗАЦИЯ НАИЛУЧШЕЙ ЗАЩИТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ ШУМА, ПЫЛИ И ВЕТРА ЗА СЧЁТ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

- А) при озеленении участка не менее 50% площади
- Б) при периметральном озеленении шириной не менее 1,5 м, а со стороны улицы – шириной не менее 4 м
- В) при периметральном озеленении деревьями и колючими кустарниками с колючками шириной не менее 1,5 м, а с улицы – шириной не менее 6 м
- Г) при озеленении участка не менее 20% площади

138. К ОСОБЕННОСТЯМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В 1А, 1Б, 1Г КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОДРАЙОНАХ ОТНОСИТСЯ

- А) применение централизованной композиции здания
- Б) применение павильонной композиции здания
- В) снижение площади раздевален и спален
- Г) наличие источников ультрафиолетового излучения в системе общего освещения

139. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОСТИГАЕТСЯ

- А) наличием у каждой группы игровой площадки, отделенной от других зелеными насаждениями
- Б) достаточностью площади основных помещений для детей
- В) применением централизованной композиции здания с одним входом
- Г) различным временем прихода детей в дошкольную образовательную организацию

140. РАДИУС ОБСЛУЖИВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НОРМИРУЕТСЯ С УЧЁТОМ

- А) климато-географической зоны
- Б) типа учебного заведения
- В) пола
- Г) дорожного покрытия

141. ОПТИМАЛЬНЫМ, С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ, ДЛЯ ГОРОДСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) вместимость до 1000 мест
- Б) радиус обслуживания до 1,5 км
- В) межквартальное размещение
- Г) вместимость до 1960 мест

142. НА УЧАСТКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОЕКТИРУЕТСЯ

- А) зона производственного обучения**
- Б) зона отдыха
- В) физкультурно-спортивная зона
- Г) хозяйственная зона

143. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТСКОЙ ОБУВИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

- А) возрастными анатомо-физиологическими особенностями стоп ребенка**
- Б) двигательной активностью ребенка
- В) необходимостью длительного использования
- Г) необходимостью повышенной прочности

144. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБУВИ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ СТОПЫ

- А) наибольшая ширина в области пальцев**
- Б) наибольшая ширина в области 1-5 плюснефаланговых суставов
- В) относительно более длинная передняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых
- Г) степень завершенности окостенения скелета стопы

145. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ НОРМИРУЮТСЯ

- А) гибкость подошвы**
- Б) толщина задника
- В) толщина стельки
- Г) форма носка

146. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШРИФТОВОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ С УЧЁТОМ

- А) возраста**
- Б) веса учебника
- В) размера страницы
- Г) размера страницы

147. ДЛЯ ОТДЕЛКИ СТЕН В ГРУППОВОЙ ДЕТСКОГО САДА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А) сочетание масляной и вододисперсионной краски**
- Б) панели из древесно-стружечных материалов
- В) моющиеся обои
- Г) бумажные обои

148. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ЭТАЖНОСТЬ ЗДАНИЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ \_\_\_\_ ЭТАЖА

- А) 3**
- Б) 4
- В) 1
- Г) 1

149. ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАЗМЕЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СТРУКТУРЕ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ

- А) внутриквартальное**
- Б) межквартальное

- В) на межквартальных проездах
- Г) на внутриквартальных проездах

100. Работа, связанная с подъемом и перемещением тяжестей в пределах, допустимых для подростков, может занимать не более

- А)  $\frac{2}{3}$  рабочего дня
- Б)  $\frac{1}{2}$  рабочего дня
- В)  $\frac{1}{3}$  рабочего дня**
- Г)  $\frac{1}{4}$  рабочего дня

### 9.2.2. Ситуационные задачи

#### ЗАДАЧА 1

В ходе проведения надзорных мероприятий проведено обследование 5 «А» класса. При обследовании было установлено: класс площадью  $52 \text{ м}^2$  прямоугольной формы расположен на 2 этаже. Площадь дополнительной мебели составляет 2 м. В классе обучается 30 учеников. Из них у 10 рост 139 см, у 12 - 148 см и у 8 - 164 см. Класс оборудован 2-х местными столами: номер мебели «1» - 5, «2» - 5 парт и группы «3» - 5 парт. Вся мебель исправна. Мебель расставлена в три ряда. Расстояние между рядами столов 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной 60 см, от задних столов до классной доски - 840 см., высота нижнего края классной доски над полом равна 70 см. Два ученика, имеющих миопию сидят за последними столами. Маркировка столов отсутствует.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка результатов обследования.
2. Оцените площадь и наполняемость класса.
3. Оцените школьную мебель.
4. Оцените правильность рассаживания учеников.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

#### ЗАДАЧА 2

В ходе проведения надзорных мероприятий проведено обследование 6 «Б» класса. При обследовании 6 «Б» класса выявлено: класс площадью  $54 \text{ м}^2$  прямоугольной формы расположен на 2 этаже. Площадь дополнительной мебели составляет  $3 \text{ м}^2$ . В классе обучается 28 учеников. Классные помещения укомплектованы школьной мебелью (ученические столы двухместные и стулья) различных размеров групп с цветовой маркировкой. Расстановка оборудования в классе трехрядная, столы и стулья разных размеров расставлены хаотично. При обследовании установлено, что размеры проходов между рядами столов - 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной - 50 см, между рядами столов и внутренней продольной стеной - 60 см, расстояние от первой парты до учебной доски - 2,2 м, удаленность последнего места учащегося от доски - 8,3 м, высота нижнего края доски над полом - 50 см. Угол видимости доски  $-33^\circ$ . Рост у 12 учеников составляет от 145 до 160 см, у 16 человек от 160 до 175 см. Класс оборудован 2-х местными столами: номер мебели № 3 - 7, № 4 - 7 парт. Ученик, имеющий снижение слуха сидит за второй партой и два ученика с миопией сидят за последней партой.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка результатов обследования.
2. Оцените площадь и наполняемость класса.

3. Оцените школьную мебель.
4. Оцените правильность рассаживания.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 3

В ходе проведения надзорных мероприятий при обследовании дошкольной организации установлена следующая обеспеченность групповых ячеек санитарно-техническим оборудованием: в туалетной для детей раннего возраста имеется три умывальника с подводкой холодной и горячей воды для детей, шкаф стеллаж с ячейками для индивидуальных горшков и слив для их обработки. Количество промаркированных горшков 10, всего горшков 20. Число детей посещающих группу 18. В туалетной младшей возрастной группы имеется 4 умывальные раковины для детей и 4 детских унитаза. В туалетной средней возрастной группы имеется 4 умывальные раковины для детей и 4 детских унитаза.

В туалетной старшей возрастной группы, имеется 4 раковины для детей и 4 унитаза для детей. Унитазы располагаются в закрывающихся кабинах. Высота ограждения 1,5 м доходящая до уровня пола. В туалетной подготовительной возрастной группы, имеется 4 раковины для детей и 4 унитаза для детей. Унитазы располагаются в закрывающихся кабинах. Высота ограждения 1,5 м доходящая до уровня пола. Персональные или одноразовые сиденья на унитазах отсутствуют во всех группах

В групповых комнатах температура воздуха составила 24С, относительная влажность – 30%, скорость движения воздуха – 0,01 м/с. Отопление централизованное, радиаторы закрыты перфорированными щитами из ДСП.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка результатов обследования
2. Оцените обеспеченность групповых ячеек санитарно-техническим оборудованием
3. Оцените микроклимат в помещениях групповых ячеек.
4. Укажите режимы функционирования дошкольных образовательных организаций
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 4

При проведении хронометража урока математики в 3 классе установлена следующая структура урока: вводная часть – 5 мин., основная часть – 35 мин., заключительная часть – 5 мин. Продолжительность устного счета – 7 мин. Объяснение нового материала – 20 мин., решение арифметических примеров – 10 минут. При исследовании умственной работоспособности учащихся получены следующие результаты:

Показатели работоспособности	До урока	После урока
1.Количество прослеженных знаков по корректурным таблицам Анфимова	290	240
2.Среднее количество ошибок на 500 знаков	2,3	3,7
3.Количество решенных арифметических примеров	12,0	10,7
5. Количество ошибок при решении арифметических примеров, %	10	24,5

1. Дайте гигиеническую оценку результатам хронометража

2. Оцените динамику умственной работоспособности учащихся
3. Дополните методы исследования необходимые для оценки умственной работоспособности учащихся.
4. Назовите метод исследования утомления зрительного анализатора
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 5

В летний период при муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя школа №2» запланирована работа детского оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей. В период работы запланировано посещение детьми плавательного бассейна. Руководителем детского оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей за три дня до открытия для получения документа, подтверждающего соответствие требованиям санитарного законодательства, представлены следующие документы:

1. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность учреждения, при котором запланировано функционирование лагеря.
2. Копия приказа об организации ЛОУ с указанием срока работы каждой смены.
3. Утвержденное штатное расписание и списочный состав сотрудников.
4. Примерное меню, согласованное руководителем учреждения.
5. Режим дня.
6. Списки поставщиков пищевых продуктов, бутилированной питьевой воды, с которыми заключены договора у организатора питания.
7. Программа производственного контроля за качеством и безопасностью приготавливаемых блюд.

1. Определите документ и его разделы, на основе которого будет проведена оценка.
2. Оценить полноту представленных документов необходимые для открытия детского оздоровительного учреждения на время каникул и дополните перечень.
3. Результаты, каких обязательные медицинских обследований должны пройти сотрудники оздоровительных учреждения.
4. Охарактеризуйте режим дня детей, отдыхающих оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием
5. Объем и периодичность проведения лабораторных и инструментальных исследований производственного контроля за качеством и безопасностью приготавливаемых блюд.

### ЗАДАЧА 6

В ходе проведения надзорных мероприятий проведена проверка учебного режима учащихся 1 - 4 классов на соблюдение требований санитарного законодательства.

Начало учебного года: 1 сентября 2015 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2016 г.

Каникулы: осенние – 31.10.15-08.11.15;

зимние – 29.12.15-10.01.2016;

весенние – 16.03.16-22.03.16; 30.04.16 – 03.05.16.

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов: 08.02.06 – 14.02.16.

Занимаются в первую смену: 1а, 3а, 3б.

Во вторую смену занимаются: 2а, 2б, 4а.

Начало занятий: 8.30 – 1а, 3а, 3б классы;

13.25 – 2а, 2б, 4а классы.

Окончание занятий: 1-ая смена -13.25.

2-ая смена – 17:55.

Продолжительность учебной недели: 1-4 класс – 5 дней.

Продолжительность перемен:

Урок по счету	Продолжительность перемены
1 класс (1 полугодие)	
После 1 урока	20
После 2 урока	25
После 3 урока	25
1 класс (2 полугодие)	
После 1 урока	20
После 2 урока	15
После 3 урока	15
3а, 3б класс	
После 1 урока	20
После 2 урока	15
После 3 урока	15
После 4 урока	20
2а, 2б, 4а класс	
После 1 урока	15
После 2 урока	10
После 3 урока	10
После 4 урока	10

Наличие факультативов: сведения не представлены.

Образовательная нагрузка:

1 класс – 21 час;

2-4 класс – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение дня следующим образом:

- 1 класс: сентябрь – октябрь – не более 3 уроков по 35 минут; ноябрь – декабрь – не более 4 уроков по 35 минут; январь – май – не более 4 уроков по 45 минут, 1 день в неделю 5 уроков по 45 минут за счет урока физической культуры.

- 2-4 класс – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели для 1-3 классов (наибольший объем приходится на вторник или среду).

Согласно расписанию уроков:

- для 1 класса: математика (8 баллов) проводится на 1 уроке в понедельник и на 3 уроке во вторник,

- для 2 б класса: наиболее трудный предмет математика (8 баллов) проводится на 1 уроке во вторник;

- для 4 класса: наиболее трудный предмет английский язык (7 баллов) проводится на 1 уроке в среду.

После уроков физической культуры проводятся уроки с письменными заданиями, например:

- 3 а класс, понедельник: после урока физической культуры организована математика;

- 3 а класс, пятница: после урока физической культуры организован русский язык.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка
2. Оцените организацию образовательной деятельности и укажите выявленные нарушения
3. Оцените расписание и укажите выявленные нарушения.
4. Физиологические основы составления расписания учебных занятий.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

### ЗАДАЧА 7

При проведении мероприятий по надзору муниципального дошкольного образовательного учреждения по организации питания детей установлено.

- Режим работы дошкольной организации – 12 часов.
- Организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин.

Распределение калорийности суточного рациона по отдельным приемам пищи составило: завтрак 21 %, обед – 37%, полдник – 16% и ужин - 26%.

Анализ рациона питания за 10-дневный период следующий:

*Завтрак:*

- ежедневно каши: пшенная (2 дня), пшеничная (1 день), рисовая (2 дня), геркулесовая (2 дня), гречневая (1 день), манная (2 дня), ячневая (1 день);
- фрукты включены 4 дня: (яблоко), (киви), (груша), (яблоко);
- напитки: – чай сладкий 5 раз, причем в меню включено течение трех дней подряд; кофе на молоке – 2 раза, чай с молоком – один раз, какао на молоке – два раза.

*Обед:*

- второе горячее блюдо: блюда из мяса птицы – 3 раза, блюда из мяса говядины – 4 раза, блюда из рыбы – 2 раза и один раз изделия из мясопродуктов – отварные сосиски;
- гарниры ко второму горячему блюду: макароны отварные – 4 раза, картофельное пюре – 4 раза, причем в меню включено течение трех дней подряд;
- салаты: овощные 5 раз и 2 раза порционно свежий огурец;
- напитки: – компот из сухофруктов – ежедневно.

*Полдник:*

- молоко – 4 раза, кисломолочные напитки – 3 раза, сок – один раз, напиток из шиповника – 2 раза.

*Ужин:*

- творожная запеканка – 3 раза в течение 3 – х дней подряд, крупяная запеканка – 2 раза, винегрет – 2 раза и отварная рыба 3 раза.
- напитки: сок – 2 раза, кисломолочные напитки – 4 раза чай сладкий – 4 раза.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка
2. Оцените распределение калорийности суточного рациона по отдельным приемам пищи
3. Оцените десятидневный рацион питания и укажите выявленные нарушения
4. Назовите блюда, запрещенные для ДОО.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

### ЗАДАЧА 8

В четырехлетней начальной школе на первую четверть учебного года составлено расписание занятий. Для класса 4а оно выглядит следующим образом:

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>
--------------------	----------------	--------------

1.русский язык	1.математика	1.природоведение
2.математика	2.труд	2.русский язык
3.физкультура	3.труд	3.математика
4.иностраннй язык	4.иностраннй язык	4.иностраннй язык
	5.русский язык	

Четверг	Пятница	Суббота
1.математика	1.русский язык	1.математика
2.иностраннй язык	2.рисование	2.русский язык
3.история	3.физкультура	3. музыка
4.русский язык	4.математика	4.история
5.литература		

1. Дайте гигиеническую оценку учебной нагрузки в динамике дня
2. Дайте гигиеническую оценку учебной нагрузки в динамике недели
3. После какого урока отмечается значительное снижение работоспособности у младших школьников
4. Определите место занятий с преобладанием динамического компонента в школьном расписании.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

### ЗАДАЧА 9

В ходе проведения надзорных мероприятий проведена проверка условий поведения урока информатики. Компьютерный класс в общеобразовательной школе имеет площадь 60 м<sup>2</sup>, высоту потолка – 3 м. В классе работают 15 компьютеров, из которых семь не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения. Расстояние между рабочими столами составляет 1 м, расстояние между боковыми поверхностями мониторов – 1 м, высота рабочих столов 600 мм. Рабочие места не изолированы друг от друга. Дисплеи находятся на расстоянии 50 см от глаз.

Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. Коэффициент естественной освещенности составляет 0,8 %. Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Освещенность на поверхности столов составляет 150 лк. Температура воздуха 25 °С, относительная влажность 25 %. В помещении отсутствует вентиляционная система.

После оборудования компьютерного класса измерения электрического и магнитного полей не проводилось.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка
2. Дайте гигиеническую оценку размерам класса и расстановки мебели
3. Оцените микроклимат помещения
4. Оцените освещенность рабочих мест
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

### ЗАДАЧА 10

В ходе проведения надзорных мероприятий проведена проверка условий поведения урока труда. Трудовое обучение учащихся 5 классов проводится в мастерской по обработке металла площадью 50 м<sup>2</sup>. Мастерская оборудована двухместными верстаками, расположенными в 2 ряда, с расстоянием между ними 1,0 м, расстояние между осями тисков 0,7 м, высота защитных сеток 50 см. В момент обследования учащиеся обрабатывали

стальную пластинку толщиной 0,6 мм. В структуре урока практическая работа составляла 75 % времени занятий. Время непрерывной работы при обработке металла 35 минут.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка.
2. Дайте гигиеническую оценку размерам мастерской.
3. Оцените расстановку оборудования.
4. Оцените организацию урока.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 11

Представлено архитектурно-планировочное решение школьного участка и здания общеобразовательного учреждения установлено: здание общеобразовательной школы, рассчитанное на 464 учащихся, расположено на территории микрорайона внутри квартала на расстоянии 50 м от межквартальных проездов. С наветренной стороны в 100 м от школы находится промышленное предприятие 2-го класса опасности. Земельный участок имеет прямоугольную форму. Его общая площадь составляет 2,1 га. На участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, зона отдыха и зона хозяйственного двора с отдельным въездом с улицы. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 м<sup>2</sup>.

Здание школы имеет блочную планировку: на территории расположено три учебных двухэтажных блока (А, Б, В) и административно-хозяйственный корпус. Учебные помещения для младших классов (четыре класса) расположены на первом этаже блока А. Площадь классных комнат составляет 53,5 м<sup>2</sup> (7,6х7,04), окна ориентированы на южную сторону. На втором этаже находятся помещения для учащихся средних и старших классов: математики, литературы, русского языка (площадью 53,5 м<sup>2</sup>), черчения и рисования (74,8 м<sup>2</sup>). Лаборатории физики, химии и биологии расположены на первом этаже блока Б. Площадь лабораторий составляет 73-74 м<sup>2</sup>, имеются лаборантские (17-18 м<sup>2</sup>) с отдельным входом из коридора. В учебном блоке В первый этаж занимает спортивный зал размером 9х13 м (117 м<sup>2</sup>), а также две раздевалки с душевыми и туалетными комнатами, снарядная и комната инструктора. На втором этаже расположена комбинированная мастерская по обработке металла и древесины (52,3 м<sup>2</sup>), комната мастера и инструментальная.

Помимо перечисленного в школе находятся помещения для организации продленного дня, библиотека, актовый зал, столовая и медицинский пункт.

1. Оцените расположение школьного участка и здания общеобразовательного учреждения на территории микрорайона
2. Оцените архитектурно-планировочное решение школьного участка
3. Оцените архитектурно-планировочное решение здания школы
4. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений в процессе капитального ремонта

### ЗАДАЧА 12.

В ходе проведения плановых надзорных мероприятий проведена проверка общеобразовательной организации. Установлено: земельный участок общеобразовательной школы на 33 класса примыкает к улице, огражден по периметру стальной сеткой, высотой 1,2 м. На участке выделяются следующие функциональные зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха и хозяйственная. Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения пищеблока, имеет непосредственный въезд с улицы.

Здание спроектировано с учетом объединения помещений в следующие секции:

1. учебная секция для учащихся 1-х классов (классные помещения, рекреационные, санитарные узлы);
2. учебная секция для учащихся 2-4 классов (классные помещения, рекреационные, санитарные узлы);
3. учебные секции для учащихся 5-9 и 10-11 классов (кабинеты, лаборатории, рекреации, санитарные узлы);
4. спортивный и актовый залы;
5. обеденный зал, кухня.

Площади учебных помещений от 60 до 72 м<sup>2</sup>. Ориентация учебных помещений – юг, юго-восток, кабинет черчения ориентирован на север, кабинет вычислительной техники ориентирован на северо-восток. В учебных помещениях предусмотрено боковое левостороннее естественное освещение, в актовом и спортивном залах – двустороннее боковое естественное освещение. КЕО – 1,5 %, СК 1:5.

В учебных помещениях предусмотрена система общего искусственного освещения с использованием ламп ЛБ. На рабочих столах уровень освещенности составляет 300 лк, в актовом и спортивном зале – 200 лк.

1. Дайте гигиеническую оценку планировки земельного участка
2. Дайте гигиеническую оценку архитектурно-планировочному решению здания школы
3. Дайте гигиеническую оценку организации естественного освещения.
4. Дайте гигиеническую оценку организации искусственного освещения
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 13

В ходе планового обследования общеобразовательной организации проводилась экспертная оценка организации физического воспитания врачом отдела гигиены детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». В ходе экспертизы установлено: по расписанию урок физкультуры в 8 классе проводится в понедельник вторым уроком, после урока математики. Данные хронометража свидетельствуют, что занятие было целиком посвящено двусторонней игре в баскетбол. Одновременно на каждой половине спортивного зала соревновались по 2 команды смешанного состава (3 юноши и 2 девушки). Прирост ЧСС к 30-й минуте занятия составил по сравнению с исходным уровнем в среднем 20 %.

1. Дайте оценку организации урока физического воспитания.
2. Какое место в расписании уроков для старших школьников занимают предметы с преобладанием динамического компонента.
3. Какие группы имеются в школе для занятий физической культурой.
4. Какова максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 8-го класса при шестидневной учебной недели.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений организации урока физического воспитания.

### ЗАДАЧА 14

В ТУ Роспотребнадзора поступило письмо от директора школы № 3 с просьбой дать разрешение использовать в учебном процессе авторскую программу «Современное изобразительное искусство». Санитарным врачом по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» была проведена работа по изучению влияния преподавания дисциплины по авторской и традиционной программе на работоспособность и

функциональное состояние организма учащихся 5 классов. Оценивались изменения умственной работоспособности (по данным корректурных проб), функционального состояния зрительного анализатора (по данным изучения критической частоты слияния световых мельканий) за время урока. Исследования проводились во вторник, на вторых уроках у одного и того же преподавателя. Результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

### Структура уроков по данным хронометража

<b>Преподавание по традиционной программе</b>	<b>Преподавание по авторской программе</b>
Устный опрос – 10 минут	Объяснение темы урока, организационные моменты – 5 минут
Тестовый опрос на карточках – 10 минут	Тестовый опрос на ПЭВМ – 10 минут
Объяснение нового материала, рассматривание иллюстраций – 10 минут	Объяснение нового материала, демонстрация видеофрагментов на ПЭВМ – 15 минут
Рисование орнамента – 10 мин.	Создание орнамента средствами компьютерной графики – 15 минут
Общая плотность урока – 67%	Общая плотность урока – 89%
Психологический климат на уроке – нейтральный	Психологический климат на уроке – благоприятный

Таблица 2.

### Изменение показателей работоспособности и функционального состояния учащихся.

<b>Показатель</b>	<b>Авторская программа</b>	<b>Традиционная программа</b>
Изменение среднего числа просмотренных знаков	+6,2	+10,4
Изменение среднего числа допущенных ошибок	+2,2	+1,7
Число детей (в %) с увеличением КЧСМ	7,4	16
Число детей (в %) с уменьшением КЧСМ	36	12*

\*– различия достоверны

1. Дайте гигиеническую оценку результатам хронометража уроков по авторской и традиционной методике.
2. Оцените динамику работоспособности и функционального состояния учащихся по авторской и традиционной методике.
3. Дополните методы исследования по изучению работоспособности учащихся.
4. Определите место данного урока в сетке расписания.
5. Сделайте заключения о допустимости авторской программы к использованию.

### ЗАДАЧА 15

В дошкольной образовательной организации с длительностью пребывания 9–10 часов дети ясельного возраста (1-3года) получали за день следующий набор основных продуктов:

хлеб ржаной – 30 г, хлеб пшеничный – 55 г, мука пшеничная – 10 г, макаронные изделия – 30 г, картофель – 120 г, овощи – 160 г, фрукты свежие – 70 г, фрукты сухие – 20 г, сахар – 35 г, масло сливочное – 10 г, масло растительное – 10 г, молоко – 500 г, творог – 30 г, мясо – 50 г, рыба – 40 г.

Калорийность рациона составила 1600 ккал, белки – 50 г, жиры – 50 г (в том числе растительного происхождения – 10 г), углеводы – 240 г, соли кальция – 900 мг, соли фосфора – 900 мг, витамин С – 40 мг.

1. Дайте гигиеническую оценку суточному набору продуктов
2. Дайте гигиеническую оценку калорийности рациона
3. Дайте гигиеническую оценку содержанию основных пищевых веществ
4. Требования к составлению меню в ДОО
5. Требования к режиму питания детей в ДОО.

### ЗАДАЧА 16

При проведении обследования дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности на 140 мест выявлено:

Территория дошкольной образовательной организации по периметру окружена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделена игровая и хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя 6 групповых площадок для 2-х групп детей младенческого и раннего возраста и 4-х групп детей дошкольного возраста, площадью по 186 м<sup>2</sup> каждая, без теневых навесов. Площадки окружены кустарником. Для занятий физкультурой оборудована специальная площадка, на которой расположен плескательный бассейн площадью 16 м<sup>2</sup>, глубиной 0,5 м. Покрытие групповых площадок травяное. Хозяйственный двор примыкает к одной из групповых площадок для детей ясельного возраста. Территория дошкольной образовательной организации имеет наружное электрическое освещение, уровень освещенности составляет 12 лк на уровне земли.

1. Дайте гигиеническую оценку зонированию территории ДОО.
2. Дайте гигиеническую оценку озеленению территории ДОО.
3. Дайте гигиеническую оценку размещению и размерам плескательного бассейна.
4. Дайте гигиеническую оценку оборудованию территории ДОО.
5. Как определить размер игровой зоны территории.

### ЗАДАЧА 17

Санитарным врачом по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» проведено обследование организации труда школьников, обучающихся в межшкольном УПК на базе швейного цеха фабрики «Узор».

Установлено: В швейном цехе производится пошив детского платья. Наряду со стажированными работницами в цехе во внеурочное время осуществляется производственное обучение школьниц 10 классов, которые работают 1 раз в неделю в течение 3-х часов.

Работницы и школьницы работают на конвейере, сидя за швейными машинками, поза вынужденная. Каждая выполняет одну-две операции. Норма выработки для школьниц составляет 60% почасовой нормы взрослых.

Работа осуществляется в цехе, имеющем боковое двустороннее естественное освещение, очистка стекол производится 1 раз в год. Величина КЕО – 2,4%. Искусственное освещение организовано с помощью люминесцентных ламп типа ЛД и местных светильников с люминесцентными лампами. Уровень освещенности на рабочих местах составляет 200 лк.

Результаты измерения параметров микроклимата зимой на рабочих местах: температура 25–27 °С, относительная влажность 65-70%, скорость движения воздуха 0,1–0,15 м/сек.

Цех не оборудован механической вентиляцией, возможно естественное проветривание.

1. Дайте гигиеническую оценку естественному освещению
2. Дайте гигиеническую оценку искусственному освещению
3. Дайте гигиеническую оценку параметрам производственного микроклимата
4. Дайте гигиеническую оценку организации труда школьников
5. Каким документом необходимо руководствоваться при организации практики и занятий общественно полезным трудом обучающихся для обеспечения безопасности условий труда.

### ЗАДАЧА 18

«Кукла», производство Китай, изготовлена из пластмассы и ПВХ. Игрушка предназначена для детей старше 3-х лет. Кукла окрашена в телесный, красный, черный и синий цвета. Аксессуары – 3 зеркала и фен – с гладкой узкой поверхностью. Игрушка помещена в индивидуальную полимерную сумочку с наружным ярлыком. Потребительская этикетка на русском языке отсутствует. Результаты исследований: при визуальном осмотре – образцы гладкие, сухие без видимых дефектов. Наружные края зеркал и соединительные швы фена имеют острые выступы. Запах образца – 3,2 балла. Защитно-декоративное покрытие игрушки стойко к действию слюны, пота и влажной обработке. Содержание тяжелых металлов (мг/кг): свинца и кадмия – менее 0,02, хрома – менее 0,05, ртути – менее 0,18. Индекс токсичности – 98,1 %.

1. Оцените данные органолептических исследований.
2. Дайте оценку конструкции игрушки
3. Оцените данные санитарно-химических и токсикологических исследований
4. Оцените маркировку игрушки. Какая информация отсутствует?
5. Дайте заключение о соответствии игрушки требованиям ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек».

### ЗАДАЧА 19

В микрорайоне поселка городского типа (II климатический район) расположено на обособленном земельном участке здание дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности на 140 мест, блочной композиции. Здание состоит из двух двухэтажных блоков, соединенных переходами. В 1 этаже предусмотрены помещения 2-х групп детей ясельного возраста и младшей дошкольной группы, а также изолятор, пищеблок, которые имеют изолированные входы. Помещения для 3-х дошкольных групп, постирочная, зал для музыкальных и гимнастических занятий расположены на 2 этаже. При обследовании установлено, что дошкольную образовательную организацию посещают по списку 168 человек, из них 127 человек присутствует в день обследования. Групповые помещения площадью 52м<sup>2</sup> ориентированы на ЮВ. Стены окрашены в голубой цвет.

