



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
  
/С.А.Сайганов/  
2019 года.  
004-16

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПЕДИАТРИЯ»**

срок освоения 144 академических часа.

**Кафедра педиатрии и неонатологии**

**Специальность Педиатрия**

Санкт-Петербург – 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Состав рабочей группы .....                                      | 3  |
| 2. Общие положения .....                                            | 4  |
| 3. Характеристика программы .....                                   | 4  |
| 4. Планируемые результаты обучения .....                            | 7  |
| 5. Календарный учебный график .....                                 | 20 |
| 6. Учебный план .....                                               | 21 |
| 7. Рабочая программа .....                                          | 26 |
| 8. Организационно-педагогические условия реализации программы ..... | 40 |
| 9. Формы контроля и аттестации .....                                | 55 |
| 10. Оценочные средства .....                                        | 55 |
| 11. Нормативные правовые акты .....                                 | 64 |
| Методические рекомендации для слушателей .....                      | 69 |
| Методические рекомендации для преподавателей .....                  | 72 |

### 1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия».

| № п/п. | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, ученое звание | Должность    | Место работы                          |
|--------|--------------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| 1.     | Романюк Федор Петрович         | Д.м.н, профессор              | Зав.кафедрой | ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ |
| 2.     | Чугунова Ольга Викторовна      | К.м.н., доцент                | Доцент       | ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ |
| 3.     | Кузьмина Наталья Викторовна    | К.м.н.,                       | Доцент       | ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ |
| 4.     | Александрович Ирина Валерьевна | К.м.н., доцент                | Доцент       | ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Педиатрия» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии\_\_« 20 » февраля 2019 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, профессор



(подпись)

/ Романюк Ф.П./  
(расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета  
«15» марта 2019г., протокол\_№2

Председатель, профессор



(подпись)

/ Куликов А.М. /  
(расшифровка подписи)

## **2. Общие положения**

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Педиатрия» (далее – Программа), представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

2.3. Цель Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам профилактики, лечения и реабилитации детей и подростков;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профилактики, лечения, и реабилитации детей и подростков.

## **3. Характеристика программы**

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

Продолжительность: 1- 17 день - 8 академических часов в день, согласно расписанию занятий (лекции, ОСК, ПЗ,СЗ); 18-ый день - 8 академических часов (ПЗ, итоговая аттестация в форме экзамена).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФГБОУ ВО ЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускаются следующие категории слушателей:

Уровень профессионального образования - высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или

Уровень профессионального образования - высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина).

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отра-

жаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами:

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)                                                                                                                                                    | Уровень квалификации |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Педиатрия              | Профессиональный стандарт: 02.008 «Врач-педиатр участковый». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года №306н. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 №46397) | 7                    |

3.10. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО:

| Профессиональный стандарт                                                                                                                                                                | ФГОС ВО                                                                                                                                                                                                                                  | Выводы       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Обобщенная трудовая функция (ОТФ)</b>                                                                                                                                                 | <b>Виды профессиональной деятельности (ВПД)</b> в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия» приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 №1060                                                                             |              |
| Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника | профилактическая деятельность                                                                                                                                                                                                            | соответствие |
|                                                                                                                                                                                          | диагностическая деятельность                                                                                                                                                                                                             | соответствие |
|                                                                                                                                                                                          | лечебная деятельность                                                                                                                                                                                                                    | соответствие |
|                                                                                                                                                                                          | реабилитационная деятельность                                                                                                                                                                                                            | соответствие |
|                                                                                                                                                                                          | организационно-управленческая                                                                                                                                                                                                            | соответствие |
|                                                                                                                                                                                          | психолого-педагогическая                                                                                                                                                                                                                 | соответствие |
| <b>Трудовые функции</b>                                                                                                                                                                  | <b>профессиональные компетенции (ПК)</b> в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия»                                                                                                                                  |              |
| А/01.7<br>Обследование детей с целью установления диагноза                                                                                                                               | <u>диагностическая деятельность</u><br><b>ПК–2</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией бо- | соответствие |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                        | лезней и проблем, связанных со здоровьем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| <p>А/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>                                              | <p><u>лечебная деятельность</u></p> <p><b>ПК- 3.1</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | соответствие |
|                                                                                                                                        | <p><u>лечебная деятельность</u></p> <p><b>ПК 3.2</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | соответствие |
| <p>А/03.7</p> <p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>                            | <p><u>реабилитационная деятельность:</u></p> <p><b>ПК 4.1.</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>                                                                                                                                                                                                                                      | соответствие |
| <p>А/04.7</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> | <p><u>профилактическая деятельность</u></p> <p><b>ПК 1.1.</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | соответствие |
|                                                                                                                                        | <p><u>профилактическая деятельность</u></p> <p><b>ПК 1.2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | соответствие |
|                                                                                                                                        | <p><u>профилактическая деятельность</u></p> <p><b>ПК 1.3</b> готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                          | соответствие |
|                                                                                                                                        | <p><u>профилактическая деятельность</u></p> <p><b>ПК 1.4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и под-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | соответствие |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                              | ростков                                                                                                                                                                                                        |              |
|                                                                                              | психолого-педагогическая<br><b>ПК 5.1</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих          | соответствие |
| А/05/7<br>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации | организационно-управленческая<br><b>ПК 6.1</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | соответствие |
|                                                                                              | организационно-управленческая<br><b>ПК 6.2</b> готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                                  | соответствие |
|                                                                                              | организационно-управленческая<br><b>ПК 6.3.</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.                                                                                        | соответствие |

#### 4. Планируемые результаты обучения

##### 4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования - высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или

Уровень профессионального образования - высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина).

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности Педиатрия, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

| Виды деятельности        | Профессиональные компетенции                                                                                                                          | Практический опыт                                                                                                  | Умения                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД1<br>Профилактическая. | ПК 1.1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового | организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей и подростков; организация и контроль проведе- | организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с | нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицин- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> | <p>ния иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию; назначение лечебно – оздоровительных мероприятий детям</p> <p>A/04.7</p> | <p>действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> | <p>ской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях; правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка; показания и правила применения заменителей грудного молока; сроки и порядок введения прикорма, основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при их применении; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| <p>ПК 1.2 . готовность к проведению профи-</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>установление группы здоровья</p>                                                                                                                                                        | <p>определять группу здоровья ребенка с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>основные принципы профилактического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> | <p>ребенка; проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья детей-инвалидов</p> <p>A/04.7</p> | <p>учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. вводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и начать лечебно-опротравливающие мероприятия.</p> | <p>наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья;</p> <p>показания к направлению на лабораторное обследование и на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей –инвалидов с учетом возраста, диагноза в соответствии с действующими</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             | ющими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи                                                                                           |
|                        | ПК 1.3. готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях               | проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц осуществляющих уход за ребенком; организация проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции А/04.7 | организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятия в случае возникновения очага инфекции                                                                               | правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции                                                                                                            |
|                        | ПК 1.4. готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков                                                                           | организация и проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков; проведение оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастных групп А/04.7                              | проводить анализ медико-статистической информации показателей здоровья детей и подростков                                                                                                                   | правила анализа медико-статистической информации показателей здоровья детей и подростков                                                                                                                                          |
| ВД2<br>Диагностическая | ПК 2.1. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбор анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях, хирургических                                                              | установить контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с боль- | методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.(наследственные и хронические заболевания). Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вмешательствах (какие и в каком возрасте), профилактических прививках; сбор анамнеза заболевания; оценивание состояния и самочувствия ребенка. Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> | <p>ного ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях. Жилищных условиях. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка (от какой беременности по счету, течении беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в периоде новорожденности, о виде вскармливания). Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первичного и повторного обращения, проведенной терапии. Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфа-</p> | <p>раннего возраста. Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности по счету, течение данной беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, о виде вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития) Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста. Методика сбора и оценки анамнеза болезни. Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей раз-</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</p> <p>оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</p> <p>оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям;</p> <p>проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>A/01.7</p> | <p>тические узлы, органы и системы организма ребенка. оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастному-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-</p> | <p>личных возрастных групп.</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастному-половым группам.</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ВД 3.</p> <p>Лечебная</p> | <p>ПК 3.1. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.</p> | <p>Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>Назначение медикаментозной терапии ребенку.</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии ребенку.</p> <p>Назначение диетотерапии ребенку.</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p> <p>Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>Оценка эффектив-</p> | <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекоменда-</p> | <p>Правила получения добровольного информирования согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские пока-</p> |

|  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> <p>A/02.7</p> | <p>циями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами</p> | <p>зания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.<br>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        | ПК 3.2. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.                                                                                 | Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности.<br><br>A/02.7 | Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. | Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). |
| ВД 4. Реабилитационная | ПК 4.1. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.<br>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.<br>Направление детей                        | Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.<br>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь                                                                                                                                                | Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности. Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.<br>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в меди-                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p> <p>Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями.</p> <p>Проведение оцен-</p> | <p>детям.</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помо-</p> | <p>цинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка. диа-</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>A/03.7</p> | <p>щи</p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицин-</p> | <p>гнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицин-</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | стандартов медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ВД 5. Психолого-педагогическая      | ПК 5.1. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.     | Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику; назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям; получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; А/05.7 | Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; | Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных |
| ВД 6. Организационно-управленческая | ПК 6.1. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | Составление плана и отчета о работе врача-педиатра. Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента<br>Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации                  | Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра в соответствии с установленными требованиями. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-                                                                                                                   | Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                               | <p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в подчинении медицинским персоналом.</p> <p>А/05.7</p> | <p>социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p> | <p>социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в подчинении. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p> |
|  | <p>ПК 6.2. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>А/05.7</p>                                                                                                                                 | <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.</p>                                                       | <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояния здоровья детского населения, порядок их вычисления и оценки</p>                                                                                                                                      |
|  | <p>ПК 6.3. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>                                                        | <p>обеспечение, в пределах своей компетенции, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> <p>А/05.7</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>оказывать в пределах своей компетенции медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                       | <p>правила и методы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                                            |

## 5. Календарный учебный график

2018/2019 гг.

| Месяцы     | сентябрь |   |    |    |    | октябрь |    |    |    |    | ноябрь |    |    |    |   | декабрь |    |    |    |    | январь |    |    |  |
|------------|----------|---|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|---|---------|----|----|----|----|--------|----|----|--|
| Даты       |          | 3 | 10 | 17 | 24 | 1       | 8  | 15 | 22 | 29 | 5      | 12 | 19 | 26 | 3 | 10      | 17 | 24 | 31 | 7  | 14     | 21 | 28 |  |
|            | 1        | 8 | 15 | 22 | 29 | 6       | 13 | 20 | 27 | 3  | 10     | 17 | 24 | 1  | 8 | 15      | 22 | 29 | 5  | 12 | 19     | 26 | 2  |  |
| № недели   |          |   |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |   |         |    |    |    |    |        |    |    |  |
| Дни недели |          |   |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |   |         |    |    |    |    |        |    |    |  |

| Месяцы     | февраль |    |    |    | март |    |    |    | апрель |    |    |    |    | май |    |    |    | июнь |    |    |    |
|------------|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|
| Даты       | 4       | 11 | 18 | 25 | 4    | 11 | 18 | 25 | 1      | 8  | 15 | 22 | 29 | 6   | 13 | 20 | 27 | 3    | 10 | 17 | 24 |
| Даты       | 9       | 16 | 23 | 2  | 9    | 16 | 23 | 30 | 6      | 13 | 20 | 27 | 4  | 11  | 18 | 25 | 1  | 8    | 15 | 22 | 29 |
| № недели   |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |     |    |    |    |      |    |    |    |
| Дни недели |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |     |    |    |    |      |    |    |    |
| Дни недели |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |     |    |    |    |      |    |    |    |
| Дни недели |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |     |    |    |    |      |    |    |    |
| Дни недели |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |     |    |    |    |      |    |    |    |
| Дни недели |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |     |    |    |    |      |    |    |    |
| Дни недели |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |     |    |    |    |      |    |    |    |

### Условные обозначения:

З- учебные занятия по расписанию

И - итоговая аттестация

\*- выходной день

## 6. Учебный план

Категория обучающихся:

высшее образование - специалитет по специальностям: «Педиатрия», «Лечебное дело» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия» или высшее образование - специалитет по специальностям: «Педиатрия», «Лечебное дело» и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Трудоемкость: 144 акад. часа

Продолжительность учебного дня: 8 академических часов в день.

