

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
«31» августа 2017 года
протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

«31 августа» 2017 года



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**
(для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация выпускника: врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения: очная
Срок получения образования по программе: 6 лет







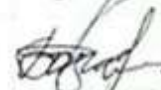


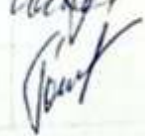
Санкт-Петербург - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения.....	4
2.1. Понятие адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.....	4
2.2. Нормативные и методические документы для разработки адаптированной программы специалитета	4
2.3. Общая характеристика адаптированной программы специалитета	5
2.3.1. Социальная значимость, цель и задачи адаптированной программы специалитета	5
2.3.2. Срок освоения адаптированной программы специалитета.....	5
2.3.3. Трудоемкость адаптированной программы специалитета	6
2.3.4. Сведения о структуре адаптированной программы специалитета	6
2.3.5. Сведения об особенностях реализации адаптированной программы специалитета	8
2.3.6. Требования к абитуриенту.....	8
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
4. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения адаптированной программы специалитета.....	13
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной программы специалитета.....	23
5.1. Учебный план.....	23
5.2. Календарный учебный график	23
5.3. Рабочие программы дисциплин	24
5.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы.....	24
5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников	25
6. Требования к условиям реализации адаптированной программы специалитета.....	25
6.1. Основные материально-технические условия для обеспечения образовательного процесса по адаптированной программе специалитета	25
6.2. Требования к кадровому обеспечению для реализации образовательного процесса по адаптированной программе специалитета	26
6.3. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса при реализации адаптированной программы специалитета	27
6.4. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательного процесса в соответствии с адаптированной программой специалитета.....	28
6.5. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной программы специалитета	28
6.6. Образовательные технологии, применяемые при реализации адаптированной программы специалитета	29
7. Характеристики социально-культурной среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся.....	29
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы специалитета	31
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	31
8.2. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации	32
9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся при реализации адаптированной программы специалитета	32
10. Перечень основных документов, входящих в состав адаптированной программы специалитета	33
11. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34

1. Состав рабочей группы

по разработке адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность, место работы	Подпись
1.	Мельсер Александр Витальевич	д.м.н.	Проректор по медико-профилактическому направлению ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
2.	Третьубова Елена Сергеевна	д.м.н.	Профессор кафедры профилактической медицины и охраны здоровья ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
3.	Петрова Наталья Николаевна	д.м.н.	Начальник центра подготовки по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
4.	Грастова Наталья Вячеславовна	к.м.н.	Начальник отдела организации и развития медико-профилактического направления ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
5.	Копалкина Алла Геннадьевна	-	Заведующий отделом планирования и организации учебного процесса центра подготовки по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
6.	Батрукова Татьяна Борисовна	д.м.н.	Заведующий кафедрой гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
7.	Базилевская Екатерина Михайловна	к.м.н.	Специалист отдела организации и развития медико-профилактического направления ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
8.	Горбанев Сергей Анатольевич	д.м.н.	Директор ФБУН «СЗНЦ гигиены и общественного здоровья»	
9.	Самедонова Татьяна Васильевна		Специалист отдела организации и развития медико-профилактического направления ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
10.	Топузова Мария Петровна	к.м.н.	Помощник декана медико-профилактического факультета ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	

2. Общие положения

2.1. Понятие адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета

(далее по тексту – адаптированная программа специалитета)

Адаптированная программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, по итогам освоения которой присваивается квалификация «врач по общей гигиене, по эпидемиологии» представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России (далее по тексту - Университет) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа специалитета регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), в т.ч. адаптационных, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-исследовательской работы и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Образовательная деятельность по адаптированной программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.2. Нормативные и методические документы для разработки адаптированной программы специалитета

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной программы специалитета составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301);
- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования (утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н);
- Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 148н Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов от 12 апреля 2013 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» января 2017 г. № 21;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

- Устав Университета;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Университете.