Естественное освещение угловое, представлено 3 оконными проемами 2,5х3м. Высота помещений – 3,3 м. КЕО – 1,3%. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами, тип осветительной арматуры ЛПОО2 – 2х40, количество светильников в групповых – 8. В групповой младшей ясельной группы на момент обследования не работают 2 светильника, в групповой старшей дошкольной группы неисправны 3 лампы, в групповой подготовительной группы – 5 ламп не работает.

В помещениях групповых комнат, расположенных на 1 этаже, предусмотрено устройство обогревающих полов, при этом на момент обследования температура воздуха в помещениях на высоте 0,8м от пола составляла 19 – 20 °С. Отношение площади раскрытия фрамуг и площади пола составляло 1:40 – 1:30, относительная влажность в основных

помещениях детского сада-63-68%. Проветривание помещений осуществляется в отсутствие детей, в младшей ясельной и старшей дошкольной группах – через туалетные помещения. На момент обследования в моечных ваннах для мытья групповой посуды, в старшей и младшей дошкольных группах отсутствует горячая вода, в туалете младшей дошкольной группы не работают унитазы.

1. Дайте гигиеническую оценку помещениям ДОО.
2. Дайте гигиеническую оценку микроклимату помещений ДОО.
3. Дайте гигиеническую оценку освещению помещений ДОО.
4. Каких данных не хватает для гигиенической оценке оборудования и содержания помещений ДОО.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 20

Мастерская по обработке металла располагается в отдельном помещении общеобразовательного учреждения площадью 66 м<sup>2</sup>. Верстаки располагаются двумя рядами по 4 верстака в ряду, перпендикулярно светонесущей стене.

Расстояние между рядами 0,6 м. Верстаки оборудованы тисками, расстояние между тисками 0,7 м, токарные и сверлильные станки установлены параллельно светонесущей стене на расстоянии 0,4 м от окна.

Заточный станок установлен на противоположной стороне напротив верстака. Для общего освещения мастерской используются светильники ЛПО01 – 2х40.

Уровень освещенности на поверхности верстака – 250ЛК, на рабочем месте у токарного станка – 500 ЛК. Работы, выполняемые на токарном станке, относятся к 11 разряду точности.

1. Оцените размер мастерской.
2. Дайте гигиеническую оценку размещенному оборудованию.
3. Оцените искусственное освещение.
4. Основные требования к организации уроков труда для школьников.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 21

Врачом по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» проводится экспертиза учебника «Родная речь» для учащихся 3 класса. Учебник напечатан на типографской бумаге №1, белой с показателем белизны 76%, поверхность ее гладкая. С обратной стороны листа просвечивается текст, показатель непрозрачности 87%. Шрифт набран кеглем 14 п., дополнительный текст напечатан шрифтом – кегель 8п. Гарнитура «Таймс», начертание нормальное, светлое, прямое. Увеличение интерлиньяжа -2п., длина строки 110 мм, емкость шрифта 7зн./кв.

1. Оцените качество бумаги учебника «Родная речь»
2. Оцените параметры шрифтового оформления
3. Перечислите показатели удобочитаемости
4. Назовите гарнитуры, рекомендуемые для использования в учебниках для начальных классов?
5. Дайте гигиеническое заключение о соответствии учебника «Родная речь» требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

## ЗАДАЧА 22

Врачом по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» проводится экспертиза игрушки «Дудочка», производства Китай, изготовлена из ПВХ. Предназначена для детей старше 3 лет, помещена в полимерный пакет с бумажным вкладышем. Результаты исследований: при визуальном осмотре – поверхность гладкая, сухая. Соединительные швы деталей имеют острые выступы. Запах образца – 0 баллов. Защитно-декоративное покрытие игрушки не стойко к действию слюны, пота и влажной обработке. Содержание тяжелых металлов (мкг/кг): свинца – 0,15, кадмия – менее 0,002, хрома – менее 0,05, мышьяка – 0,05, ртути – менее 0,18. Индекс токсичности – 109,4 %.

1. Оцените данные органолептических исследований
2. Оцените данные санитарно-химических и токсикологических исследований
3. Перечислите химические вещества, выделяющиеся из ПВХ (поливинилхлорида)
4. Назовите требования гигиенической безопасности игрушек
5. Дайте заключение о соответствии игрушки требованиям ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек».

## ЗАДАЧА 23

Мальчик 8 лет 1 месяц имеет рост 129 см, массу тела 30 кг, окружность грудной клетки 68 см, 9 постоянных зубов. За последний год длина тела увеличилась на 3 см.

1. По каким показателям оценивается биологический уровень развития
2. Как определить соматотип ребенка
3. Как определить гармоничность физического развития мальчика
4. Определите необходимость специального консультирования и обследования ребенка
5. Дайте комплексную оценку физического развития мальчика

## ЗАДАЧА 24

Учебник «Родная словесность», предназначенный для учащихся 1 класса отпечатан на типографской бумаге, с коэффициентом белизны 70 %. Печать текста черная, четкая. Размер шрифта 18 п., гарнитура «Таймс». Увеличение интерлиньяжа – на 4 п., расстояние между слова 3,5 мм, ширина полей: верхних и боковых – 15 мм, нижних – 25 мм, емкость шрифта – 6,1 зн./кв. Издание богато иллюстрировано, для выделений заголовков используются голубая, красная, желтая и зеленая краски на белом фоне. Задания напечатаны курсивом. Подписи под рисунками набраны петитом. Число переносов на странице – 5. Вес учебника 500 г.

1. Оцените качество печати. Какое количество цветных красок необходимо использовать при издании учебников для начальных классов?
2. Назовите показатели удобочитаемости
3. Оцените параметры шрифтового оформления
4. Назовите гарнитуры, рекомендуемые для использования в учебниках для начальных классов?
5. Дайте гигиеническое заключение о соответствии учебника «Родная речь» требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

## ЗАДАЧА 25

Учебник истории для 6 класса напечатан на типографской бумаге № 3. Поверхность листа имеет отдельные волоски и пятна, без значительного глянца. С подлежащей страницы просвечивается печатный текст. Заголовки текста выделены красным цветом. В учебнике использован литературный шрифт – кегль 9. Дополнительный текст набран петитом, причем сплошной текст составляет 14-16 строк.

1. Какими показателями определяется величина зрительной нагрузки?
2. Назовите показатели видимости.
3. Оцените качество бумаги
4. Дайте оценку показателям шрифтового оформления.
5. Дайте гигиеническое заключение о соответствии учебника «Родная речь» требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

### ЗАДАЧА 26

В дом ребенка поступил комплект игрушек «Кроха» для детей 3 лет. Комплект состоит из набора деталей для конструирования автомобильной дороги. Все изделия изготовлены из поливинилхлорида, имеют яркую многоцветную окраску. Комплект герметично упакован в целлофановый пакет. При вскрытии пакета воспитатель обратила внимание на остро ощутимый запах. Врач учреждения рекомендовала не давать детям игрушки до тех пор, пока запах не выветрится. В течение последующих 10 дней комплект находился в хорошо вентилируемом помещении. Затем, определив отсутствие запаха, комплект передали в группу.

1. Оцените действия врача учреждения
2. Назовите меры, которые еще необходимо предпринять, прежде чем давать игрушки детям?
3. Как обрабатывают игрушки, предназначенные для детей дошкольного возраста, периодичность.
4. Перечислите химические вещества, выделяющиеся из игрушек изготовленных из поливинилхлорида.
5. Назовите гигиенические требования безопасности игрушек.

### ЗАДАЧА 27

Детский оздоровительный лагерь рассчитан на 360 мест. Участок основной застройки разделен на зоны: жилую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, технического назначения. Медицинский блок состоит из медицинского пункта и изолятора. Койки изолятора занимают 1 % вместимости лагеря. Эффективность оздоровления детей в лагере оценивалась по данным внутрилагерной заболеваемости и динамики роста-весовых показателей. Медицинская документация в лагере состоит из журнала регистрации амбулаторных больных и журнала изолятора.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
3. Дополните исследования необходимые для оценки эффективности оздоровления детей
4. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести перед открытием лагеря

5. Перечислите документы, необходимые для оформления санитарно-эпидемиологического заключения на право осуществления оздоровительной деятельности детского оздоровительного лагеря.

### ЗАДАЧА 28

Детское оздоровительное учреждение летнего функционирования рассчитано на 320 мест. ЛОУ расположен в лесном массиве, процент озеленения территории составляет 60 %. Территория учреждения разделена на зоны: жилую, культурно-бытовую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, техническую. Дети распределены по отрядам. В отрядах для детей 6-9 лет – по 30 человек, 10-14 лет – по 35 человек. В одном здании размещены 4 отряда. Количество мест в жилых комнатах – 4, площадь на 1 ребенка в спальнях – 4,5 м<sup>2</sup>.

Пищеблок имеет полный набор помещений; при входе в столовую установлены умывальники из расчета 1 на 15 детей. Детей обслуживают в одну смену. Питание четырехразовое. При лабораторном анализе проб суточного рациона установлено: в рационе 2700 ккал, соотношение белков, жиров, углеводов 1:1,5:3,5; на завтрак приходится 27 % рациона, на обед – 40 %, на полдник – 10 %, на ужин – 23 %. Дежурные по столовой дети в день обследования помогали нарезать хлеб и разносить по столам горячую пищу.

В медицинском пункте имеются кабинет врача, кабинет зубного врача, комната медицинской сестры, туалет с умывальником. Изолятор занимает 1 % вместимости оздоровительного лагеря. Медицинская документация представлена журналом регистрации амбулаторных больных и книгой для записи санитарного состояния лагеря. Из физкультурно-оздоровительных мероприятий в ЛОУ проводятся утренняя гимнастика, купание по 15 мин. Ежедневно, туристические походы для всех детей (2-дневные) с педагогами и вожатыми.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
3. Оцените питание. Назовите кратность питания в летних оздоровительных учреждениях
4. Перечислите виды работ, к которым запрещается привлекать детей.
5. Перечислите физкультурно-оздоровительные мероприятия.

### ЗАДАЧА 29

В УНПО металлообрабатывающего профиля расписанием для учащихся до 16 лет предусмотрена недельная учебная нагрузка 40 ч, из них на производственное обучение на первом курсе отводится 6 ч, на втором и третьем – 12 ч. На первом курсе производственное обучение проводится у части групп в понедельник, у остальных в субботу. На втором и третьем курсах производственное обучение проводится сдвоенными днями. Производственная практика проводится в цехах базового предприятия 5 дней в неделю, суббота – выходной день. Начало работы в 8.00 ч, окончание в 16.00 ч. В течение дня предусмотрен один регламентированный перерыв продолжительностью 30 минут.

1. Оцените учебную нагрузку учащихся
2. Оцените структуру рабочего дня во время прохождения практики
3. Оцените продолжительность рабочего дня по времени производственного обучения
4. В какие дни на первом курсе необходимо проводить производственное обучение

5. Где лучше проводить производственное обучение в цехах базового предприятия или в учебно-производственных мастерских? Обоснуйте ответ.

### ЗАДАЧА 30

Мальчик 12 лет. Рост-156 см., масса –41 кг, окружность груди - 72,8 см. За год вырос на 5 см., постоянных зубов - 25, половое развитие –  $P_1 A_{x1} Y_1$ . Жировая складка не выражена, мускулатура плохо развита, пульс- 74 уд./ мин., АД-90/60 мм.рт.ст., число дыханий – 19 уд/мин. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, частые головные боли, раздражительность, поверхностный сон

1. По каким показателям оценивается биологический уровень развития.
2. Как определить соматотип ребенка.
3. Как определить гармоничность физического развития мальчика.
4. Определите необходимость специального консультирования и обследования ребенка.
5. Дайте комплексную оценку физического развития мальчика.

### ЗАДАЧА 31

Девочка 12 лет. Рост-149 см., масса –33,7 кг, окружность грудной клетки- 65,2 см. За год выросла на 6 см., постоянных зубов-23, половое развитие –  $Ma_2 Me_0 P_1 A_{x1}$ . Жировая складка не выражена, мускулатура сглажена, пульс- 75 уд./ мин., АД-90/50 мм.рт.ст., число дыханий –18 уд/мин. У девочки отмечаются повторяющиеся ложноаллергические реакции на пищевые вещества, лекарства.

1. По каким показателям оценивается биологический уровень развития.
2. Как определить соматотип ребенка.
3. Как определить гармоничность физического развития мальчика.
4. Определите необходимость специального консультирования и обследования ребенка.
5. Дайте комплексную оценку физического развития мальчика.

### ЗАДАЧА 32

Врачом по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» при изучении школьного расписания установлено, что в 9 классе после урока черчения следовал урок химии, который проводился по типу лекции с использованием в течение 18 минут телевизионной передачи. В тот же день на уроке геометрии преподаватель с помощью проекционной аппаратуры демонстрировал 15 минут графический материал. В субботу во 2 классе были проведены уроки: 1) чтение; 2) русский язык; 3) физкультура; 4) математика. На 2 и 4 уроках использовалась звукозапись по 15 минут. Продолжительность перерывов между уроками 5 – 10 – 15 минут

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена экспертиза результатов изучения школьного расписания.
2. Дайте гигиеническую оценку организации занятий и использованию технических средств обучения (ТСО) в течение учебного дня в 9 классе.
3. Дайте гигиеническую оценку организации занятий и использованию технических средств обучения (ТСО) в течение учебного дня во 2 классе.
4. Дайте гигиеническую оценку расписанию уроков во 2 классе.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 33

В детском саду круглосуточного пребывания в старшей группе дети получали за день следующий набор основных продуктов: хлеб пшеничный – 130 г, хлеб ржаной – 80 г, макаронные изделия – 60 г, картофель – 180 г, овощи разные – 200 г, фрукты свежие – 100 г, масло сливочное – 25 г, молоко – 500 г, творог – 50 г, мясо – 100 г, рыба – 50 г. Калорийность рациона составила 2100 ккал, белки – 67 г, жиры – 67 г, углеводы – 300 г, соли кальция – 1200 мг, соли фосфора – 1500 мг, витамин С – 40 мг.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена экспертиза результатов исследования рациона питания детей.
2. Дайте гигиеническую оценку набору основных продуктов.
3. Дайте гигиеническую оценку калорийности рациона.
4. Дайте гигиеническую оценку содержанию в рационе основных пищевых веществ, макроэлементов и витамина С.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 34

При проведении хронометража урока математики в 3 классе установлена следующая структура урока: вводная часть – 5 мин., основная часть – 35 мин., заключительная часть – 5 мин. Продолжительность устного счета – 7 мин. Объяснение нового материала – 20 мин., решение арифметических примеров – 10 минут. При исследовании умственной работоспособности учащихся получены следующие результаты:

Показатели работоспособности	До урока	После урока
1. Количество прослеженных знаков по корректурным таблицам Анфимова	290	240
2. Среднее количество ошибок на 500 знаков	2,3	3,7
3. Количество решенных арифметических примеров	12,0	10,7
5. Количество ошибок при решении арифметических примеров, %	10	24,5

1. Дайте гигиеническую оценку результатам хронометража
2. Оцените динамику умственной работоспособности учащихся
3. Дополните методы исследования необходимые для оценки умственной работоспособности учащихся.
4. Назовите метод исследования утомления зрительного анализатора
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 35

Детское оздоровительное учреждение летнего функционирования рассчитано на 320 мест. ЛОУ расположен в лесном массиве, процент озеленения территории составляет 60 %. Территория учреждения разделена на зоны: жилую, культурно-бытовую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, техническую. Дети распределены по отрядам. В отрядах для детей 6-9 лет – по 30 человек, 10-14 лет – по 35 человек. В одном здании размещены 4 отряда. Количество мест в жилых комнатах – 4, площадь на 1 ребенка в спальнях комнатах – 4,5 м<sup>2</sup>.

Пищеблок имеет полный набор помещений; при входе в столовую установлены умывальники из расчета 1 на 15 детей. Детей обслуживают в одну смену. Питание четырехразовое. При лабораторном анализе проб суточного рациона установлено: в рационе 2700 ккал, соотношение белков, жиров, углеводов 1:1,5:3,5; на завтрак приходится 27 % рациона, на обед – 40 %, на полдник – 10 %, на ужин – 23 %. Дежурные по столовой дети в день обследования помогали нарезать хлеб и разносить по столам горячую пищу.

В медицинском пункте имеются кабинет врача, кабинет зубного врача, комната медицинской сестры, туалет с умывальником. Изолятор занимает 1 % вместимости оздоровительного лагеря. Медицинская документация представлена журналом регистрации амбулаторных больных и книгой для записи санитарного состояния лагеря. Из физкультурно-оздоровительных мероприятий в ЛОУ проводятся утренняя гимнастика, купание по 15 мин. Ежедневно, туристические походы для всех детей (2-дневные) с педагогами и вожатыми.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
3. Оцените питание. Назовите кратность питания в летних оздоровительных учреждениях
4. Перечислите виды работ, к которым запрещается привлекать детей.
5. Перечислите физкультурно-оздоровительные мероприятия.

### **ЗАДАЧА 36**

Детский оздоровительный лагерь рассчитан на 360 мест. Участок основной застройки разделен на зоны: жилую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, технического назначения. Медицинский блок состоит из медицинского пункта и изолятора. Койки изолятора занимают 1 % вместимости лагеря. Эффективность оздоровления детей в лагере оценивалась по данным внутрилагерной заболеваемости и динамики роста-весовых показателей. Медицинская документация в лагере состоит из журнала регистрации амбулаторных больных и журнала изолятора.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
3. Дополните исследования необходимые для оценки эффективности оздоровления детей
4. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести перед открытием лагеря
5. Перечислите документы, необходимые для оформления санитарно-эпидемиологического заключения на право осуществления оздоровительной деятельности детского оздоровительного лагеря.

### **ЗАДАЧА 37**

Учебник истории для 6 класса напечатан на типографской бумаге № 3. Поверхность листа имеет отдельные волоски и пятна, без значительного глянца. С подлежащей страницы просвечивается печатный текст. Заголовки текста выделены красным цветом. В учебнике использован литературный шрифт – кегль 9. Дополнительный текст набран петитом, причем сплошной текст составляет 14-16 строк.

1. Какими показателями определяется величина зрительной нагрузки?
2. Назовите показатели видимости.
3. Оцените качество бумаги

4. Дайте оценку показателям шрифтового оформления.
5. Дайте гигиеническое заключение о соответствии учебника «Родная речь» требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

### ЗАДАЧА 38

Мастерская по обработке металла располагается в отдельном помещении общеобразовательного учреждения площадью 66 м<sup>2</sup>. Верстаки располагаются двумя рядами по 4 верстака в ряду, перпендикулярно светонесущей стене.

Расстояние между рядами 0,6 м. Верстаки оборудованы тисками, расстояние между тисками 0,7 м, токарные и сверлильные станки установлены параллельно светонесущей стене на расстоянии 0,4 м от окна.

Заточный станок установлен на противоположной стороне напротив верстака. Для общего освещения мастерской используются светильники ЛПО01 – 2х40.

Уровень освещенности на поверхности верстака – 250ЛК, на рабочем месте у токарного станка – 500 ЛК. Работы, выполняемые на токарном станке, относятся к 11 разряду точности.

1. Оцените размер мастерской.
2. Дайте гигиеническую оценку размещенному оборудованию.
3. Оцените искусственное освещение.
4. Основные требования к организации уроков труда для школьников.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

### ЗАДАЧА 39

В детском саду круглосуточного пребывания в старшей группе дети получали за день следующий набор основных продуктов: хлеб пшеничный –130 г, хлеб ржаной – 80 г, макаронные изделия – 60 г., картофель – 180 г., овощи разные – 200 г, фрукты свежие – 100 г, масло сливочное – 25 г, молоко – 500 г, творог – 50 г, мясо – 100 г, рыба – 50 г. Калорийность рациона составила 2100 ккал, белки – 67 г, жиры – 67 г, углеводы – 300 г, соли кальция – 1200 мг, соли фосфора – 1500 мг, витамин С – 40 мг.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена экспертиза результатов исследования рациона питания детей.
2. Дайте гигиеническую оценку набору основных продуктов.
3. Дайте гигиеническую оценку калорийности рациона.
4. Дайте гигиеническую оценку содержанию в рационе основных пищевых веществ, макроэлементов и витамина С.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 40

Мальчик 12 лет. Рост-156 см., масса –41 кг, окружность груди - 72,8 см. За год вырос на 5 см., постоянных зубов - 25, половое развитие – р<sub>1</sub> А<sub>х1</sub> у<sub>1</sub>. Жировая складка не выражена, мускулатура плохо развита, пульс- 74 уд./ мин., АД-90/60 мм.рт.ст., число дыханий – 19 уд/мин. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, частые головные боли, раздражительность, поверхностный сон

1. По каким показателям оценивается биологический уровень развития.
2. Как определить соматотип ребенка.
3. Как определить гармоничность физического развития мальчика.

4. Определите необходимость специального консультирования и обследования ребенка.
5. Дайте комплексную оценку физического развития мальчика.

### ЗАДАЧА 41

Представлено архитектурно-планировочное решение школьного участка и здания общеобразовательного учреждения установлено: здание общеобразовательной школы, рассчитанное на 464 учащихся, расположено на территории микрорайона внутри квартала на расстоянии 50 м от межквартальных проездов. С наветренной стороны в 100 м от школы находится промышленное предприятие 2-го класса опасности. Земельный участок имеет прямоугольную форму. Его общая площадь составляет 2,1 га. На участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, зона отдыха и зона хозяйственного двора с отдельным въездом с улицы. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 м<sup>2</sup>.

Здание школы имеет блочную планировку: на территории расположено три учебных двухэтажных блока (А, Б, В) и административно-хозяйственный корпус. Учебные помещения для младших классов (четыре класса) расположены на первом этаже блока А. Площадь классных комнат составляет 53,5 м<sup>2</sup> (7,6x7,04), окна ориентированы на южную сторону. На втором этаже находятся помещения для учащихся средних и старших классов: математики, литературы, русского языка (площадью 53,5 м<sup>2</sup>), черчения и рисования (74,8 м<sup>2</sup>). Лаборатории физики, химии и биологии расположены на первом этаже блока Б. Площадь лабораторий составляет 73-74 м<sup>2</sup>, имеются лаборантские (17-18 м<sup>2</sup>) с отдельным входом из коридора. В учебном блоке В первый этаж занимает спортивный зал размером 9x13 м (117 м<sup>2</sup>), а также две раздевалки с душевыми и туалетными комнатами, снарядная и комната инструктора. На втором этаже расположена комбинированная мастерская по обработке металла и древесины (52,3 м<sup>2</sup>), комната мастера и инструментальная.

Помимо перечисленного в школе находятся помещения для организации продленного дня, библиотека, актовый зал, столовая и медицинский пункт.

1. Оцените расположение школьного участка и здания общеобразовательного учреждения на территории микрорайона
2. Оцените архитектурно-планировочное решение школьного участка
3. Оцените архитектурно-планировочное решение здания школы
4. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений в процессе капитального ремонта

### ЗАДАЧА 42

В детском саду круглосуточного пребывания в старшей группе дети получали за день следующий набор основных продуктов: хлеб пшеничный – 130 г, хлеб ржаной – 80 г, макаронные изделия – 60 г., картофель – 180 г., овощи разные – 200 г, фрукты свежие – 100 г, масло сливочное – 25 г, молоко – 500 г, творог – 50 г, мясо – 100 г, рыба – 50 г. Калорийность рациона составила 2100 ккал, белки – 67 г, жиры – 67 г, углеводы – 300 г, соли кальция – 1200 мг, соли фосфора – 1500 мг, витамин С – 40 мг.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена экспертиза результатов исследования рациона питания детей.
2. Дайте гигиеническую оценку набору основных продуктов.
3. Дайте гигиеническую оценку калорийности рациона.

4. Дайте гигиеническую оценку содержанию в рационе основных пищевых веществ, макроэлементов и витамина С.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 43

Детское оздоровительное учреждение летнего функционирования рассчитано на 320 мест. ЛОУ расположен в лесном массиве, процент озеленения территории составляет 60 %. Территория учреждения разделена на зоны: жилую, культурно-бытовую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, техническую. Дети распределены по отрядам. В отрядах для детей 6-9 лет – по 30 человек, 10-14 лет – по 35 человек. В одном здании размещены 4 отряда. Количество мест в жилых комнатах – 4, площадь на 1 ребенка в спальнях – 4,5 м<sup>2</sup>.

Пищеблок имеет полный набор помещений; при входе в столовую установлены умывальники из расчета 1 на 15 детей. Детей обслуживают в одну смену. Питание четырехразовое. При лабораторном анализе проб суточного рациона установлено: в рационе 2700 ккал, соотношение белков, жиров, углеводов 1:1,5:3,5; на завтрак приходится 27 % рациона, на обед – 40 %, на полдник – 10 %, на ужин – 23 %. Дежурные по столовой дети в день обследования помогали нарезать хлеб и разносить по столам горячую пищу.

В медицинском пункте имеются кабинет врача, кабинет зубного врача, комната медицинской сестры, туалет с умывальником. Изолятор занимает 1 % вместимости оздоровительного лагеря. Медицинская документация представлена журналом регистрации амбулаторных больных и книгой для записи санитарного состояния лагеря. Из физкультурно-оздоровительных мероприятий в ЛОУ проводятся утренняя гимнастика, купание по 15 мин. Ежедневно, туристические походы для всех детей (2-дневные) с педагогами и вожатыми.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
3. Оцените питание. Назовите кратность питания в летних оздоровительных учреждениях
4. Перечислите виды работ, к которым запрещается привлекать детей.
5. Перечислите физкультурно-оздоровительные мероприятия.

### ЗАДАЧА 44

В дом ребенка поступил комплект игрушек «Малыш» для детей 3 лет. Комплект состоит из набора деталей для конструирования автомобильной дороги. Все изделия изготовлены из поливинилхлорида, имеют яркую многоцветную окраску. Комплект герметично упакован в целлофановый пакет. При вскрытии пакета воспитатель обратила внимание на остро ощутимый запах. Врач учреждения рекомендовала не давать детям игрушки до тех пор, пока запах не выветрится. В течение последующих 10 дней комплект находился в хорошо вентилируемом помещении. Затем, определив отсутствие запаха, комплект передали в группу.

1. Оцените действия врача учреждения
2. Назовите меры, которые еще необходимо предпринять, прежде чем давать игрушки детям?
3. Как обрабатывают игрушки, предназначенные для детей дошкольного возраста, периодичность.
4. Перечислите химические вещества, выделяющиеся из игрушек изготовленных из поливинилхлорида.

5. Назовите гигиенические требования безопасности игрушек.

### ЗАДАЧА 45

Мастерская по обработке металла располагается в отдельном помещении общеобразовательного учреждения площадью 66 м<sup>2</sup>. Верстаки располагаются двумя рядами по 4 верстака в ряду, перпендикулярно светонесущей стене.

Расстояние между рядами 0,6 м. Верстаки оборудованы тисками, расстояние между тисками 0,7 м, токарные и сверлильные станки установлены параллельно светонесущей стене на расстоянии 0,4 м от окна.

Заточный станок установлен на противоположной стороне напротив верстака. Для общего освещения мастерской используются светильники ЛПО01 – 2x40.

Уровень освещенности на поверхности верстака – 250ЛК, на рабочем месте у токарного станка – 500 ЛК. Работы, выполняемые на токарном станке, относятся к 11 разряду точности.

1. Оцените размер мастерской.
2. Дайте гигиеническую оценку размещенному оборудованию.
3. Оцените искусственное освещение.
4. Основные требования к организации уроков труда для школьников.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 1. Литература

Основная:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
2.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Под ред. проф. В.Р. Кучмы В. Ф.	2012, М	2012 – 5 экз + ЭБС «Консультант студента»	

Дополнительная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
2.	Гигиена детей и подростков.	В.Р. Кучма	2013, М	2012 – 5 экз + ЭБС «Консультант студента»	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- *Консультант* + (Нормативно-правовая литература)
- <http://www.rospotrebnadzor.ru>
- <http://www.sanpin.ru>

- <http://www.fcgsen.ru/>
- [http://szgmu.ru/rus/s/107/o\\_biblioteke.html](http://szgmu.ru/rus/s/107/o_biblioteke.html)

## 11. Материально-техническое обеспечение

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Современное оборудование и технологии, имеющиеся в Университете и на базах практической подготовки

- з. **Кабинеты:** симуляционного центра, учебный класс кафедры, кабинеты баз практической подготовки
- и. **Лаборатории:** -
- к. **Мебель:** столы – 10, стулья - 20
- л. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** тренажерные комплексы симуляционного центра
- м. **Медицинское оборудование:** не предусмотрено
- н. **Аппаратура, приборы:** не предусмотрено
- о. **Технические средства обучения:** компьютерный класс кафедры – 7 базовых станций с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

## 12. Методические рекомендации по прохождению практики

Ординаторы в период прохождения практики обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка Университета, органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ.

Практика начинается с беседы с руководителем практики, который знакомит ординаторов с целями и задачами практики.