Форма обучения: очная

| Код       | Наименование разделов дисциплин и тем                                     | Всего часов | В том числе |     |          |    | Формы контроля                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----|----------|----|---------------------------------------------------|
|           |                                                                           |             | лекции      | ОСК | ПЗ, СЗ   | СР |                                                   |
| <b>1</b>  | <b>Основы социальной гигиены. Организация педиатрической службы в РФ.</b> | <b>4</b>    | <b>2</b>    |     | <b>2</b> |    | <b>Промежуточный контроль (тестовый контроль)</b> |
| 1.1       | Правовые основы охраны здоровья детей и подростков                        | 2           | 2           |     |          |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 1.2       | Организация медицинской помощи детям и подросткам                         | 2           |             |     | 2        |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>2.</b> | <b>Основы профилактической педиатрии</b>                                  | <b>10</b>   | <b>6</b>    |     | <b>4</b> |    | <b>Промежуточный контроль (тестовый контроль)</b> |
| 2.1       | Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков         | 2           |             |     | 2        |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 2.2       | Физическое развитие детей. Оценка физического развития                    | 2           |             |     | 2        |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 2.3       | Часто и длительно болеющие дети                                           | 2           | 2           |     |          |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 2.4       | Иммунопрофилактика                                                        | 2           | 2           |     |          |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 2.5       | Диагностика и профилактика по-                                            | 2           | 2           |     |          |    | Текущий кон-                                      |

| Код      | Наименование разделов дисциплин и тем                         | Всего часов | В том числе |          |           |    | Формы контроля                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------|----|---------------------------------------------------|
|          |                                                               |             | лекции      | ОСК      | ПЗ, СЗ    | СР |                                                   |
|          | граничных состояний. Рахит.                                   |             |             |          |           |    | троль (опрос)                                     |
| <b>3</b> | <b>Питание здоровых и больных детей</b>                       | <b>12</b>   | <b>6</b>    |          | <b>6</b>  |    | <b>Промежуточный контроль (тестовый контроль)</b> |
| 3.1      | Современная концепция сбалансированного питания               | 2           | 2           |          |           |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 3.2      | Рациональное вскармливание детей первого года жизни           | 2           | 2           |          |           |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 3.3      | Питание здоровых детей старше года                            | 2           | 2           |          |           |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 3.4      | Хронические расстройства питания                              | 2           |             |          | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 3.5      | Ожирение                                                      | 2           |             |          | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 3.6      | Пищевая аллергия                                              | 2           |             |          | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>4</b> | <b>Физиология и патология новорожденных детей</b>             | <b>8</b>    | <b>4</b>    |          | <b>4</b>  |    | <b>Промежуточный контроль (тестовый контроль)</b> |
| 4.1      | Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз                  | 2           | 2           |          |           |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 4.2      | Внутриутробные инфекции                                       | 2           | 2           |          |           |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 4.3      | Физиология и патология доношенного новорожденного             | 2           |             |          | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 4.4      | Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных | 2           |             |          | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>5</b> | <b>Заболевания органов дыхания</b>                            | <b>18</b>   | <b>4</b>    | <b>2</b> | <b>12</b> |    | <b>Промежуточный контроль (тестовый кон-</b>      |

| Код       | Наименование разделов дисциплин и тем                  | Всего часов | В том числе |     |           |    | Формы контроля                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----|-----------|----|---------------------------------------------------|
|           |                                                        |             | лекции      | ОСК | ПЗ, СЗ    | СР |                                                   |
|           |                                                        |             |             |     |           |    | <b>контроль)</b>                                  |
| 5.1       | Бронхиты, бронхиолиты                                  | 4           |             |     | 4         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 5.2       | Бронхообструктивный синдром                            | 6           | 2           |     | 4         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 5.3       | Пневмонии                                              | 4           | 2           |     | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 5.4       | Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте   | 2           |             | 2   |           |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 5.5       | Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания | 2           |             |     | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>6.</b> | <b>Болезни органов кровообращения</b>                  | <b>16</b>   | <b>6</b>    |     | <b>10</b> |    | <b>Промежуточный контроль (тестовый контроль)</b> |
| 6.1       | Врожденные пороки сердца и крупных сосудов             | 4           | 2           |     | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 6.2       | Диагностика и ведение пациентов с миокардитами         | 2           |             |     | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 6.3       | Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов      | 2           | 2           |     |           |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 6.4       | Артериальная гипертензия                               | 4           | 2           |     | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 6.5       | Нарушения сердечного ритма и проводимости              | 4           |             |     | 4         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>7.</b> | <b>Болезни системы крови</b>                           | <b>8</b>    | <b>2</b>    |     | <b>6</b>  |    | <b>Промежуточный контроль (тестовый контроль)</b> |

| Код        | Наименование разделов дисциплин и тем                               | Вс<br>его<br>ча<br>со<br>в | В том числе |          |           |    | Формы контроля                                    |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|----------|-----------|----|---------------------------------------------------|
|            |                                                                     |                            | лекции      | ОСК      | ПЗ, СЗ    | СР |                                                   |
| 7.1        | Анемии                                                              | 4                          | 2           |          | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 7.2        | Геморрагические и тромботические заболевания                        | 4                          |             |          | 4         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>8</b>   | <b>Болезни органов пищеварения</b>                                  | <b>14</b>                  | <b>4</b>    |          | <b>10</b> |    | <b>Промежуточный контроль (тестовый контроль)</b> |
| 8.1        | Синдром мальабсорбции                                               | 4                          | 2           |          | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 8.2        | Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки | 4                          |             |          | 4         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 8.3        | Функциональные нарушения толстой кишки                              | 2                          |             |          | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 8.4        | Функциональные поражения желчевыводящих путей                       | 2                          |             |          | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 8.5        | Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь                              | 2                          | 2           |          |           |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>9.</b>  | <b>Болезни мочевой системы</b>                                      | <b>8</b>                   | <b>2</b>    |          | <b>6</b>  |    | <b>Промежуточный контроль (тестовый контроль)</b> |
| 9.1        | Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит                                 | 4                          | 2           |          | 2         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| 9.2        | Дисметаболические (обменные) нефропатии                             | 4                          |             |          | 4         |    | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>10.</b> | <b>Аллергия и аллергические болезни</b>                             | <b>12</b>                  | <b>4</b>    | <b>2</b> | <b>6</b>  |    | <b>Промежуточный контроль (тестовый контроль)</b> |
| 10.1       | Респираторные аллергозы                                             | 4                          | 2           |          | 2         |    | Текущий кон-                                      |



| Код        | Наименование разделов дисциплин и тем                       | Вс его ча со в | В том числе |     |          |          | Формы контроля                                    |
|------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----|----------|----------|---------------------------------------------------|
|            |                                                             |                | лекции      | ОСК | ПЗ, СЗ   | СР       |                                                   |
|            |                                                             |                |             |     |          |          | троль (опрос)                                     |
| 10.2       | Бронхиальная астма                                          | 4              |             | 2   | 2        |          | Текущий контроль (опрос)                          |
| 10.3       | Атопический дерматит                                        | 4              | 2           |     | 2        |          | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>11.</b> | <b>Неотложные состояния в педиатрии</b>                     | <b>10</b>      | <b>2</b>    |     | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>Промежуточный контроль (тестовый контроль)</b> |
| 11.1       | Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит                       | 4              |             |     | 4        |          | Текущий контроль (опрос)                          |
| 11.2       | Лихорадочные синдромы у детей                               | 2              | 2           |     |          |          | Текущий контроль (опрос)                          |
| 11.3       | Сердечно-легочная реанимация                                | 2              |             |     | 2        |          | Текущий контроль (опрос)                          |
| 11.4       | Комы разной природы у детей                                 | 2              |             |     |          | 2        | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>12</b>  | <b>Инфекционные болезни. Туберкулез</b>                     | <b>8</b>       |             |     | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Промежуточный контроль (тестовый контроль)</b> |
| 12.1       | Туберкулез                                                  | 2              |             |     |          | 2        | Текущий контроль (опрос)                          |
| 12.2       | Инфекционный мононуклеоз                                    | 2              |             |     | 2        |          | Текущий контроль (опрос)                          |
| 12.3       | Кишечные инфекции у детей                                   | 2              |             |     |          | 2        | Текущий контроль (опрос)                          |
| 12.4       | Капельные инфекции у детей                                  | 2              |             |     | 2        |          | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>13</b>  | <b>Хирургические болезни. Неврология детского возраста.</b> | <b>4</b>       |             |     | <b>4</b> |          | <b>Промежуточный контроль (тестовый кон-</b>      |

| Код                        | Наименование разделов дисциплин и тем             | Всего часов | В том числе |          |           |          | Формы контроля                                    |
|----------------------------|---------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------|----------|---------------------------------------------------|
|                            |                                                   |             | лекции      | ОСК      | ПЗ, СЗ    | СР       |                                                   |
|                            |                                                   |             |             |          |           |          | троль)                                            |
| 13.1                       | Острый живот                                      | 2           | -           |          | 2         |          | Текущий контроль (опрос)                          |
| 13.2                       | Перинатальные поражения нервной системы у детей   | 2           |             |          | 2         |          | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>14</b>                  | <b>Вопросы подростковой медицины</b>              | <b>6</b>    | <b>2</b>    |          | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>Промежуточный контроль (тестовый контроль)</b> |
| 14.1                       | Социальные и биологические особенности подростков | 2           | 2           |          |           |          | Текущий контроль (опрос)                          |
| 14.2                       | Вегетативные дисфункции у подростков              | 2           |             |          | 2         |          | Текущий контроль (опрос)                          |
| 14.3                       | Репродуктивное здоровье подростков                | 2           |             |          |           | 2        | Текущий контроль (опрос)                          |
| <b>Итоговая аттестация</b> |                                                   | <b>6</b>    |             |          | <b>6</b>  |          | <b>Экзамен</b>                                    |
| <b>Всего</b>               |                                                   | <b>144</b>  | <b>44</b>   | <b>4</b> | <b>88</b> | <b>8</b> |                                                   |

## 7. Рабочая программа по специальности «Педиатрия»

### РАЗДЕЛ 1. Основы социальной гигиены. Организация педиатрической службы в РФ.

| Код      | Наименования тем, элементов и подэлементов                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.1      | Правовые основы охраны здоровья детей и подростков                      |
| 1.1.1    | Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан |
| 1.1.1.1. | Правовые основы охраны здоровья детей.                                  |
| 1.1.1.2. | Основные обязанности и права медицинских работников.                    |
| 1.1.1.3  | Врачебная этика и деонтология в работе врача                            |
| 1.2      | Организация медицинской помощи детям и подросткам                       |
| 1.2.1    | Порядок окончания медицинской помощи по профилю «Педиатрия»             |
| 1.2.2    | Правила организации деятельности кабинета врача-педиатра                |

| Код   | Наименования тем, элементов и подэлементов                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.2.3 | Правила организации деятельности детского педиатрического отделения |
| 1.2.4 | Профессиональный стандарт специалиста по педиатрии                  |
| 1.2.5 | Медико-социальная помощь подросткам                                 |