2.3. Общая характеристика адаптированной программы специалитета

2.3.1. Социальная значимость, цель и задачи адаптированной программы специалитета

Социальная значимость адаптированной программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело состоит в создании условий для подготовке высокопрофессиональных медицинских кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных и прикладных знаний и инновационных технологий, осуществлять творческую медицинскую деятельность в сфере формирования комфортной среды жизнедеятельности человека, формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, а также повышение их общей культуры в соответствии с изменяющимися потребностями общества.

Цель адаптированной программы специалитета – подготовка кадров с высшим образованием, обладающих личностными качествами, а также сформированными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Задачи адаптированной программы специалитета для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- обеспечить воспитание личности, владеющей культурой мышления, осознающей социальную значимость своей будущей профессии, обладающей высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- осуществить обучение личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- дать профессиональные знания и развить навыки их применения для решения профессиональных задач в рамках будущей деятельности;
- научить основным современным методам, способам и средствам получения, хранения, переработки информации и ее управлением;
- привить стремление личности к саморазвитию и повышению своей квалификации;
- сформулировать устойчивую мотивацию к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- развить способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечить повышение эффективности использования научно-технических достижений, стимулирование инновационной деятельности в сфере здравоохранения;
- обеспечить качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.3.2. Срок освоения адаптированной программы специалитета

Срок освоения адаптированной программы специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения адаптированной программы специалитета устанавливается Университетом самостоятельно, но не более срока, установленного для очной формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения адаптированной программы специалитета по индивидуальному учебному плану может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком освоения программы специалитета для очной формы обучения.

При реализации адаптированной программы специалитета Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

При обучении инвалидов дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.

2.3.3. Трудоемкость адаптированной программы специалитета

Трудоемкость адаптированной программы специалитета в очной форме обучения, реализуемой за 6 лет, составляет 360 зачетных единиц (далее по тексту - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации адаптированной программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Трудоемкость адаптированной программы специалитета в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, вне зависимости от формы обучения, трудоемкость адаптированной программы специалитета не может составлять более 75 з.е.

2.3.4. Сведения о структуре адаптированной программы специалитета

Сведения о структуре адаптированной программы специалитета представлены в таблице 1.

Таблица 1

I.Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	321
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	277
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	44
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР, суммарно	зачетные единицы	36
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	0
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	3
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	3
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	360
II.Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины модули) образовательной программы в очной форме обучения		зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		академические часы	328
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		зачетные единицы	9
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		%	34,1
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС		академические часы	2048
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока		%	28,47
III.Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	60

I. Общая структура программы	Единица измерения	Значение показателя
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в VI год	зачетные единицы	60
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Суммарная трудоёмкость дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	0
Доля трудоёмкости дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоёмкости образовательной программы	%	0
V. Практическая деятельность		
Типы учебной практики:	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности	6
	Учебная клиническая практика	3
Способы проведения учебной практики:	Стационарная	
Типы производственной практики:	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (сестринская)	3
	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (фельдшерская)	6
	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (лаборантская)	6
	Производственная клиническая практика (помощник врача стационара)	6
	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (помощник врача (специалиста) органа и учреждения, осуществляющего	6

I.Общая структура программы	Единица измерения	Значение показателя
	деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения)	
	Научно-исследовательская работа	6
Способы проведения производственной практики	Стационарная	
	Выездная	

2.3.5. Сведения об особенностях реализации адаптированной программы специалитета

Таблица 3

Наименование индикатора	Единица измерения / значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

2.3.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее (полное) общее образование / среднее профессиональное образование/ высшее образование.

Вступительные испытания по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в ежегодных Правилах приема в Университет.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами (таблица 4).

Таблица 4

Специальность	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
32.05.01 Медико-профилактическое дело	-	7	02.002 Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

население;
среда обитания человека;
физические и юридические лица;
совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета, являются:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Медицинская деятельность:

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;
- оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;
- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;
- формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность:

- организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

- участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности;
- Научно-исследовательская деятельность:
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
 - участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
 - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций ПС.