При прохождении практики ординаторы должны освоить методики проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз:

- санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных и оздоровительных организаций всех типов;
  - отведения, организации земельных участков и их благоустройства;
  - мест занятий физической культурой и спортом детей и подростков;
  - зданий;
  - суточного режима дня, учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, медицинского обеспечения подростков;
  - питания детей и подростков;
  - учебного оборудования и предметов детского обихода (играм, игрушкам, книгам, учебникам, учебно-наглядным пособиям, канцелярским принадлежностям, одежде, обуви).
- По окончании практики ординатор должен получить зачет. О форме проведения зачета см. выше.

В случае не прохождения практики в установленные учебным планом сроки по уважительной причине, ординатор должен пройти практику в течение последующего периода обучения.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



экз. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по учебной работе, науке и  
инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ / А.В. Силин/  
«31» августа 2017

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	32.08.01 Гигиена детей и подростков
<i>Квалификация, направленность (при наличии)</i>	
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	производственная (клиническая) практика (ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»), базовая
<i>Тип практики</i>	Врач (специалист) органа и учреждения, осуществляющих деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарный/выездной
<i>Объем практики (в зач.единицах)</i>	33
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	1188

Санкт-Петербург – 2017

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, утвержденного в 2014 году и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383

***Составители рабочей программы:***

**Балтрукова Татьяна Борисовна, зав. кафедрой гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., профессор,**

**Янушанец Ольга Ивановна, профессор кафедры гигиены воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., старший научный сотрудник,**

**Сисина Екатерина Ивановна, ассистент кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены.**

***Рецензенты:***

- Карелин А.О., доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой общей гигиены, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П.Павлова,
- Дегтева Г. Н., доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ Арктической медицины, профессор кафедры гигиены и медицинской экологии ГБОУ ВПО СГМУ Министерства здравоохранения РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

«08» июня 2017 г. Протокол № 13

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики .....	4
2. Задачи практики .....	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	4
4. Формы проведения практики.....	6
5. Время и место проведения практики .....	6
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	6
7. Структура и содержание практики.....	18
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	23
9. Фонд оценочных средств .....	24
9.1. Критерии оценки .....	24
9.2. Оценочные средства.....	24
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	19
11. Материально-техническое обеспечение .....	61
12. Методические рекомендации по прохождению практики .....	20

## 1. Цели практики

Целью практики является совершенствование и закрепление компетенций, приобретенных в процессе обучения, личностных качеств необходимых специалисту в его профессиональной деятельности, занимающемуся целенаправленным развитием и применением технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности в области гигиены детей и подростков, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, сохранение и улучшение их здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

## 2. Задачи практики

В результате прохождения практики студенты должны решать следующие профессиональные задачи:

*производственно-технологическая деятельность:*

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания человека;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

оценка состояния здоровья детей и подростков;

оценка состояния среды обитания детей и подростков;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

*психолого-педагогическая деятельность:*

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

*организационно-управленческая деятельность:*

организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

организация труда персонала в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 ФГОС базовая часть.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами, изучаемыми по программам специалитета

## Гигиена детей и подростков

### **Знания:**

- Конституцию Российской Федерации; федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные нормативные правовые акты в рамках компетенции Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения.

- Правовые основания для проведения плановой /внеплановой проверки, административного расследования деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей с целью надзора за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам.

- Принцип выбора вида проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей (плановая /внеплановая проверка, административное расследование).

- Перечень документов, представление которых юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем необходимо для достижения целей и задач проверок.

- Стандарт обследования дошкольных организаций и учреждений отдыха и оздоровления детей по соблюдению требований законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.

- Порядок оформления и согласования документов протокола об административном правонарушении, постановления о наложении административного взыскания.

- Порядок приема, регистрации и рассмотрения обращений, запросов органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан.

### **Умения:**

- Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

- Проводить анализ плана организационно-методической работы, плана мероприятий по контролю (надзору) на год (квартал).

- Проводить анализ и составить отчет о проделанной работе по надзору за условиями обучения и воспитания детей и подростков (по отраслевым статистическим формам №18, №9-06, №21-12).

- Составлять план лабораторно-инструментальных исследований для ФБУЗ в порядке государственного надзора;

- Провести анализ состояния здоровья детей и подростков контролируемой территориальным отделом Управления Роспотребнадзора территории по показателям заболеваемости, патологической пораженности, физическому развитию за последние 3-5 лет. По результатам анализа состояния здоровья детей и подростков подготовить программу занятий для родителей, персонала учреждения, школьников по здоровому образу жизни.

### **Навыки:**

- проведения плановой/внеплановой проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей по надзору за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам в дошкольной организации. Подготовить пакет документов.

- Составления акт плановой /внеплановой проверки деятельности юридических лиц , индивидуальных предпринимателей по надзору за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам в учреждении отдыха и оздоровления детей.

- Составления предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

- Составления протокол об административном правонарушении.

- использования кодекса об административных правонарушениях (КоАП РФ) при выявлении нарушений санитарного законодательства.

#### 4. Формы проведения практики

##### Формы отчетности:

– дневник ординатора

**Форма аттестации: промежуточная, в форме зачета**

#### 5. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 и 2 курсе на базах ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Время проведения практики устанавливается в соответствии с ежегодным утвержденным учебным планом.

#### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных	- нормативно- правовые документы в области санитарно-эпидемиологического обеспечения детского населения РФ; - порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий таких нарушений, выдачи	- применять нормативно-правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей - отбирать образцы продукции, пробы обследования объектов окружающей среды	- методами разработки комплекса санитарно-профилактических мероприятий; - методиками проведения исследований (испытаний) объектов.

		заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>предписаний об устранении выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и привлечение к ответственности лиц, совершивших такие нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели здоровья детского населения;</li> <li>- критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков;</li> <li>- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов среды обитания и образовательной среды на детский организм;</li> <li>- основные меры профилактики вредного воздействия условий и режима процесса обучения на детский организм, принципы их разработки, установления приоритетности выполнения, оценки их эффективности;</li> <li>- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	и объектов образовательной среды для проведения их исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания.	
2	ПК -2	готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и	- основные нормативно-правовые требования к условиям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков в различных типах учреждений;	- применять нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере оценки условий отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и	- навыками работы с нормативной, нормативнотехнической, законодательной и правовой документацией в пределах про-

		<p>подростков, их воспитания и обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вредные и опасные факторы образовательной среды;</li> <li>- критерии оценки факторов образовательной среды;</li> <li>- основные показатели, характеризующие условия обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков;</li> <li>- основные показатели здоровья детей и подростков;</li> <li>- критерии комплексной оценки их состояния здоровья;</li> <li>- основные меры профилактики «школьных» болезней;</li> <li>- законы и иные нормативные акты Российской Федерации, применяемые в сфере защиты здоровья подрастающего поколения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия;</li> <li>- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечение;</li> <li>- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение детей и подростков</li> <li>- методы установления причинно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучения принципы технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</li> <li>- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</li> <li>- использовать статистические и эвристические алгоритмы оценки и управления условиями отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения, эффективность принятых мер;</li> <li>- выявлять ведущие факторы риска основных школьно-обусловленных заболеваний ребенка, проводить профилактические мероприятия ;</li> <li>- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>фессиональной деятельности;</li> <li>- методикой сбора, обработки и анализа данных об условиях отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</li> <li>- методами профилактики основных болезней детского возраста ;</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

			следственных связей между состоянием образовательной среды, уровнем учебной нагрузки среды и здоровьем детей и подростков.		
3	ПК -3	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы специализированного оборудования предусмотренного для использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень лабораторных методов исследования с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа;</li> <li>- методы отбора проб для исследований на специализированном оборудовании;</li> <li>- основные методики проведения исследований на специализированном оборудовании;</li> <li>- основные требования к организации работы на специализированном оборудовании;</li> <li>- порядок поверки оборудования, стандартные образцы, контрольные источники, калибраторы, музейные (контрольные) штампы микроорганизмов;</li> <li>- применение методов статистической обработки результатов исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план проведения исследований, определять его объем, точки проведения замеров и отбора проб факторов образовательной среды и предметов детского обихода ;</li> <li>- оценивать результаты проведенных исследований</li> <li>- формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки неопределенностей;</li> <li>- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными методами работы на специализированном оборудовании;</li> <li>- методами отбора проб;</li> <li>- методами замеров физических факторов.</li> </ul>

4	ПК -5	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Принципы здорового образа жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма – социальные и гигиенические аспекты. Гигиенические основы полового воспитания Принципы Обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию подрастающего поколения. Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения	Составить план и провести занятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма – социальные и гигиенические аспекты, гигиеническим основам полового воспитания Спланировать и провести обучение медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО	Методами организации и проведения работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма, половому воспитанию Навыками обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию здорового образа жизни, соблюдению сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО. современными педагогическим и технологиями формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения
5	ПК -7	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной	- законодательные и иные акты в рамках компетенции подразделения, в том числе регулирующих	- применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического	- основными принципами управления в профессиональной сфере; - навыками

		сфере	<p>развитие государственной политики в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> <li>- практических и организационных основ государственного надзора в области защиты прав потребителей и его обеспечения;</li> <li>- аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</li> <li>- общих вопросов информационной безопасности;</li> <li>- основ экономики, организации труда, методов проведения переговоров, передового отечественного и</li> </ul>	<p>регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу персонала, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты;</li> <li>- выработать варианты решений и оценивать риски, связанные с их реализацией;</li> <li>- анализировать данные финансовой, статистической и иной отчетности;</li> <li>- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и деятельности организации</li> </ul>	общения в коллективе, с выше и ниже стоящими организациями.
--	--	-------	---	--	---

			<p>зарубежного опыта в установленной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов управления коллективом, форм и методов работы с применением автоматизированных средств управления, правил деловой этики, порядка работы со служебной информацией, основ делопроизводства;</li> <li>- систем взаимодействия с гражданами и организациями</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</li> <li>- систем межведомственного взаимодействия;</li> <li>- систем управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных;</li> <li>- систем управления электронными архивами;</li> <li>- систем информационной безопасности;</li> <li>- систем управления эксплуатацией;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований,</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.		
6	ПК-8	готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные акты в рамках компетенции подразделения, в том числе регулирующих развитие государственной политики в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- структуры и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> <li>- практических и организационных основ государственного надзора в области защиты прав потребителей и его обеспечения;</li> <li>- аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</li> <li>- общих вопросов информационной безопасности;</li> <li>- основ экономики, организации труда,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать работу персонала, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты;</li> <li>- вырабатывать варианты решений и оценивать риски, связанные с их реализацией;</li> <li>- анализировать данные финансовой, статистической и иной отчетности;</li> <li>- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и деятельности организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами организации и управления деятельностью структурного подразделения;</li> <li>- навыками общения в коллективе.</li> </ul>

			<p>методов проведения переговоров, передового отечественного и зарубежного опыта в установленной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов управления коллективом, форм и методов работы с применением автоматизированных средств управления, правил деловой этики, порядка работы со служебной информацией, основ делопроизводства, правил и норм охраны труда и противопожарной безопасности;</li> <li>- систем взаимодействия с гражданами и организациями</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</li> <li>- систем межведомственного взаимодействия;</li> <li>- систем управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных;</li> <li>- систем управления электронными архивами;</li> <li>- систем информационной безопасности;</li> <li>- систем управления эксплуатацией;</li> <li>- порядка проведе-</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ния санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок.</p>		
--	--	--	---	--	--

## 7. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

#### 7.1. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии – 1 курс

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Организация деятельности структурного подразделения	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с порядком организации деятельности, отдела (отделения) гигиены детей и подростков, содержанием и методами его работы;</li> <li>- знакомство с объектами надзора;</li> <li>- организация работы лабораторно-испытательного центра;</li> <li>- работа с законодательными и нормативными документами в сфере своей деятельности</li> </ul>	<p>10</p> <p>20</p>
2	Планирование, организация и контроль деятельности организации	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с порядком планирования работы (структурой планов, порядком составления и согласования);</li> <li>- составление учебных планов по надзору за условиями обучения и воспитания детей и подростков на год, месяц, неделю;</li> <li>- составление отчета о деятельности и анализ его выполнения в соответствии с планом работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения</li> </ul>	<p>4</p> <p>4</p>
3	Организация и проведения санитарно-противоэпидемических	216	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение перечня показателей факторов среды обитания, оказывающих</li> </ul>	5

	(профилактических) мероприятий		<p>вредное воздействие на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование необходимого объема лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>проводить отбор проб объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), пищевых продуктов;</li> <li>- порядок отбора различных проб для проведения лабораторных исследований;</li> <li>- порядок кодировки проб и проведения лабораторных исследований;</li> <li>- оценка результатов лабораторных исследований;</li> <li>- оформление заключений по результатам лабораторных исследований;</li> <li>- разработка мероприятий, направленных на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>
3	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	216	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с организацией и порядком проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, гигиенических оценок;</li> <li>- проведение комплексной оценки и определение уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения;</li> <li>- проведение санитарно-эпидемиологической экспертиз земельных участков образовательных и оздоровительных организаций различного типа и их благоустройства;</li> <li>- проведение санитарно-</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p>

			эпидемиологические экспертизы зданий детских и подростковых образовательных и оздоровительных организаций всех типов; - проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз мест занятий физической культурой и спортом детей и подростков; - проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз зданий детских и подростковых образовательных и оздоровительных организаций различного типа; - проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз суточного режима дня, учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, медицинского обеспечения подростков; - написание экспертных заключений.	5 5 5 5
4.	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	108	- освоение порядка планирования, организации и проведения социально-гигиенического мониторинга; - освоение методики оценки риска здоровью в системе технологий управления здоровьем населения	1 2
5	Взаимодействие с вышестоящими и другими организациями, с органами государственной власти и органами местного самоуправления, гражданами	36	- знакомство с порядком взаимодействия со специалистами учреждений Роспотребнадзора и другими организациями по вопросам своей профессиональной деятельности; - изучение нормативно-правовых документов; - работа с обращениями граждан	4 4
	Итого:	684		

## 7.2. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии – 2 курс

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Осуществление	180	- знакомство с организацией и	

	государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора)		<p>порядком проведения санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана проведения комплексной проверки санитарно-эпидемиологического благополучия поднадзорных объектов по разделу гигиены детей и подростков;</li> <li>- написание актов обследования поднадзорных объектов.</li> <li>- разработка профилактических мероприятий направленных на повышение санитарно-эпидемиологического благополучия обследованных объектов</li> </ul>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
2	Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с порядком и методикой подготовки и выдачи санитарно-эпидемиологических заключений; ведения реестра санитарно-эпидемиологических заключений;</li> <li>- подготовка санитарно-эпидемиологических заключений;</li> <li>- освоение методики шифрации санитарно-эпидемиологических заключений.</li> </ul>	<p>4</p> <p>10</p>
3	Лицензирование образовательных программ	108	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с порядком и методикой проведения лицензирования образовательных программ;</li> <li>- изучение нормативно-правовых документов и порядка их право применения;</li> <li>- порядок подготовки документов для лицензирования.</li> <li>- осуществление надзора за соблюдением лицензионных требований.</li> </ul>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
4	Обеспечение развития организации	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и планирование работы по развитию организации;</li> <li>- организация внебюджетной деятельности организации</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>
5	Управление ресурсами организации	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое обеспечение организации;</li> <li>- порядок аккредитации лабораторного центра;</li> <li>- порядок поверки приборов;</li> <li>- контроль качества проведения измерений и исследований</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Итого:	504	
--	--------	-----	--

## 8. Формы отчетности и аттестации по практике

### Формы отчетности:

– дневник ординатора

**Форма аттестации: промежуточная, в форме зачета**

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Набор ситуационных задач по темам/разделам	грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи
	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

### 9.2. Оценочные средства

#### 9.2.1. Тестовые задания

1. СТОЛЫ И СТУЛЬЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МАРКИРУЮТСЯ

**А) цветовой маркировкой пятнами или полосами**

Б) порядковыми номерами

В) индивидуальными картинками

Г) фамилиями детей

2. ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВЫДЕЛЯЮЩИЕСЯ ИЗ ИГРУШЕК, НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫШЕ ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ

**А) веществ, мигрирующих из изделий, контактирующих с пищевыми продуктами**

Б) для атмосферного воздуха

В) для воздуха рабочей зоны

Г) питьевой воды

3. КАЛОРИЙНОСТЬ РАЦИОНА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ТАК КАК:

- А) энерготраты детей возрастают
- Б) значительно колеблется температура воздуха
- В) у детей улучшается аппетит
- Г) процессы терморегуляции напряжены

4. К ОСНОВНЫМ НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ГИГИЕНИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ ОТНОСИТСЯ

- А) увеличение уровней шума в течение дня**
- Б) ухудшение ионного состава воздуха в течение дня
- В) увеличение содержания органических веществ в воздухе к концу дня
- Г) повышение температуры и влажности воздуха к концу дня

5. ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) ПРОВОДИТ В ПЛАНОВОМ ПОРЯДКЕ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- А) 1 раз перед началом каникул**
- Б) 1 раз в 2 года
- В) 1 раз в 3 года
- Г) по определению суда

6. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) организацией**
- Б) сотрудниками ЦГиЭ
- В) специалистами Территориальных управлений Роспотребнадзора
- Г) гражданами и общественными организациями

7. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) приему детей в дошкольные образовательные организации**
- Б) перечню игрушек
- В) одежде детей
- Г) физическому развитию детей

8. ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАДЗОРУ ЗА УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРУШЕК ПРОВОДИТСЯ

- А) проверка наличия санитарно-эпидемиологического заключения на игрушку**
- Б) вес игрушки
- В) оценка конструкции игрушки
- Г) определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к слюне и поту

9. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) организации режима дня**
- Б) организации детских праздников

- В) организации эстетического воспитания
- Г) организации трудового воспитания

10. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) организации физического воспитания**
- Б) организации эстетического воспитания
- В) организации музыкального образования
- Г) организации трудового воспитания

11. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) личной гигиене персонала**
- Б) одежде персонала
- В) образованию персонала
- Г) социальному положению персонала

12. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ

- А) всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией объектов ДОО**
- Б) родителями
- В) общественными организациями
- Г) детьми

13. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ

- А) заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор**
- Б) разрешения от городского отдела здравоохранения
- В) разрешения от городского комитета по образованию
- Г) разрешения от муниципального комитета образования

14. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ВЫДАЧЕ ЛИЦЕНЗИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОИСКАТЕЛЯМ ЛИЦЕНЗИИ

- А) санитарно-эпидемиологического заключения**
- Б) заключения комитета по образованию
- В) заключения прокуратуры
- Г) заключения комитета по здравоохранению

15. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ САНПИН 2.4.2.2821-10 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» ПРОВОДИТСЯ ОРГАНАМИ

**А) осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения**

Б) комитетом образования

В) органами МВД

Г) комитетом здравоохранения

16. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

**А) истечение трех лет после регистрации юридического лица**

Б) жалоба граждан

В) по приказу руководителя

Г) проверка предписаний

17. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

**А) истечение трех лет по окончанию проведения последней плановой проверки**

Б) желание специалиста территориального отдела управления Роспотребнадзора

В) приказ руководителя

Г) проверка предписаний

18. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

**А) начало осуществления образовательной деятельности**

Б) публикация в печати о нарушениях

В) жалоба граждан

Г) распоряжения руководителя

19. КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ВКЛЮЧАЕТ

**А) контроль за выполнением санитарных норм, правил и методических рекомендаций по содержанию и режиму всех форм физического воспитания**

Б) контроль за реализацией мер профилактики травматизма

В) анализ данных о состоянии здоровья занимающихся физкультурой

Г) изучение и оценку постановки врачебного контроля

20. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ВНЕПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

**А) жалоба граждан**

Б) завершение реконструкции

В) аккредитация образовательной деятельности

Г) истечение трех лет после последней проверки

21. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ВНЕПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

**А) истечение срока исполнения ранее выданного предписания**

Б) завершение реконструкции

В) аккредитация образовательной деятельности

Г) истечение трех лет после последней проверки

22. В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

- А) приготовление блюд, их хранение и реализация**
- Б) организация праздников
- В) приготовление блюд на вынос
- Г) закупка готовых блюд и их продажа

23. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

- А) в помещениях, находящихся в основном здании образовательного учреждения, пристроенными к зданию или в отдельно стоящем здании, соединенным с основным зданием образовательного учреждения, отапливаемым переходом**
- Б) в соседней столовой
- В) в учебных классах
- Г) в рекреациях образовательной организации

24. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЫМ ПИТАНИЕМ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НЕОБХОДИМО СОСТАВЛЕНИЕ ПРИМЕРНОГО МЕНЮ НА ПЕРИОД НЕ МЕНЕЕ

- А) 10 - 14 дней**
- Б) 5 дней
- В) 20 дней
- Г) месяца

25. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕОБХОДИМО ОРГАНИЗОВАТЬ

- А) двухразовое горячее питание (завтрак и обед)**
- Б) обед
- В) завтрак
- Г) полдник

26. ПРИМЕРНОЕ МЕНЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ

- А) юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в образовательном учреждении**
- Б) администрацией образовательной организации
- В) родительским комитетом
- Г) медицинским работником

27. ВМЕСТИМОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОТДЕЛЬНО СТОЯЩИХ ЗДАНИЯХ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ БОЛЕЕ

- А) 350 мест**
- Б) 400 мест
- В) 100 мест
- Г) 150 мест

28. ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫБРАННЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПИТАНИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОДИНАКОВЫМИ ПО

- А) возрастному составу, организации режима, характеру деятельности и ассигнованиям на питание**  
Б) возрастному составу и ассигнованиям на питание  
В) возрастному составу, режиму питания, ассигнованиям на питание и количеству детей  
Г) количеству детей и режиму питания

29. ИНФОРМАЦИЮ О ПОЛНОТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРОДУКТОВОГО НАБОРА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ИЗ

- А) накопительной ведомости**  
Б) десятидневного меню  
В) журнала бракеража готовой продукции  
Г) меню раскладки

30. ВЫДАЧА ПРЕДПИСАНИЙ, КАСАЮЩИХСЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) сотрудниками территориальных управлений Федеральной службы Роспотребнадзора**  
Б) сотрудниками федеральных бюджетных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»  
В) руководителями организаций для детей и подростков  
Г) медицинскими работниками организаций для детей и подростков

31. ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ ТОВАРОВ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ СВЕДЕНИЯ О

- А) государственной регистрации продавца**  
Б) местах продаже товара  
В) рекламе товара  
Г) объемах продаж

32. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ ТОВАРО ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ДНЕ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ ДАННЫЕ О

- А) правила и условия эффективного и безопасного использования товара  
Б) возможности утилизации  
В) сроках эксплуатации  
Г) возможных рисках

33. ДОКУМЕНТАМИ ПОДТВЕРЖДАЮЩИМИ ПРИНЯТЫЕ МЕРЫ ПО ИСПОЛНЕНИЮ ПРЕДПИСАНИЯ О ЗАПРЕТЕ ПРОДАЖИ (БРАКОВКЕ) ПРОДУКЦИИ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ЯВЛЯЮТСЯ

- А) накладная о возврате товара поставщику, акт утилизации**  
Б) письмо об уничтожении товара  
В) фото, показывающее уничтожение товара  
Г) гарантийное письмо от администрации магазина об уничтожении товара

34. ВОПРОС О ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ЗОНИРОВАНИИ УЧАСТКА КОМПЛЕКСА УНПО РЕШАЮТ НА ОСНОВАНИИ РАССМОТРЕНИЯ

- А) генерального плана**  
Б) ситуационного плана  
В) пояснительной записки

Г) чертежей архитектурно-строительной части

35. ОБЩЕЕ СВЕДЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ ОТРАЖАЕМОЕ В ОПИСАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АКТА ПРИ ПРОВЕРКЕ

**А) год постройки здания**

Б) вид учреждения

В) наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность

Г) наличие лицензии на образовательную деятельность

36. КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

**А) из расчета площади групповой (игровой) комнаты**

Б) из количества оборудования

В) не более 20 человек

Г) не более 25 человек

37. ВЫДАЧА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ НА ПРЕДМЕТЫ ДЕТСКОГО ОБИХОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

**А) специалистами территориального отдела органов Роспотребнадзора**

Б) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»

В) руководителями учреждений для детей и подростков

Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

38. ВЫДАЧА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПРИ ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

**А) специалистами территориального отдела органов Роспотребнадзора**

Б) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»

В) руководителями учреждений для детей и подростков

Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

39. БОЛЬШИНСТВО ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА

**А) юг, юго-восток**

Б) север

В) северо-восток

Г) юго-запад

40. УРОКИ ТРУДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ

**А) в середине недели в форме сдвоенных уроков**

Б) в середине недели, но в разные дни

В) в начале недели в форме сдвоенных уроков

Г) в любой день недели

41. РАЗМЕЩЕНИЕ МЕСТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПЭВМ В ЦОКОЛЬНЫХ И ПОДВАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

- А) не допускается во всех образовательных и культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков**  
Б) допускается в культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков  
В) допускается в общеобразовательных организациях  
Г) не допускается в общеобразовательных организациях и допускается в культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков

42. К ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕ ОТНОСИТСЯ

- А) принцип приоритетного обследования детей «групп риска»**  
Б) принцип этапного лечения заболеваний  
В) принцип диспансерного метода обслуживания детей  
Г) систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей

43. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАДИАЦИИ ПРОВОДЯТ

- А) только в игрушках из природного материала**  
Б) только в игрушках из полимерных материалов  
В) во всех игрушках  
Г) только в игрушках импортного производства

44. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации**  
Б) цвету здания  
В) образованию воспитателей  
Г) юридической формой хозяйствования

45. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНПИН 2.4.1.3049-13 УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) условиям размещения дошкольных образовательных организаций**  
Б) уровню образования воспитателей  
В) юридическим формам  
Г) возрасту администрации

46. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) оборудованию и содержанию территории**  
Б) возрасту воспитателей  
В) уровню образования воспитателей  
Г) уровню оплаты за услуги

47. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) **естественному и искусственному освещению помещений**  
Б) национальности административного аппарата  
В) уровню образования воспитателей  
Г) юридической форме собственности
48. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К  
А) **помещениям, их оборудованию и содержанию**  
Б) юридической форме собственности  
В) уровню образования администрации  
Г) состоянию здоровья воспитателей
49. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К  
А) **организации питания**  
Б) одежде детей  
В) уровню развития детей  
Г) степени финансового благополучия семьи
50. ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ТКАНЕЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ НЕ ИЗУЧАЮТ  
А) **интенсивность цвета**  
Б) гигроскопичность  
В) воздухопроницаемость  
Г) электризуемость
51. ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО РАССАЖИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ НУЖНО УЧИТЫВАТЬ  
А) **длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям**  
Б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость  
В) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося  
Г) склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося
52. К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ, ДЛЯ КОТОРЫХ ИМЕЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ОТНОСИТСЯ  
А) **подъем и перенос тяжестей**  
Б) физические факторы  
В) физиологические факторы  
Г) ПДК для всех веществ 1-го класса опасности
53. ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ И СВОДА СТОПЫ ПРИ МАССОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРАХ ПРИМЕНЯЕТСЯ  
А) **плантография со скрининг-оценкой**  
Б) измерение глубины изгибов

- В) визуальный осмотр
- Г) рентгенография

54. СДВОЕННЫЕ УРОКИ РАЗРЕШЕНЫ

- А) для учащихся 5-9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии**
- Б) в начальных классах для уроков рисования, труда
- В) в начальных классах для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи)
- Г) для учащихся 5-9 классов по основным предметам

55. АРХИТЕКТУРНО – ПЛАНИРОВОЧНЫЕ РЕШЕНИЯ ЗДАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ

- А) выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок**
- Б) размещение на верхних этажах (выше третьего) учебных помещений для начальной школы
- В) использование цокольных этажей для размещения учебных помещений для обеспечения обучения в 1 смену
- Г) выделение в отдельный блок учебных помещений начальных и средних классов с выходами на участок

56. БЫСТРОМУ ВОССТАНОВЛЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОСОБСТВУЕТ ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕМЕН, НА КОТОРЫХ ПРОИСХОДИТ

- А) переключение детей после умственной работы со статическим компонентом**
- Б) переключение на активный отдых с подвижными играми умеренной интенсивности
- В) полное расслабление мышц
- Г) эмоциональный спад

57. ПРИ ОЗЕЛЕНЕНИИ ТЕРРИТОРИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ, ЧТО

- А) деревья высаживаются на расстоянии не менее 15м, а кустарники не менее 5м от здания**
- Б) площадь озеленения не более 50% площади земельного участка
- В) для озеленения используют любые виды зеленых насаждений
- Г) не допускается сокращение озеленения деревьями и кустарниками территорий учреждений в районах Крайнего Севера