## РАЗДЕЛ 2. Основы профилактической педиатрии.

| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1     | Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков.                                                                                                                               |
| 2.1.1   | Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей.                                                                                                                                       |
| 2.1.1.1 | Основные закономерности процесса развития. Критические периоды в развитии плода и ребёнка                                                                                                        |
| 2.1.1.2 | Методологические основы контроля за развитием и состоянием здоровья детей                                                                                                                        |
| 2.1.1.3 | Формы и методы контроля за развитием и состоянием здоровья детей. Критерии оценки состояния здоровья.                                                                                            |
| 2.1.2   | Группы здоровья                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.2.1 | Характеристика групп здоровья                                                                                                                                                                    |
| 2.1.2.2 | Особенности динамического наблюдения в соответствии с группами здоровья                                                                                                                          |
| 2.1.3.  | Диспансеризация детского населения                                                                                                                                                               |
| 2.1.3.1 | Диспансерный метод, содержание, этапы, перспективы развития                                                                                                                                      |
| 2.1.3.2 | Организация и формы диспансерной работы с детьми. Диспансеризация здоровых детей                                                                                                                 |
| 2.2.    | Физическое развитие детей. Оценка физического развития                                                                                                                                           |
| 2.2.1   | Определение понятий роста и развития                                                                                                                                                             |
| 2.2.1.1 | Факторы, регулирующие рост и развитие                                                                                                                                                            |
| 2.2.2   | Контроль за физическим развитием.                                                                                                                                                                |
| 2.2.2.1 | Методы оценки физического развития                                                                                                                                                               |
| 2.2.2.2 | Варианты физического развития                                                                                                                                                                    |
| 2.2.2.3 | Отклонения в физическом развитии как симптом различных заболеваний                                                                                                                               |
| 2.3.    | Часто и длительно болеющие дети                                                                                                                                                                  |
| 2.3.1   | Формирование иммунитета в раннем возрасте                                                                                                                                                        |
| 2.3.1.1 | Центральные органы иммуногенеза. Факторы защиты организма (неспецифические и специфические). Гуморальный и клеточный иммунитет, местный иммунитет. Врожденный иммунитет. Приобретенный иммунитет |
| 2.3.1.2 | Критические периоды развития иммунной системы. Иммунокомпрометированные дети                                                                                                                     |
| 2.3.2   | Определение и общая характеристика групп часто болеющих детей                                                                                                                                    |
| 2.3.2.1 | Группы часто, длительно болеющих детей.                                                                                                                                                          |
| 2.3.2.2 | Этиология и факторы риска частых острых респираторных заболеваний                                                                                                                                |
| 2.3.3   | Дифференциальный диагноз заболеваний у часто и длительно болеющих детей                                                                                                                          |
| 2.3.3.1 | Врожденные пороки развития. Респираторные аллергозы. Муковисцидоз. Туберкулез                                                                                                                    |
| 2.3.3.2 | Иммунодефицитные состояния. Первичные, вторичные                                                                                                                                                 |
| 2.3.4   | Обследование и ведение пациентов из группы часто и длительно болеющих                                                                                                                            |
| 2.3.4.1 | Лабораторные и инструментальные методы обследования. Консультации специалистов                                                                                                                   |
| 2.3.4.2 | Реабилитационные мероприятия. Питание. Закаливающие процедуры.                                                                                                                                   |

| Код      | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.4.3  | Лечебная тактика при возникновении острых респираторных заболеваний                                            |
| 2.4      | Иммунопрофилактика                                                                                             |
| 2.4.1.   | Национальный прививочный календарь                                                                             |
| 2.4.1.1  | Изменения в Национальном прививочном календаре. Современные вакцины, разработка новых вакцин                   |
| 2.4.1.2. | Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения                                         |
| 2.4.1.3  | Вакцинация детей группы часто и длительно болеющих.                                                            |
| 2.5      | Диагностика и профилактика пограничных состояний. Рахит                                                        |
| 2.5.1    | Пограничные состояния                                                                                          |
| 2.5.1.1  | Понятие. Диагностика                                                                                           |
| 2.5.2    | Рахит                                                                                                          |
| 2.5.2.1  | Определение. Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Эпидемиология. Причины развития рахита              |
| 2.5.2.2  | Патогенез рахита. Метаболизм витамина Д. Плейотропные влияния витамина Д                                       |
| 2.5.3    | Классификация, клиническая картина рахита. Дифференциальная диагностика                                        |
| 2.5.3.1  | Степени тяжести, течение, периоды рахита. Изменение со стороны костной и нервно-мышечной системы               |
| 2.5.3.2  | Дифференциальная диагностика рахита с рахитоподобными заболеваниями                                            |
| 2.5.4    | Профилактика рахита. Лечение.                                                                                  |
| 2.5.4.1  | Аntenатальная профилактика и постнатальная. Специфическая и неспецифическая. Профилактика у недоношенных детей |
| 2.5.4.2  | Принципы лечения. Немедикаментозное лечение. Медикаментозная терапия                                           |

### РАЗДЕЛ 3. Питание здоровых и больных детей.

| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1     | Современная концепция сбалансированного питания                                                                                         |
| 3.1.1   | Понятие о нутрициологии                                                                                                                 |
| 3.1.1.1 | Основные функции пищи. Обеспечение энергетических потребностей организма. Пластическая, биорегуляторная, приспособительная функция пищи |
| 3.1.1.2 | Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии                |
| 3.1.2   | Сбалансированность питания по основным пищевым ингредиентам и энергетической ценности                                                   |
| 3.1.2.1 | Незаменимые аминокислоты и полиненасыщенные жирные кислоты в питании детей                                                              |
| 3.1.2.2 | Значение основных пищевых веществ для детского организма (белка, жира, углеводов, витаминов, минеральных веществ, воды)                 |

| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2     | Рациональное вскармливание детей первого года жизни                                                                       |
| 3.2.1   | Понятие о рациональном питании                                                                                            |
| 3.2.1.1 | Состав пищи (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода)                                                 |
| 3.2.2   | Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Декларация ВОЗ "Десять принципов успешного грудного вскармливания" |
| 3.2.2.1 | Методы расчета суточного объема пищи. Коррекция питания по пищевым компонентам                                            |
| 3.2.2.2 | Адаптированные смеси, понятие и виды. Особенности состава смесей нового поколения                                         |
| 3.2.2.3 | Новые сроки введения прикорма и их обоснование при различных видах вскармливания                                          |
| 3.3     | Питание здоровых детей старше года                                                                                        |
| 3.3.1   | Потребность в пищевых веществах и энергии                                                                                 |
| 3.3.1.1 | Суточная потребность в пищевых веществах и энергии детей разных возрастных групп                                          |
| 3.3.1.2 | Соотношение основных нутриентов.                                                                                          |
| 3.3.1.3 | Объемы питания детей старше 1 года                                                                                        |
| 3.3.2   | Оценка нутриционного статуса детей от 1 года до 14 лет                                                                    |
| 3.3.2.1 | Критерии оценки эффективности питания детей старше 1 года                                                                 |
| 3.3.2.2 | Коррекция питания                                                                                                         |
| 3.4     | Хронические расстройства питания                                                                                          |
| 3.4.1   | Определение дистрофий (хронических расстройств питания). Причины возникновения. Патогенез хронических расстройств питания |
| 3.4.1.1 | Белково-энергетическая недостаточность, гипостатура, гипотрофия, паратрофия. Понятие «синдром длительной диареи»          |
| 3.4.1.2 | Наиболее значимые экзо- и эндогенные причины                                                                              |
| 3.4.2   | Клиника. Классификация дистрофий у детей раннего возраста                                                                 |
| 3.4.2.1 | Задержка внутриутробного развития. Формы. Постнатальные экзогенные и эндогенные                                           |
| 3.4.3   | Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение                                                                  |
| 3.4.3.1 | Методы диетической коррекции в зависимости от степени нарушений                                                           |
| 3.4.3.2 | Медикаментозная терапия                                                                                                   |
| 3.5     | Ожирение                                                                                                                  |
| 3.5.1   | Определение понятия ожирения. Эпидемиология. Этиология и патогенез ожирения.                                              |
| 3.5.1.1 | Понятия: ожирение и метаболический синдром                                                                                |
| 3.5.1.2 | Роль внешних и внутренних факторов в развитии ожирения                                                                    |
| 3.5.2   | Классификация ожирения у детей. Клиника ожирения у детей                                                                  |
| 3.5.2.1 | Клинические симптомы у детей и подростков. Формы ожирения.                                                                |
| 3.5.2.2 | Осложнения                                                                                                                |
| 3.5.3   | Принципы дифференцированного подхода к лечению различных форм ожирения. Профилактика ожирения                             |
| 3.5.3.1 | Диетотерапия                                                                                                              |
| 3.5.3.2 | Медикаментозная терапия                                                                                                   |
| 3.5.3.3 | Основные принципы диспансерного наблюдения и реабилитационных мероприятий                                                 |

| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3.6     | Пищевая аллергия                                                      |
| 3.6.1   | Определение понятия. Этиология и патогенез пищевой аллергии.          |
| 3.6.1.1 | Понятия пищевой аллергии и пищевой непереносимости                    |
| 3.6.1.2 | Экзогенные и эндогенные предрасполагающие факторы к пищевой аллергии. |
| 3.6.2   | Клинические проявления.                                               |
| 3.6.2.1 | Общие проявления                                                      |
| 3.6.2.2 | Поражение органов пищеварения                                         |
| 3.6.2.3 | Поражение органов дыхания                                             |
| 3.6.3   | Диагностика пищевой аллергии. Дифференциальный диагноз                |
| 3.6.3.1 | Анамнез. Ведение пищевого дневника. Назначение элиминационных диет    |
| 3.6.3.2 | Методы провокационных тестов и лабораторной диагностики.              |
| 3.6.3.3 | Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями             |
| 3.6.4   | Принципы профилактики и лечение пищевой аллергии                      |
| 3.6.4.1 | Профилактика пищевой аллергии                                         |
| 3.6.4.2 | Диетотерапия. Медикаментозные средства. Реабилитация                  |

#### РАЗДЕЛ 4. Физиология и патология новорожденных детей

| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1     | Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз.                                                                                                                              |
| 4.1.1   | Определение желтухи. Причины непрямой билирубинемии                                                                                                                        |
| 4.1.1.1 | Обмен билирубина у новорожденных. Влияние различных патологических факторов на обмен билирубина                                                                            |
| 4.1.2   | Классификация желтух новорожденных. Диагностика. Визуализация желтухи                                                                                                      |
| 4.1.2.1 | Особенности клинической картина наиболее часто встречающихся желтух: конъюгационных, гемолитических, печеночных, механических                                              |
| 4.1.2.2 | Диагностика и дифференциальная диагностика гипербилирубинемий                                                                                                              |
| 4.1.2.3 | Особенности течения желтух у недоношенных                                                                                                                                  |
| 4.1.3   | Ведение пациентов с гипербилирубинемией                                                                                                                                    |
| 4.1.3.1 | Принципы лечения. Тактика ведения детей с затяжной желтухой                                                                                                                |
| 4.1.3.2 | Факторы, способствующие развитию билирубиновой интоксикации. Билирубиновая энцефалопатия                                                                                   |
| 4.1.3.3 | Профилактика желтух                                                                                                                                                        |
| 4.2     | Внутриутробные инфекции                                                                                                                                                    |
| 4.2.1   | Классификация внутриутробных инфекций по этиологии                                                                                                                         |
| 4.2.1.1 | Листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная, герпес-вирусная                                                                |
| 4.2.2   | Клиническая картина внутриутробных инфекций                                                                                                                                |
| 4.2.2.1 | Общие симптомы внутриутробных инфекций                                                                                                                                     |
| 4.2.2.2 | Клинические особенности некоторых специфичных внутриутробных инфекций: листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная инфекция |
| 4.2.2.3 | Определение степени риска повреждений плода по данным наследственного анамнеза, течения беременности и лабораторным показателям                                            |
| 4.2.3   | Тактика врача – педиатра при подозрении на внутриутробное инфицирование ребёнка                                                                                            |

| Код      | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.3.1  | Диагностика внутриутробных инфекций                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2.3.2  | Лечение. Профилактика                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3.     | Физиология и патология доношенного новорожденного.                                                                                                                                                                                         |
| 4.3.1    | Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка                                                                                                                                                                                 |
| 4.3.1.1  | Особенности кожи и подкожной клетчатки, костно-мышечной системы. Состояние швов и родничков. Мышечный тонус. Терморегуляция                                                                                                                |
| 4.3.1.2  | Особенности системы дыхания, сердечно-сосудистой системы, функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Особенности полостного и мембранного пищеварения. Анатомические и функциональные особенности почек. Особенности гемопоза. |
| 4.3.1.3  | Неврологический статус                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3.2    | Пограничные состояния новорожденных                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3.2.1  | Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторные нарушения теплового баланса                                                                                                                                                    |
| 4.3.2.2  | Физиологическая и токсическая эритема. Шелушение кожи. Транзиторная гипербилирубинемия.                                                                                                                                                    |
| 4.3.2.3  | Гормональный криз. Транзиторные особенности функции почек. Тахипноэ, полицитемия                                                                                                                                                           |
| 4.3.3    | Ведение новорожденных детей из групп риска                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3.3.1  | Выявление новорожденных группы высокого риска. Понятия доношенности, переносимости, незрелости.                                                                                                                                            |
| 4.3.3.2  | Новорожденные с задержкой внутриутробного развития                                                                                                                                                                                         |
| 4.3.3.3. | Ведение новорожденных детей групп высокого риска в амбулаторных условиях.                                                                                                                                                                  |
| 4.4.     | Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных                                                                                                                                                                              |
| 4.4.1    | Понятие о недоношенности и зрелости                                                                                                                                                                                                        |
| 4.4.1.1  | Определение гестационного возраста. Определение степени зрелости                                                                                                                                                                           |
| 4.4.2.   | Методика соматического и неврологического осмотра недоношенного ребенка                                                                                                                                                                    |
| 4.4.2.1. | Оценка физического развития, Диагностика внутриутробной гипотрофии.                                                                                                                                                                        |
| 4.4.2.2  | Пограничные состояния у недоношенных. Обмен веществ. Особенности органной адаптации.                                                                                                                                                       |
| 4.4.3.   | Выхаживание недоношенного ребенка                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4.3.1. | Тепловой режим. Особенности ухода за кожей и слизистыми.                                                                                                                                                                                   |
| 4.4.3.2. | Вскармливание. Методы расчета питания                                                                                                                                                                                                      |