Таблица 5

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
Осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей	ОТФ А Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг ТФ А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Профессиональная задача полностью соответствуют ОТФ А, ТФ А/01.7
Организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;		
Ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей	ОТФ А, ТФ А/02.7 Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	Профессиональная задача полностью решается при выполнении ОТФ А, ТФ А/02.07, ТФ А/03.07, ТФ А/04.07, ТФ А/05.07
	ОТФ А, ТФ А/03.7 Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	
	ОТФ А, ТФ А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и	

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
	<p>потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции</p> <p>ОТФ А, ТФ А/05.7 Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>	
Соблюдение основных требований информационной безопасности.	ОТФ А, ТФ А/05.7 Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	Профессиональная задача полностью соответствуют ОТФ А, ТФ А/05.7
Проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	ОТФ В Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ОТФ В, ТФ В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Профессиональные задачи полностью соответствуют ОТФ В, ТФ В/01.7
Проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения.		
Проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.		
Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.	ОТФ В, ТФ В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	Профессиональные задачи полностью соответствуют ОТФ В, ТФ В/02.7
Оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения.		
Оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека		

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<p>Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.</p>		
<p>Участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью</p>		
<p>Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.</p>		
<p>Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.</p>	<p>ОТФ С Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ТФ С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>Профессиональные задачи полностью соответствуют ОТФ С, ТФ С/01.7</p>
<p>Проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью.</p>		
<p>Гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.</p>		
<p>Организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям.</p>		
<p>Формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья.</p>		

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.		
Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.		
Участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний.		

Вывод: Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующего профессионального стандарта.

4. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения адаптированной программы специалитета

В результате освоения адаптированной программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший адаптированную программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);

способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);

способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);

готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);

способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);

владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

Выпускник, освоивший адаптированную программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);

способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ОПК-2);

способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3);

владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4);

владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5);

способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6);

способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7).

Выпускник, освоивший адаптированную программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2);

способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3);

способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);

способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-

эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-5);

способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-6);

способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7);

способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8);

способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);

способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" (ПК-10);

способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11);

способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);

способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13);

способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);

способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15);

способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16);

способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);

способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18);

организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19);

способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20);

способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21);

способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-22);

способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23);

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);

способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-25);

способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);

способностью и готовностью к научно обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).

Матрица соответствия компетенций и составных частей адаптированной программы специалитета оформляется в соответствии с п.10 Положения о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Уровни освоения компетенций по адаптированной программе специалитета оформляются в соответствии с п.10 Положения о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 6.

Таблица 6

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
медицинская деятельность:		
Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации	ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/01.7 - Проведение санитарно-эпидемиологических	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/01.7,

<p>результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);</p>	<p>расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок ТФ В/02.7 - ТФ - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p> <p>ОТФ А - Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг ТФ А/02.7 - Выдача санитарно-эпидемиологических заключений</p> <p>ТФ А/03.7 - Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность</p> <p>ТФ А/04.7 - Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции</p>	<p>ТФ В/02.7 ОТФ А, ТФ А/02.7, ТФ А/03.7, ТФ А/04.7</p>
<p>Способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2);</p>	<p>ОТФ С - Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ТФ С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ С, ТФ С/01.7,</p>
<p>Способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3);</p>	<p>ОТФ А - Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг ТФ А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>Профессиональные компетенция полностью соответствует ОТФ А, ТФ А/01.7,</p>
<p>Способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и</p>	<p>ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/01.7 - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз,</p>	<p>Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/01.7,</p>