58. ПРИ СОСТАВЛЕНИИ МЕНЮ В ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ УЧИТЫВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) соблюдение технологической поточности**
- Б) основу меню составляет действующий набор продуктов, утвержденный для каждого типа учреждения
- В) количество приемов пищи устанавливается в зависимости от длительности пребывания детей в учреждении
- Г) меню должно быть разнообразным

59. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТИГАЕТСЯ

- А) наличием для каждой группы детей групповой ячейки с полным набором помещений**

- Б) достаточностью площади земельного участка, игровых и физкультурных площадок
- В) наличием игрового и спортивного оборудования
- Г) наличием у каждого ребенка шкафчика для одежды

60. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШРИФТОВОМУ ОФОРМЛЕНИЮ РАЗЛИЧНЫ ДЛЯ

- А) учебников, хрестоматий, практикумов**
- Б) учебных пособий
- В) дидактических материалов
- Г) рабочих таблиц

61. С УВЕЛИЧЕНИЕМ ВОЗРАСТА ЧИТАЮЩИХ, ЧИСЛО ПРИЕМОМ ЦВЕТОВОГО И ШРИФТОВОГО ВЫДЕЛЕНИЯ ТЕКСТА

- А) уменьшается**
- Б) увеличивается
- В) не меняется
- Г) определяется характером предъявляемой информации

62. КОЛИЧЕСТВО ПЕРЕНОСОВ НА СТРАНИЦЕ НОРМИРУЕТСЯ ДЛЯ

- А) букварей**
- Б) изданий для 1-4 классов по математическим дисциплинам
- В) изданий для 1-4 классов по естественным дисциплинам
- Г) изданий для 5-9 классов по гуманитарным дисциплинам

63. КЕГЛЬ – ЭТО

- А) размер шрифта в типографских пунктах**
- Б) рисунок шрифта
- В) оптическая плотность элементов изображения
- Г) пробел между нижними выносными элементами знаков в верхней строке и верхними выносными элементами знаков нижней строки, выраженный в типографских пунктах

64. ЭКСПЕРТИЗА ШРИФТОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ НА

- А) десяти характерных страницах**
- Б) одной случайно выбранной странице
- В) пяти случайно выбранных страницах
- Г) пяти характерных страницах

65. ВИДИМОСТЬ ТЕКСТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- А) качеством бумаги, качеством печати**
- Б) форматом полосы набора
- В) длиной строки
- Г) цветом печатной краски

66. ДЛЯ ПЕЧАТАНИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ БУМАГА

- А) офсетная №1, типографская №1**
- Б) газетная
- В) типографская №3
- Г) глянцева

67. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КЕГЛЯ ШРИФТА

- А) издательский прозрачный шаблон, микрометрическая лупа**  
Б) линейки  
В) денситометры  
Г) весы
68. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОПТИЧЕСКОЙ ПЛОТНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗОБРАЖЕНИЯ  
**А) денситометр**  
Б) издательский прозрачный шаблон  
В) весы  
Г) линейка
69. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЕМКОСТИ ШРИФТА  
**А) издательский прозрачный шаблон**  
Б) микрометрическая лупа  
В) весы  
Г) денситометр
70. ВЕДУЩИЕ КРИТЕРИИ УДОБОЧИТАЕМОСТИ ПРИ ЧТЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
**А) скорость чтения, степень утомления зрительного анализатора**  
Б) качество воспроизведения  
В) скорость выбора необходимой информации  
Г) длительность чтения
71. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТАТОЧНОЙ КОНТРАСТНОСТИ В УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ НОРМИРУЕТСЯ  
**А) качество бумаги, качество печати**  
Б) емкость шрифта  
В) кегль шрифта гарнитура шрифта  
Г) размер строки
72. ИССЛЕДОВАНИЕ МИГРАЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДА ИЗ ПОЛИГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ПРОИЗВОДИТСЯ  
**А) вне зависимости от наличия санитарно-эпидемиологического заключения**  
Б) при отсутствии санитарно-эпидемиологических заключений на эти материалы  
В) при наличии запаха интенсивностью более 2 баллов  
Г) в зависимости от химического состава материалов
73. ПРИ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ УРОВЕНЬ ЗАПАХА ИГРУШЕК (ИГР) ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ \_\_\_\_ БАЛЛОВ  
**А) 1**  
Б) 0  
В) 2  
Г) 3
74. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОЙКОСТИ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНОГО ПОКРЫТИЯ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ВЛАЖНОЙ ОБРАБОТКИ, СЛЮНЫ И ПОТА ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ  
**А) всех игрушек, исключая мягконабивные**  
Б) всех игрушек и игр  
В) игрушек детей до 3-х лет

Г) всех игрушек из полимерных материалов

75. ИМЕЮТСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ ДЛЯ

**А) формующихся масс и красок, наносимых пальцами**

Б) игрушек, предназначенных для детей до 3-х лет

В) погремушек и зубных колец

Г) мягких игрушек

76. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОЙКОСТИ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНОГО ПОКРЫТИЯ К ВОЗДЕЙСТВИЮ СЛЮНЫ И ПОТА ПРОВОДИТСЯ ПУТЕМ

**А) нанесения на поверхность фильтровальных бумажек, смоченных растворами, моделирующими пот и слюну, с последующим помещением в эксикатор, находящийся в термостате при 37°C**

Б) нанесения на поверхность фильтровальных бумажек, смоченных растворами, моделирующими пот и слюну, с последующим помещением в термостат с температурой 37° С

В) погружения в растворы, моделирующие пот и слюну, с температурой 37° С

Г) нанесения на поверхность капель растворов, моделирующих пот и слюну с последующим помещением в термостат при температуре 37 °С

77. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЖНО-РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ

**А) формующихся масс, для красок наносимых пальцами**

Б) всех игрушек

В) игрушек детей до 3 лет

Г) игрушек детей с 3-6 лет

78. СБОРНО-РАЗБОРНЫЕ ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ДЕТАЛИ ДИАМЕТРОМ НЕ МЕНЕЕ \_\_\_\_\_ ММ

**А) 32**

Б) 40

В) 20

Г) 55

79. ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ СОПРОТИВЛЕНИЕ (ГИБКОСТЬ) НИЗА ОБУВИ ИЗМЕРЯЕТСЯ В

**А) ньютонах**

Б) градусах

В) омах

Г) амперах

80. ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОПУСКАЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВО БЕЛЬЯ ИЗ

**А) натуральных тканей и полотен**

Б) искусственных тканей и полотен

В) синтетических тканей и полотен

Г) смеси синтетических и натуральных волокон

81. ВЕЛИЧИНА МИГРАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ( $\text{мг/м}^3$ ) ИЗ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО

**А) ПДК химических веществ, выделяющихся из материалов, контактирующих с пищевыми продуктами**

Б) ПДК для воздуха рабочей зоны

- В) ПДК для атмосферного воздуха населенных мест
- Г) ПДК химических веществ, выделяющихся из материалов, контактирующих с кожными покровами

82. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИЕЙ ЗИМНЕЙ ОБУВИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-2 ЛЕТ ВО 2 КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) сапожки кожаные на подкладке из натурального меха**
- Б) резиновые сапоги
- В) ботинки кожаные на подкладке из искусственного меха
- Г) валенки с подошвой из формованной резины

83. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫМ КОМПЛЕКТОМ ВЕРХНЕЙ ЗИМНЕЙ ОДЕЖДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО 2 КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) комбинезон из репса, утепленный хлопчатобумажным ватином на сатиновой подкладке, с капюшоном и на молнии**
- Б) шуба из искусственного меха на полушерстяном ватине и сатиновой подкладке, прямого покроя
- В) шуба из меха цигейки на полушерстяном ватине и сатиновой подкладке, прямого покроя
- Г) пальто из облегченного драпа на полушерстяном ватине и сатиновой подкладке, прямого покроя

84. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К ОДЕЖДЕ

- А) новорожденных**
- Б) дошкольников
- В) школьников
- Г) подростков

85. ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ ВТОРОГО (ТЕПЛОЗАЩИТНОГО) СЛОЯ ЗИМНЕЙ ОДЕЖДЫ

- А) высокая воздухопроницаемость, гигроскопичность, пористость, влагоемкость**
- Б) низкая воздухопроницаемость, гигроскопичность, пористостоемкость
- В) высокая воздухопроницаемость, гигроскопичность, низкая пористость и влагоемкость
- Г) высокая воздухопроницаемость, гигроскопичность, пористость и низкая влагоемкость

86. ДОСТАТОЧНОСТЬ ПЛОЩАДИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА ОЦЕНИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- А) учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними с учетом вида и габаритов оборудования**
- Б) расчета площади на 1 учащегося и сравнения ее с нормативной
- В) расчета площади на 1 рабочее место и сравнения ее с нормативной
- Г) учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними

87. ОПТИМАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ КЛАССНЫХ КОМНАТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

- А) Юго-Восток
- Б) Север
- В) Юго-Запад
- Г) Северо-Восток

88. ОРГАНИЗАЦИЯ НАИЛУЧШЕЙ ЗАЩИТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ ШУМА, ПЫЛИ И ВЕТРА ЗА СЧЁТ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

- А) при озеленении участка не менее 50% площади
- Б) при периметральном озеленении шириной не менее 1,5 м, а со стороны улицы – шириной не менее 4 м
- В) при периметральном озеленении деревьями и колючими кустарниками с колючками шириной не менее 1,5 м, а с улицы – шириной не менее 6 м
- Г) при озеленении участка не менее 20% площади

89. К ОСОБЕННОСТЯМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В 1А, 1Б, 1Г КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОДРАЙОНАХ ОТНОСИТСЯ

- А) применение централизованной композиции здания
- Б) применение павильонной композиции здания
- В) снижение площади раздевален и спален
- Г) наличие источников ультрафиолетового излучения в системе общего освещения

90. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОСТИГАЕТСЯ

- А) наличием у каждой группы игровой площадки, отделенной от других зелеными насаждениями
- Б) достаточностью площади основных помещений для детей
- В) применением централизованной композиции здания с одним входом
- Г) различным временем прихода детей в дошкольную образовательную организацию

91. РАДИУС ОБСЛУЖИВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НОРМИРУЕТСЯ С УЧЁТОМ

- А) климато-географической зоны
- Б) типа учебного заведения
- В) пола
- Г) дорожного покрытия

92. ОПТИМАЛЬНЫМ, С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ, ДЛЯ ГОРОДСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) вместимость до 1000 мест
- Б) радиус обслуживания до 1,5 км
- В) межквартальное размещение
- Г) вместимость до 1960 мест

93. НА УЧАСТКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОЕКТИРУЕТСЯ

- А) зона производственного обучения
- Б) зона отдыха
- В) физкультурно-спортивная зона
- Г) хозяйственная зона

94. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТСКОЙ ОБУВИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ
- А) возрастными анатомо-физиологическими особенностями стоп ребенка**
  - Б) двигательной активностью ребенка
  - В) необходимостью длительного использования
  - Г) необходимостью повышенной прочности
95. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБУВИ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ СТОПЫ
- А) наибольшая ширина в области пальцев**
  - Б) наибольшая ширина в области 1-5 плюснефаланговых суставов
  - В) относительно более длинная передняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых
  - Г) степень завершенности окостенения скелета стопы
96. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ НОРМИРУЮТСЯ
- А) гибкость подошвы**
  - Б) толщина задника
  - В) толщина стельки
  - Г) форма носка
97. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШРИФТОВОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ С УЧЁТОМ
- А) возраста**
  - Б) веса учебника
  - В) размера страницы
  - Г) размера страницы
98. ДЛЯ ОТДЕЛКИ СТЕН В ГРУППОВОЙ ДЕТСКОГО САДА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
- А) сочетание масляной и вододисперсионной краски**
  - Б) панели из древесно-стружечных материалов
  - В) моющиеся обои
  - Г) бумажные обои
99. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ЭТАЖНОСТЬ ЗДАНИЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ \_\_\_\_ ЭТАЖА
- А) 3**
  - Б) 4
  - В) 1
  - Г) 1
100. ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАЗМЕЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СТРУКТУРЕ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ
- А) внутриквартальное**
  - Б) межквартальное
  - В) на межквартальных проездах
  - Г) на внутриквартальных проездах

### 9.2.2. Ситуационные задачи

#### ЗАДАЧА 1

В ходе проведения надзорных мероприятий проведено обследование 5 «А» класса. При обследовании было установлено: класс площадью 52 м<sup>2</sup> прямоугольной формы расположен на 2 этаже. Площадь дополнительной мебели составляет 2 м. В классе обучается 30 учеников. Из них у 10 рост 139 см, у 12 - 148 см и у 8 - 164 см. Класс оборудован 2-х местными столами: номер мебели «1» - 5, «2» - 5 парт и группы «3» - 5 парт. Вся мебель исправна. Мебель расставлена в три ряда. Расстояние между рядами столов 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной 60 см, от задних столов до классной доски - 840 см., высота нижнего края классной доски над полом равна 70 см. Два ученика, имеющих миопию сидят за последними столами. Маркировка столов отсутствует.

6. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка результатов обследования.
7. Оцените площадь и наполняемость класса.
8. Оцените школьную мебель.
9. Оцените правильность рассаживания учеников.
10. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 2

В ходе проведения надзорных мероприятий проведено обследование 6 «Б» класса. При обследовании 6 «Б» класса выявлено: класс площадью 54 м<sup>2</sup> прямоугольной формы расположен на 2 этаже. Площадь дополнительной мебели составляет 3 м<sup>2</sup>. В классе обучается 28 учеников. Классные помещения укомплектованы школьной мебелью (ученические столы двухместные и стулья) различных размеров групп с цветовой маркировкой. Расстановка оборудования в классе трехрядная, столы и стулья разных размеров расставлены хаотично. При обследовании установлено, что размеры проходов между рядами столов - 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной - 50 см, между рядами столов и внутренней продольной стеной - 60 см, расстояние от первой парты до учебной доски - 2,2 м, удаленность последнего места учащегося от доски - 8,3 м, высота нижнего края доски над полом - 50 см. Угол видимости доски -33°. Рост у 12 учеников составляет от 145 до 160 см, у 16 человек от 160 до 175 см. Класс оборудован 2-х местными столами: номер мебели № 3 - 7, № 4 -7 парт. Ученик, имеющий снижение слуха сидит за второй партой и два ученика с миопией сидят за последней партой.

6. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка результатов обследования.
7. Оцените площадь и наполняемость класса.
8. Оцените школьную мебель.
9. Оцените правильность рассаживания.
10. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 3

В ходе проведения надзорных мероприятий при обследовании дошкольной организации установлена следующая обеспеченность групповых ячеек санитарно-техническим оборудованием: в туалетной для детей раннего возраста имеется три умывальника с подводкой холодной и горячей воды для детей, шкаф стеллаж с ячейками для индивидуальных горшков и слив для их обработки. Количество промаркированных горшков 10, всего горшков 20. Число детей посещающих группу 18. В туалетной младшей возрастной группы имеется 4 умывальные раковины для детей и 4 детских унитаза. В туалетной средней возрастной группы имеется 4 умывальные раковины для детей и 4 детских унитаза.

В туалетной старшей возрастной группы, имеется 4 раковины для детей и 4 унитаза для детей. Унитазы располагаются в закрывающихся кабинах. Высота ограждения 1,5 м доходящая до уровня пола. В туалетной подготовительной возрастной группы, имеется 4 раковины для детей и 4 унитаза для детей. Унитазы располагаются в закрывающихся кабинах. Высота ограждения 1,5 м доходящая до уровня пола. Персональные или одноразовые сиденья на унитазах отсутствуют во всех группах

В групповых комнатах температура воздуха составила 24С, относительная влажность – 30%, скорость движения воздуха – 0,01 м/с. Отопление централизованное, радиаторы закрыты перфорированными щитами из ДСП.

6. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка результатов обследования
7. Оцените обеспеченность групповых ячеек санитарно-техническим оборудованием
8. Оцените микроклимат в помещениях групповых ячеек.
9. Укажите режимы функционирования дошкольных образовательных организаций
10. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

#### ЗАДАЧА 4

При проведении хронометража урока математики в 3 классе установлена следующая структура урока: вводная часть – 5 мин., основная часть – 35 мин., заключительная часть – 5 мин. Продолжительность устного счета – 7 мин. Объяснение нового материала – 20 мин., решение арифметических примеров – 10 минут. При исследовании умственной работоспособности учащихся получены следующие результаты:

Показатели работоспособности	До урока	После урока
1.Количество прослеженных знаков по корректурным таблицам Анфимова	290	240
2.Среднее количество ошибок на 500 знаков	2,3	3,7
3.Количество решенных арифметических примеров	12,0	10,7
5. Количество ошибок при решении арифметических примеров, %	10	24,5

6. Дайте гигиеническую оценку результатам хронометража
7. Оцените динамику умственной работоспособности учащихся
8. Дополните методы исследования необходимые для оценки умственной работоспособности учащихся.
9. Назовите метод исследования утомления зрительного анализатора
10. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

#### ЗАДАЧА 5

В летний период при муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя школа №2» запланирована работа детского оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей. В период работы запланировано посещение детьми плавательного бассейна. Руководителем детского оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей за три дня до открытия для получения документа, подтверждающего соответствие требованиям санитарного законодательства, представлены следующие документы:

1. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность учреждения, при котором запланировано функционирование лагеря.
2. Копия приказа об организации ЛОУ с указанием срока работы каждой смены.
3. Утвержденное штатное расписание и списочный состав сотрудников.
4. Примерное меню, согласованное руководителем учреждения.
5. Режим дня.
6. Списки поставщиков пищевых продуктов, бутилированной питьевой воды, с которыми заключены договора у организатора питания.
7. Программа производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд.

1. Определите документ и его разделы, на основе которого будет проведена оценка.
2. Оценить полноту представленных документов необходимые для открытия детского оздоровительного учреждения на время каникул и дополните перечень.
3. Результаты, каких обязательные медицинских обследований должны пройти сотрудники оздоровительных учреждения.
4. Охарактеризуйте режим дня детей, отдыхающих оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием
5. Объем и периодичность проведения лабораторных и инструментальных исследований производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд.

### ЗАДАЧА 6

В ходе проведения надзорных мероприятий проведена проверка учебного режима учащихся 1 - 4 классов на соблюдение требований санитарного законодательства.

Начало учебного года: 1 сентября 2015 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2016 г.

Каникулы: осенние – 31.10.15-08.11.15;

зимние – 29.12.15-10.01.2016;

весенние – 16.03.16-22.03.16; 30.04.16 – 03.05.16.

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов: 08.02.06 – 14.02.16.

Занимаются в первую смену: 1а, 3а, 3б.

Во вторую смену занимаются: 2а, 2б, 4а.

Начало занятий: 8.30 – 1а, 3а, 3б классы;

13.25 – 2а, 2б, 4а классы.

Окончание занятий: 1-ая смена -13.25.

2-ая смена – 17:55.

Продолжительность учебной недели: 1-4 класс – 5 дней.

Продолжительность перемен:

Урок по счету	Продолжительность перемены
1 класс (1 полугодие)	
После 1 урока	20
После 2 урока	25
После 3 урока	25
1 класс (2 полугодие)	
После 1 урока	20
После 2 урока	15
После 3 урока	15

3а, 3б класс	
После 1 урока	20
После 2 урока	15
После 3 урока	15
После 4 урока	20
2а, 2б, 4а класс	
После 1 урока	15
После 2 урока	10
После 3 урока	10
После 4 урока	10

Наличие факультативов: сведения не представлены.

Образовательная нагрузка:

1 класс – 21 час;

2-4 класс – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение дня следующим образом:

- 1 класс: сентябрь – октябрь – не более 3 уроков по 35 минут; ноябрь – декабрь – не более 4 уроков по 35 минут; январь – май – не более 4 уроков по 45 минут, 1 день в неделю 5 уроков по 45 минут за счет урока физической культуры.

- 2-4 класс – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели для 1-3 классов (наибольший объем приходится на вторник или среду).

Согласно расписанию уроков:

- для 1 класса: математика (8 баллов) проводится на 1 уроке в понедельник и на 3 уроке во вторник,

- для 2 б класса: наиболее трудный предмет математика (8 баллов) проводится на 1 уроке во вторник;

- для 4 класса: наиболее трудный предмет английский язык (7 баллов) проводится на 1 уроке в среду.

После уроков физической культуры проводятся уроки с письменными заданиями, например:

- 3 а класс, понедельник: после урока физической культуры организована математика;
- 3 а класс, пятница: после урока физической культуры организован русский язык.

1. Определите документ и разделы , на основе которого будет проведена оценка
- 2.Оцените организацию образовательной деятельности и укажите выявленные нарушения
3. Оцените расписание и укажите выявленные нарушения
- 4.Физиологические основы составления расписания учебных занятий.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

## ЗАДАЧА 7

При проведении мероприятий по надзору муниципального дошкольного образовательного учреждения по организации питания детей установлено.

- Режим работы дошкольной организации – 12 часов.
- Организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин.

Распределение калорийности суточного рациона по отдельным приемам пищи составило: завтрак 21 %, обед – 37%, полдник – 16% и ужин - 26%.

Анализ рациона питания за 10-дневный период следующий:

*Завтрак:*

–ежедневно каши: пшенная (2 дня), пшеничная (1 день), рисовая (2 дня), геркулесовая (2 дня), гречневая (1 день), манная (2 дня), ячневая (1 день);

–фрукты включены 4 дня: (яблоко), (киви), (груша), (яблоко);

–напитки: – чай сладкий 5 раз, причем в меню включено течение трех дней подряд; кофе на молоке – 2 раза, чай с молоком – один раз, какао на молоке – два раза.

*Обед:*

- второе горячее блюдо: блюда из мяса птицы – 3 раза, блюда из мяса говядины – 4 раза, блюда из рыбы – 2 раза и один раз изделия из мясопродуктов – отварные сосиски;

– гарниры ко второму горячему блюду: макароны отварные – 4 раза, картофельное пюре – 4 раза, причем в меню включено течение трех дней подряд;

– салаты: овощные 5 раз и 2 раза порционно свежий огурец;

- напитки: – компот из сухофруктов – ежедневно.

*Полдник:*

– молоко – 4 раза, кисло-молочные напитки – 3 раза, сок – один раз, напиток из шиповника – 2 раза.

*Ужин:*

- творожная запеканка – 3 раза в течение 3 – х дней подряд, крупяная запеканка – 2 раза, винегрет – 2 раза и отварная рыба 3 раза.

- напитки: сок – 2 раза, кисло-молочные напитки – 4 раза чай сладкий – 4 раза.

1. Определите документ и разделы , на основе которого будет проведена оценка
2. Оцените распределение калорийности суточного рациона по отдельным приемам пищи
- 3.Оцените десятидневный рацион питания и укажите выявленные нарушения
4. Назовите блюда, запрещенные для ДОО.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

## ЗАДАЧА 8

В четырехлетней начальной школе на первую четверть учебного года составлено расписание занятий. Для класса 4а оно выглядит следующим образом:

Понедельник	Вторник	Среда
1.русский язык	1.математика	1.природоведение
2.математика	2.труд	2.русский язык
3.физкультура	3.труд	3.математика
4.иностраный язык	4.иностраный язык	4.иностраный язык
	5.русский язык	

Четверг	Пятница	Суббота
1.математика	1.русский язык	1.математика
2.иностраный язык	2.рисование	2.русский язык
3.история	3.физкультура	3. музыка
4.русский язык	4.математика	4.история
5.литература		

1 Дайте гигиеническую оценку учебной нагрузки в динамике дня

2. Дайте гигиеническую оценку учебной нагрузки в динамике недели
3. После какого урока отмечается значительное снижение работоспособности у младших школьников
4. Определите место занятий с преобладанием динамического компонента в школьном расписании.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

### ЗАДАЧА 9

В ходе проведения надзорных мероприятий проведена проверка условий поведения урока информатики. Компьютерный класс в общеобразовательной школе имеет площадь 60 м<sup>2</sup>, высоту потолка – 3 м. В классе работают 15 компьютеров, из которых семь не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения. Расстояние между рабочими столами составляет 1 м, расстояние между боковыми поверхностями мониторов – 1 м, высота рабочих столов 600 мм. Рабочие места не изолированы друг от друга. Дисплеи находятся на расстоянии 50 см от глаз.

Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. Коэффициент естественной освещенности составляет 0,8 %. Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Освещенность на поверхности столов составляет 150 лк. Температура воздуха 25 °С, относительная влажность 25 % В помещении отсутствует вентиляционная система.

После оборудования компьютерного класса измерения электрического и магнитного полей не проводилось.

1. Определите документ и разделы , на основе которого будет проведена оценка
2. Дайте гигиеническую оценку размерам класса и расстановки мебели
- 3.Оцените микроклимат помещения
- 4.Оцените освещенность рабочих мест
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

### ЗАДАЧА 10

В ходе проведения надзорных мероприятий проведена проверка условий поведения урока труда. Трудовое обучение учащихся 5 классов проводится в мастерской по обработке металла площадью 50 м<sup>2</sup>. Мастерская оборудована двухместными верстаками, расположенными в 2 ряда, с расстоянием между ними 1,0 м, расстояние между осями тисков 0,7 м, высота защитных сеток 50 см. В момент обследования учащиеся обрабатывали стальную пластинку толщиной 0,6 мм. В структуре урока практическая работа составляла 75 % времени занятий. Время непрерывной работы при обработке металла 35 минут.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка.
2. Дайте гигиеническую оценку размерам мастерской.
- 3.Оцените расстановку оборудования.
- 4.Оцените организацию урока.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 11

Представлено архитектурно-планировочное решение школьного участка и здания общеобразовательного учреждения установлено: здание общеобразовательной школы, рассчитанное на 464 учащихся, расположено на территории микрорайона внутри квартала на расстоянии 50 м от межквартальных проездов. С наветренной стороны в 100 м от школы

находится промышленное предприятие 2-го класса опасности. Земельный участок имеет прямоугольную форму. Его общая площадь составляет 2,1 га. На участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, зона отдыха и зона хозяйственного двора с отдельным въездом с улицы. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 м<sup>2</sup>.

Здание школы имеет блочную планировку: на территории расположено три учебных двухэтажных блока (А, Б, В) и административно-хозяйственный корпус. Учебные помещения для младших классов (четыре класса) расположены на первом этаже блока А. Площадь классных комнат составляет 53,5 м<sup>2</sup> (7,6x7,04), окна ориентированы на южную сторону. На втором этаже находятся помещения для учащихся средних и старших классов: математики, литературы, русского языка (площадью 53,5 м<sup>2</sup>), черчения и рисования (74,8 м<sup>2</sup>). Лаборатории физики, химии и биологии расположены на первом этаже блока Б. Площадь лабораторий составляет 73-74 м<sup>2</sup>, имеются лаборантские (17-18 м<sup>2</sup>) с отдельным входом из коридора. В учебном блоке В первый этаж занимает спортивный зал размером 9x13 м (117 м<sup>2</sup>), а также две раздевалки с душевыми и туалетными комнатами, снарядная и комната инструктора. На втором этаже расположена комбинированная мастерская по обработке металла и древесины (52,3 м<sup>2</sup>), комната мастера и инструментальная.

Помимо перечисленного в школе находятся помещения для организации продленного дня, библиотека, актовый зал, столовая и медицинский пункт.

6. Оцените расположение школьного участка и здания общеобразовательного учреждения на территории микрорайона
7. Оцените архитектурно-планировочное решение школьного участка
8. Оцените архитектурно-планировочное решение здания школы
9. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка
10. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений в процессе капитального ремонта

## **ЗАДАЧА 12.**

В ходе проведения плановых надзорных мероприятий проведена проверка общеобразовательной организации. Установлено: земельный участок общеобразовательной школы на 33 класса примыкает к улице, огражден по периметру стальной сеткой, высотой 1,2 м. На участке выделяются следующие функциональные зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха и хозяйственная. Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения пищеблока, имеет непосредственный въезд с улицы.

Здание спроектировано с учетом объединения помещений в следующие секции:

6. учебная секция для учащихся 1-х классов (классные помещения, рекреационные, санитарные узлы);
7. учебная секция для учащихся 2-4 классов (классные помещения, рекреационные, санитарные узлы);
8. учебные секции для учащихся 5-9 и 10-11 классов (кабинеты, лаборатории, рекреации, санитарные узлы);
9. спортивный и актовый залы;
10. обеденный зал, кухня.

Площади учебных помещений от 60 до 72 м<sup>2</sup>. Ориентация учебных помещений – юг, юго-восток, кабинет черчения ориентирован на север, кабинет вычислительной техники ориентирован на северо-восток. В учебных помещениях предусмотрено боковое левостороннее естественное освещение, в актовом и спортивном залах – двустороннее боковое естественное освещение. КЕО – 1,5 %, СК 1:5.

В учебных помещениях предусмотрена система общего искусственного освещения с использованием ламп ЛБ. На рабочих столах уровень освещенности составляет 300 лк, в актовом и спортивном зале – 200 лк.