## РАЗДЕЛ 5. Заболевания органов дыхания.

| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1     | Бронхиты, бронхиолиты                                                                                                                                |
| 5.1.1   | Эпидемиология. Этиология бронхитов у детей                                                                                                           |
| 5.1.1.1 | Роль вирусной инфекции в этиологии бронхитов. Роль бактериальной флоры                                                                               |
| 5.1.2   | Клиническая картина                                                                                                                                  |
| 5.1.2.1 | Клинические варианты острого бронхита (простой острый бронхит, обструктивный бронхит, острый бронхиолит). Диагностика и дифференциальная диагностика |
| 5.1.3   | Ведение пациентов с бронхитами, бронхиолитами                                                                                                        |
| 5.1.3.1 | Особенности комплексной терапии бронхитов                                                                                                            |

| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.3.2 | Профилактика. Наблюдение за детьми, перенесшими бронхит.                                                                                                                                  |
| 5.2     | Бронхообструктивный синдром                                                                                                                                                               |
| 5.2.1   | Определение. Патогенез                                                                                                                                                                    |
| 5.2.1.1 | Механизмы, лежащие в основе синдрома бронхиальной обструкции.                                                                                                                             |
| 5.2.2   | Заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом                                                                                                                               |
| 5.2.2.1 | Методы лабораторной и инструментальной диагностики.                                                                                                                                       |
| 5.2.2.2 | Дифференциальная диагностика. Обструктивный бронхит. Бронхиальная астма                                                                                                                   |
| 5.2.3   | Ведение пациентов раннего возраста с синдромом бронхиальной обструкции                                                                                                                    |
| 5.2.3.1 | Тактика ведения больных с синдромом бронхиальной обструкции. Медикаментозные и немедикаментозные методы                                                                                   |
| 5.3     | Пневмонии                                                                                                                                                                                 |
| 5.3.1   | Определение. Эпидемиология. Классификация пневмоний.                                                                                                                                      |
| 5.3.1.1 | Морфологические формы внебольничной пневмонии. Этиология внебольничной пневмонии в зависимости от возраста пациента.                                                                      |
| 5.3.2   | Диагностика пневмонии                                                                                                                                                                     |
| 5.3.2.1 | Клинические и рентгенологические симптомы пневмонии. Критерии диагноза внебольничной пневмонии. Диагностические исследования для установления этиологии. Причины гипо- и гипердиагностики |
| 5.3.3   | Варианты течения внебольничной пневмонии. Показания для госпитализации детей                                                                                                              |
| 5.3.3.1 | Осложненные пневмонии. Неосложненные                                                                                                                                                      |
| 5.3.3.2 | Причины затяжного течения пневмоний                                                                                                                                                       |
| 5.3.4   | Ведение пациентов с пневмонией                                                                                                                                                            |
| 5.3.4.1 | Антибактериальная и другие направления терапии                                                                                                                                            |
| 5.3.4.2 | Диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях. Особенности профилактики бронхолегочных заболеваний.                                                                                     |
| 5.3.4.3 | Предупреждение рецидивов и хронизации бронхолегочного процесса. Выделение «групп повышенного риска»                                                                                       |
| 5.4     | Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте                                                                                                                                      |
| 5.4.1   | Эпидемиология муковисцидоза. Раннее выявление и ведение пациентов с муковисцидозом. Выявление наследственных и врожденных заболеваний. Популяционный, селективный и каскадный скрининги.  |
| 5.4.1.1 | Диагностика муковисцидоза. Пренатальная диагностика орфанных заболеваний                                                                                                                  |
| 5.4.1.2 | Формы. Клиническая картина муковисцидоза. Дифференциальная диагностика муковисцидоза.                                                                                                     |
| 5.4.2   | Тактика ведения больных муковисцидозом                                                                                                                                                    |
| 5.4.2.1 | Показания для госпитализации.                                                                                                                                                             |
| 5.4.2.2 | Базисная терапия. Принципы терапии обострения                                                                                                                                             |
| 5.4.2.3 | Группы риска детей по муковисцидозу                                                                                                                                                       |
| 5.5     | Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания                                                                                                                                    |
| 5.5.1   | Классификация.                                                                                                                                                                            |
| 5.5.1.1 | Пороки развития бронхолегочной системы.                                                                                                                                                   |
| 5.5.1.2 | Хронический бронхит.                                                                                                                                                                      |
| 5.5.1.3 | Бронхоэктатическая болезнь. Постпневмонический пневмофиброз                                                                                                                               |
| 5.5.1.4 | Альвеолиты                                                                                                                                                                                |
| 5.5.2   | Методы диагностики и их интерпретация                                                                                                                                                     |
| 5.5.2.1 | Биохимические исследования крови, мокроты. Иммунологические исследования                                                                                                                  |



| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ния                                                                                                      |
| 5.5.2.2 | Рентгенологические и ультразвуковые исследования. Функциональные исследования. Интерпретация результатов |
| 5.5.3   | Тактика ведения пациентов                                                                                |
| 5.5.3.1 | Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний                                                   |
| 5.5.3.2 | Диспансерное наблюдение. Реабилитация                                                                    |

## РАЗДЕЛ 6. Заболевания органов кровообращения

| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1     | Врожденные пороки сердца и крупных сосудов                                                                                                                                       |
| 6.1.1   | Эпидемиология врожденных пороков сердца. Классификация                                                                                                                           |
| 6.1.1.1 | Пороки с увеличенным легочным кровотоком. Дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Открытый артериальный проток                                                     |
| 6.1.1.2 | Пороки с обедненным легочным кровотоком. Комплекс Фалло (триада, тетрада, пентада). Транспозиция крупных магистральных сосудов. Трикуспидальная атрезия. Стеноз легочной артерии |
| 6.1.1.3 | Пороки с обеднением большого круга кровообращения. Коарктация аорты. Стеноз аорты                                                                                                |
| 6.1.2   | Ведение пациентов с врожденными пороками сердца и крупных сосудов                                                                                                                |
| 6.1.2.1 | Клинические проявления врожденных пороков сердца. Диагностика                                                                                                                    |
| 6.1.2.2 | Терапевтическая тактика при различных пороках сердца. Показания к хирургическому лечению. Лечение и профилактика осложнений                                                      |
| 6.2     | Диагностика и ведение пациентов с миокардитами                                                                                                                                   |
| 6.2.1   | Эпидемиология. Этиология и патогенез миокардитов                                                                                                                                 |
| 6.2.1.1 | Особенности структуры и функции миокарда и перикарда. Обмен веществ в миокарде, его нарушения, физиология сердечного сокращения                                                  |
| 6.2.2   | Классификация неревматических кардитов у детей. Клиническая картина                                                                                                              |
| 6.2.2.1 | Диагностика миокардитов. Дифференциальная диагностика                                                                                                                            |
| 6.2.3   | Современные принципы терапии миокардитов                                                                                                                                         |
| 6.2.3.1 | Подбор терапии. Основные группы препаратов. Реабилитация и профилактика                                                                                                          |
| 6.3.    | Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов                                                                                                                                |
| 6.3.1   | Раннее выявление и профилактика ревматоидного артрита и других заболеваний суставов у детей                                                                                      |
| 6.3.1.1 | Клиническая картина. Формы                                                                                                                                                       |
| 6.3.1.2 | Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями суставов                                                                |
| 6.3.2   | Тактика ведения пациентов с ревматоидным артритом                                                                                                                                |
| 6.3.2.1 | Принципы профилактики и лечения ревматоидного артрита                                                                                                                            |
| 6.4     | Артериальная гипертензия                                                                                                                                                         |
| 6.4.1   | Эпидемиология, патогенез, этиология, факторы риска                                                                                                                               |
| 6.4.2   | Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии                                                                    |
| 6.4.3   | Современные подходы к лечению артериальной гипертензии, лечение гипертонических кризов                                                                                           |
| 6.4.4   | Профилактика артериальной гипертензии в детском возрасте                                                                                                                         |

| Код   | Наименования тем, элементов и подэлементов                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| 6.5   | Нарушения сердечного ритма и проводимости                             |
| 6.5.1 | Брадиаритмии у детей                                                  |
| 6.5.2 | Тахиаритмии у детей                                                   |
| 6.5.3 | Особенности терапии нарушений сердечного ритма и проводимости у детей |

## РАЗДЕЛ 7. Болезни системы крови.

| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1     | Анемии                                                                                                                                                              |
| 7.1.1   | Эпидемиология. Особенности диагностики анемического синдрома у детей                                                                                                |
| 7.1.1.1 | Методы лабораторной диагностики. Патогенетическая классификация анемий                                                                                              |
| 7.1.2   | Железодефицитные состояния. Железодефицитные анемии                                                                                                                 |
| 7.1.2.1 | Клинические варианты железодефицитных анемий: постгеморрагические анемии, анемии недоношенных. Выделение «групп риска»                                              |
| 7.1.2.2 | Современные принципы профилактики и лечения железодефицитных анемий. Диспансеризация больных с анемиями                                                             |
| 7.1.2.3 | Дифференциальная диагностика железодефицитной анемии с другими видами гипохромно-микроцитарных анемий                                                               |
| 7.2     | Геморрагические и тромботические заболевания                                                                                                                        |
| 7.2.1   | Клиническая и лабораторная диагностика коагулопатий, тромбоцитопатий, вазопатий                                                                                     |
| 7.2.1.1 | Основные клинические симптомы, характерные для заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью                                                                        |
| 7.2.1.2 | Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики                                                                                                      |
| 7.2.2   | Тактика ведения пациентов с заболеваниями, сопровождающимися кровоточивостью                                                                                        |
| 7.2.2.1 | Принципы профилактики и лечения гемофилии, тромбоцитопатии, тромбоцитопенические пурпуры                                                                            |
| 7.2.2.2 | Диспансеризация при гематологических заболеваниях. Реабилитация: терапевтическая, хирургическая, санаторно-курортная, социальная, включая профориентацию подростков |