<p>производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);</p>	<p>расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок ТФ В/02.7 - ТФ - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>ТФ В/02.7</p>
<p>Способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-5);</p>	<p>ОТФ А - Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг ТФ А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p>ОТФ С - Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ТФ С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ А, ТФ А/01.7, ОТФ С, ТФ С/01.7</p>
<p>Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-6);</p>	<p>ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/01.7 - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок ТФ В/02.7 - ТФ - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p> <p>ОТФ С - Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ТФ С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/01.7, ТФ В/02.7 ОТФ С, ТФ С/01.7</p>
<p>Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в</p>	<p>ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/01.7 - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/01.7, ТФ В/02.7</p>

<p>том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7);</p>		
<p>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8);</p>	<p>ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/01.7 - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок ТФ В/02.7 - ТФ - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/01.7, ТФ В/02.7</p>
<p>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);</p>	<p>ОТФ А - Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг ТФ А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ТФ А/05.7 Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p> <p>ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/01.7 - ТФ - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/01.7, ОТФ А, ТФ А/01.7, ТФ А/05.7</p>
<p>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье</p>	<p>ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска</p>	<p>Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/02.7</p>

населения" (ПК-10);	воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	
Способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11);	ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/01.7 - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок ТФ В/02.7 - ТФ - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/01.7, ТФ В/02.7
Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);	ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/01.7 - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок ТФ В/02.7 - ТФ - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/01.7, ТФ В/02.7
Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и	ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/01.7 - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/01.7,

инструментальных (ПК-13);		
Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);	ОТФ С - Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ТФ С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ С, ТФ С/01.7,
Способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15);	ОТФ С - Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ТФ С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ С, ТФ С/01.7,
Способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16);	ОТФ С - Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ТФ С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ С, ТФ С/01.7,
Способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);	ОТФ С - Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ТФ С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ С, ТФ С/01.7,
Способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18);	ОТФ С - Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ТФ С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ С, ТФ С/01.7,
организационно-управленческая деятельность:		
Способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19);	ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/01.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/01.7,

<p>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20);</p>	<p>ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/01.7 - ТФ - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p> <p>ОТФ С - Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ТФ С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/01.7, ТФ В/02.7 ОТФ С, ТФ С/01.7,</p>
<p>Способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21);</p>	<p>ОТФ А - Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг ТФ А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ А, ТФ А/01.7</p>
<p>Способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-22);</p>	<p>ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p> <p>ОТФ С - Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ТФ С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/02.7 ОТФ С, ТФ С/01.7</p>
<p>Способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23);</p>	<p>ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/01.7 - ТФ - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/01.7,</p>

научно-исследовательская деятельность:		
Способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);	ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/02.7
Способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-25);	ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/02.7
Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);	ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/02.7
Способность и готовность к научно обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).	ОТФ В - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека ТФ В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека ОТФ С - Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий ТФ С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Профессиональная компетенция полностью соответствует ОТФ В, ТФ В/02.7 ОТФ С, ТФ С/01.7

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной программы специалитета

5.1. Учебный план

Учебный план отражает последовательность освоения адаптированной программы специалитета, обеспечивающую формирование компетенций. В нем показана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной программы специалитета по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, каникулы, государственную итоговую аттестацию. Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается сроком на один учебный год.

5.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся, разрабатываются и хранятся на кафедрах – разработчиках, у руководителя ОПОП ВО, в отделе образовательных стандартов и программ и являются составной частью программы специалитета. Рабочие программы дисциплин включают в себя наименование дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, указание места дисциплины в структуре ОП; объем дисциплины в зачётных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу преподавателя с обучающимися по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся; темы (разделы) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

5.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы

В соответствии с ФГОС ВО в раздел «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (далее по тексту - НИР)» входят учебная и производственная практики, программы которых оформляются в соответствии с п.10 Положения о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, которые являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и навыки научной работы, способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Типами учебной практики являются: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности; клиническая практика.

Способ проведения учебной практики - стационарная.

Типами производственной практики являются: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; клиническая практика; научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Выездные практики осуществляются на основе договоров между Университетом и сторонними организациями.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Научно-исследовательская работа студентов реализуется на протяжении всего периода обучения и включает следующие виды работ:

- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной медицинской науки и техники;

- участие в проведении научных исследований на кафедрах;
- подготовка и написание научных реферативных докладов;
- участие в научно-практических конференциях, проводимых как на базе вуза, так и за его пределами;

- участие в деятельности научно-практических кружков кафедр;
- подготовка студентами статей для опубликования в научных журналах и сборниках.