1. Дайте гигиеническую оценку планировки земельного участка
2. Дайте гигиеническую оценку архитектурно-планировочному решению здания школы
3. Дайте гигиеническую оценку организации естественного освещения.
4. Дайте гигиеническую оценку организации искусственного освещения
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 13

В ходе планового обследования общеобразовательной организации проводилась экспертная оценка организации физического воспитания врачом отдела гигиены детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». В ходе экспертизы установлено: по расписанию урок физкультуры в 8 классе проводится в понедельник вторым уроком, после урока математики. Данные хронометража свидетельствуют, что занятие было целиком посвящено двусторонней игре в баскетбол. Одновременно на каждой половине спортивного зала соревновались по 2 команды смешанного состава (3 юноши и 2 девушки). Прирост ЧСС к 30-й минуте занятия составил по сравнению с исходным уровнем в среднем 20 %.

1. Дайте оценку организации урока физического воспитания.
2. Какое место в расписании уроков для старших школьников занимают предметы с преобладанием динамического компонента.
3. Какие группы имеются в школе для занятий физической культурой.
4. Какова максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 8-го класса при шестидневной учебной недели.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений организации урока физического воспитания.

### ЗАДАЧА 14

В ТУ Роспотребнадзора поступило письмо от директора школы № 3 с просьбой дать разрешение использовать в учебном процессе авторскую программу «Современное изобразительное искусство». Санитарным врачом по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» была проведена работа по изучению влияния преподавания дисциплины по авторской и традиционной программе на работоспособность и функциональное состояние организма учащихся 5 классов. Оценивались изменения умственной работоспособности (по данным корректурных проб), функционального состояния зрительного анализатора (по данным изучения критической частоты слияния световых мельканий) за время урока. Исследования проводились во вторник, на вторых уроках у одного и того же преподавателя. Результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

#### Структура уроков по данным хронометража

Преподавание по традиционной программе	Преподавание по авторской программе
Устный опрос – 10 минут	Объяснение темы урока, организационные моменты – 5 минут

Тестовый опрос на карточках – 10 минут	Тестовый опрос на ПЭВМ – 10 минут
Объяснение нового материала, рассматривание иллюстраций – 10 минут	Объяснение нового материала, демонстрация видеофрагментов на ПЭВМ – 15 минут
Рисование орнамента – 10 мин.	Создание орнамента средствами компьютерной графики – 15 минут
Общая плотность урока – 67%	Общая плотность урока – 89%
Психологический климат на уроке – нейтральный	Психологический климат на уроке – благоприятный

Таблица 2.

### **Изменение показателей работоспособности и функционального состояния учащихся.**

<b>Показатель</b>	<b>Авторская программа</b>	<b>Традиционная программа</b>
Изменение среднего числа просмотренных знаков	+6,2	+10,4
Изменение среднего числа допущенных ошибок	+2,2	+1,7
Число детей (в %) с увеличением КЧСМ	7,4	16
Число детей (в %) с уменьшением КЧСМ	36	12*

\*– различия достоверны

1. Дайте гигиеническую оценку результатам хронометража уроков по авторской и традиционной методике.
2. Оцените динамику работоспособности и функционального состояния учащихся по авторской и традиционной методике.
3. Дополните методы исследования по изучению работоспособности учащихся.
4. Определите место данного урока в сетке расписания.
5. Сделайте заключения о допустимости авторской программы к использованию.

### **ЗАДАЧА 15**

В дошкольной образовательной организации с длительностью пребывания 9–10 часов дети ясельного возраста (1-3года) получали за день следующий набор основных продуктов: хлеб ржаной – 30 г, хлеб пшеничный – 55 г, мука пшеничная – 10 г, макаронные изделия – 30 г, картофель – 120 г, овощи – 160 г, фрукты свежие – 70 г, фрукты сухие – 20 г, сахар – 35 г, масло сливочное – 10 г, масло растительное – 10 г, молоко – 500 г, творог – 30 г, мясо – 50 г, рыба – 40 г.

Калорийность рациона составила 1600 ккал, белки – 50 г, жиры – 50 г (в том числе растительного происхождения – 10 г), углеводы – 240 г, соли кальция – 900 мг, соли фосфора – 900 мг, витамин С – 40 мг.

1. Дайте гигиеническую оценку суточному набору продуктов
2. Дайте гигиеническую оценку калорийности рациона
3. Дайте гигиеническую оценку содержанию основных пищевых веществ
4. Требования к составлению меню в ДОО
5. Требования к режиму питания детей в ДОО.

## ЗАДАЧА 16

При проведении обследования дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности на 140 мест выявлено:

Территория дошкольной образовательной организации по периметру окружена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделена игровая и хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя 6 групповых площадок для 2-х групп детей младенческого и раннего возраста и 4-х групп детей дошкольного возраста, площадью по 186 м<sup>2</sup> каждая, без теневых навесов. Площадки окружены кустарником. Для занятий физкультурой оборудована специальная площадка, на которой расположен плескательный бассейн площадью 16 м<sup>2</sup>, глубиной 0,5 м. Покрытие групповых площадок травяное. Хозяйственный двор примыкает к одной из групповых площадок для детей ясельного возраста. Территория дошкольной образовательной организации имеет наружное электрическое освещение, уровень освещенности составляет 12 лк на уровне земли.

6. Дайте гигиеническую оценку зонированию территории ДОО.
7. Дайте гигиеническую оценку озеленению территории ДОО.
8. Дайте гигиеническую оценку размещению и размерам плескательного бассейна.
9. Дайте гигиеническую оценку оборудованию территории ДОО.
10. Как определить размер игровой зоны территории.

## ЗАДАЧА 17

Санитарным врачом по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» проведено обследование организации труда школьников, обучающихся в межшкольном УПК на базе швейного цеха фабрики «Узор».

Установлено: В швейном цехе производится пошив детского платья. Наряду со стажированными работницами в цехе во внеурочное время осуществляется производственное обучение школьниц 10 классов, которые работают 1 раз в неделю в течение 3-х часов.

Работницы и школьницы работают на конвейере, сидя за швейными машинками, поза вынужденная. Каждая выполняет одну-две операции. Норма выработки для школьниц составляет 60% почасовой нормы взрослых.

Работа осуществляется в цехе, имеющем боковое двустороннее естественное освещение, очистка стекол производится 1 раз в год. Величина КЕО – 2,4%. Искусственное освещение организовано с помощью люминесцентных ламп типа ЛД и местных светильников с люминесцентными лампами. Уровень освещенности на рабочих местах составляет 200 лк.

Результаты измерения параметров микроклимата зимой на рабочих местах: температура 25–27 °С, относительная влажность 65-70%, скорость движения воздуха 0,1–0,15 м/сек.

Цех не оборудован механической вентиляцией, возможно естественное проветривание.

1. Дайте гигиеническую оценку естественному освещению
2. Дайте гигиеническую оценку искусственному освещению
3. Дайте гигиеническую оценку параметрам производственного микроклимата
4. Дайте гигиеническую оценку организации труда школьников
5. Каким документом необходимо руководствоваться при организации практики и занятий общественно полезным трудом обучающихся для обеспечения безопасности условий труда.

## ЗАДАЧА 18

«Кукла», производство Китай, изготовлена из пластмассы и ПВХ. Игрушка предназначена для детей старше 3-х лет. Кукла окрашена в телесный, красный, черный и синий цвета. Аксессуары – 3 зеркала и фен – с гладкой узкой поверхностью. Игрушка помещена в индивидуальную полимерную сумочку с наружным ярлыком. Потребительская этикетка на русском языке отсутствует. Результаты исследований: при визуальном осмотре – образцы гладкие, сухие без видимых дефектов. Наружные края зеркал и соединительные швы фена имеют острые выступы. Запах образца – 3,2 балла. Защитно-декоративное покрытие игрушки стойко к действию слюны, пота и влажной обработке. Содержание тяжелых металлов (мг/кг): свинца и кадмия – менее 0,02, хрома – менее 0,05, ртути – менее 0,18. Индекс токсичности – 98,1 %.

1. Оцените данные органолептических исследований.
2. Дайте оценку конструкции игрушки
3. Оцените данные санитарно-химических и токсикологических исследований
4. Оцените маркировку игрушки. Какая информация отсутствует?
5. Дайте заключение о соответствии игрушки требованиям ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек».

### ЗАДАЧА 19

В микрорайоне поселка городского типа (II климатический район) расположено на обособленном земельном участке здание дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности на 140 мест, блочной композиции. Здание состоит из двух двухэтажных блоков, соединенных переходами. В 1 этаже предусмотрены помещения 2-х групп детей ясельного возраста и младшей дошкольной группы, а также изолятор, пищеблок, которые имеют изолированные входы. Помещения для 3-х дошкольных групп, постирочная, зал для музыкальных и гимнастических занятий расположены на 2 этаже. При обследовании установлено, что дошкольную образовательную организацию посещают по списку 168 человек, из них 127 человек присутствует в день обследования. Групповые помещения площадью 52м<sup>2</sup> ориентированы на ЮВ. Стены окрашены в голубой цвет.

Естественное освещение угловое, представлено 3 оконными проемами 2,5х3м. Высота помещений – 3,3 м. КЕО – 1,3%. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами, тип осветительной арматуры ЛПОО2 – 2х40, количество светильников в групповых – 8. В групповой младшей ясельной группы на момент обследования не работают 2 светильника, в групповой старшей дошкольной группы неисправны 3 лампы, в групповой подготовительной группы – 5 ламп не работает.

В помещениях групповых комнат, расположенных на 1 этаже, предусмотрено устройство обогревающих полов, при этом на момент обследования температура воздуха в помещениях на высоте 0,8м от пола составляла 19 – 20 °С. Отношение площади раскрытия фрамуг и площади пола составляло 1:40 – 1:30, относительная влажность в основных помещениях детского сада-63-68%. Проветривание помещений осуществляется в отсутствие детей, в младшей ясельной и старшей дошкольной группах – через туалетные помещения. На момент обследования в моечных ваннах для мытья групповой посуды, в старшей и младшей дошкольных группах отсутствует горячая вода, в туалете младшей дошкольной группы не работают унитазы.

1. Дайте гигиеническую оценку помещениям ДОО.
2. Дайте гигиеническую оценку микроклимату помещений ДОО.
3. Дайте гигиеническую оценку освещению помещений ДОО.
4. Каких данных не хватает для гигиенической оценке оборудования и содержания помещений ДОО.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

## ЗАДАЧА 20

Мастерская по обработке металла располагается в отдельном помещении общеобразовательного учреждения площадью 66 м<sup>2</sup>. Верстаки располагаются двумя рядами по 4 верстака в ряду, перпендикулярно светонесущей стене.

Расстояние между рядами 0,6 м. Верстаки оборудованы тисками, расстояние между тисками 0,7 м, токарные и сверлильные станки установлены параллельно светонесущей стене на расстояние 0,4 м от окна.

Заточный станок установлен на противоположной стороне напротив верстака. Для общего освещения мастерской используются светильники ЛПО01 – 2х40.

Уровень освещенности на поверхности верстака – 250ЛК, на рабочем месте у токарного станка – 500 ЛК. Работы, выполняемые на токарном станке, относятся к 11 разряду точности.

6. Оцените размер мастерской.
7. Дайте гигиеническую оценку размещенному оборудованию.
8. Оцените искусственное освещение.
9. Основные требования к организации уроков труда для школьников.
10. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

## ЗАДАЧА 21

Врачом по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» проводится экспертиза учебника «Родная речь» для учащихся 3 класса. Учебник напечатан на типографской бумаге №1, белой с показателем белизны 76%, поверхность ее гладкая. С обратной стороны листа просвечивается текст, показатель непрозрачности 87%. Шрифт набран кеглем 14 п., дополнительный текст напечатан шрифтом – кегель 8п. Гарнитура «Таймс», начертание нормальное, светлое, прямое. Увеличение интерлиньяжа -2п., длина строки 110 мм, емкость шрифта 7зн./кв.

6. Оцените качество бумаги учебника «Родная речь»
7. Оцените параметры шрифтового оформления
8. Перечислите показатели удобочитаемости
9. Назовите гарнитуры, рекомендуемые для использования в учебниках для начальных классов?
10. Дайте гигиеническое заключение о соответствии учебника «Родная речь» требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

## ЗАДАЧА 22

Врачом по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» проводится экспертиза игрушки «Дудочка», производства Китай, изготовлена из ПВХ. Предназначена для детей старше 3 лет, помещена в полимерный пакет с бумажным вкладышем. Результаты исследований: при визуальном осмотре – поверхность гладкая, сухая. Соединительные швы деталей имеют острые выступы. Запах образца – 0 баллов. Защитно-декоративное покрытие игрушки не стойко к действию слюны, пота и влажной обработке. Содержание тяжелых металлов (мкг/кг): свинца – 0,15, кадмия – менее 0,002, хрома – менее 0,05, мышьяка – 0,05, ртути – менее 0,18. Индекс токсичности – 109,4 %.

1. Оцените данные органолептических исследований

2. Оцените данные санитарно-химических и токсикологических исследований
3. Перечислите химические вещества, выделяющиеся из ПВХ (поливинилхлорида)
4. Назовите требования гигиенической безопасности игрушек
5. Дайте заключение о соответствии игрушки требованиям ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек».

### ЗАДАЧА 23

Мальчик 8 лет 1 месяц имеет рост 129 см, массу тела 30 кг, окружность грудной клетки 68 см, 9 постоянных зубов. За последний год длина тела увеличилась на 3 см.

1. По каким показателям оценивается биологический уровень развития
2. Как определить соматотип ребенка
3. Как определить гармоничность физического развития мальчика
4. Определите необходимость специального консультирования и обследования ребенка
5. Дайте комплексную оценку физического развития мальчика

### ЗАДАЧА 24

Учебник «Родная словесность», предназначенный для учащихся 1 класса отпечатан на типографской бумаге, с коэффициентом белизны 70 %. Печать текста черная, четкая. Размер шрифта 18 п., гарнитура «Таймс». Увеличение интерлиньяжа – на 4 п., расстояние между слова 3,5 мм, ширина полей: верхних и боковых – 15 мм, нижних – 25 мм, емкость шрифта – 6,1 зн./кв. Издание богато иллюстрировано, для выделений заголовков используются голубая, красная, желтая и зеленая краски на белом фоне. Задания напечатаны курсивом. Подписи под рисунками набраны петитом. Число переносов на странице – 5. Вес учебника 500 г.

6. Оцените качество печати. Какое количество цветных красок необходимо использовать при издании учебников для начальных классов?
7. Назовите показатели удобочитаемости
8. Оцените параметры шрифтового оформления
9. Назовите гарнитуры, рекомендуемые для использования в учебниках для начальных классов?
10. Дайте гигиеническое заключение о соответствии учебника «Родная речь» требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

### ЗАДАЧА 25

Учебник истории для 6 класса напечатан на типографской бумаге № 3. Поверхность листа имеет отдельные волоски и пятна, без значительного глянца. С подлежащей страницы просвечивается печатный текст. Заголовки текста выделены красным цветом. В учебнике использован литературный шрифт – кегль 9. Дополнительный текст набран петитом, причем сплошной текст составляет 14-16 строк.

6. Какими показателями определяется величина зрительной нагрузки?
7. Назовите показатели видимости.
8. Оцените качество бумаги
9. Дайте оценку показателям шрифтового оформления.

10. Дайте гигиеническое заключение о соответствии учебника «Родная речь» требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

### ЗАДАЧА 26

В дом ребенка поступил комплект игрушек «Кроха» для детей 3 лет. Комплект состоит из набора деталей для конструирования автомобильной дороги. Все изделия изготовлены из поливинилхлорида, имеют яркую многоцветную окраску. Комплект герметично упакован в целлофановый пакет. При вскрытии пакета воспитатель обратила внимание на остро ощутимый запах. Врач учреждения рекомендовала не давать детям игрушки до тех пор, пока запах не выветрится. В течение последующих 10 дней комплект находился в хорошо вентилируемом помещении. Затем, определив отсутствие запаха, комплект передали в группу.

6. Оцените действия врача учреждения
7. Назовите меры, которые еще необходимо предпринять, прежде чем давать игрушки детям?
8. Как обрабатывают игрушки, предназначенные для детей дошкольного возраста, периодичность.
9. Перечислите химические вещества, выделяющиеся из игрушек изготовленных из поливинилхлорида.
10. Назовите гигиенические требования безопасности игрушек.

### ЗАДАЧА 27

Детский оздоровительный лагерь рассчитан на 360 мест. Участок основной застройки разделен на зоны: жилую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, технического назначения. Медицинский блок состоит из медицинского пункта и изолятора. Койки изолятора занимают 1 % вместимости лагеря. Эффективность оздоровления детей в лагере оценивалась по данным внутрилагерной заболеваемости и динамики роста-весовых показателей. Медицинская документация в лагере состоит из журнала регистрации амбулаторных больных и журнала изолятора.

6. Оцените зонирование участка
7. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
8. Дополните исследования необходимые для оценки эффективности оздоровления детей
9. Какие противоэпидемические мероприятий необходимо провести перед открытием лагеря
10. Перечислите документы, необходимые для оформления санитарно-эпидемиологического заключения на право осуществления оздоровительной деятельности детского оздоровительного лагеря.

### ЗАДАЧА 28

Детское оздоровительное учреждение летнего функционирования рассчитано на 320 мест. ЛОУ расположен в лесном массиве, процент озеленения территории составляет 60 %. Территория учреждения разделен на зоны: жилую, культурно-бытовую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, техническую. Дети распределены по отрядам. В отрядах для детей 6-9 лет – по 30 человек, 10-14 лет – по 35 человек. В одном

здании размещены 4 отряда. Количество мест в жилых комнатах -4, площадь на 1 ребенка в спальнях комнатах – 4,5 м<sup>2</sup>.

Пищеблок имеет полный набор помещений; при входе в столовую установлены умывальники из расчета 1 на 15 детей. Детей обслуживают в одну смену. Питание четырехразовое. При лабораторном анализе проб суточного рациона установлено: в рационе 2700 ккал, соотношение белков, жиров, углеводов 1:1,5:3,5; на завтрак приходится 27 % рациона, на обед – 40 %, на полдник – 10 %, на ужин – 23 %. Дежурные по столовой дети в день обследования помогали нарезать хлеб и разносить по столам горячую пищу.

В медицинском пункте имеются кабинет врача, кабинет зубного врача, комната медицинской сестры, туалет с умывальником. Изолятор занимает 1 % вместимости оздоровительного лагеря. Медицинская документация представлена журналом регистрации амбулаторных больных и книгой для записи санитарного состояния лагеря. Из физкультурно-оздоровительных мероприятий в ЛОУ проводятся утренняя гимнастика, купание по 15 мин. Ежедневно, туристические походы для всех детей (2-дневные) с педагогами и вожатыми.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
6. Оцените питание. Назовите кратность питания в летних оздоровительных учреждениях
7. Перечислите виды работ, к которым запрещается привлекать детей.
8. Перечислите физкультурно-оздоровительные мероприятия.

### ЗАДАЧА 29

В УНПО металлообрабатывающего профиля расписанием для учащихся до 16 лет предусмотрена недельная учебная нагрузка 40 ч, из них на производственное обучение на первом курсе отводится 6 ч, на втором и третьем – 12 ч. На первом курсе производственное обучение проводится у части групп в понедельник, у остальных в субботу. На втором и третьем курсах производственное обучение проводится сдвоенными днями. Производственная практика проводится в цехах базового предприятия 5 дней в неделю, суббота – выходной день. Начало работы в 8.00 ч, окончание в 16.00 ч. В течение дня предусмотрен один регламентированный перерыв продолжительностью 30 минут.

6. Оцените учебную нагрузку учащихся
7. Оцените структуру рабочего дня во время прохождения практики
8. Оцените продолжительность рабочего дня по время производственного обучения
9. В какие дни на первом курсе необходимо проводить производственное обучение
10. Где лучше проводить производственное обучение в цехах базового предприятия или в учебно-производственных мастерских? Обоснуйте ответ.

### ЗАДАЧА 30

Мальчик 12 лет. Рост-156 см., масса –41 кг, окружность груди - 72,8 см. За год вырос на 5 см., постоянных зубов - 25, половое развитие – р1 А<sub>x1</sub> у1. Жировая складка не выражена, мускулатура плохо развита, пульс- 74 уд./ мин., АД-90/60 мм.рт.ст., число дыханий – 19 уд/мин. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, частые головные боли, раздражительность, поверхностный сон

6. По каким показателям оценивается биологический уровень развития.
7. Как определить соматотип ребенка.

8. Как определить гармоничность физического развития мальчика.
9. Определите необходимость специального консультирования и обследования ребенка.
10. Дайте комплексную оценку физического развития мальчика.

### **ЗАДАЧА 31**

Девочка 12 лет. Рост-149 см., масса –33,7 кг, окружность грудной клетки- 65,2 см. За год выросла на 6 см., постоянных зубов-23, половое развитие –Ma<sub>2</sub> Me<sub>0</sub> P<sub>1</sub> Aх<sub>1</sub>. Жировая складка не выражена, мускулатура сглажена, пульс- 75 уд./ мин., АД-90/50 мм.рт.ст., число дыханий –18 уд/мин. У девочки отмечаются повторяющиеся ложноаллергические реакции на пищевые вещества, лекарства.

6. По каким показателям оценивается биологический уровень развития.
7. Как определить соматотип ребенка.
8. Как определить гармоничность физического развития мальчика.
9. Определите необходимость специального консультирования и обследования ребенка.
10. Дайте комплексную оценку физического развития мальчика.

### **ЗАДАЧА 32**

Врачом по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» при изучении школьного расписания установлено, что в 9 классе после урока черчения следовал урок химии, который проводился по типу лекции с использованием в течение 18 минут телевизионной передачи. В тот же день на уроке геометрии преподаватель с помощью проекционной аппаратуры демонстрировал 15 минут графический материал. В субботу во 2 классе были проведены уроки: 1) чтение; 2) русский язык; 3) физкультура; 4) математика. На 2 и 4 уроках использовалась звукозапись по 15 минут. Продолжительность перерывов между уроками 5 – 10 – 15 минут

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена экспертиза результатов изучения школьного расписания.
2. Дайте гигиеническую оценку организации занятий и использованию технических средств обучения (ТСО) в течение учебного дня в 9 классе.
3. Дайте гигиеническую оценку организации занятий и использованию технических средств обучения (ТСО) в течение учебного дня во 2 классе.
4. Дайте гигиеническую оценку расписанию уроков во 2 классе.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### **ЗАДАЧА 33**

В детском саду круглосуточного пребывания в старшей группе дети получали за день следующий набор основных продуктов: хлеб пшеничный –130 г, хлеб ржаной – 80 г, макаронные изделия – 60 г., картофель – 180 г., овощи разные – 200 г, фрукты свежие – 100 г, масло сливочное – 25 г, молоко – 500 г, творог – 50 г, мясо – 100 г, рыба – 50 г. Калорийность рациона составила 2100 ккал, белки – 67 г, жиры – 67 г, углеводы – 300 г, соли кальция – 1200 мг, соли фосфора – 1500 мг, витамин С – 40 мг.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена экспертиза результатов исследования рациона питания детей.
2. Дайте гигиеническую оценку набору основных продуктов.

3. Дайте гигиеническую оценку калорийности рациона.
4. Дайте гигиеническую оценку содержанию в рационе основных пищевых веществ, макроэлементов и витамина С.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 34

При проведении хронометража урока математики в 3 классе установлена следующая структура урока: вводная часть – 5 мин., основная часть – 35 мин., заключительная часть – 5 мин. Продолжительность устного счета – 7 мин. Объяснение нового материала – 20 мин., решение арифметических примеров – 10 минут. При исследовании умственной работоспособности учащихся получены следующие результаты:

Показатели работоспособности	До урока	После урока
1.Количество прослеженных знаков по корректурным таблицам Анфимова	290	240
2.Среднее количество ошибок на 500 знаков	2,3	3,7
3.Количество решенных арифметических примеров	12,0	10,7
5. Количество ошибок при решении арифметических примеров, %	10	24,5

6. Дайте гигиеническую оценку результатам хронометража
7. Оцените динамику умственной работоспособности учащихся
8. Дополните методы исследования необходимые для оценки умственной работоспособности учащихся.
9. Назовите метод исследования утомления зрительного анализатора
10. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 35

Детское оздоровительное учреждение летнего функционирования рассчитано на 320 мест. ЛОУ расположен в лесном массиве, процент озеленения территории составляет 60 %. Территория учреждения разделена на зоны: жилую, культурно-бытовую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, техническую. Дети распределены по отрядам. В отрядах для детей 6-9 лет – по 30 человек, 10-14 лет – по 35 человек. В одном здании размещены 4 отряда. Количество мест в жилых комнатах – 4, площадь на 1 ребенка в спальнях – 4,5 м<sup>2</sup>.

Пищеблок имеет полный набор помещений; при входе в столовую установлены умывальники из расчета 1 на 15 детей. Детей обслуживают в одну смену. Питание четырехразовое. При лабораторном анализе проб суточного рациона установлено: в рационе 2700 ккал, соотношение белков, жиров, углеводов 1:1,5:3,5; на завтрак приходится 27 % рациона, на обед – 40 %, на полдник – 10 %, на ужин – 23 %. Дежурные по столовой дети в день обследования помогали нарезать хлеб и разносить по столам горячую пищу.

В медицинском пункте имеются кабинет врача, кабинет зубного врача, комната медицинской сестры, туалет с умывальником. Изолятор занимает 1 % вместимости оздоровительного лагеря. Медицинская документация представлена журналом регистрации амбулаторных больных и книгой для записи санитарного состояния лагеря. Из физкультурно-оздоровительных мероприятий в ЛОУ проводятся утренняя гимнастика, купание по 15 мин. Ежедневно, туристические походы для всех детей (2-дневные) с педагогами и вожатыми.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
6. Оцените питание. Назовите кратность питания в летних оздоровительных учреждениях
7. Перечислите виды работ, к которым запрещается привлекать детей.
8. Перечислите физкультурно-оздоровительные мероприятия.

### ЗАДАЧА 36

Детский оздоровительный лагерь рассчитан на 360 мест. Участок основной застройки разделен на зоны: жилую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, технического назначения. Медицинский блок состоит из медицинского пункта и изолятора. Койки изолятора занимают 1 % вместимости лагеря. Эффективность оздоровления детей в лагере оценивалась по данным внутрилагерной заболеваемости и динамики роста-весовых показателей. Медицинская документация в лагере состоит из журнала регистрации амбулаторных больных и журнала изолятора.

6. Оцените зонирование участка
7. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
8. Дополните исследования необходимые для оценки эффективности оздоровления детей
9. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести перед открытием лагеря
10. Перечислите документы, необходимые для оформления санитарно-эпидемиологического заключения на право осуществления оздоровительной деятельности детского оздоровительного лагеря.

### ЗАДАЧА 37

Учебник истории для 6 класса напечатан на типографской бумаге № 3. Поверхность листа имеет отдельные волоски и пятна, без значительного глянца. С подлежащей страницы просвечивается печатный текст. Заголовки текста выделены красным цветом. В учебнике использован литературный шрифт – кегль 9. Дополнительный текст набран петитом, причем сплошной текст составляет 14-16 строк.

6. Какими показателями определяется величина зрительной нагрузки?
7. Назовите показатели видимости.
8. Оцените качество бумаги
9. Дайте оценку показателям шрифтового оформления.
10. Дайте гигиеническое заключение о соответствии учебника «Родная речь» требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

### ЗАДАЧА 38

Мастерская по обработке металла располагается в отдельном помещении общеобразовательного учреждения площадью 66 м<sup>2</sup>. Верстаки располагаются двумя рядами по 4 верстака в ряду, перпендикулярно светонесущей стене.

Расстояние между рядами 0,6 м. Верстаки оборудованы тисками, расстояние между тисками 0,7 м, токарные и сверлильные станки установлены параллельно светонесущей стене на расстоянии 0,4 м от окна.

Заточный станок установлен на противоположной стороне напротив верстака. Для общего освещения мастерской используются светильники ЛПО01 – 2х40.

Уровень освещенности на поверхности верстака – 250ЛК, на рабочем месте у токарного станка – 500 ЛК. Работы, выполняемые на токарном станке, относятся к 11 разряду точности.

6. Оцените размер мастерской.
7. Дайте гигиеническую оценку размещенному оборудованию.
8. Оцените искусственное освещение.
9. Основные требования к организации уроков труда для школьников.
10. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

### ЗАДАЧА 39

В детском саду круглосуточного пребывания в старшей группе дети получали за день следующий набор основных продуктов: хлеб пшеничный –130 г, хлеб ржаной – 80 г, макаронные изделия – 60 г., картофель – 180 г., овощи разные – 200 г, фрукты свежие – 100 г, масло сливочное – 25 г, молоко – 500 г, творог – 50 г, мясо – 100 г, рыба – 50 г. Калорийность рациона составила 2100 ккал, белки – 67 г, жиры – 67 г, углеводы – 300 г, соли кальция – 1200 мг, соли фосфора – 1500 мг, витамин С – 40 мг.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена экспертиза результатов исследования рациона питания детей.
2. Дайте гигиеническую оценку набору основных продуктов.
3. Дайте гигиеническую оценку калорийности рациона.
4. Дайте гигиеническую оценку содержанию в рационе основных пищевых веществ, макроэлементов и витамина С.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

### ЗАДАЧА 40

Мальчик 12 лет. Рост-156 см., масса –41 кг, окружность груди - 72,8 см. За год вырос на 5 см., постоянных зубов - 25, половое развитие – р<sub>1</sub> А<sub>х1</sub> у<sub>1</sub>. Жировая складка не выражена, мускулатура плохо развита, пульс- 74 уд./ мин., АД-90/60 мм.рт.ст., число дыханий – 19 уд/мин. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, частые головные боли, раздражительность, поверхностный сон

6. По каким показателям оценивается биологический уровень развития.
7. Как определить соматотип ребенка.
8. Как определить гармоничность физического развития мальчика.
9. Определите необходимость специального консультирования и обследования ребенка.
10. Дайте комплексную оценку физического развития мальчика.