## РАЗДЕЛ 8. Болезни органов пищеварения.

| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1     | Синдром мальабсорбции                                                                                                                                                                   |
| 8.1.1   | Общие вопросы и классификация. Особенности клинического течения заболеваний тонкой кишки                                                                                                |
| 8.1.1.1 | Понятие мальабсорбции и мальдигестии. Наследственные энтеропатии (целиакия, галактоземия, непереносимость сахарозы, лактозы, фруктозы, экссудативная гипопроотеинемическая энтеропатия) |
| 8.1.2   | Диагноз и дифференциальный диагноз                                                                                                                                                      |
| 8.1.2.1 | Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики                                                                                                                          |
| 8.1.2.2 | Диагностические алгоритмы, применяемые в практической деятельности врача                                                                                                                |
| 8.1.3   | Ведение пациентов с синдромом мальабсорбции                                                                                                                                             |
| 8.1.3.1 | Лечение (лечебное питание, медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение)                                                                                                        |

| Код      | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2      | Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки                                                                                                                                                  |
| 8.2.1    | Эпидемиология. Классификация и этиология гастродуоденита у детей                                                                                                                                                     |
| 8.2.1.1  | Современные представления о хроническом гастрите.                                                                                                                                                                    |
| 8.2.2    | Клиническая картина хронического гастрита, гастродуоденита                                                                                                                                                           |
| 8.2.2.1  | Особенности клинической картины фундального и антрального гастрита, гастродуоденита. Различные формы эрозивных повреждений слизистой оболочки желудка и 12-перстной кишки                                            |
| 8.2.2.2  | Инфекционный фактор в генезе гастродуоденальных заболеваний. Инвазии хеликобактерий-пилори. Спектр <i>Helicobacter pylori</i> -ассоциированных заболеваний. Особенности диагностики <i>H.pylori</i> у детей          |
| 8.2.3    | Методы диагностики гастродуоденита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки                                                                                                                              |
| 8.2.3.1  | Лабораторные и инструментальные методы диагностики гастритов. Дифференциальный диагноз хронического гастрита с функциональными заболеваниями желудка у детей                                                         |
| 8.2.4    | Принципы лечения и ведение пациентов с хроническим гастритом, гастродуоденитом, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки                                                                                 |
| 8.2.4.1  | Лечение заболеваний, ассоциированных с <i>H.pylori</i> . Показания к эрадикационной терапии, современные терапевтические схемы лечения хеликобактериоза                                                              |
| 8.2.4.2  | Особенности режима, диеты, медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции. Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, диспансеризация, реабилитация |
| 8.3.     | Функциональные нарушения толстой кишки                                                                                                                                                                               |
| 8.3.1    | Эпидемиология. Классификация запоров. Этиология. Клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз                                                                                                             |
| 8.3.1.1  | Факторы риска развития запоров у детей. Особенности течения запоров у детей грудного и старшего возраста                                                                                                             |
| 8.3.2    | Тактика ведения пациентов с запорами                                                                                                                                                                                 |
| 8.3.2.1  | Лечебное питание. Медикаментозное и немедикаментозное лечение запоров                                                                                                                                                |
| 8.4      | Функциональные поражения желчевыводящих путей                                                                                                                                                                        |
| 8.4.1    | Дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей                                                                                                                                                                    |
| 8.4.1.1  | Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Формы ДЖВП                                                                                                                                                      |
| 8.4.1.2  | Особенности клинических проявлений. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы выявления и лабораторная диагностика                                                                                                  |
| 8.4.2    | Тактика пациентов с функциональными поражениями желчевыводящих путей                                                                                                                                                 |
| 8.4.2.1  | Немедикаментозная и лекарственная терапия. Профилактика                                                                                                                                                              |
| 8.5.     | Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь                                                                                                                                                                               |
| 8.5.1    | Определение. Диагностика                                                                                                                                                                                             |
| 8.5.1.1  | Клинические симптомы. «Внепищеводные» проявления болезни                                                                                                                                                             |
| 8.5.1.2. | Методы исследования: РН-метрия пищевода, эндоскопические методы. Трактовка                                                                                                                                           |
| 8.5.2.   | Тактика ведения пациентов                                                                                                                                                                                            |
| 8.5.2.1  | Режим. Диетотерапия                                                                                                                                                                                                  |
| 8.5.2.2  | Медикаментозная терапия                                                                                                                                                                                              |
| 8.5.2.3  | Диспансерное наблюдение. Реабилитация                                                                                                                                                                                |

## РАЗДЕЛ 9. Болезни мочевой системы.

| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1     | Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит                                                                         |
| 9.1.1   | Определение и классификация. Эпидемиология                                                                  |
| 9.1.1.1 | Пиелонефрит (первичный, вторичный, острый, хронический)                                                     |
| 9.1.1.2 | Инфекция нижних мочевых путей.                                                                              |
| 9.1.2   | Ведение пациентов с инфекцией мочевых путей, пиелонефритом. Диагностика инфекций мочевых путей              |
| 9.1.2.1 | Лабораторные и инструментальные исследования при инфекции мочевых путей                                     |
| 9.1.2.2 | Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевой системы. Режим, диета. Лечение дисфункции мочевых путей |
| 9.1.2.3 | Диспансеризация. Профилактика. Реабилитация                                                                 |
| 9.2     | Дисметаболические (обменные) нефропатии                                                                     |
| 9.2.1   | Типы обменных нарушений при дисметаболических (обменных) нефропатиях                                        |
| 9.2.1.1 | Нарушение обмена мочевой кислоты. Диагностика                                                               |
| 9.2.1.2 | Нарушения обмена щавелевой кислоты. Диагностика                                                             |
| 9.2.1.3 | Нарушения обмена аминокислот и другие обменные нарушения. Диагностика                                       |
| 9.2.2   | Ведение пациентов с дисметаболическими (обменными) нефропатиями                                             |
| 9.2.2.1 | Терапевтическая тактика. Диетотерапия                                                                       |

## РАЗДЕЛ 10. Аллергия и аллергические болезни.

| Код      | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1.    | Респираторные аллергозы                                                                                                                              |
| 10.1.1   | Эпидемиология. Нозологические формы аллергических заболеваний                                                                                        |
| 10.1.1.1 | Аллергический ринит                                                                                                                                  |
| 10.1.1.2 | Поллиноз                                                                                                                                             |
| 10.1.2   | Диагностика                                                                                                                                          |
| 10.1.2.1 | Анамнез. Особенности клинической картины                                                                                                             |
| 10.1.2.2 | Методы лабораторной диагностики                                                                                                                      |
| 10.1.3   | Тактика ведения пациентов                                                                                                                            |
| 10.1.3.1 | Мероприятия в быту. Особенности питания                                                                                                              |
| 10.1.3.2 | Базисная и симптоматическая терапия                                                                                                                  |
| 10.2     | Бронхиальная астма                                                                                                                                   |
| 10.2.1   | Эпидемиология бронхиальной астмы. Классификация и клиническая картина                                                                                |
| 10.2.1.1 | Классификация бронхиальной астмы по степени тяжести и по степени контроля заболевания. Критерии оценки тяжести обострения бронхиальной астмы у детей |
| 10.2.1.2 | Особенности клиники и диагностики бронхиальной астмы у детей раннего возраста                                                                        |
| 10.2.1.3 | Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы                                                                                        |
| 10.2.1.4 | Факторы риска развития бронхиальной астмы                                                                                                            |
| 10.2.2   | Тактика ведения пациентов с бронхиальной астмой                                                                                                      |
| 10.2.2.1 | Лечение детей в остром приступе бронхиальной астмы. Показания для госпитализации                                                                     |
| 10.2.2.2 | Базисная терапия бронхиальной астмы. Тактика лечения при достижении кон-                                                                             |

| Код      | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | троля заболевания                                                                                   |
| 10.2.2.3 | Профилактика бронхиальной астмы. Реабилитация                                                       |
| 10.3     | Атопический дерматит                                                                                |
| 10.3.1   | Классификация атопического дерматита у детей. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика     |
| 10.3.1.1 | Диагностические критерии атопического дерматита                                                     |
| 10.3.2   | Ведение пациентов с атопическим дерматитом                                                          |
| 10.3.2.1 | Общие направления в терапии больных атопическим дерматитом. Диетотерапия. Контроль окружающей среды |
| 10.3.2.2 | Медикаментозные средства системного (общего) воздействия в терапии атопического дерматита           |
| 10.3.2.3 | Современные подходы к применению наружных лекарственных средств при атопическом дерматите           |
| 10.3.2.4 | Профилактика атопического дерматита у детей раннего возраста                                        |

#### РАЗДЕЛ 11. Неотложные состояния в педиатрии.

| Код      | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.1     | Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит                                                                                                   |
| 11.1.1   | Эпидемиология. Этиология и патогенез острого стенозирующего ларинготрахеита. Клиническая картина                                        |
| 11.1.1.1 | Дыхательная недостаточность. Классификация дыхательной недостаточности. Обструктивная и рестриктивная дыхательная недостаточность       |
| 11.1.1.2 | Клиническая и лабораторная диагностика дыхательной недостаточности                                                                      |
| 11.1.2.  | Клиническая диагностика. Инструментальные методы                                                                                        |
| 11.1.2.1 | Шкалы оценки степени тяжести острого стенозирующего ларинготрахеита                                                                     |
| 11.1.3   | Тактика ведения больных в амбулаторных условиях и в условиях стационара. Основные принципы наблюдения и критерии эффективности лечения. |
| 11.1.3.1 | Лечение острого стенозирующего ларинготрахеита в амбулаторных условиях                                                                  |
| 11.1.4.  | Дифференциальная диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита.                                                                    |
| 11.1.4.1 | Эпиглотит. Основные принципы наблюдения, терапии и критерии эффективности лечения                                                       |
| 11.1.4.2 | Аспирация инородных тел                                                                                                                 |
| 11.2     | Лихорадочные синдромы у детей.                                                                                                          |
| 11.2.1   | Определение. Патофизиология, механизм регуляции температуры тела. Механизмы гипертермии                                                 |
| 11.2.1.1 | Биологическое значение лихорадки. Отрицательные эффекты лихорадки                                                                       |
| 11.2.2   | Клиническая картина лихорадки                                                                                                           |
| 11.2.2.1 | Типы лихорадки. Тревожные симптомы, сопутствующие лихорадке. Злокачественная гипертермия. Опасности гипертермии                         |
| 11.2.3   | Лечение лихорадки                                                                                                                       |
| 11.2.3.1 | Целесообразность снижения температуры. Показания к снижению температу-                                                                  |

| Код      | Наименования тем, элементов и подэлементов                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|
|          | ры. Антипиретические препараты и другие средства, используемые при лихорадке |
| 11.2.3.2 | Рекомендации родителям. Тактика врача при гипертермии                        |
| 11.3     | Сердечно-легочная реанимация                                                 |
| 11.3.1   | Стадии и этапы сердечно-легочной реанимации                                  |
| 11.3.2   | Техника проведения первичной сердечно-легочной реанимации                    |
| 11.3.2.1 | Обеспечение проходимости дыхательных путей                                   |
| 11.3.2.2 | Искусственная вентиляция легких                                              |
| 11.3.2.3 | Закрытый массаж сердца                                                       |
| 11.4     | Комы разной природы у детей                                                  |
| 11.4.1   | Дифференциальный диагноз причин коматозных состояний у детей                 |
| 11.4.2   | Оказание медицинской помощи при основных коматозных состояниях у детей       |

## РАЗДЕЛ 12. Инфекционные болезни. Туберкулез.

| Код      | Наименование тем, элементов и подэлементов                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.1     | Туберкулез.                                                                               |
| 12.1.1   | Эпидемиология. Классификация. Основные клинические формы туберкулеза у детей              |
| 12.1.1.1 | Туберкулез грудных лимфатических узлов                                                    |
| 12.1.2   | Диагностика туберкулеза                                                                   |
| 12.1.2.1 | Современные диагностические тесты                                                         |
| 12.1.3   | Тактика ведения пациентов                                                                 |
| 12.1.3.1 | Профилактика специфическая, неспецифическая                                               |
| 12.2     | Инфекционный мононуклеоз                                                                  |
| 12.2.1   | Эпидемиология. Этиопатогенез. Основные клинические проявления                             |
| 12.2.1.1 | Особенности возбудителей заболевания. Клинические проявления у детей дошкольного возраста |
| 12.2.1.2 | Современные возможности диагностики                                                       |
| 12.2.2   | Тактика ведения пациента с мононуклеозом                                                  |
| 12.2.2.1 | Современные принципы лечения. Реабилитация                                                |
| 12.3     | Кишечные инфекции у детей                                                                 |
| 12.3.1   | Диагностика кишечных инфекций                                                             |
| 12.3.2   | Дифференциальная диагностика кишечных инфекций                                            |
| 12.3.3   | Принципы лечения                                                                          |
| 12.4     | Капельные инфекции у детей                                                                |
| 12.4.1   | Диагностика капельных инфекций                                                            |
| 12.4.2   | Дифференциальная диагностика капельных инфекций                                           |
| 12.4.3   | Принципы лечения                                                                          |