Рабочая программа научно-исследовательской работы включает в себя: цели и задачи; место в структуре ОП; перечень планируемых результатов; указание способа и формы проведения; методические рекомендации по выполнению; учебно-методическое обеспечение.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании представления обучающимися отчета о результатах практики с защитой отчета перед аттестационной комиссией с выставлением соответствующей оценки.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении практической подготовки обучающихся не допускается.

Программа практики включает в себя: указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения; перечень планируемых результатов практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП; указание места практики в структуре ОП; указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности; разделы практики; указание форм отчётности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

В программе государственной итоговой аттестации раскрываются содержание и формы организации всех видов государственных аттестационных испытаний выпускников Университета.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА: проверка уровня сформированности компетенций, определённых ФГОС ВО, принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников проходит в форме государственного междисциплинарного экзамена.

Программа государственного экзамена разрабатывается руководителем ОПОП ВО, рассматривается на методическом совете факультета и утверждается приказом ректора на основании решения Ученого совета Университета.

Перечень тем ВКР разрабатывается руководителем ОПОП ВО и утверждается приказом ректора.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников не допускается.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя: цель и задачи государственной итоговой аттестации; виды государственной итоговой аттестации; программу государственного экзамена; критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

6. Требования к условиям реализации адаптированной программы специалитета

6.1. Основные материально-технические условия для обеспечения образовательного процесса по адаптированной программе специалитета

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной

и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее по тексту - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к кадровому обеспечению для реализации образовательного процесса по адаптированной программе специалитета

Реализация адаптированной программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации адаптированной программы специалитета на основе гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н и профессиональному стандарту «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы специалитета показано в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Наименование индикатора по ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО / не соответствует ФГОС ВО
1	2	3
1.	Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации, обеспечивающих образовательный процесс.	соответствует ФГОС ВО

№ п/п	Наименование индикатора по ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО / не соответствует ФГОС ВО
1	2	3
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.	соответствует ФГОС ВО
3.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 65 процентов	соответствует ФГОС ВО
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 10 процентов.	соответствует ФГОС ВО

6.3. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса при реализации адаптированной программы специалитета

Адаптированная программа специалитета обеспечена учебно-методической документацией и информационными ресурсами по всем дисциплинам и практикам, характеристика которых представлена в рабочих программах.

Содержание рабочих программ дисциплин, практик представлено в локальной сети Университета в аннотированном виде.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик.

В случае если доступ к необходимым изданиям в соответствии с рабочими программами дисциплин и практик не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и практик.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его в соответствии с направлением подготовки.

Состав баз данных и информационных справочных систем определяется в рабочих программах дисциплин, практик в количестве, необходимом для выполнения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся и подлежит ежегодному обновлению.

При реализации адаптированной программы специалитета электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

6.4. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательного процесса в соответствии с адаптированной программой специалитета

Для реализации образовательного процесса в соответствии с адаптированной программой специалитета Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, которая включает в себя специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

При проведении учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Место проведения практики определяется Договором об организации практической подготовки обучающихся, заключаемым между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.

Для организации работы профессорско-преподавательского состава, привлеченного к реализации адаптированной программы специалитета, предоставляются рабочие кабинеты, учебные и научные лаборатории, оснащенные современным оборудованием, доступ к сетевым информационным источникам, фондам российских и международных научных библиотек.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации адаптированной программы специалитета осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику адаптированных образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный номер №39898).

6.6. Образовательные технологии, применяемые при реализации программы специалитета

При реализации адаптированной программы специалитета проводятся учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу обучающимся учебной информации преподавателем (далее по тексту - занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, клиничко-практические занятия, лабораторные работы и иные аналогичные занятия (далее по тексту - занятия семинарского типа);
- групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателей с обучающимися, в том числе руководство практикой;
- самостоятельная работа обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Реализация компетентного подхода предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, разбор конкретных лечебных ситуаций и клинических случаев, в сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития профессиональных компетенций.