### ЗАДАЧА 41

Представлено архитектурно-планировочное решение школьного участка и здания общеобразовательного учреждения установлено: здание общеобразовательной школы, рассчитанное на 464 учащихся, расположено на территории микрорайона внутри квартала на расстоянии 50 м от межквартальных проездов. С наветренной стороны в 100 м от школы находится промышленное предприятие 2-го класса опасности. Земельный участок имеет прямоугольную форму. Его общая площадь составляет 2,1 га. На участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, зона отдыха и зона

хозяйственного двора с отдельным въездом с улицы. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 м<sup>2</sup>.

Здание школы имеет блочную планировку: на территории расположено три учебных двухэтажных блока (А, Б, В) и административно-хозяйственный корпус. Учебные помещения для младших классов (четыре класса) расположены на первом этаже блока А. Площадь классных комнат составляет 53,5 м<sup>2</sup> (7,6х7,04), окна ориентированы на южную сторону. На втором этаже находятся помещения для учащихся средних и старших классов: математики, литературы, русского языка (площадью 53,5 м<sup>2</sup>), черчения и рисования (74,8 м<sup>2</sup>). Лаборатории физики, химии и биологии расположены на первом этаже блока Б. Площадь лабораторий составляет 73-74 м<sup>2</sup>, имеются лаборантские (17-18 м<sup>2</sup>) с отдельным входом из коридора. В учебном блоке В первый этаж занимает спортивный зал размером 9х13 м (117 м<sup>2</sup>), а также две раздевалки с душевыми и туалетными комнатами, снарядная и комната инструктора. На втором этаже расположена комбинированная мастерская по обработке металла и древесины (52,3 м<sup>2</sup>), комната мастера и инструментальная.

Помимо перечисленного в школе находятся помещения для организации продленного дня, библиотека, актовый зал, столовая и медицинский пункт.

6. Оцените расположение школьного участка и здания общеобразовательного учреждения на территории микрорайона
7. Оцените архитектурно-планировочное решение школьного участка
8. Оцените архитектурно-планировочное решение здания школы
9. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка
10. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений в процессе капитального ремонта

#### **ЗАДАЧА 42**

В детском саду круглосуточного пребывания в старшей группе дети получали за день следующий набор основных продуктов: хлеб пшеничный –130 г, хлеб ржаной – 80 г, макаронные изделия – 60 г., картофель – 180 г., овощи разные – 200 г, фрукты свежие – 100 г, масло сливочное – 25 г, молоко – 500 г, творог – 50 г, мясо – 100 г, рыба – 50 г. Калорийность рациона составила 2100 ккал, белки – 67 г, жиры – 67 г, углеводы – 300 г, соли кальция – 1200 мг, соли фосфора – 1500 мг, витамин С – 40 мг.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена экспертиза результатов исследования рациона питания детей.
2. Дайте гигиеническую оценку набору основных продуктов.
3. Дайте гигиеническую оценку калорийности рациона.
4. Дайте гигиеническую оценку содержанию в рационе основных пищевых веществ, макроэлементов и витамина С.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

#### **ЗАДАЧА 43**

Детское оздоровительное учреждение летнего функционирования рассчитано на 320 мест. ЛОУ расположен в лесном массиве, процент озеленения территории составляет 60 %. Территория учреждения разделена на зоны: жилую, культурно-бытовую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, техническую. Дети распределены по отрядам. В отрядах для детей 6-9 лет – по 30 человек, 10-14 лет – по 35 человек. В одном здании размещены 4 отряда. Количество мест в жилых комнатах –4, площадь на 1 ребенка в спальнях – 4,5 м<sup>2</sup>.

Пищеблок имеет полный набор помещений; при входе в столовую установлены умывальники из расчета 1 на 15 детей. Детей обслуживают в одну смену. Питание четырехразовое. При лабораторном анализе проб суточного рациона установлено: в рационе 2700 ккал, соотношение белков, жиров, углеводов 1:1,5:3,5; на завтрак приходится 27 % рациона, на обед – 40 %, на полдник – 10 %, на ужин – 23 %. Дежурные по столовой дети в день обследования помогли нарезать хлеб и разносить по столам горячую пищу.

В медицинском пункте имеются кабинет врача, кабинет зубного врача, комната медицинской сестры, туалет с умывальником. Изолятор занимает 1 % вместимости оздоровительного лагеря. Медицинская документация представлена журналом регистрации амбулаторных больных и книгой для записи санитарного состояния лагеря. Из физкультурно-оздоровительных мероприятий в ЛОУ проводятся утренняя гимнастика, купание по 15 мин. Ежедневно, туристические походы для всех детей (2-дневные) с педагогами и вожатыми.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
6. Оцените питание. Назовите кратность питания в летних оздоровительных учреждениях
7. Перечислите виды работ, к которым запрещается привлекать детей.
8. Перечислите физкультурно-оздоровительные мероприятия.

#### **ЗАДАЧА 44**

В дом ребенка поступил комплект игрушек «Малыш» для детей 3 лет. Комплект состоит из набора деталей для конструирования автомобильной дороги. Все изделия изготовлены из поливинилхлорида, имеют яркую многоцветную окраску. Комплект герметично упакован в целлофановый пакет. При вскрытии пакета воспитатель обратила внимание на остро ощутимый запах. Врач учреждения рекомендовала не давать детям игрушки до тех пор, пока запах не выветрится. В течение последующих 10 дней комплект находился в хорошо вентилируемом помещении. Затем, определив отсутствие запаха, комплект передали в группу.

6. Оцените действия врача учреждения
7. Назовите меры, которые еще необходимо предпринять, прежде чем давать игрушки детям?
8. Как обрабатывают игрушки, предназначенные для детей дошкольного возраста, периодичность.
9. Перечислите химические вещества, выделяющиеся из игрушек изготовленных из поливинилхлорида.
10. Назовите гигиенические требования безопасности игрушек.

#### **ЗАДАЧА 45**

Мастерская по обработке металла располагается в отдельном помещении общеобразовательного учреждения площадью 66 м<sup>2</sup>. Верстаки располагаются двумя рядами по 4 верстака в ряду, перпендикулярно светонесущей стене.

Расстояние между рядами 0,6 м. Верстаки оборудованы тисками, расстояние между тисками 0,7 м, токарные и сверлильные станки установлены параллельно светонесущей стене на расстоянии 0,4 м от окна.

Заточный станок установлен на противоположной стороне напротив верстака. Для общего освещения мастерской используются светильники ЛПО01 – 2х40.

Уровень освещенности на поверхности верстака – 250ЛК, на рабочем месте у токарного станка – 500 ЛК. Работы, выполняемые на токарном станке, относятся к 11 разряду точности.

6. Оцените размер мастерской.
7. Дайте гигиеническую оценку размещенному оборудованию.
8. Оцените искусственное освещение.
9. Основные требования к организации уроков труда для школьников.
10. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 1. Литература

Основная:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
3.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Под ред. проф. В.Р. Кучмы В. Ф.	2012, М	2012 – 5 экз + ЭБС «Консультант студента»	

Дополнительная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
3.	Гигиена детей и подростков.	В.Р. Кучма	2013, М	2012 – 5 экз + ЭБС «Консультант студента»	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- **Консультант + (Нормативно-правовая литература)**
- <http://www.rospotrebнадzor.ru>
- <http://www.sanpin.ru>
- <http://www.fcgsen.ru/>
- [http://szgmu.ru/rus/s/107/o\\_biblioteke.html](http://szgmu.ru/rus/s/107/o_biblioteke.html)

## 11. Материально-техническое обеспечение

### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Современное оборудование и технологии, имеющиеся в Университете и на базах практической подготовки

- п. **Кабинеты:** симуляционного центра, учебный класс кафедры, кабинеты баз практической подготовки
- р. **Лаборатории:** -
- с. **Мебель:** столы – 10, стулья - 20

- т. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** тренажерные комплексы симуляционного центра
- у. **Медицинское оборудование:** не предусмотрено
- ф. **Аппаратура, приборы:** приборы для измерения микроклимата, освещения, шума, вибрации, ЭМИ
- х. **Технические средства обучения:** компьютерный класс кафедры – 7 базовых станций с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

## **12. Методические рекомендации по прохождению практики**

Ординаторы в период прохождения практики обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка Университета, органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ.

Практика начинается с беседы с руководителем практики, который знакомит ординаторов с целями и задачами практики.

При прохождении практики ординаторы должны освоить методики:

- проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз;
  - санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных и оздоровительных организаций всех типов;
  - отведения, организации земельных участков и их благоустройства;
  - мест занятий физической культурой и спортом детей и подростков;
  - зданий;
  - суточного режима дня, учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, медицинского обеспечения подростков;
  - питания детей и подростков;
  - учебного оборудования и предметов детского обихода (играм, игрушкам, книгам, учебникам, учебно-наглядным пособиям, канцелярским принадлежностям, одежде, обуви).
- По окончании практики ординатор должен получить зачет. О форме проведения зачета см. выше.

В случае не прохождения практики в установленные учебным планом сроки по уважительной причине, ординатор должен пройти практику в течение последующего периода обучения.



Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, утвержденного в 2014 году и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383

***Составители рабочей программы:***

**Балтрукова Татьяна Борисовна, зав. кафедрой гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., профессор,**

**Янушанец Ольга Ивановна, профессор кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., старший научный сотрудник,**

**Сырцова Марионелла Алексеевна, доцент кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, к.м.н., доцент.**

***Рецензенты:***

- Карелин А.О., доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой общей гигиены, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П.Павлова,
- Дегтева Г. Н., доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ Арктической медицины, профессор кафедры гигиены и медицинской экологии ГБОУ ВПО СГМУ Министерства здравоохранения РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

«08» июня 2017 г. Протокол № 13

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики .....	4
2. Задачи практики .....	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	4
4. Формы проведения практики.....	6
5. Время и место проведения практики .....	6
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	6
7. Структура и содержание практики.....	18
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	19
9. Фонд оценочных средств .....	20
9.1. Критерии оценки .....	20
9.2. Оценочные средства.....	11
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	35
11. Материально-техническое обеспечение .....	36
12. Методические рекомендации по прохождению практики .....	36

## 1. Цели практики

Целью практики является закрепление теоретических знаний по гигиене детей и подростков, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

## 2. Задачи практики

В результате прохождения практики студенты должны решать следующие профессиональные задачи:

*производственно-технологическая деятельность:*

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания человека;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

оценка состояния здоровья детей и подростков;

оценка состояния среды обитания детей и подростков;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

*психолого-педагогическая деятельность:*

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

*организационно-управленческая деятельность:*

организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

организация труда персонала в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 ФГОС вариативная часть.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами

### Гигиена детей и подростков

**Знания:**

- Конституцию Российской Федерации; федеральные конституционные законы,

федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные нормативные правовые акты в рамках компетенции Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения.

- Правовые основания для проведения плановой /внеплановой проверки, административного расследования деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей с целью надзора за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам.

- Принцип выбора вида проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей (плановая /внеплановая проверка, административное расследование).

- Перечень документов, представление которых юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем необходимо для достижения целей и задач проверок.

- Стандарт обследования дошкольных организаций и учреждений отдыха и оздоровления детей по соблюдению требований законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.

- Порядок оформления и согласования документов протокола об административном правонарушении, постановления о наложении административного взыскания.

- Порядок приема, регистрации и рассмотрения обращений, запросов органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан.

#### ***Умения:***

- Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

- Проводить анализ плана организационно-методической работы, плана мероприятий по контролю (надзору) на год (квартал).

- Проводить анализ и составить отчет о проделанной работе по надзору за условиями обучения и воспитания детей и подростков (по отраслевым статистическим формам №18, № 9-06, №21-12).

- Составлять план лабораторно-инструментальных исследований для ФБУЗ в порядке государственного надзора;

- Провести анализ состояния здоровья детей и подростков контролируемой территориальным отделом Управления Роспотребнадзора территории по показателям заболеваемости, патологической пораженности, физическому развитию за последние 3-5 лет. По результатам анализа состояния здоровья детей и подростков подготовить программу занятий для родителей, персонала учреждения, школьников по здоровому образу жизни.

#### ***Навыки:***

- Проведения плановой/внеплановой проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей по надзору за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам в дошкольной организации. Подготовить пакет документов.

- Составления акт плановой /внеплановой проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей по надзору за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения

обязательных требований к товарам, работам и услугам в учреждении отдыха и оздоровления детей.

- Составления предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

- Составления протокол об административном правонарушении.

- Использования кодекса об административных правонарушениях (КоАП РФ) при выявлении нарушений санитарного законодательства.

#### 4. Формы проведения практики

**Формы отчетности:**

– дневник ординатора

**Форма аттестации: промежуточная, в форме зачета**

#### 5. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе на базах Территориального управления и Территориальных отделов Роспотребнадзора.

Время проведения практики устанавливается в соответствии с ежегодным утвержденным учебным планом.

#### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	- нормативно- правовые документы в области санитарно-эпидемиологического обеспечения детского населения РФ; - порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий таких нарушений, выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и привлечение к ответственности лиц, совершивших такие	- применять нормативно-правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей - отбирать образцы продукции, пробы обследования объектов окружающей среды и объектов образовательной среды для проведения их исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания.	- методами разработки комплекса санитарно-профилактических мероприятий; - методиками проведения исследований (испытаний) объектов.

			<p>нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели здоровья детского населения;</li> <li>- критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков;</li> <li>- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов среды обитания и образовательной среды на детский организм;</li> <li>- основные меры профилактики вредного воздействия условий и режима процесса обучения на детский организм, принципы их разработки, установления приоритетности выполнения, оценки их эффективности;</li> <li>- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>		
2	ПК-2	<p>готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые требования к условиям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков в различных типах учреждений;</li> <li>- основные вредные и опасные факторы образовательной среды;</li> <li>- критерии оценки факторов образовательной среды;</li> <li>- основные показатели, характеризующие условия обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков;</li> <li>- основные показате-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере оценки условий отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</li> <li>принципы технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативной, нормативнотехнической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- методикой сбора, обработки и анализа данных об условиях отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</li> <li>- методами профилактики основных</li> </ul>

			<p>тели здоровья детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии комплексной оценки их состояния здоровья;</li> <li>- основные меры профилактики «школьных» болезней;</li> <li>- законы и иные нормативные акты Российской Федерации, применяемые в сфере защиты здоровья подрастающего поколения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия;</li> <li>- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечение;</li> <li>- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение детей и подростков</li> <li>- методы установления причинно-следственных связей между состоянием образовательной среды, уровнем учебной нагрузки среды и здоровьем детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</li> <li>- использовать статистические и эвристические алгоритмы оценки и управления условиями отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения, эффективность принятых мер;</li> <li>- выявлять ведущие факторы риска основных школьно-обусловленных заболеваний ребенка, проводить профилактические мероприятия ;</li> <li>- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> </ul>	<p>болезней детского возраста ;</p>
3	ПК-3	<p>готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы специализированного оборудования предусмотренного для использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень лабораторных методов исследования с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план проведения исследований, определять его объем, точки проведения замеров и отбора проб факторов образовательной среды и предметов детского обихода ;</li> <li>- оценивать результаты проведенных исследований</li> <li>- формулировать выводы на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными методами работы на специализированном оборудовании;</li> <li>- методами отбора проб;</li> <li>- методами замеров физических факторов.</li> </ul>

			<p>- методы отбора проб для исследований на специализированном оборудовании;</p> <p>- основные методики проведения исследований на специализированном оборудовании;</p> <p>- основные требования к организации работы на специализированном оборудовании;</p> <p>- порядок поверки оборудования, стандартные образцы, контрольные источники, калибраторы, музейные (контрольные) штампы микроорганизмов;</p> <p>- применение методов статистической обработки результатов исследования;</p>	<p>поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки неопределенностей;</p> <p>- проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</p>	
4	ПК-5	<p>готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Принципы здорового образа жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков.</p> <p>Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма – социальные и гигиенические аспекты.</p> <p>Гигиенические основы полового воспитания</p> <p>Принципы Обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО</p> <p>Содержание и формы работы по</p>	<p>Составить план и провести занятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма – социальные и гигиенические аспекты, гигиеническим основам полового воспитания</p> <p>Спланировать и провести обучение медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО</p>	<p>Методами организации и проведения работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма, половому воспитанию</p> <p>Навыками обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию здорового образа жизни, соблюдению сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО.</p> <p>современными педагогическими технологиями формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего</p>

			гигиеническому воспитанию подрастающего поколения. Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения		поколения
5	ПК-7	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные акты в рамках компетенции подразделения, в том числе регулирующих развитие государственной политики в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- структуры и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> <li>- практических и организационных основ государственного надзора в области защиты прав потребителей и его обеспечения;</li> <li>- аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать работу персонала, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты;</li> <li>- выработать варианты решений и оценивать риски, связанные с их реализацией;</li> <li>- анализировать данные финансовой, статистической и иной отчетности;</li> <li>- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и деятельности организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами управления в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками общения в коллективе, с выше и ниже стоящими организациями.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- общих вопросов информационной безопасности;</li> <li>- основ экономики, организации труда, методов проведения переговоров, передового отечественного и зарубежного опыта в установленной сфере;</li> <li>- методов управления коллективом, форм и методов работы с применением автоматизированных средств управления, правил деловой этики, порядка работы со служебной информацией, основ делопроизводства;</li> <li>- систем взаимодействия с гражданами и организациями</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</li> <li>- систем межведомственного взаимодействия;</li> <li>- систем управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных;</li> <li>- систем управления электронными архивами;</li> <li>- систем информационной безопасности;</li> <li>- систем управления эксплуатацией;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований,</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			испытаний и иных видов оценок.		
6	ПК-8	готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные акты в рамках компетенции подразделения, в том числе регулирующих развитие государственной политики в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- структуры и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> <li>- практических и организационных основ государственного надзора в области защиты прав потребителей и его обеспечения;</li> <li>- аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</li> <li>- общих вопросов информационной безопасности;</li> <li>- основ экономики, организации труда, методов проведения переговоров, передового отечественного и зарубежного опыта в установленной сфере;</li> <li>- методов управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать работу персонала, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты;</li> <li>- выработать варианты решений и оценивать риски, связанные с их реализацией;</li> <li>- анализировать данные финансовой, статистической и иной отчетности;</li> <li>- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и деятельности организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами организации и управления деятельностью структурного подразделения;</li> <li>- навыками общения в коллективе.</li> </ul>

			<p>коллективом, форм и методов работы с применением автоматизированных средств управления, правил деловой этики, порядка работы со служебной информацией, основ делопроизводства, правил и норм охраны труда и противопожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систем взаимодействия с гражданами и организациями</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</li> <li>- систем межведомственного взаимодействия;</li> <li>- систем управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных;</li> <li>- систем управления электронными архивами;</li> <li>- систем информационной безопасности;</li> <li>- систем управления эксплуатацией;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## 7. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

#### а. ТУ и ТО Роспотребнадзора – 2 курс

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	36	- проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз питания детей в образовательных и оздоровительных организациях разного типа; - проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз учебного оборудования и предметов детского обихода (игр, игрушек, книг, учебников, учебно-наглядных пособий, канцелярских принадлежностей, одежды, обуви);	2  2
2.	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	36	- освоение методов анализа данных социально-гигиенического мониторинга; - освоение методов анализа данных оценки риска воздействия факторов среды обитания здоровью населения и принятие управленческих решений по его снижению	5
3.	Организация и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	36	- проведение контроля за проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий - порядок наложения административных наказаний за нарушения санитарно-эпидемиологического законодательства и невыполнение предписаний	2  2
	<b>Итого</b>	<b>108</b>		

## 8. Формы отчетности и аттестации по практике

### Формы отчетности:

– дневник ординатора

**Форма аттестации: промежуточная, в форме зачета**

## 9. Фонд оценочных средств

### а. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
6.	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий	Критерии оценки вопросов

		стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	(варианты)	теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.
--	--	--	------------	--

## **в. Оценочные средства**

### **9.2.1. Тестовые задания**

150. К ОСНОВНЫМ НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ГИГИЕНИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ ОТНОСИТСЯ

- А) увеличение уровней шума в течение дня**
- Б) ухудшение ионного состава воздуха в течение дня
- В) увеличение содержания органических веществ в воздухе к концу дня
- Г) повышение температуры и влажности воздуха к концу дня

151. ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) ПРОВОДИТ В ПЛАНОВОМ ПОРЯДКЕ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- А) 1 раз перед началом каникул**
- Б) 1 раз в 2 года
- В) 1 раз в 3 года
- Г) по определению суда

152. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) организацией**
- Б) сотрудниками ЦГиЭ
- В) специалистами Территориальных управлений Роспотребнадзора
- Г) гражданами и общественными организациями

153. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) приему детей в дошкольные образовательные организации**
- Б) перечню игрушек
- В) одежде детей
- Г) физическому развитию детей

154. ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАДЗОРУ ЗА УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРУШЕК ПРОВОДИТСЯ

- А) проверка наличия санитарно-эпидемиологического заключения на игрушку**
- Б) вес игрушки
- В) оценка конструкции игрушки
- Г) определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к слюне и поту

155. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) организации режима дня**

- Б) организации детских праздников
- В) организации эстетического воспитания
- Г) организации трудового воспитания

156. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) организации физического воспитания**
- Б) организации эстетического воспитания
- В) организации музыкального образования
- Г) организации трудового воспитания

157. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) личной гигиене персонала**
- Б) одежде персонала
- В) образованию персонала
- Г) социальному положению персонала

158. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ

- А) всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией объектов доо**
- Б) родителями
- В) общественными организациями
- Г) детьми

159. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ

- А) заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор**
- Б) разрешения от городского отдела здравоохранения
- В) разрешения от городского комитета по образованию
- Г) разрешения от муниципального комитета образования

160. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ВЫДАЧЕ ЛИЦЕНЗИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОИСКАТЕЛЯМ ЛИЦЕНЗИИ

- А) санитарно-эпидемиологического заключения**
- Б) заключения комитета по образованию
- В) заключения прокуратуры
- Г) заключения комитета по здравоохранению

161. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ САНПИН 2.4.2.2821-10 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» ПРОВОДИТСЯ ОРГАНАМИ

- А) осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения**
- Б) комитетом образования
- В) органами МВД
- Г) комитетом здравоохранения

162. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) истечение трех лет после регистрации юридического лица**
- Б) жалоба граждан
- В) по приказу руководителя
- Г) проверка предписаний

163. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) истечение трех лет по окончании проведения последней плановой проверки**
- Б) желание специалиста территориального отдела управления Роспотребнадзора
- В) приказ руководителя
- Г) проверка предписаний

164. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) начало осуществления образовательной деятельности**
- Б) публикация в печати о нарушениях
- В) жалоба граждан
- Г) распоряжения руководителя

165. КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ВКЛЮЧАЕТ

- А) контроль за выполнением санитарных норм, правил и методических рекомендаций по содержанию и режиму всех форм физического воспитания**
- Б) контроль за реализацией мер профилактики травматизма
- В) анализ данных о состоянии здоровья занимающихся физкультурой
- Г) изучение и оценку постановки врачебного контроля

166. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ВНЕПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) жалоба граждан**
- Б) завершение реконструкции
- В) аккредитация образовательной деятельности
- Г) истечение трех лет после последней проверки

167. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ВНЕПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) истечение срока исполнения ранее выданного предписания**
- Б) завершение реконструкции
- В) аккредитация образовательной деятельности
- Г) истечение трех лет после последней проверки

168. В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

- А) приготовление блюд, их хранение и реализация**
- Б) организация праздников
- В) приготовление блюд на вынос
- Г) закупка готовых блюд и их продажа

169. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

- А) в помещениях, находящихся в основном здании образовательного учреждения, пристроенными к зданию или в отдельно стоящем здании, соединенным с основным зданием образовательного учреждения, отапливаемым переходом**
- Б) в соседней столовой
- В) в учебных классах
- Г) в рекреациях образовательной организации

170. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЫМ ПИТАНИЕМ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НЕОБХОДИМО СОСТАВЛЕНИЕ ПРИМЕРНОГО МЕНЮ НА ПЕРИОД НЕ МЕНЕЕ

- А) 10 - 14 дней**
- Б) 5 дней
- В) 20 дней
- Г) месяца

171. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕОБХОДИМО ОРГАНИЗОВАТЬ

- А) двухразовое горячее питание (завтрак и обед)**
- Б) обед
- В) завтрак
- Г) полдник

172. ПРИМЕРНОЕ МЕНЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ

- А) юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в образовательном учреждении**
- Б) администрацией образовательной организации
- В) родительским комитетом
- Г) медицинским работником

173. ВМЕСТИМОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОТДЕЛЬНО СТОЯЩИХ ЗДАНИЯХ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ БОЛЕЕ

- А) 350 мест**
- Б) 400 мест
- В) 100 мест
- Г) 150 мест

174. ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫБРАННЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПИТАНИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОДИНАКОВЫМИ ПО

- А) возрастному составу, организации режима, характеру деятельности и ассигнованиям на питание**
- Б) возрастному составу и ассигнованиям на питание
- В) возрастному составу, режиму питания, ассигнованиям на питание и количеству детей
- Г) количеству детей и режиму питания

175. ИНФОРМАЦИЮ О ПОЛНОТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРОДУКТОВОГО НАБОРА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ИЗ

- А) накопительной ведомости**
- Б) десятидневного меню
- В) журнала бракеража готовой продукции
- Г) меню раскладки

176. ВЫДАЧА ПРЕДПИСАНИЙ, КАСАЮЩИХСЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) сотрудниками территориальных управлений Федеральной службы Роспотребнадзора**
- Б) сотрудниками федеральных бюджетных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
- В) руководителями организаций для детей и подростков
- Г) медицинскими работниками организаций для детей и подростков

177. ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ ТОВАРОВ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ СВЕДЕНИЯ О

- А) государственной регистрации продавца**
- Б) местах продаже товара
- В) рекламе товара
- Г) объемах продаж

178. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ ТОВАРО ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ДНЕ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ ДАННЫЕ О

- А) правила и условия эффективного и безопасного использования товара
- Б) возможности утилизации
- В) сроках эксплуатации
- Г) возможных рисках

179. ДОКУМЕНТАМИ ПОДТВЕРЖДАЮЩИМИ ПРИНЯТЫЕ МЕРЫ ПО ИСПОЛНЕНИЮ ПРЕДПИСАНИЯ О ЗАПРЕТЕ ПРОДАЖИ (БРАКОВКЕ) ПРОДУКЦИИ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ЯВЛЯЮТСЯ

- А) накладная о возврате товара поставщику, акт утилизации**
- Б) письмо об уничтожении товара
- В) фото, показывающее уничтожение товара
- Г) гарантийное письмо от администрации магазина об уничтожении товара

180. ВОПРОС О ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ЗОНИРОВАНИИ УЧАСТКА КОМПЛЕКСА УНПО РЕШАЮТ НА ОСНОВАНИИ РАССМОТРЕНИЯ

- А) генерального плана**
- Б) ситуационного плана
- В) пояснительной записки
- Г) чертежей архитектурно-строительной части

181. ОБЩЕЕ СВЕДЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ ОТРАЖАЕМОЕ В ОПИСАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АКТА ПРИ ПРОВЕРКЕ

- А) год постройки здания**
- Б) вид учреждения
- В) наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность
- Г) наличие лицензии на образовательную деятельность

182. КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- А) из расчета площади групповой (игровой) комнаты**
- Б) из количества оборудования
- В) не более 20 человек
- Г) не более 25 человек

183. ВЫДАЧА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ НА ПРЕДМЕТЫ ДЕТСКОГО ОБИХОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) специалистами территориального отдела органов Роспотребнадзора**
- Б) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
- В) руководителями учреждений для детей и подростков
- Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

184. ВЫДАЧА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПРИ ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) специалистами территориального отдела органов Роспотребнадзора**
- Б) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
- В) руководителями учреждений для детей и подростков
- Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

185. БОЛЬШИНСТВО ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА

- А) юг, юго-восток**
- Б) север
- В) северо-восток
- Г) юго-запад

186. УРОКИ ТРУДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ

- А) в середине недели в форме сдвоенных уроков**
- Б) в середине недели, но в разные дни
- В) в начале недели в форме сдвоенных уроков
- Г) в любой день недели