### РАЗДЕЛ 13. Хирургические болезни. Неврология детского возраста.

| Код      | Наименование тем, элементов и подэлементов                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.1     | Острый живот                                                                                 |
| 13.1.1   | Тактика ведения пациента                                                                     |
| 13.1.1.1 | Дифференциальная диагностика абдоминального болевого синдрома                                |
| 13.1.1.2 | Показания для плановой госпитализации. Показания для экстренной госпитализации               |
| 13.2     | Перинатальные поражения нервной системы у детей                                              |
| 13.2.1   | Классификация. Клинические синдромы                                                          |
| 13.2.1.1 | Гипоксически-ишемические, травматические, инфекционные поражения центральной нервной системы |
| 13.2.1.2 | Клинические синдромы острого периода поражения центральной нервной системы                   |
| 13.2.1.3 | Клинические синдромы восстановительного периода поражения центральной нервной системы.       |
| 13.2.2   | Тактика ведения детей с перинатальным поражением центральной нервной системы                 |
| 13.2.2.1 | Лечение медикаментозное и немедикаментозное                                                  |
| 13.2.2.2 | Реабилитация детей. Вопросы иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика<br>Роль врача-педиатра    |

### РАЗДЕЛ 14. Вопросы подростковой медицины.

| Код      | Наименование тем, элементов и подэлементов                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.1     | Социальные и биологические особенности подростков                                                               |
| 14.1.1   | Критерии подросткового возраста в России и за рубежом                                                           |
| 14.1.2   | Биологический и паспортный возраст подростков                                                                   |
| 14.1.3   | Медицинские, биологические и социальные предпосылки подростковой медицины                                       |
| 14.2     | Вегетативные дисфункции у подростков                                                                            |
| 14.2.1   | Особенности диагностики и трактовки вегетативных дистоний                                                       |
| 14.2.2   | Взаимодействие педиатра, кардиолога, психотерапевта и невролога в диагностике и лечении вегетативных дисфункций |
| 14.3     | Репродуктивное здоровье подростков                                                                              |
| 14.3.1   | Репродуктивные установки современной молодежи                                                                   |
| 14.3.2   | Заболевания, угрожающие репродуктивному здоровью юношей                                                         |
| 14.3.3   | Структура гинекологических заболеваний у девушек                                                                |
| 14.3.3.1 | Нарушения менструальной функции и гормонального баланса у девушек                                               |
| 14.3.4   | Роль и возможности педиатра в охране репродуктивного здоровья подростков                                        |

## 8. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

| Результаты (компетенции) | Должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Темы лабораторных работ, семинарские занятия, практических занятий                                         | Должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Темы теоретической части обучения                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ПК - 1.1                 | <p>организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> | <p>1.2.<br/>2.1.<br/>2.5.<br/>3.3.<br/>4.3.<br/>4.4.<br/>12.1.<br/>12.2.<br/>12.3.<br/>12.4.<br/>14.3.</p> | <p>проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка.</p> <p>Показания и правила применения заменителей грудного молока.</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма, основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при их применении.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лече-</p> | <p>1.1.<br/>2.4.<br/>2.3.<br/>2.5.<br/>3.1.<br/>3.2.<br/>3.3.<br/>14.1.</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|        | Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | ния), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| ПК-1.2 | <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и назначать лечебно-оздоровительные мероприятия.</p> | <p>2.1</p> <p>4.3</p> <p>14.3</p> | <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояние его здоровья.</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование и на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-</p> | <p>2.3</p> <p>14.1</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        | психического и физического развития.<br>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей – инвалидов с учетом возраста, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи                                                                                                                                                              |                     |
| ПК -1.3  | Организовывать проведение санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.2<br>12.1<br>12.2<br>12.3<br>12.4                                                                                                    | Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.1                 |
| ПК- 1.4. | Проводить анализ медико-статистической информации показателей здоровья детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.1<br>1.3                                                                                                                             | Правила анализа медико-статистической информации показателей здоровья детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.1                 |
| ПК -2.1  | Установить контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.<br>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка.<br>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.<br>Получать информацию о возрасте родителей | 1.2<br>2.2<br>4.3<br>4.4<br>5.4<br>6.5<br>10.2<br>11.1<br>11.3<br>11.4<br>12.1<br>12.2<br>12.3<br>12.4<br>13.1<br>13.2<br>14.2<br>14.3 | Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.(наследственные и хронические заболевания).<br>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.<br>Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях.<br>Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности по сче- | 2.4<br>11.2<br>13.1 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях.</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка (от какой беременности по счету, течении беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в периоде новорожденности, о виде вскармливания).</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первичного и повторного обращения, проведенной терапии.</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка. оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>Оценивать клиниче-</p> |  | <p>ту, течение данной беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, о виде вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития)</p> <p>Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста.</p> <p>Методика сбора и оценки анамнеза болезни.</p> <p>Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|         | <p>скую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p> |                   | <p>направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> |                   |
| ПК- 3.1 | Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.2<br>3.3<br>3.4 | Правила получения добровольного информирования согласия родителей (закон-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.1<br>3.3<br>4.1 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | <p>3.5</p> <p>3.6</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.5</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p> <p>8.4</p> <p>9.1</p> <p>9.2</p> <p>10.1</p> <p>10.2</p> <p>10.3</p> <p>11.1</p> <p>11.3</p> <p>11.4</p> <p>12.1</p> <p>12.2</p> <p>12.3</p> <p>12.4</p> <p>13.1</p> <p>13.2</p> <p>14.2</p> <p>14.3</p> | <p>ных представителей) и детей старше 15 лет на проведение течения.</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществля-</p> | <p>4.2</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>6.1</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p> <p>7.1</p> <p>8.1</p> <p>8.5</p> <p>9.1</p> <p>10.1</p> <p>10.3</p> <p>11.2</p> <p>13.1</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p> |  | <p>ющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|          | учетом стандартов медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| ПК- 3.2. | Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.                                                                              | 5.4<br>6.5<br>7.2<br>10.2<br>11.1<br><br>11.3<br>11.4<br>13.1   | Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).                                                                                                                                                                                                | 11.2<br>13.1                             |
| ПК 4.1.  | Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.<br>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.<br>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.<br>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, со- | 3.3<br>5.4<br>5.5<br>6.1<br>8.2<br>10.1<br>10.2<br>10.3<br>13.2 | Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.<br>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.<br>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.<br>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.<br>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составлен- | 2.3<br>3.3<br>6.1<br>6.2<br>10.1<br>10.3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ставленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской</p> |  | <p>ной врачом по медико-социальной экспертизе.</p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекоменда-</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     | <p>помощи.</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> |                   | <p>циями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> |                    |
| 5.1 | <p>получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику;</p> <p>разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила фор-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.2<br>2.1<br>2.5 | <p>правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику;</p> <p>лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лече-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.1<br>2.4<br>14.1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | мирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | ния), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила получения согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 6.1 | составить план работы и отчет о работе врача-педиатра в соответствии с установленными требованиями. пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» | 1.3<br>5.3<br>5.4 | Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в подчинении. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» | 1.1<br>5.3 |
| 6.2 | Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.2               | Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояния здоровья детского населения, порядок их вычисления и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.1        |

|     |                                                                                      |     |                                                                             |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.3 | Оказывать в пределах своей компетенции медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях | 1.2 | Правила и методы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | 1.1 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|

В том числе:

обучающий симуляционный курс

| №  | Тема практического занятия                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                  | Совершенствуемые компетенции   |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте | отработка практических навыков (ингаляционная терапия - спейсеры, пикфлоуметрия, пульсоксиметрия); стандартизированные ситуационные задачи                                                                                  | ПК-2.1, ПК-3,1. ПК-3.2, ПК-4.1 |
| 2. | Бронхиальная астма                                   | отработка практических навыков (оценка функции внешнего дыхания с использованием пикфлоуметрии, пульсоксиметрии; обучение технике ингаляционной терапии на спейсерах разного типа); стандартизированные ситуационные задачи | ПК-2.1, ПК-3,1. ПК-3.2, ПК-4.1 |

самостоятельная работа:

| № | Тема занятия                | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                            | Содержание  | Совершенствуемые компетенции   |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| 1 | Комы разной природы у детей | Неотложная педиатрия: национальное руководство/ Под ред.Б.М.Блохина. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 832 с. Электронный ресурс<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424247.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424247.html</a> | 11<br>11.4  | ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2         |
| 2 | Туберкулез                  | Учайкин В.Ф, Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011-688 с.                                                                                                                                                  | 12<br>12.1  | ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-3,1,        |
| 3 | Кишечные инфекции у детей   | Учайкин В.Ф, Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011-688 с.<br><a href="http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html">http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html</a>               | 12;<br>12.3 | ПК-1,3, ПК-1,4, ПК-2,1, ПК-3,1 |

|   |                                    |                                                                                                                                  |            |                        |
|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
| 4 | Репродуктивное здоровье подростков | Подростковая медицина: Руководство. 2-е изд. исправл. и дополн./Под ред. Л.И.Левиной, А.М.Куликова.- СПб.: Питер. 2006. – 544 с. | 14<br>14.3 | ПК-1,1, ПК-2.1, ПК-3,1 |
|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|

## 8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### Основная литература:

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи/ сост. А.С.Дементьев, Н.И.Журавлева, С.Ю.Кочетков, Е.Ю.Чепанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 480 с
2. Детская эндокринология: учебник /И.И.Дедов, В.А.Петеркова, О.А.Малиевский, Т.Ю.Ширяева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 256 с
3. Клиническая диетология детского возраста: Руководство для врачей / Под ред. проф. Т.Э.Боровик, проф. К.С. Ладодо. - 2-е изд., перераб.и допол. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015. - 720 с.
4. Неотложная педиатрия: Национальное руководство /Под ред. Б.М.Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 832 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424247.html>
5. Педиатрия: Национальное руководство/Под ред. А.А.Баранова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 708 с.
6. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым обструктивным (стенозирующим) ларинготрахеитом, эпиглоттитом/А.А.Баранов, Л.С.Баранова -Намазова.- М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, 2015г- 11с.
7. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой/А.А.Баранов, Л.С.Баранова -Намазова.- М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, 2016г - 33с.
8. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению ожирения у детей и подростков / О.В.Васильева - М.: МЗ РФ , 2013г- 20с.

### Дополнительная литература:

1. Баранов В.С. Современные алгоритмы и новые возможности пренатальной диагностики наследственных и врожденных заболеваний.- СПб: , 2013 – 156 с.
2. Бельмер С.В., Хавкин А.И., Печуров Д.В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV)- М: ГОЭТАР-Медиа, 2018. - 160 с.
3. Вакцины и вакцинация: национальное руководство: краткое издание \Под ред. В.В.Зверева. Р.М.Хайтова; Ассоц. мед. обществ по качеству; [ Всерос. науч.-практ. о-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов; Рос. ассоц. аллергологов и клин. иммунологов] - .М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 636 с.
4. Гастроэнтерология. Национальное руководство /Под ред. В.Т.Ивашкина, Т.Л.Лапинова - М.: ГОЭТАР – Медиа, 2018 – 464 с  
доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2011. – 208 с.
5. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков: учебн. пособие / под ред. проф. Н.П.Шабалова. - 3-е изд., испр.и допол.- М.: МЕДпресс-информ, 2017. - 416 с.
6. Кардиология детского возраста/ под ред. А.Д.Царегородцева, Ю.М.Белозерова, Л.В.Бретель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 784 с.

7. Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями / Под ред. И.И. Балаболкина, В.А.Булгаковой. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011. - 264 с.
8. Клинические рекомендации. Детская гематология/ Под ред. А.Г.Румянцева, А.А.Масчана, Е.В.жуковской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с.
9. Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных (коллектив авторов).- М.: «ГЭОТАР- Медиа», 2006.- 928с.
10. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации./ Союз педиатров России- М.:ПедиатрЪ, 2009.- 68 с.
11. . Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации/ Союз педиатров России- М.:ПедиатрЪ, 2016. - 36 с.
12. Нефрология. Клинические рекомендации / Под ред. Е.М.Шилова, А.В.Смирнова, Н.Л.Козловской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 816 с.
13. Неонатология в 2-х томах//Под ред Н.П.Шабалова- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
14. Подростковая медицина: Руководство. 2-е изд., исправл.и дополн. / Под ред. Л.И.Левиной, А.М.Куликова. - СПб.: Питер. 2006. - 544 с.
15. Пропедевтика детских болезней// Под ред.В.В.Юрьева, М.М.Хомича.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 720с
16. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей. /М-во здравоохранения и соц.развития Российской Федерации; под ред. А.А.Баранова. – М.: Союз педиатров России, 2012.- 1112с
17. Практическая пульмонология. Руководство//Под ред В.В.Садухова, М.А.Харитоновой.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 416с. 692 с.
18. Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей. Практическое руководство.// Под ред. К.Макуэйя-Джонса и др.: пер.с англ.под ред. Н.П. Шабалова
19. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей.- М.: ГЭОТАР –Медиа, 2011.- 688 с. <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>
20. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система). Выпуск XI /Под ред. А.Г.Чучалина, Р.У.Хабриева.–М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.– 944 с.
- 21.Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Выпуск XVIII. – М.: «Эхо», 2017 -1017с.
22. .Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при обструктивном ларинготрахеите у детей/А.А.Баранов, Л.С.Баранова.- Намазова М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2015г- 12с.
23. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей/А.А.Баранов, Л.С.Баранова-Намазова.- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2015г- 12с.
24. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при детям с острым бронхолитом/А.А.Баранов, Л.С.Баранова-Намазова.- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2014г- 14с
25. Федеральные клинические рекомендации по медицинской помощи детям с целиакией .- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2015г- 22с
- 26 .Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с кистозным фиброзом (муковисцидозом). МЗ РФ, Союз педиатров России. – М., 2015.- 32 с.

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu> (Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

2. Медицина <http://www.medicina.ru> (Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

3. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru>

4. Портал Минздрава России по непрерывному образованию <http://eduminzdrav.ru>

5. Регистр профессиональных стандартов <http://profstandart.rosmintrud.ru>

6. Образовательный портал ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России <http://edu.szgmu.ru>

7. Федеральная медицинская электронная библиотека Минздрава России [www.femb.ru](http://www.femb.ru)

8. Официальный сайт медицинской профессиональной некоммерческой организации (ассоциации) гастроэнтерологов <http://www.gastro.ru>

9. Сайт Педиатрического респираторного общества [www://pulmodeti.ru](http://www.pulmodeti.ru)

10. Evidence Based Medicine Reviews - база данных по доказательной медицине, включает Кокрановскую библиотеку.

11. Научная электронная библиотечка

eLIBRARY.RU – [http://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](http://elibrary.ru/project_orgs.asp) EastView

12. ЭМБ «Консультант врача» <http://rosmedlib.ru/>

8.3. Материально–техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## **9. Формы контроля и аттестации**

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточная аттестация проводится в формах тестового контроля, сдачи освоенных практических навыков по обучающему симуляционному курсу (зачет).

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме экзамена: тестовые задания (компьютерное тестирование), (теоретические вопросы, ситуационная задача, задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося).

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

## **10. Оценочные средства**

### **10.1. Текущий контроль освоения темы:**

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Физическое развитие детей. Оценка физического развития.
2. Группы здоровья детей. Характеристика групп здоровья.
3. Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации.
4. Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья населения.
5. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.
6. Иммунопрофилактика. Национальный календарь прививок.
7. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Введение прикорма.
8. Современные аспекты сбалансированного питания.
9. Белково-энергетическая недостаточность. Этиология. Клиническая картина.
10. Ожирение. Клиническая картина.
11. Пищевая аллергия.
12. Современные методы профилактики недостаточности витамина Д.
13. Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз
14. Диагностика, ведение пациентов с внутриутробными инфекциями.
15. Атопический дерматит. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика
16. Клиническая картина бронхолита. Методы терапии
17. Синдром бронхиальной обструкции.
18. Пневмонии. Тактика ведения в амбулаторных условиях
19. Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте
20. Бронхиальная астма. Классификация. Клиническая картина.

Критерии оценивания:

Оценка выставляется по шкале: зачтено/не зачтено.

«Зачтено» выставляется при условии, если:

слушатель глубоко и содержательно ответил на поставленный вопрос;

«Не зачтено» выставляется, если:

слушатель не дает ответа на поставленный вопрос или фрагментарно раскрывает содержание теоретического вопроса, допуская значительные неточности.

### 10.2 Зачет по обучающему симуляционному курсу:

Примерные задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

- 1.Продemonстрировать на тренажере навыки применения небулайзеров.
- 2.Продemonстрировать на тренажере навыки применения пульсоксиметра.
- 3.Продemonстрировать на тренажере навыки применения пикфлоуметра.

Критерии оценивания:

Оценка выставляется по шкале: зачтено/не зачтено.

«Зачтено» выставляется при условии, если:

слушатель полностью выполнил задание;

«Не зачтено» выставляется, если:

слушатель не выполнил задание.

### 10.3 Промежуточный контроль:

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля:

Инструкция: выбрать один правильный ответ.

1. Непереносимость каких компонентов пищи отмечается при целиакии?

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|------------------|-----------------------------------------|
|                        | Белков злаков    | +                                       |
|                        | Углеводов злаков | -                                       |
|                        | Клетчатки злаков | -                                       |
|                        | Жиров злаков     | -                                       |

Инструкция: выбрать один правильный ответ.

2. В каких продуктах содержится лактоза?

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|------------------|-----------------------------------------|
|                        | Рыбе             | -                                       |
|                        | Мясе             | -                                       |
|                        | Сое              | -                                       |
|                        | Молоке           | +                                       |



Инструкция: выбрать один правильный ответ.

3. Муковисцидоз относится к заболеваниям с:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов                             | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                        | Аутосомно-доминантным типом наследования     | -                                       |
|                        | Аутосомно-рецессивным типом наследования     | +                                       |
|                        | Рецессивным геном, сцепленным с X-хромосомой | -                                       |
|                        | Доминантным геном, сцепленным с X-хромосомой | -                                       |

Инструкция: выбрать один правильный ответ

4. Для стенозирующего ларинготрахеита характерно:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов       | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|------------------------|-----------------------------------------|
|                        | Экспираторная одышка   | -                                       |
|                        | Инспираторная одышка   | +                                       |
|                        | Коклюшеподобный кашель | -                                       |
|                        | Битональный кашель     | -                                       |

Инструкция: выбрать один правильный ответ

5. Периорбитальный отек наблюдается:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|------------------|-----------------------------------------|
|                        | При аденоидите   | -                                       |
|                        | При гайморите    | -                                       |
|                        | При фронтите     | -                                       |

|  |               |   |
|--|---------------|---|
|  | При этмоидите | + |
|--|---------------|---|

Критерии оценивания:

Оценка выставляется по шкале: зачтено/не зачтено.

«Зачтено» выставляется при условии, если:

слушатель выполнил тестовые задания на 70-100%;

«Не зачтено» выставляется, если:

слушатель выполнил тестовые задание 0-69%.

#### 10.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме экзамена

10.4.1 Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Классификация. Клиника, диагностика, методы лечения.
2. Диагностика и ведение пациентов с миокардитами
3. Ревматоидный артрит. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы лечения.
4. Геморрагические заболевания. Гемостаз. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Лечение.
5. Тромботические заболевания. Классификация. Клиника, диагностика, методы лечения.
6. Хронический гастрит, гастроудоденит Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Лечение. Диспансерное наблюдение
7. Функциональные заболевания тонкой кишки Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Тактика ведения
8. Функциональные заболевания толстой кишки. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Лечение
9. Лихорадочные синдромы у детей. Этиология. Тактика ведения пациентов. Показания к госпитализации.
10. Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Лечение
11. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах
12. Дисметаболические (обменные) нефропатии. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Лечение
13. Туберкулез. Методы ранней диагностики. Профилактика. Основные формы туберкулеза органов дыхания у детей и подростков.
14. Инфекционный мононуклеоз Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Лечение
16. Перинатальные поражения нервной системы у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина. Тактика ведения пациентов.
17. Вегетативные дисфункции у подростков Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика.

Критерии оценивания:

| Оценка  | Описание                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |

|                     |                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо              | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Почти все требования, предъявляемые к заданию выполнены   |
| Удовлетворительно   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены    |
| Неудовлетворительно | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

#### 10.4.2 Примерный перечень ситуационных задач:

##### Ситуационная задача 1.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Мальчику 3 года. На фоне нормальной температуры тела остро развился геморрагический синдром (петехии и экхимозы на коже и слизистых оболочках, различной окраски, с ассиметричным расположением). Отмечалось носовое кровотечение. При осмотре отклонений со стороны внутренних органов не выявлено, суставы не изменены, болей в животе не отмечалось. Клинический анализ крови: Hb 102 г/л, эритроциты  $3,0 \times 10^{12}/л$ , ЦП 0,85; уровень лейкоцитов и лейкоцитарная формула в норме, тромбоциты  $100 \times 10^{12}/л$ , СОЭ 4мм/час.

Сформулируйте и обоснуйте наиболее вероятный диагноз

Проведите дифференциальную диагностику

Прокомментируйте параметры клинического анализа крови.

Составьте план комплексного лечения

Эталон ответа: Болезнь Верльгофа

##### Ситуационная задача 2

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Девочке 4 года. Жалоб не предъявляет. При оценке показателей физического развития отмечено отставание в росте (1-й центильный коридор). С рождения наблюдается кардиологом по поводу врожденного порока сердца. При осмотре обращает на себя внимание вальгусная установка локтевых суставов, шейная кривовидная складка.

Сформулируйте и обоснуйте наиболее вероятный диагноз Проведите дифференциальную диагностику.

Наметьте план обследования и лечения.

Эталон ответа: Синдром Шерешевского-Тернера

##### Ситуационная задача 3

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Ребенку 7 лет. Болен 5-ый день. Температура тела 37,6°C. Жалобы на затруднение дыхания, инспираторную одышку, слабость. При осмотре: налеты в зеве, речь шепотом, кожа бледная. ЧСС 120 в 1 минуту, глухие тоны, левая граница сердечной тупости на 2 см кнаружи от соска.

Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз

Составьте план диагностических исследований

Составьте план лечения

Перечислите возможные осложнения

Эталон ответа: Дифтерия

Ситуационная задача 4

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Девочка 1 год 3 мес поступила с жалобами на дефицит массы, жидкий стул, отставание в физическом и психомоторном развитии. Родилась в срок с массой тела 2800 г, длиной тела 49 см. На естественном вскармливании до 5 месяцев, затем смешанное. На 7-месяце жизни перенесла ОРВИ, на фоне которой появился жидкий стул. Несмотря на удовлетворительный аппетит, девочка начала терять массу тела. В 11 мес была госпитализирована в инфекционную больницу с подозрением на дизентерию. Имело место учащение частоты стула, трижды – рвота. Лабораторно диагноз не подтвердился. Девочка выписана с диагнозом «кишечная инфекция неясной этиологии». Стул после выписки остался неустойчивым, ребенок продолжал терять массу тела. При данном поступлении в стационар состояние тяжелое. Масса тела 5600 г. Задержка моторного развития. Выражены токсикоз и эксикоз. Живот резко увеличен в объеме, вздут. Стул обильный, кашицеобразный, зловонный, блестящий с примесью слизи. В копрограмме: нейтральный жир+++ . Хлориды пота – 120 ммоль/л.

Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз

Оцените параметры физического развития, результаты обследования.

Составьте план диагностических исследований.

Проведите дифференциальную диагностику.

Составьте план лечения

Эталон ответа: Муковисцидоз.

Ситуационная задача 5

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Мама обратилась к врачу с жалобами, что ее 3-месячная девочка в последние 2 месяца стала недостаточно активно сосать, высасывает по 50-70 г, засыпает, а через 2 часа снова жадно берет грудь, и все повторяется. После кормления молока в груди остается мало, примерно 100-120 г. Девочка во время кормления очень потеет, появляется бледность кожи, частое дыхание, синева вокруг глаз и рта. При осмотре: ребенок бледен, при плаче появляется цианоз носогубного треугольника, одышка. ЧД до 60 в 1 минут, тахикардия. ЧСС до 150 в 1 минуту. Тоны сердца приглушены. Верхушечный толчок на 2,5см кнаружи от левой среднеключичной линии, шума не слышно. Над легкими дыхание жесткое. Печень выходит из-под края реберной дуги на 2,0см. Мама на 20-й неделе беременности перенесла ОРЗ. Роды прошли благополучно. Девочку до 2,5 мес мама считала здоровой.

Сформулируйте и обоснуйте наиболее вероятный диагноз.