В практической подготовке обучающихся особое место занимают тренинги с использованием тренажеров и симуляторов.

В рамках освоения дисциплин и практик предусмотрены встречи с представителями российских государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

7. Характеристики социально-культурной среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся

Социально-культурная среда Университета представляет собой пространство совместной деятельности руководящих, научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся.

Она характеризуется следующими особенностями, обеспечивающими развитие общекультурных компетенций выпускников:

- целостностью учебно-воспитательного процесса и его информационным обеспечением;
- нормативной базой для управления воспитательной деятельностью;
- инфраструктурой для проведения культурно-массовой, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы;
- деятельностью органов студенческого самоуправления;
- взаимодействием социально-культурной среды Университета и «внешней среды».

В связи с этим основная цель воспитательной работы в Университете - создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания, умения и навыки, высокие патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

В соответствии с поставленной целью, основными задачами воспитательной деятельности в Университете, являются:

- создание единой комплексной системы воспитания обучающихся;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- изучение интересов и творческих склонностей обучающихся;
- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;
- пропаганда ценностей физической культуры, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения обучающихся;
- организация и поддержка студенческого самоуправления;
- организация социально-психологического содействия обучающимся.

Воспитательная работа проводится на основе концепции и программы, утвержденной Ученым советом и осуществляется на уровнях Университета, факультета, кафедры, академической группы, органов студенческого самоуправления. На каждый учебный год разрабатываются календарные планы воспитательной работы, программы и планы по отдельным направлениям воспитательной работы Университета. Технологию и механизм реализации процесса воспитательной деятельности в Университете обеспечивают документы в соответствии со стандартами системы менеджмента качества.

В Университете проводится диагностическая работа по социально-психологической адаптации обучающихся 1 курса, коррекционно-развивающаяся работа, направленная на повышение мотивации к обучению, индивидуальное психологическое консультирование, работа с кураторами. Создаются условия для самореализации обучающихся и активизации их творческого потенциала через систему работы музыкально-артистического клуба Университета. Проводятся ежегодные конкурсы среди обучающихся «Лучший куратор студенческой группы», «Лучший в организации межнационального и международного сотрудничества», «Лучший организатор студенческого самоуправления в общежитии», на звание самого красивого, эрудированного, талантливого студента Университета «Мистер Университет» и др.

В Университете утверждена следующая структура самоуправления:

- студенческий совет, который является одной из форм самоуправления и создан в целях реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив;

- профком обучающихся - это независимая молодежная организация, объединяющая студентов, интернов, ординаторов и аспирантов Университета, которая представляет и защищает интересы и права обучающихся;

- студенческое научное общество (далее по тексту - СНО), основными направлениями деятельности которого являются: создание условий для формирования творческой активности студентов; координация работы различных подразделений Университета в области создания системы поддержки научного творчества студентов; координация деятельности подразделений в области проведения студенческих научных конференций, научных командировок и т.п.

СНО ежегодно проводит конференцию студентов «Мечниковские чтения», конкурс на лучший студенческий научный кружок, конкурс на лучшую студенческую научную работу;

- советы обучающихся и проживающих в общежитиях, которые являются одной из форм самоуправления и создаются в общежитиях для оказания помощи администрации общежития и Университета в организации быта, улучшении жилищных условий, сохранности государственного имущества, широкого привлечения студентов, проживающих в общежитии к организации и проведению мероприятий, направленных на улучшение социально-бытовой, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, здорового образа жизни;

- студенческий спортивный клуб создан с целью развития и пропаганды физической культуры и спорта среди студентов, интернов, ординаторов, слушателей, аспирантов, докторантов и работников Университета. Студенческий спортивный клуб, названный по инициативе студентов, «Хаски» - молодежная организация, занимающаяся спортивно-оздоровительной работой как внутри ВУЗа, так и на городском уровне;