187. РАЗМЕЩЕНИЕ МЕСТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПЭВМ В ЦОКОЛЬНЫХ И ПОДВАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

- А) не допускается во всех образовательных и культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков**
- Б) допускается в культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков
- В) допускается в общеобразовательных организациях

Г) не допускается в общеобразовательных организациях и допускается в культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков

188. К ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕ ОТНОСИТСЯ

**А) принцип приоритетного обследования детей «групп риска»**

Б) принцип этапного лечения заболеваний

В) принцип диспансерного метода обслуживания детей

Г) систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей

189. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАДИАЦИИ ПРОВОДЯТ

**А) только в игрушках из природного материала**

Б) только в игрушках из полимерных материалов

В) во всех игрушках

Г) только в игрушках импортного производства

190. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

**А) отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации**

Б) цвету здания

В) образованию воспитателей

Г) юридической формой хозяйствования

191. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНПИН 2.4.1.3049-13 УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

**А) условиям размещения дошкольных образовательных организаций**

Б) уровню образования воспитателей

В) юридическим формам

Г) возрасту администрации

192. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

**А) оборудованию и содержанию территории**

Б) возрасту воспитателей

В) уровню образования воспитателей

Г) уровню оплаты за услуги

193. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

**А) естественному и искусственному освещению помещений**

Б) национальности административного аппарата

В) уровню образования воспитателей

Г) юридической форме собственности

194. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) помещениям, их оборудованию и содержанию**
- Б) юридической форме собственности
- В) уровню образования администрации
- Г) состоянию здоровья воспитателей

195. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) организации питания**
- Б) одежде детей
- В) уровню развития детей
- Г) степени финансового благополучия семьи

196. ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ТКАНЕЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ НЕ ИЗУЧАЮТ

- А) интенсивность цвета**
- Б) гигроскопичность
- В) воздухопроницаемость
- Г) электризуемость

197. ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО РАССАЖИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ НУЖНО УЧИТЫВАТЬ

- А) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям**
- Б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
- В) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося
- Г) склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

198. К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ, ДЛЯ КОТОРЫХ ИМЕЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ОТНОСИТСЯ

- А) подъем и перенос тяжестей**
- Б) физические факторы
- В) физиологические факторы
- Г) ПДК для всех веществ 1-го класса опасности

199. ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ И СВОДА СТОПЫ ПРИ МАССОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРАХ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- А) плантография со скриннинг-оценкой**
- Б) измерение глубины изгибов
- В) визуальный осмотр
- Г) рентгенография

200. СДВОЕННЫЕ УРОКИ РАЗРЕШЕНЫ

- А) для учащихся 5-9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии**
- Б) в начальных классах для уроков рисования, труда
- В) в начальных классах для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи)
- Г) для учащихся 5-9 классов по основным предметам

201. АРХИТЕКТУРНО – ПЛАНИРОВОЧНЫЕ РЕШЕНИЯ ЗДАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ

- А) выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок**
- Б) размещение на верхних этажах (выше третьего) учебных помещений для начальной школы
- В) использование цокольных этажей для размещения учебных помещений для обеспечения обучения в 1 смену
- Г) выделение в отдельный блок учебных помещений начальных и средних классов с выходами на участок

202. БЫСТРОМУ ВОССТАНОВЛЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОСОБСТВУЕТ ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕМЕН, НА КОТОРЫХ ПРОИСХОДИТ

- А) переключение детей после умственной работы со статическим компонентом**
- Б) переключение на активный отдых с подвижными играми умеренной интенсивности
- В) полное расслабление мышц
- Г) эмоциональный спад

203. ПРИ ОЗЕЛЕНЕНИИ ТЕРРИТОРИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ, ЧТО

- А) деревья высаживаются на расстоянии не менее 15м, а кустарники не менее 5м от здания**
- Б) площадь озеленения не более 50% площади земельного участка
- В) для озеленения используют любые виды зеленых насаждений
- Г) не допускается сокращение озеленения деревьями и кустарниками территорий учреждений в районах Крайнего Севера

204. ПРИ СОСТАВЛЕНИИ МЕНЮ В ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ УЧИТЫВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) соблюдение технологической точности**
- Б) основу меню составляет действующий набор продуктов, утвержденный для каждого типа учреждения
- В) количество приемов пищи устанавливается в зависимости от длительности пребывания детей в учреждении
- Г) меню должно быть разнообразным

205. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТИГАЕТСЯ

- А) наличием для каждой группы детей групповой ячейки с полным набором помещений**
- Б) достаточностью площади земельного участка, игровых и физкультурных площадок
- В) наличием игрового и спортивного оборудования

Г) наличием у каждого ребенка шкафчика для одежды

206. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШРИФТОВОМУ ОФОРМЛЕНИЮ РАЗЛИЧНЫ ДЛЯ

**А) учебников, хрестоматий, практикумов**

Б) учебных пособий

В) дидактических материалов

Г) рабочих таблиц

207. С УВЕЛИЧЕНИЕМ ВОЗРАСТА ЧИТАЮЩИХ, ЧИСЛО ПРИЕМОВ ЦВЕТОВОГО И ШРИФТОВОГО ВЫДЕЛЕНИЯ ТЕКСТА

**А) уменьшается**

Б) увеличивается

В) не меняется

Г) определяется характером предъявляемой информации

208. КОЛИЧЕСТВО ПЕРЕНОСОВ НА СТРАНИЦЕ НОРМИРУЕТСЯ ДЛЯ

**А) букварей**

Б) изданий для 1-4 классов по математическим дисциплинам

В) изданий для 1-4 классов по естественным дисциплинам

Г) изданий для 5-9 классов по гуманитарным дисциплинам

209. КЕГЛЬ – ЭТО

**А) размер шрифта в типографских пунктах**

Б) рисунок шрифта

В) оптическая плотность элементов изображения

Г) пробел между нижними выносными элементами знаков в верхней строке и верхними выносными элементами знаков нижней строки, выраженный в типографских пунктах

210. ГАРНИТУРА – ЭТО

**А) рисунок шрифта**

Б) оптическая плотность элементов изображения

В) пробел между нижними выносными элементами знаков в верхней строке и верхними выносными элементами знаков нижней строки, выраженный в типографских пунктах.

Г) размер шрифта в типографских пунктах

211. ЭКСПЕРТИЗА ШРИФТОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ НА

**А) десяти характерных страницах**

Б) одной случайно выбранной странице

В) пяти случайно выбранных страницах

Г) пяти характерных страницах

212. ВИДИМОСТЬ ТЕКСТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

**А) качеством бумаги, качеством печати**

Б) форматом полосы набора

В) длиной строки

Г) цветом печатной краски

213. ДЛЯ ПЕЧАТАНИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ БУМАГА

**А) офсетная №1, типографская №1**

- Б) газетная
- В) типографская №3
- Г) глянцева

214. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КЕГЛЯ ШРИФТА

- А) издательский прозрачный шаблон, микрометрическая лупа**
- Б) линейки
- В) денситометры
- Г) весы

215. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОПТИЧЕСКОЙ ПЛОТНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗОБРАЖЕНИЯ

- А) денситометр**
- Б) издательский прозрачный шаблон
- В) весы
- Г) линейка

216. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЕМКСТИ ШРИФТА

- А) издательский прозрачный шаблон**
- Б) микрометрическая лупа
- В) весы
- Г) денситометр

217. ВЕДУЩИЕ КРИТЕРИИ УДОБОЧИТАЕМОСТИ ПРИ ЧТЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- А) скорость чтения, степень утомления зрительного анализатора**
- Б) качество воспроизведения
- В) скорость выбора необходимой информации
- Г) длительность чтения

218. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТАТОЧНОЙ КОНТРАСТНОСТИ В УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ НОРМИРУЕТСЯ

- А) качество бумаги, качество печати**
- Б) емкость шрифта
- В) кегль шрифта гарнитура шрифта
- Г) размер строки

219. ИССЛЕДОВАНИЕ МИГРАЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДА ИЗ ПОЛИГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ПРОИЗВОДИТСЯ

- А) вне зависимости от наличия санитарно-эпидемиологического заключения**
- Б) при отсутствии санитарно-эпидемиологических заключений на эти материалы
- В) при наличии запаха интенсивностью более 2 баллов
- Г) в зависимости от химического состава материалов

220. АПРОШ – ЭТО

- А) расстояние между буквами, словами**
- Б) размер шрифта в типографских пунктах
- В) пробел между нижними выносными элементами знаков в верхней строке и верхними выносными элементами знаков нижней строки, выраженный в типографских пунктах
- Г) оптическая плотность элементов изображения

221. ПРИ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ УРОВЕНЬ ЗАПАХА ИГРУШЕК (ИГР) ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ \_\_\_\_ БАЛЛОВ

- А) 1
- Б) 0
- В) 2
- Г) 3

222. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОЙКОСТИ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНОГО ПОКРЫТИЯ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ВЛАЖНОЙ ОБРАБОТКИ, СЛЮНЫ И ПОТА ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ

- А) **всех игрушек, исключая мягконабивные**
- Б) всех игрушек и игр
- В) игрушек детей до 3-х лет
- Г) всех игрушек из полимерных материалов

223. ИМЕЮТСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ ДЛЯ

- А) **формующихся масс и красок, наносимых пальцами**
- Б) игрушек, предназначенных для детей до 3-х лет
- В) погремушек и зубных колец
- Г) мягких игрушек

224. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОЙКОСТИ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНОГО ПОКРЫТИЯ К ВОЗДЕЙСТВИЮ СЛЮНЫ И ПОТА ПРОВОДИТСЯ ПУТЕМ

- А) **нанесения на поверхность фильтровальных бумажек, смоченных растворами, моделирующими пот и слюну, с последующим помещением в эксикатор, находящийся в термостате при 37°С**
- Б) нанесения на поверхность фильтровальных бумажек, смоченных растворами, моделирующими пот и слюну, с последующим помещением в термостат с температурой 37° С
- В) погружения в растворы, моделирующие пот и слюну, с температурой 37° С
- Г) нанесения на поверхность капель растворов, моделирующих пот и слюну с последующим помещением в термостат при температуре 37 °С

225. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЖНО-РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ

- А) **формующихся масс, для красок наносимых пальцами**
- Б) всех игрушек
- В) игрушек детей до 3 лет
- Г) игрушек детей с 3-6 лет

226. СБОРНО-РАЗБОРНЫЕ ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ДЕТАЛИ ДИАМЕТРОМ НЕ МЕНЕЕ \_\_\_\_\_ ММ

- А) **32**
- Б) 40
- В) 20
- Г) 55

227. ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ СОПРОТИВЛЕНИЕ (ГИБКОСТЬ) НИЗА ОБУВИ ИЗМЕРЯЕТСЯ В

- А) **ньютонгах**
- Б) градусах
- В) омах

Г) амперах

228. ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОПУСКАЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВО БЕЛЬЯ ИЗ

- А) натуральных тканей и полотен
- Б) искусственных тканей и полотен
- В) синтетических тканей и полотен
- Г) смеси синтетических и натуральных волокон

229. ВЕЛИЧИНА МИГРАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (МГ/М<sup>3</sup> ) ИЗ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО

- А) ПДК химических веществ, выделяющихся из материалов, контактирующих с пищевыми продуктами
- Б) ПДК для воздуха рабочей зоны
- В) ПДК для атмосферного воздуха населенных мест
- Г) ПДК химических веществ, выделяющихся из материалов, контактирующих с кожными покровами

230. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИЕЙ ЗИМНЕЙ ОБУВИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-2 ЛЕТ ВО 2 КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) сапожки кожаные на подкладке из натурального меха
- Б) резиновые сапоги
- В) ботинки кожаные на подкладке из искусственного меха
- Г) валенки с подошвой из формованной резины

231. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫМ КОМПЛЕКТОМ ВЕРХНЕЙ ЗИМНЕЙ ОДЕЖДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО 2 КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) комбинезон из репса, утепленный хлопчатобумажным ватином на сатиновой подкладке, с капюшоном и на молнии
- Б) шуба из искусственного меха на полушерстяном ватине и сатиновой подкладке, прямого покроя
- В) шуба из меха цигейки на полушерстяном ватине и сатиновой подкладке, прямого покроя
- Г) пальто из облегченного драпа на полушерстяном ватине и сатиновой подкладке, прямого покроя

232. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К ОДЕЖДЕ

- А) новорожденных
- Б) дошкольников
- В) школьников
- Г) подростков

233. ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ ВТОРОГО (ТЕПЛОЗАЩИТНОГО) СЛОЯ ЗИМНЕЙ ОДЕЖДЫ

- А) высокая воздухопроницаемость, гигроскопичность, пористость, влагоемкость
- Б) низкая воздухопроницаемость, гигроскопичность, пористостоемкость
- В) высокая воздухопроницаемость, гигроскопичность, низкая пористость и влагоемкость

Г) высокая воздухопроницаемость, гигроскопичность, пористость и низкая влагоемкость

234. ДОСТАТОЧНОСТЬ ПЛОЩАДИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА ОЦЕНИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

**А) учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними с учетом вида и габаритов оборудования**

Б) расчета площади на 1 учащегося и сравнения ее с нормативной

В) расчета площади на 1 рабочее место и сравнения ее с нормативной

Г) учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними

235. ОПТИМАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ КЛАССНЫХ КОМНАТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

**А) Юго-Восток**

Б) Север

В) Юго-Запад

Г) Северо-Восток

236. ОРГАНИЗАЦИЯ НАИЛУЧШЕЙ ЗАЩИТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ ШУМА, ПЫЛИ И ВЕТРА ЗА СЧЁТ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

**А) при озеленении участка не менее 50% площади**

Б) при периметральном озеленении шириной не менее 1,5 м, а со стороны улицы – шириной не менее 4 м

В) при периметральном озеленении деревьями и колючими кустарниками с колючками шириной не менее 1,5 м, а с улицы – шириной не менее 6 м

Г) при озеленении участка не менее 20% площади

237. К ОСОБЕННОСТЯМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В 1А, 1Б, 1Г КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОДРАЙОНАХ ОТНОСИТСЯ

**А) применение централизованной композиции здания**

Б) применение павильонной композиции здания

В) снижение площади раздевален и спален

Г) наличие источников ультрафиолетового излучения в системе общего освещения

238. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОСТИГАЕТСЯ

**А) наличием у каждой группы игровой площадки, отделенной от других зелеными насаждениями**

Б) достаточностью площади основных помещений для детей

В) применением централизованной композиции здания с одним входом

Г) различным временем прихода детей в дошкольную образовательную организацию

239. РАДИУС ОБСЛУЖИВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НОРМИРУЕТСЯ С УЧЁТОМ

**А) климато-географической зоны**

Б) типа учебного заведения

В) пола

Г) дорожного покрытия

240. ОПТИМАЛЬНЫМ, С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ, ДЛЯ ГОРОДСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) вместимость до 1000 мест
- Б) радиус обслуживания до 1,5 км
- В) межквартальное размещение
- Г) вместимость до 1960 мест

241. НА УЧАСТКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОЕКТИРУЕТСЯ

- А) зона производственного обучения
- Б) зона отдыха
- В) физкультурно-спортивная зона
- Г) хозяйственная зона

242. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТСКОЙ ОБУВИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

- А) возрастными анатомо-физиологическими особенностями стоп ребенка
- Б) двигательной активностью ребенка
- В) необходимостью длительного использования
- Г) необходимостью повышенной прочности

243. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБУВИ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ СТОПЫ

- А) наибольшая ширина в области пальцев
- Б) наибольшая ширина в области 1-5 плюснефаланговых суставов
- В) относительно более длинная передняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых
- Г) степень завершенности окостенения скелета стопы

244. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ НОРМИРУЮТСЯ

- А) гибкость подошвы
- Б) толщина задника
- В) толщина стельки
- Г) форма носка

245. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШРИФТОВОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ С УЧЁТОМ

- А) возраста
- Б) веса учебника
- В) размера страницы
- Г) размера страницы

246. ДЛЯ ОТДЕЛКИ СТЕН В ГРУППОВОЙ ДЕТСКОГО САДА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А) сочетание масляной и водоземлюсионной краски
- Б) панели из древесно-стружечных материалов
- В) моющиеся обои
- Г) бумажные обои

247. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ЭТАЖНОСТЬ ЗДАНИЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ \_\_\_\_ ЭТАЖА

- А) 3
- Б) 4
- В) 1
- Г) 1

248. ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАЗМЕЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СТРУКТУРЕ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ

- А) **внутриквартальное**
- Б) межквартальное
- В) на межквартальных проездах
- Г) на внутриквартальных проездах

100. Работа, связанная с подъемом и перемещением тяжестей в пределах, допустимых для подростков, может занимать не более

- А) 2/3 рабочего дня
- Б) 1/2рабочего дня
- В) **1/3 рабочего дня**
- Г) 1/4 рабочего дня

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Литература

Основная:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
4.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Под ред. проф. В.Р. Кучмы В. Ф.	2012, М	<b>2012 – 5 экз + ЭБС «Консультант студента»</b>	

Дополнительная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
4.	Гигиена детей и подростков.	В.Р. Кучма	2013, М	<b>2012 – 5 экз + ЭБС «Консультант студента»</b>	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- **Консультант + (Нормативно-правовая литература)**
- <http://www.rospotrebnadzor.ru>
- <http://www.sanpin.ru>
- <http://www.fcgsen.ru/>
- [http://szgmu.ru/rus/s/107/o\\_biblioteke.html](http://szgmu.ru/rus/s/107/o_biblioteke.html)

## 11. Материально-техническое обеспечение

### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Современное оборудование и технологии, имеющиеся в Университете и на базах практической подготовки

- a. **Кабинеты:** симуляционного центра, учебный класс кафедры, кабинеты баз практической подготовки
- b. **Лаборатории:** -
- c. **Мебель:** столы – 10, стулья - 20
- d. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** тренажерные комплексы симуляционного центра
- e. **Медицинское оборудование:** не предусмотрено
- f. **Аппаратура, приборы:** не предусмотрено
- g. **Технические средства обучения:** компьютерный класс кафедры – 7 базовых станций с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

## 12. Методические рекомендации по прохождению практики

Ординаторы в период прохождения практики обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка Университета, органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ.

Практика начинается с беседы с руководителем практики, который знакомит ординаторов с целями и задачами практики.

При прохождении практики ординаторы должны освоить методы оказания экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи при остановке дыхания, нарушении кровообращения, клинической смерти с применением методов расширенной реанимации, а также методики проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз:

- санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных и оздоровительных организаций всех типов;
- отведения, организации земельных участков и их благоустройства;
- мест занятий физической культурой и спортом детей и подростков;
- зданий;
- суточного режима дня, учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, медицинского обеспечения подростков;
- питания детей и подростков;
- учебного оборудования и предметов детского обихода (играм, игрушкам, книгам, учебникам, учебно-наглядным пособиям, канцелярским принадлежностям, одежде, обуви).

По окончании практики ординатор должен получить зачет. О форме проведения зачета см. выше.

В случае не прохождения практики в установленные учебным планом сроки по уважительной причине, ординатор должен пройти практику в течение последующего периода обучения.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



экз. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по учебной работе, науке и  
инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ / А.В. Силин/  
«31» августа 2017

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	32.08.01 Гигиена детей и подростков
<i>Квалификация, направленность (при наличии)</i>	
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	производственная (клиническая) практика (ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»), вариативная
<i>Тип практики</i>	Врач (специалист) органа и учреждения, осуществляющих деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарный/выездной
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург – 2017

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, утвержденного в 2014 году и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383

***Составители рабочей программы:***

**Балтрукова Татьяна Борисовна, зав. кафедрой гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., профессор,**

**Янушанец Ольга Ивановна, профессор кафедры гигиены воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., старший научный сотрудник,**

**Сисина Екатерина Ивановна, ассистент кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены.**

***Рецензенты:***

- Карелин А.О., доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой общей гигиены, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П.Павлова,
- Дегтева Г. Н., доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ Арктической медицины, профессор кафедры гигиены и медицинской экологии ГБОУ ВПО СГМУ Министерства здравоохранения РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

«08» июня 2017 г. Протокол № 13

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики .....	4
2. Задачи практики .....	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	4
4. Формы проведения практики.....	6
5. Время и место проведения практики .....	6
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	6
7. Структура и содержание практики.....	18
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	18
9. Фонд оценочных средств .....	19
9.1. Критерии оценки .....	19
9.2. Оценочные средства.....	11
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	34
11. Материально-техническое обеспечение .....	35
12. Методические рекомендации по прохождению практики .....	35

## 1. Цели практики

Целью практики является закрепление теоретических знаний по гигиене детей и подростков, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

## 2. Задачи практики

В результате прохождения практики студенты должны решать следующие профессиональные задачи:

*производственно-технологическая деятельность:*

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания человека;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

оценка состояния здоровья детей и подростков;

оценка состояния среды обитания детей и подростков;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

*психолого-педагогическая деятельность:*

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

*организационно-управленческая деятельность:*

организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

организация труда персонала в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 ФГОС вариативная часть.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами, изучаемыми по программам специалитета

### Гигиена детей и подростков

**Знания:**

- Конституцию Российской Федерации; федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные нормативные правовые акты в рамках компетенции Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения.

- Правовые основания для проведения плановой /внеплановой проверки, административного расследования деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей с целью надзора за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам.

- Принцип выбора вида проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей (плановая /внеплановая проверка, административное расследование).

- Перечень документов, представление которых юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем необходимо для достижения целей и задач проверок.

- Стандарт обследования дошкольных организаций и учреждений отдыха и оздоровления детей по соблюдению требований законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.

- Порядок оформления и согласования документов протокола об административном правонарушении, постановления о наложении административного взыскания.

- Порядок приема, регистрации и рассмотрения обращений, запросов органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан.

#### ***Умения:***

- Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

- Проводить анализ плана организационно-методической работы, плана мероприятий по контролю (надзору) на год (квартал).

- Проводить анализ и составить отчет о проделанной работе по надзору за условиями обучения и воспитания детей и подростков (по отраслевым статистическим формам №18, № 9-06, №21-12).

- Составлять план лабораторно-инструментальных исследований для ФБУЗ в порядке государственного надзора;

- Провести анализ состояния здоровья детей и подростков контролируемой территориальным отделом Управления Роспотребнадзора территории по показателям заболеваемости, патологической пораженности, физическому развитию за последние 3-5 лет. По результатам анализа состояния здоровья детей и подростков подготовить программу занятий для родителей, персонала учреждения, школьников по здоровому образу жизни.

#### ***Навыки:***

- Проведения плановой/внеплановой проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей по надзору за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения обязательных требований к товарам, работам и услугам в дошкольной организации. Подготовить пакет документов.

- Составления акт плановой /внеплановой проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей по надзору за выполнением требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проверки соблюдения обязательных требований в сфере защиты прав потребителей, а также соблюдения

обязательных требований к товарам, работам и услугам в учреждении отдыха и оздоровления детей.

- Составления предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

- Составления протокол об административном правонарушении.

- Использования кодекса об административных правонарушениях (КоАП РФ) при выявлении нарушений санитарного законодательства.

#### 4. Формы проведения практики

**Формы отчетности:**

– дневник ординатора

**Форма аттестации: промежуточная, в форме зачета**

#### 5. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе на базах ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Время проведения практики устанавливается в соответствии с ежегодным утвержденным учебным планом.

#### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их	- нормативно-правовые документы в области санитарно-эпидемиологического обеспечения детского населения РФ; - порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий таких нарушений, выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических	- применять нормативно-правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей - отбирать образцы продукции, пробы обследования объектов окружающей среды и объектов образовательной среды для проведения их исследований, испытаний,	- методами разработки комплекса санитарно-профилактических мероприятий; - методиками проведения исследований (испытаний) объектов.

		ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	ких регламентов и привлечение к ответственности лиц, совершивших такие нарушения; - основные показатели здоровья детского населения; - критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков; - принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов среды обитания и образовательной среды на детский организм; - основные меры профилактики вредного воздействия условий и режима процесса обучения на детский организм, принципы их разработки, установления приоритетности выполнения, оценки их эффективности; - основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;	измерений, проводить измерения факторов среды обитания.	
2	ПК -2	готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения	- основные нормативно-правовые требования к условиям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков в различных типах учреждений; - основные вредные и опасные факторы образовательной среды; - критерии оценки факторов образова-	- применять нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере оценки условий отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения принципы технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического	- навыками работы с нормативной, нормативнотехнической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; - методикой сбора, обработки и анализа данных

			<p>тельной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели, характеризующие условия обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков;</li> <li>- основные показатели здоровья детей и подростков;</li> <li>- критерии комплексной оценки их состояния здоровья;</li> <li>- основные меры профилактики «школьных» болезней;</li> <li>- законы и иные нормативные акты Российской Федерации, применяемые в сфере защиты здоровья подрастающего поколения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия;</li> <li>- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечение;</li> <li>- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение детей и подростков</li> <li>- методы установления причинно-следственных связей между состоянием образовательной среды, уровнем учебной нагрузки среды и здоровьем</li> </ul>	<p>благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</li> <li>- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</li> <li>- использовать статистические и эвристические алгоритмы оценки и управления условиями отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения, эффективность принятых мер;</li> <li>- выявлять ведущие факторы риска основных школьно-обусловленных заболеваний ребенка, проводить профилактические мероприятия ;</li> <li>- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> </ul>	<p>об условиях отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики основных болезней детского возраста ;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

			детей и подростков.		
3	ПК -3	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы специализированного оборудования предусмотренного для использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень лабораторных методов исследования с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа;</li> <li>- методы отбора проб для исследований на специализированном оборудовании;</li> <li>- основные методики проведения исследований на специализированном оборудовании;</li> <li>- основные требования к организации работы на специализированном оборудовании;</li> <li>- порядок поверки оборудования, стандартные образцы, контрольные источники, калибраторы, музейные (контрольные) штампы микроорганизмов;</li> <li>- применение методов статистической обработки результатов исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план проведения исследований, определять его объем, точки проведения замеров и отбора проб факторов образовательной среды и предметов детского обихода ;</li> <li>- оценивать результаты проведенных исследований</li> <li>- формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки неопределенностей;</li> <li>- проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными методами работы на специализированном оборудовании;</li> <li>- методами отбора проб;</li> <li>- методами замеров физических факторов.</li> </ul>
4	ПК -5	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и	Принципы здорового образа жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков.	Составить план и провести занятия по профилактике алкоголизма, наркомании,	Методами организации и проведения работы по профилактике

		их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма – социальные и гигиенические аспекты. Гигиенические основы полового воспитания Принципы Обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию подрастающего поколения. Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения	токсикомании, никотинизма – социальные и гигиенические аспекты, гигиеническим основам полового воспитания Спланировать и провести обучение медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО	алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма, половому воспитанию Навыками обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию здорового образа жизни, соблюдению сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО. современными педагогическим и технологиями формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения
5	ПК -7	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	- законодательные и иные акты в рамках компетенции подразделения, в том числе регулирующих развитие государственной политики в сфере санитарно-эпидемио-	- применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологическог о благополучия	- основными принципами управления в профессиональной сфере; - навыками общения в коллективе, с выше и ниже стоящими организациями.