- студенческий медицинский отряд «Скворец», деятельность которого направлена на проведение практики на базах центральных районных больниц в различных регионах страны, где студенты получают огромный опыт работы и познают новые грани медицины и понимание важности своей профессии;

- волонтерское движение «Ориентир» - организация, деятельность которой направлена на осуществление добровольческих (волонтерских) программ и проектов по *следующим направлениям*: участие в защите и охране окружающей среды, благоустройстве территорий; ведение работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний; участие в организации и проведении массовых культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий; участие в организации и проведении иных муниципальных, региональных, межрегиональных, общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований.

- музыкально-артистический клуб. Основные направления работы Клуба: организация работы студий и творческих коллективов; проведение общеуниверситетских культурных мероприятий, праздников; участие в городских фестивалях художественного самодетельного творчества студентов.

Основными целями студенческого самоуправления являются: реализация прав обучающихся на участие в управлении вузом, оценку качества образовательного процесса, формирование у них гражданской культуры и активной жизненной позиции; гуманистическое воспитание обучающихся в духе толерантности, взаимной требовательности, демократии, чувства социальной справедливости, нетерпимости к проявлениям экстремизма, формирование здорового морально-психологического климата в коллективе; развитие у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Студенческое самоуправление помогает углубить процесс социализации обучающихся, сформировать профессиональное сознание и организаторские умения.

Социально-культурная среда Университета основывается на принципах, главной целью которых, является подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих глубокими профессиональными знаниями и высокими гражданскими качествами.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы специалитета

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования» для оценки качества освоения программа

специалитета Университетом используется нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также государственной итоговой аттестации выпускников в виде фондов оценочных средств (далее по тексту - ФОС).

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

ФОС обеспечивают оценку качества приобретаемых обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для контроля качества изучения дисциплин, практик в ФОС учитываются все виды связей между знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Число экзаменов и зачетов в совокупности при промежуточной аттестации в течение учебного года не превышает двадцати двух. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине, практике доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.2. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения адаптированной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний соответствуют «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Университетом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели от органов и учреждений Роспотребнадзора, медицинских организаций, преподаватели по смежным дисциплинам.

9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся при реализации адаптированной программы специалитета

Университет обеспечивает внутреннюю гарантию качества подготовки обучающихся путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

- мониторинга, периодического рецензирования и обновления ФОС с учетом внесения изменений в адаптированные образовательные программы;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений, а также компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии);
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В Университете разработаны следующие документы, обеспечивающие внутривузовскую систему качества образовательного процесса:

- положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации, отчислении, восстановлении, переводе из других образовательных организаций, с одной образовательной программы на другую студентов ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России;
- положение о порядке формирования, выбора и освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- положение о ликвидации текущей задолженности студентами ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России;
- положение о порядке перехода обучающихся ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России с платного обучения на бесплатное;
- положение о порядке проведения практической подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- положение о научно-исследовательской работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- положение о порядке оформления, ведения и учета зачетной книжки и студенческого билета студента ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России;
- положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг студентам ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России;
- положение о кураторстве студентов первого курса факультетов ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- положение о сопровождении обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

- положение об аттестационной комиссии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- порядок проведения экзаменов у лиц, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- режим занятий обучающихся ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- порядок оформления документов при нарушении студентами обязанностей, предусмотренных Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, иными локальными актами ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

10. Перечень основных документов, входящих в состав адаптированной программы специалитета

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график.
3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).
4. Рабочая программа дисциплины (модуля)
5. Программы учебной и производственной практик, в т.ч. научно-исследовательской работы
6. Программа государственной итоговой аттестации
7. Матрица формирования компетенций
8. Уровни освоения выпускниками компетенций

Все документы, входящие в состав адаптированной программы специалитета, оформляются в соответствии с п.10 Положения о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

11. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университетом должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).