			<p>логического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> <li>- практических и организационных основ государственного надзора в области защиты прав потребителей и его обеспечения;</li> <li>- аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</li> <li>- общих вопросов информационной безопасности;</li> <li>- основ экономики, организации труда, методов проведения переговоров, передового отечественного и зарубежного опыта в установленной сфере;</li> <li>- методов управления</li> </ul>	<p>населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу персонала, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты;</li> <li>- вырабатывать варианты решений и оценивать риски, связанные с их реализацией;</li> <li>- анализировать данные финансовой, статистической и иной отчетности;</li> <li>- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и деятельности организации</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>коллективом, форм и методов работы с применением автоматизированных средств управления, правил деловой этики, порядка работы со служебной информацией, основ делопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систем взаимодействия с гражданами и организациями</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</li> <li>- систем межведомственного взаимодействия;</li> <li>- систем управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных;</li> <li>- систем управления электронными архивами;</li> <li>- систем информационной безопасности;</li> <li>- систем управления эксплуатацией;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

6	ПК -8	<p>готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные акты в рамках компетенции подразделения, в том числе регулирующих развитие государственной политики в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- структуры и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> <li>- практических и организационных основ государственного надзора в области защиты прав потребителей и его обеспечения;</li> <li>- аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</li> <li>- общих вопросов информационной безопасности;</li> <li>- основ экономики, организации труда, методов проведения переговоров, передового отечественного и зару-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать работу персонала, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты;</li> <li>- выработать варианты решений и оценивать риски, связанные с их реализацией;</li> <li>- анализировать данные финансовой, статистической и иной отчетности;</li> <li>- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и деятельности организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами организации и управления деятельностью структурного подразделения;</li> <li>- навыками общения в коллективе.</li> </ul>
---	----------	---	--	---	---

			<p>бежного опыта в установленной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов управления коллективом, форм и методов работы с применением автоматизированных средств управления, правил деловой этики, порядка работы со служебной информацией, основ делопроизводства, правил и норм охраны труда и противопожарной безопасности;</li> <li>- систем взаимодействия с гражданами и организациями</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</li> <li>- систем межведомственного взаимодействия;</li> <li>- систем управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных;</li> <li>- систем управления электронными архивами;</li> <li>- систем информационной безопасности;</li> <li>- систем управления эксплуатацией;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований,</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.		
--	--	--	--	--	--

## 7. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

#### а. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии – 2 курс

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора)	72	- анализ деятельности ФБУЗ «ЦГиЭ» по проведению санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков	5
2	Организация и проведение риск ориентированного надзора	36	ознакомиться с методикой проведения риск ориентированного надзора в области гигиены детей и подростков	5
	<b>Итого</b>	<b>108</b>		

## 8. Формы отчетности и аттестации по практике

### Формы отчетности:

– дневник ординатора

**Форма аттестации: промежуточная, в форме зачета**

## 9. Фонд оценочных средств

### а. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

### б. Оценочные средства

#### 9.2.1. Тестовые задания

101. СТОЛЫ И СТУЛЬЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МАРКИРУЮТСЯ

- А) цветовой маркировкой пятнами или полосами**
- Б) порядковыми номерами
- В) индивидуальными картинками
- Г) фамилиями детей

10. ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВЫДЕЛЯЮЩИЕСЯ ИЗ ИГРУШЕК, НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫШЕ ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ

- А) веществ, мигрирующих из изделий, контактирующих с пищевыми продуктами**
- Б) для атмосферного воздуха
- В) для воздуха рабочей зоны
- Г) питьевой воды

11. КАЛОРИЙНОСТЬ РАЦИОНА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ТАК КАК:

- А) энерготраты детей возрастают
- Б) значительно колеблется температура воздуха
- В) у детей улучшается аппетит
- Г) процессы терморегуляции напряжены

12. К ОСНОВНЫМ НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ГИГИЕНИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ ОТНОСИТСЯ

- А) увеличение уровней шума в течение дня**
- Б) ухудшение ионного состава воздуха в течение дня
- В) увеличение содержания органических веществ в воздухе к концу дня
- Г) повышение температуры и влажности воздуха к концу дня

13. ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) ПРОВОДИТ В ПЛАНОВОМ ПОРЯДКЕ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- А) 1 раз перед началом каникул**
- Б) 1 раз в 2 года
- В) 1 раз в 3 года
- Г) по определению суда

14. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) организацией**
- Б) сотрудниками ЦГиЭ
- В) специалистами Территориальных управлений Роспотребнадзора
- Г) гражданами и общественными организациями

15. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) приему детей в дошкольные образовательные организации**
- Б) перечню игрушек
- В) одежде детей
- Г) физическому развитию детей

16. ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАДЗОРУ ЗА УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРУШЕК ПРОВОДИТСЯ

- А) проверка наличия санитарно-эпидемиологического заключения на игрушку**
- Б) вес игрушки
- В) оценка конструкции игрушки
- Г) определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к слюне и поту

17. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) организации режима дня**
- Б) организации детских праздников
- В) организации эстетического воспитания
- Г) организации трудового воспитания

18. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) организации физического воспитания**
- Б) организации эстетического воспитания
- В) организации музыкального образования
- Г) организации трудового воспитания

19. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) личной гигиене персонала**
- Б) одежде персонала
- В) образованию персонала
- Г) социальному положению персонала

20. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ

- А) всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией объектов ДОО**
- Б) родителями
- В) общественными организациями
- Г) детьми

21. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ

- А) заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор**
- Б) разрешения от городского отдела здравоохранения
- В) разрешения от городского комитета по образованию

Г) разрешения от муниципального комитета образования

22. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ВЫДАЧЕ ЛИЦЕНЗИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОИСКАТЕЛЯМ ЛИЦЕНЗИИ

**А) санитарно-эпидемиологического заключения**

Б) заключения комитета по образованию

В) заключения прокуратуры

Г) заключения комитета по здравоохранению

23. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ САНПИН 2.4.2.2821-10 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» ПРОВОДИТСЯ ОРГАНАМИ

**А) осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения**

Б) комитетом образования

В) органами МВД

Г) комитетом здравоохранения

24. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

**А) истечение трех лет после регистрации юридического лица**

Б) жалоба граждан

В) по приказу руководителя

Г) проверка предписаний

25. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

**А) истечение трех лет по окончании проведения последней плановой проверки**

Б) желание специалиста территориального отдела управления Роспотребнадзора

В) приказ руководителя

Г) проверка предписаний

26. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

**А) начало осуществления образовательной деятельности**

Б) публикация в печати о нарушениях

В) жалоба граждан

Г) распоряжения руководителя

27. КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ВКЛЮЧАЕТ

**А) контроль за выполнением санитарных норм, правил и методических рекомендаций по содержанию и режиму всех форм физического воспитания**

Б) контроль за реализацией мер профилактики травматизма

В) анализ данных о состоянии здоровья занимающихся физкультурой

Г) изучение и оценку постановки врачебного контроля

28. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ВНЕПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

**А) жалоба граждан**

- Б) завершение реконструкции
- В) аккредитация образовательной деятельности
- Г) истечение трех лет после последней проверки

29. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ВНЕПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) истечение срока исполнения ранее выданного предписания**
- Б) завершение реконструкции
- В) аккредитация образовательной деятельности
- Г) истечение трех лет после последней проверки

30. В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

- А) приготовление блюд, их хранение и реализация**
- Б) организация праздников
- В) приготовление блюд на вынос
- Г) закупка готовых блюд и их продажа

31. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

- А) в помещениях, находящихся в основном здании образовательного учреждения, пристроенными к зданию или в отдельно стоящем здании, соединенным с основным зданием образовательного учреждения, отапливаемым переходом**
- Б) в соседней столовой
- В) в учебных классах
- Г) в рекреациях образовательной организации

32. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЫМ ПИТАНИЕМ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НЕОБХОДИМО СОСТАВЛЕНИЕ ПРИМЕРНОГО МЕНЮ НА ПЕРИОД НЕ МЕНЕЕ

- А) 10 - 14 дней**
- Б) 5 дней
- В) 20 дней
- Г) месяца

33. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕОБХОДИМО ОРГАНИЗОВАТЬ

- А) двухразовое горячее питание (завтрак и обед)**
- Б) обед
- В) завтрак
- Г) полдник

34. ПРИМЕРНОЕ МЕНЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ

- А) юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в образовательном учреждении**
- Б) администрацией образовательной организации
- В) родительским комитетом
- Г) медицинским работником

35. ВМЕСТИМОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОТДЕЛЬНО СТОЯЩИХ ЗДАНИЯХ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ БОЛЕЕ
- А) **350 мест**
  - Б) 400 мест
  - В) 100 мест
  - Г) 150 мест
36. ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫБРАННЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПИТАНИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОДИНАКОВЫМИ ПО
- А) **возрастному составу, организации режима, характеру деятельности и ассигнованиям на питание**
  - Б) возрастному составу и ассигнованиям на питание
  - В) возрастному составу, режиму питания, ассигнованиям на питание и количеству детей
  - Г) количеству детей и режиму питания
37. ИНФОРМАЦИЮ О ПОЛНОТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРОДУКТОВОГО НАБОРА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ИЗ
- А) **накопительной ведомости**
  - Б) десятидневного меню
  - В) журнала бракеража готовой продукции
  - Г) меню раскладки
38. ВЫДАЧА ПРЕДПИСАНИЙ, КАСАЮЩИХСЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
- А) **сотрудниками территориальных управлений Федеральной службы Роспотребнадзора**
  - Б) сотрудниками федеральных бюджетных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
  - В) руководителями организаций для детей и подростков
  - Г) медицинскими работниками организаций для детей и подростков
39. ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ ТОВАРОВ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ СВЕДЕНИЯ О
- А) **государственной регистрации продавца**
  - Б) местах продаже товара
  - В) рекламе товара
  - Г) объемах продаж
40. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ ТОВАРО ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ДНЕ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ ДАННЫЕ О
- А) правила и условия эффективного и безопасного использования товара
  - Б) возможности утилизации
  - В) сроках эксплуатации
  - Г) возможных рисках
41. ДОКУМЕНТАМИ ПОДТВЕРЖДАЮЩИМИ ПРИНЯТЫЕ МЕРЫ ПО ИСПОЛНЕНИЮ ПРЕДПИСАНИЯ О ЗАПРЕТЕ ПРОДАЖИ (БРАКОВКЕ) ПРОДУКЦИИ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ЯВЛЯЮТСЯ
- А) **накладная о возврате товара поставщику, акт утилизации**

- Б) письмо об уничтожении товара
- В) фото, показывающее уничтожение товара
- Г) гарантийное письмо от администрации магазина об уничтожении товара

42. ВОПРОС О ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ЗОНИРОВАНИИ УЧАСТКА КОМПЛЕКСА УНПО РЕШАЮТ НА ОСНОВАНИИ РАССМОТРЕНИЯ

- А) генерального плана**
- Б) ситуационного плана
- В) пояснительной записки
- Г) чертежей архитектурно-строительной части

43. ОБЩЕЕ СВЕДЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ ОТРАЖАЕМОЕ В ОПИСАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АКТА ПРИ ПРОВЕРКЕ

- А) год постройки здания**
- Б) вид учреждения
- В) наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность
- Г) наличие лицензии на образовательную деятельность

44. КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- А) из расчета площади групповой (игровой) комнаты**
- Б) из количества оборудования
- В) не более 20 человек
- Г) не более 25 человек

45. ВЫДАЧА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ НА ПРЕДМЕТЫ ДЕТСКОГО ОБИХОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) специалистами территориального отдела органов Роспотребнадзора**
- Б) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
- В) руководителями учреждений для детей и подростков
- Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

46. ВЫДАЧА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПРИ ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) специалистами территориального отдела органов Роспотребнадзора**
- Б) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
- В) руководителями учреждений для детей и подростков
- Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

47. БОЛЬШИНСТВО ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА

- А) юг, юго-восток**
- Б) север
- В) северо-восток
- Г) юго-запад

48. УРОКИ ТРУДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ
- А) в середине недели в форме сдвоенных уроков**
  - Б) в середине недели, но в разные дни
  - В) в начале недели в форме сдвоенных уроков
  - Г) в любой день недели
49. РАЗМЕЩЕНИЕ МЕСТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПЭВМ В ЦОКОЛЬНЫХ И ПОДВАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ
- А) не допускается во всех образовательных и культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков**
  - Б) допускается в культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков
  - В) допускается в общеобразовательных организациях
  - Г) не допускается в общеобразовательных организациях и допускается в культурно-развлекательных учреждениях для детей и подростков
50. К ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕ ОТНОСИТСЯ
- А) принцип приоритетного обследования детей «групп риска»**
  - Б) принцип этапного лечения заболеваний
  - В) принцип диспансерного метода обслуживания детей
  - Г) систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей
51. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАДИАЦИИ ПРОВОДЯТ
- А) только в игрушках из природного материала**
  - Б) только в игрушках из полимерных материалов
  - В) во всех игрушках
  - Г) только в игрушках импортного производства
52. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К
- А) отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации**
  - Б) цвету здания
  - В) образованию воспитателей
  - Г) юридической формой хозяйствования
53. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНПИН 2.4.1.3049-13 УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К
- А) условиям размещения дошкольных образовательных организаций**
  - Б) уровню образования воспитателей
  - В) юридическим формам
  - Г) возрасту администрации
54. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- А) **оборудованию и содержанию территории**  
Б) возрасту воспитателей  
В) уровню образования воспитателей  
Г) уровню оплаты за услуги
55. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К  
А) **естественному и искусственному освещению помещений**  
Б) национальности административного аппарата  
В) уровню образования воспитателей  
Г) юридической форме собственности
56. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К  
А) **помещениям, их оборудованию и содержанию**  
Б) юридической форме собственности  
В) уровню образования администрации  
Г) состоянию здоровья воспитателей
57. САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНОВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К  
А) **организации питания**  
Б) одежде детей  
В) уровню развития детей  
Г) степени финансового благополучия семьи
58. ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ТКАНЕЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ НЕ ИЗУЧАЮТ  
А) **интенсивность цвета**  
Б) гигроскопичность  
В) воздухопроницаемость  
Г) электризуемость
59. ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО РАССАЖИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ НУЖНО УЧИТЫВАТЬ  
А) **длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям**  
Б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость  
В) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося  
Г) склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося
60. К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ, ДЛЯ КОТОРЫХ ИМЕЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ОТНОСИТСЯ  
А) **подъем и перенос тяжестей**

- Б) физические факторы  
В) физиологические факторы  
Г) ПДК для всех веществ 1-го класса опасности
61. ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ И СВОДА СТОПЫ ПРИ МАССОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРАХ ПРИМЕНЯЕТСЯ  
А) **плантография со скрининг-оценкой**  
Б) измерение глубины изгибов  
В) визуальный осмотр  
Г) рентгенография
62. СДВОЕННЫЕ УРОКИ РАЗРЕШЕНЫ  
А) **для учащихся 5-9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии**  
Б) в начальных классах для уроков рисования, труда  
В) в начальных классах для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи)  
Г) для учащихся 5-9 классов по основным предметам
63. АРХИТЕКТУРНО – ПЛАНИРОВОЧНЫЕ РЕШЕНИЯ ЗДАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ  
А) **выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок**  
Б) размещение на верхних этажах (выше третьего) учебных помещений для начальной школы  
В) использование цокольных этажей для размещения учебных помещений для обеспечения обучения в 1 смену  
Г) выделение в отдельный блок учебных помещений начальных и средних классов с выходами на участок
64. БЫСТРОМУ ВОССТАНОВЛЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОСОБСТВУЕТ ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕМЕН, НА КОТОРЫХ ПРОИСХОДИТ  
А) **переключение детей после умственной работы со статическим компонентом**  
Б) переключение на активный отдых с подвижными играми умеренной интенсивности  
В) полное расслабление мышц  
Г) эмоциональный спад
65. ПРИ ОЗЕЛЕНЕНИИ ТЕРРИТОРИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ, ЧТО  
А) **деревья высаживаются на расстоянии не менее 15м, а кустарники не менее 5м от здания**  
Б) площадь озеленения не более 50% площади земельного участка  
В) для озеленения используют любые виды зеленых насаждений  
Г) не допускается сокращение озеленения деревьями и кустарниками территорий учреждений в районах Крайнего Севера
66. ПРИ СОСТАВЛЕНИИ МЕНЮ В ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ УЧИТЫВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ  
А) **соблюдение технологической поточности**

- Б) основу меню составляет действующий набор продуктов, утвержденный для каждого типа учреждения
- В) количество приемов пищи устанавливается в зависимости от длительности пребывания детей в учреждении
- Г) меню должно быть разнообразным

67. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТИГАЕТСЯ

- А) наличием для каждой группы детей групповой ячейки с полным набором помещений**
- Б) достаточностью площади земельного участка, игровых и физкультурных площадок
- В) наличием игрового и спортивного оборудования
- Г) наличием у каждого ребенка шкафчика для одежды

68. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШРИФТОВОМУ ОФОРМЛЕНИЮ РАЗЛИЧНЫ ДЛЯ

- А) учебников, хрестоматий, практикумов**
- Б) учебных пособий
- В) дидактических материалов
- Г) рабочих таблиц

69. С УВЕЛИЧЕНИЕМ ВОЗРАСТА ЧИТАЮЩИХ, ЧИСЛО ПРИЕМОВ ЦВЕТОВОГО И ШРИФТОВОГО ВЫДЕЛЕНИЯ ТЕКСТА

- А) уменьшается**
- Б) увеличивается
- В) не меняется
- Г) определяется характером предъявляемой информации

70. КОЛИЧЕСТВО ПЕРЕНОСОВ НА СТРАНИЦЕ НОРМИРУЕТСЯ ДЛЯ

- А) букварей**
- Б) изданий для 1-4 классов по математическим дисциплинам
- В) изданий для 1-4 классов по естественным дисциплинам
- Г) изданий для 5-9 классов по гуманитарным дисциплинам

71. КЕГЛЬ – ЭТО

- А) размер шрифта в типографских пунктах**
- Б) рисунок шрифта
- В) оптическая плотность элементов изображения
- Г) пробел между нижними выносными элементами знаков в верхней строке и верхними выносными элементами знаков нижней строки, выраженный в типографских пунктах

72. ЭКСПЕРТИЗА ШРИФТОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ НА

- А) десяти характерных страницах**
- Б) одной случайно выбранной странице
- В) пяти случайно выбранных страницах
- Г) пяти характерных страницах

73. ВИДИМОСТЬ ТЕКСТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- А) качеством бумаги, качеством печати**
- Б) форматом полосы набора

- В) длиной строки
- Г) цветом печатной краски

74. ДЛЯ ПЕЧАТАНИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ БУМАГА

- А) офсетная №1, типографская №1**
- Б) газетная
- В) типографская №3
- Г) глянцева

75. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КЕГЛЯ ШРИФТА

- А) издательский прозрачный шаблон, микрометрическая лупа**
- Б) линейки
- В) денситометры
- Г) весы

76. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОПТИЧЕСКОЙ ПЛОТНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗОБРАЖЕНИЯ

- А) денситометр**
- Б) издательский прозрачный шаблон
- В) весы
- Г) линейка

77. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЕМКОСТИ ШРИФТА

- А) издательский прозрачный шаблон**
- Б) микрометрическая лупа
- В) весы
- Г) денситометр

78. ВЕДУЩИЕ КРИТЕРИИ УДОБОЧИТАЕМОСТИ ПРИ ЧТЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- А) скорость чтения, степень утомления зрительного анализатора**
- Б) качество воспроизведения
- В) скорость выбора необходимой информации
- Г) длительность чтения

79. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТАТОЧНОЙ КОНТРАСТНОСТИ В УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ НОРМИРУЕТСЯ

- А) качество бумаги, качество печати**
- Б) емкость шрифта
- В) кегль шрифта гарнитура шрифта
- Г) размер строки

80. ИССЛЕДОВАНИЕ МИГРАЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДА ИЗ ПОЛИГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ПРОИЗВОДИТСЯ

- А) вне зависимости от наличия санитарно-эпидемиологического заключения**
- Б) при отсутствии санитарно-эпидемиологических заключений на эти материалы
- В) при наличии запаха интенсивностью более 2 баллов
- Г) в зависимости от химического состава материалов

73. ПРИ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ УРОВЕНЬ ЗАПАХА ИГРУШЕК (ИГР) ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ \_\_\_\_ БАЛЛОВ

- А) 1
- Б) 0
- В) 2
- Г) 3

74. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОЙКОСТИ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНОГО ПОКРЫТИЯ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ВЛАЖНОЙ ОБРАБОТКИ, СЛЮНЫ И ПОТА ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ

- А) **всех игрушек, исключая мягконабивные**
- Б) всех игрушек и игр
- В) игрушек детей до 3-х лет
- Г) всех игрушек из полимерных материалов

102. ИМЕЮТСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ ДЛЯ

- А) **формирующихся масс и красок, наносимых пальцами**
- Б) игрушек, предназначенных для детей до 3-х лет
- В) погремушек и зубных колец
- Г) мягких игрушек

103. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОЙКОСТИ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНОГО ПОКРЫТИЯ К ВОЗДЕЙСТВИЮ СЛЮНЫ И ПОТА ПРОВОДИТСЯ ПУТЕМ

- А) **нанесения на поверхность фильтровальных бумажек, смоченных растворами, моделирующими пот и слюну, с последующим помещением в эксикатор, находящийся в термостате при 37°С**
- Б) нанесения на поверхность фильтровальных бумажек, смоченных растворами, моделирующими пот и слюну, с последующим помещением в термостат с температурой 37° С
- В) погружения в растворы, моделирующие пот и слюну, с температурой 37° С
- Г) нанесения на поверхность капель растворов, моделирующих пот и слюну с последующим помещением в термостат при температуре 37 °С

81. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЖНО-РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ

- А) **формирующихся масс, для красок наносимых пальцами**
- Б) всех игрушек
- В) игрушек детей до 3 лет
- Г) игрушек детей с 3-6 лет

82. СБОРНО-РАЗБОРНЫЕ ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ДЕТАЛИ ДИАМЕТРОМ НЕ МЕНЕЕ \_\_\_\_\_ ММ

- А) **32**
- Б) 40
- В) 20
- Г) 55

83. ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ СОПРОТИВЛЕНИЕ ( ГИБКОСТЬ ) НИЗА ОБУВИ ИЗМЕРЯЕТСЯ В

- А) **ньютонгах**
- Б) градусах
- В) омах
- Г) амперах

84. ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОПУСКАЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВО БЕЛЬЯ ИЗ

- А) **натуральных тканей и полотен**
  - Б) искусственных тканей и полотен
  - В) синтетических тканей и полотен
  - Г) смеси синтетических и натуральных волокон
85. ВЕЛИЧИНА МИГРАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ( $\text{МГ/М}^3$ ) ИЗ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО
- А) **ПДК химических веществ, выделяющихся из материалов, контактирующих с пищевыми продуктами**
  - Б) ПДК для воздуха рабочей зоны
  - В) ПДК для атмосферного воздуха населенных мест
  - Г) ПДК химических веществ, выделяющихся из материалов, контактирующих с кожными покровами
86. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИЕЙ ЗИМНЕЙ ОБУВИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-2 ЛЕТ ВО 2 КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) **сапожки кожаные на подкладке из натурального меха**
  - Б) резиновые сапоги
  - В) ботинки кожаные на подкладке из искусственного меха
  - Г) валенки с подошвой из формованной резины
87. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫМ КОМПЛЕКТМ ВЕРХНЕЙ ЗИМНЕЙ ОДЕЖДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО 2 КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) **комбинезон из репса, утепленный хлопчатобумажным ватином на сатиновой подкладке, с капюшоном и на молнии**
  - Б) шуба из искусственного меха на полушерстяном ватине и сатиновой подкладке, прямого покроя
  - В) шуба из меха цигейки на полушерстяном ватине и сатиновой подкладке, прямого покроя
  - Г) пальто из облегченного драпа на полушерстяном ватине и сатиновой подкладке, прямого покроя
88. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К ОДЕЖДЕ
- А) **новорожденных**
  - Б) дошкольников
  - В) школьников
  - Г) подростков
89. ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ ВТОРОГО (ТЕПЛОЗАЩИТНОГО) СЛОЯ ЗИМНЕЙ ОДЕЖДЫ
- А) **высокая воздухопроницаемость, гигроскопичность, пористость, влагоемкость**
  - Б) низкая воздухопроницаемость, гигроскопичность, пористостоемкость
  - В) высокая воздухопроницаемость, гигроскопичность, низкая пористость и влагоемкость
  - Г) высокая воздухопроницаемость, гигроскопичность, пористость и низкая влагоемкость

90. ДОСТАТОЧНОСТЬ ПЛОЩАДИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА ОЦЕНИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ
- А) учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними с учетом вида и габаритов оборудования**
  - Б) расчета площади на 1 учащегося и сравнения ее с нормативной
  - В) расчета площади на 1 рабочее место и сравнения ее с нормативной
  - Г) учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними
91. ОПТИМАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ КЛАССНЫХ КОМНАТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ
- А) Юго-Восток**
  - Б) Север
  - В) Юго-Запад
  - Г) Северо-Восток
92. ОРГАНИЗАЦИЯ НАИЛУЧШЕЙ ЗАЩИТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ ШУМА, ПЫЛИ И ВЕТРА ЗА СЧЁТ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ
- А) при озеленении участка не менее 50% площади**
  - Б) при периметральном озеленении шириной не менее 1,5 м, а со стороны улицы – шириной не менее 4 м
  - В) при периметральном озеленении деревьями и колючими кустарниками с колючками шириной не менее 1,5 м, а с улицы – шириной не менее 6 м
  - Г) при озеленении участка не менее 20% площади
93. К ОСОБЕННОСТЯМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В 1А, 1Б, 1Г КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОДРАЙОНАХ ОТНОСИТСЯ
- А) применение централизованной композиции здания**
  - Б) применение павильонной композиции здания
  - В) снижение площади раздевален и спален
  - Г) наличие источников ультрафиолетового излучения в системе общего освещения
94. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОСТИГАЕТСЯ
- А) наличием у каждой группы игровой площадки, отделенной от других зелеными насаждениями**
  - Б) достаточностью площади основных помещений для детей
  - В) применением централизованной композиции здания с одним входом
  - Г) различным временем прихода детей в дошкольную образовательную организацию
95. РАДИУС ОБСЛУЖИВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НОРМИРУЕТСЯ С УЧЁТОМ
- А) климато-географической зоны**
  - Б) типа учебного заведения
  - В) пола
  - Г) дорожного покрытия

96. ОПТИМАЛЬНЫМ, С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ, ДЛЯ ГОРОДСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) вместимость до 1000 мест**
  - Б) радиус обслуживания до 1,5 км
  - В) межквартальное размещение
  - Г) вместимость до 1960 мест
97. НА УЧАСТКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОЕКТИРУЕТСЯ
- А) зона производственного обучения**
  - Б) зона отдыха
  - В) физкультурно-спортивная зона
  - Г) хозяйственная зона
98. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТСКОЙ ОБУВИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ
- А) возрастными анатомо-физиологическими особенностями стоп ребенка**
  - Б) двигательной активностью ребенка
  - В) необходимостью длительного использования
  - Г) необходимостью повышенной прочности
99. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБУВИ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ СТОПЫ
- А) наибольшая ширина в области пальцев**
  - Б) наибольшая ширина в области 1-5 плюснефаланговых суставов
  - В) относительно более длинная передняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых
  - Г) степень завершенности окостенения скелета стопы
100. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ НОРМИРУЮТСЯ
- А) гибкость подошвы**
  - Б) толщина задника
  - В) толщина стельки
  - Г) форма носка
101. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШРИФТОВОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ С УЧЁТОМ
- А) возраста**
  - Б) веса учебника
  - В) размера страницы
  - Г) размера страницы
102. ДЛЯ ОТДЕЛКИ СТЕН В ГРУППОВОЙ ДЕТСКОГО САДА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
- А) сочетание масляной и водоземлюсионной краски**
  - Б) панели из древесно-стружечных материалов
  - В) моющиеся обои
  - Г) бумажные обои
103. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ЭТАЖНОСТЬ ЗДАНИЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ \_\_\_\_ ЭТАЖА
- А) 3**
  - Б) 4
  - В) 1

Г) 1

104. ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАЗМЕЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СТРУКТУРЕ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ

- А) внутриквартальное
- Б) межквартальное
- В) на межквартальных проездах
- Г) на внутриквартальных проездах

105. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Литература

Основная:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
5.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Под ред. проф. В.Р. Кучмы В. Ф.	2012, М	2012 – 5 экз + ЭБС «Консультант студента»	

Дополнительная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
5.	Гигиена детей и подростков.	В.Р. Кучма	2013, М	2012 – 5 экз + ЭБС «Консультант студента»	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- *Консультант* + (Нормативно-правовая литература)
- <http://www.rospotrebnadzor.ru>
- <http://www.sanpin.ru>
- <http://www.fcgsen.ru/>
- [http://szgmu.ru/rus/s/107/o\\_biblioteke.html](http://szgmu.ru/rus/s/107/o_biblioteke.html)

11. Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Современное оборудование и технологии, имеющиеся в Университете и на базах практической подготовки

- а. **Кабинеты:** симуляционного центра, учебный класс кафедры, кабинеты баз практической подготовки
- б. **Лаборатории:** -
- с. **Мебель:** столы – 10, стулья - 20

- d. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:**  
тренажерные комплексы симуляционного центра
- e. **Медицинское оборудование:** не предусмотрено
- f. **Аппаратура, приборы:** приборы для измерения микроклимата, освещения, шума, вибрации, ЭМИ
- g. **Технические средства обучения:** компьютерный класс кафедры – 7 базовых станций с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

## 12. Методические рекомендации по прохождению практики

Ординаторы в период прохождения практики обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка Университета, органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ.

Практика начинается с беседы с руководителем практики, который знакомит ординаторов с целями и задачами практики.

При прохождении практики ординаторы должны освоить методики:

- проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз;
  - санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных и оздоровительных организаций всех типов;
  - отведения, организации земельных участков и их благоустройства;
  - мест занятий физической культурой и спортом детей и подростков;
  - зданий;
  - суточного режима дня, учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, медицинского обеспечения подростков;
  - питания детей и подростков;
  - учебного оборудования и предметов детского обихода (играм, игрушкам, книгам, учебникам, учебно-наглядным пособиям, канцелярским принадлежностям, одежде, обуви).
- По окончании практики ординатор должен получить зачет. О форме проведения зачета см. выше.

В случае не прохождения практики в установленные учебным планом сроки по уважительной причине, ординатор должен пройти практику в течение последующего периода обучения.