Прокомментируйте величину ЧСС, ЧД

Проведите дифференциальный диагноз

Представьте дополнительные методы обследования

Составьте план лечения

Составьте план дальнейшей диспансеризации, реабилитации.

Эталон ответа: врожденный порок сердца.

Критерии оценивания:

| Оценка | Описание                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | Демонстрирует полную грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; полную корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; полную адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи                   |
| 4      | Демонстрирует значительную грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; значительную корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; значительную адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи |
| 3      | Демонстрирует частичную грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; частичную корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; частичную адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи          |
| 2      | Демонстрирует неграмотность определения содержащейся в задаче проблемы; некорректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; неадекватность применяемого способа решения ситуационной задачи                                  |

10.4.3 Примерный перечень заданий, выявляющих практические навыки обучающегося:

Пример задания, выявляющего практические навыки обучающегося:

1. Оцените физическое развитие (атропометрические показатели) подростка 14 лет;
2. Оцените физическое развитие (атропометрические показатели) ребенка 1года
3. Определите группу здоровья.

#### 4. Оцените неврологические рефлексы новорожденного ребенка

Оценка выставляется по шкале зачтено/не зачтено;

«Зачтено» выставляется при условии, если слушатель полностью выполнил задание

«Не зачтено» выставляется, если слушатель не выполнил задание

##### 10.4.4 Примерный перечень тестовых заданий:

Инструкция: выбрать один правильный ответ:

1. Ребенку 2,5 года. Болен 3-й день. Отмечается осиплость голоса, лающий кашель, температура тела до 38,0°C, инспираторная одышка. При осмотре вялый, бледный. В зеве ограниченная гиперемия, В клиническом анализе крови лейкоцитоз –  $12 \times 10^9/\text{л}$ . Ваш предположительный диагноз:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов                          | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                        | Заглоточный абсцесс                       | -                                       |
|                        | Эпиглоттит                                | -                                       |
|                        | ОРВИ, острый стенозирующий ларинготрахеит | +                                       |
|                        | Аллергический отёк                        | -                                       |

Инструкция: выбрать один правильный ответ.

2. Ребенку 2 года. Мама предъявляет жалобы на плохие прибавки массы тела, неустойчивый стул. С рождения отмечается выпадение прямой кишки. За 2 года перенес 4 раза обструктивный бронхит, протекавший с длительным навязчивым кашлем, с отхождением трудноотделяемой мокроты. Анализы мочи и крови без патологии. В копрограммах отмечается наличие нейтрального жира. Ваш предположительный диагноз:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов                        | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                        | Целиакия                                | -                                       |
|                        | Муковисцидоз                            | +                                       |
|                        | Экссудативная энтеропатия               | -                                       |
|                        | Непереносимость белков коровьего молока | -                                       |

Инструкция: выбрать один правильный ответ

3. Проявлением какого врожденного заболевания является катаракта:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|------------------|-----------------------------------------|
|                        | Тирозинемия      | -                                       |
|                        | Галактоземия     | +                                       |
|                        | Гипотиреоз       | -                                       |
|                        | Сахарный диабет  | -                                       |

Инструкция: выбрать один правильный ответ

4. Клинический признак, характерный для нарушения конъюгационной функции печени новорожденного:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов           | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
|                        | Увеличение размеров печени | -                                       |
|                        | Темная моча                | -                                       |
|                        | Обеспеченный стул          | -                                       |
|                        | Желтушность кожи           | +                                       |

Инструкция: выбрать один правильный ответ

5. При рахите максимально страдают отделы кости:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|------------------|-----------------------------------------|
|                        | Эпифизы          | -                                       |
|                        | Диафизы          | -                                       |

Инструкция: выбрать один правильный ответ

6. При пиелонефрите обычно не нарушается функция:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов              | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
|                        | Клубочка                      | +                                       |
|                        | Тубулярного отдела нефрона    | -                                       |
|                        | Проксимального отдела нефрона | -                                       |
|                        | Петли Генле                   | -                                       |

Критерии оценивания:

| Границы в процентах | Оценка              |
|---------------------|---------------------|
| 90-100              | Отлично             |
| 80-89               | Хорошо              |
| 70-79               | Удовлетворительно   |
| 0-69                | Неудовлетворительно |

Итоговая оценка формируется на основании результатов выполнения тестовых заданий (компьютерное тестирование) и ответа на экзаменационный билет (теоретические вопросы, ситуационная задача, заданий, выявляющие практическую подготовку обучающегося).

## 11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника



должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.04.2007 № 307 «О стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни»

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 16. 04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».

10. Профессиональный стандарт: 02.008 «Врач-педиатр участковый». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 г. № 306н, регистрационный № 833. Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 17 апреля 2017 года, регистрационный № 46397.

**АННОТАЦИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»**

|                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Специальность</b>                                                                                          |        | Педиатрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема</b>                                                                                                   |        | Педиатрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Цель</b>                                                                                                   |        | практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Категория обучающихся</b>                                                                                  |        | высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина). |
| <b>Трудоемкость</b>                                                                                           |        | 144 акад часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Форма обучения</b>                                                                                         |        | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Режим занятий</b>                                                                                          |        | 8 акад. час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы (при наличии)</b> | ПК-1.1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                               | ПК-1.2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                               | ПК-1.3 | Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                               | ПК-1.4 | . готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информа-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |          | ции о показателях здоровья детей и подростков                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                      | ПК-2.1   | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. |
|                                                                                                      | ПК-3.1   | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.                                                                                                                           |
|                                                                                                      | ПК-3.2   | Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.                                                                                                             |
|                                                                                                      | ПК-4.1   | Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении                              |
|                                                                                                      | ПК – 5.1 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих                                                                   |
|                                                                                                      | ПК – 6.1 | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.                                                              |
|                                                                                                      | ПК- 6.2  | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                                                                                                |
|                                                                                                      | ПК- 6.3  | Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.                                                                                                                    |
| <b>Характеристика новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы (при наличии)</b> | нет      |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Разделы программы</b>                                                                             | Раздел 1 | Основы социальной гигиены. Организация педиатрической службы в РФ                                                                                                                                                             |
|                                                                                                      | Раздел 2 | Основы профилактической педиатрии                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                      | Раздел 3 | Питание здоровых и больных детей                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                      | Раздел 4 | Физиология и патология новорожденных детей                                                                                                                                                                                    |

|                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Раздел 5  | Заболевания органов дыхания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                            | Раздел 6  | Болезни органов кровообращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                            | Раздел 7  | Болезни системы крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                            | Раздел 8  | Болезни органов пищеварения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                            | Раздел 9  | Болезни мочевой системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                            | Раздел 10 | Аллергия и аллергические болезни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                            | Раздел 11 | Неотложные состояния в педиатрии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                            | Раздел 12 | Инфекционные болезни. Туберкулез                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                            | Раздел 13 | Хирургические болезни. Неврология детского возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                            | Раздел 14 | Вопросы подростковой медицины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Обучающий симуляционный курс</b>                        | да        | <p>Методы лечения бронхообструктивного синдрома при муковисцидозе (ингаляционная терапия) и методы контроля состояния пациента (пикфлоуметрия, пульсоксиметрия); стандартизированные ситуационные задачи</p> <p>Методы лечения бронхиальной астмы: отработка практических навыков (оценка функции внешнего дыхания с использованием пикфлоуметрии, пульсоксиметрии; обучение технике ингаляционной терапии на спейсерах разного типа), стандартизированные ситуационные задачи</p> |
| <b>Применение дистанционных образовательных технологий</b> | нет       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Стажировка</b>                                          | нет       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Формы аттестации</b>                                    |           | Промежуточная аттестация, итоговая аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Методические рекомендации для слушателей

Важным условием успешного освоения предмета является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с учебным графиком образовательного процесса. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Обучение основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, семинарских занятий, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой. Изучение предмета производится в избранной кафедрой в тематической последовательности. Практическому занятию и самостоятельному изучению материала, как правило, предшествует лекция. На лекции даются указания по организации самостоятельной работы.

Подготовка к лекциям.

Лекции являются ведущей формой учебных занятий. С первой лекции от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Лекция дает максимальный эффект тогда, когда слушатель ведет конспект, а также заранее готовится к лекционному занятию. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогают понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Правила ведения лекционного конспекта;

- стремиться не к дословной записи излагаемого лектором материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, вырабатывать навыки тезисного изложения и написания, но не допускать искажения или подмены смысла научных выражений;

- положения, определения, на которые лектор обращает внимание, часто повторяет несколько раз, следует записывать дословно, четко;

- оставлять в тетради для конспекта лекции поля, чтобы в дальнейшем, при самостоятельной работе с конспектом, можно было бы вносить необходимые дополнительные записи в содержание лекции, отмечать непонятные места;

- новую лекцию начинать с новой страницы тетради, для удобства поиска необходимого материала;

- вопросы плана лекции, предложенные преподавателем, позволят лекционные конспекты подразделять на пункты, соблюдая красную строку, выделять заголовки, подзаголовки, важнейшие положения.

- следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. и выделять их с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения

- целесообразно, для экономии времени и возможности записывать материал каждой лекции почти дословно, разработать понятную и удобную для себя систему сокращений, аббревиатур и условных обозначений; данная система позволит сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

- по окончании лекции целесообразно дорабатывать конспект во время самостоятельной работы.

Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Практические и семинарские занятия проводятся с целью систематизировать, расширить и закрепить вопросы той или иной темы, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала, сформировать умение решать практические задачи.

К практическим занятиям должна быть самостоятельная подготовка чтобы усвоить содержание всех вопросов и практических занятий и лекций. При самостоятельной подготовке В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, обратить внимание на основные проблемы, выделенные преподавателем. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Важная функция занятий – контрольная. В качестве оценочных средств используются опрос.

Самостоятельная работа слушателей проводится во внеаудиторное время по темам согласно учебному плану. С целью повышения ее эффективности преподаватель предлагает список литературы конкретно по теме самостоятельной работы. Самостоятельная работа с книгой, печатной или электронной, является главным элементом самостоятельной подготовки.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках цикла, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный ха-

рактар утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и принимать из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

## Методические рекомендации для преподавателей

Преподавание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

В процессе организации и проведения учебного процесса преподавателя необходимо уметь планировать и организовывать свое время, что позволяет распределить учебную нагрузку и является важным условием успешного преподавания дисциплины.

Преподаватель должен активно непосредственно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимость постоянной подготовки к лекциям, семинарским и практическим занятиям обусловлена потребностью отражать современные подходы, взгляды, данные по темам и разделам. Проводя подготовку к учебному процессу необходимо изучать современные методические рекомендации, результаты научных исследований, новые технологии и т.д.

Целью работы преподавателя должно быть эффективное восприятие материала слушателями. В процессе преподавания реализуются следующие виды учебных работ: лекция, семинарское и практическое занятие, самостоятельная работа. При реализации различных видов учебной работы преподаватель должен использовать образовательные технологии (создание интерактивных презентаций, обучающие компьютерные программы, технологии развития мышления (эффективная лекция, таблицы, работа в группах и т.д.)

### Лекции.

Лекция – основной вид учебных занятий, а их проведение – наиболее широко используемый метод обучения в высшем образовании. Лекция формирует у слушателя базовые системные знания для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у слушателей навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках. Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре учебного процесса.

В ходе подготовки лекции преподаватель должен разрабатывать план лекции, в котором должен определить те основные материалы, которые слушатели должны понять и записать. Содержание лекций определяется рабочей программой обучения. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу и не допускала перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще не полностью раскрыта. Содержание лекции должно быть организованным и четким, что делает усвоение материала доступным. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям: изложение материала от простого к сложному; от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения; дискуссии и диалога в конце лекции с целью активизации деятельности слушателей; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и профессиональной деятельностью врачей. Темы лекций предшествуют темам практических занятий, однако не дублируют их в полном объеме. Лекционный материал представляется в обобщающем виде.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен четко озвучить тему, представить план, кратко изложить цель, учебные вопросы, ознакомить слушателей с перечнем основной и дополнительной литературой по теме. Во вступительной части лекции необходимо обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание врачей на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания.



Следует также раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. При изложении лекционного материала преподавателя следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводя примеры, раскрывать положительный отечественный и зарубежный опыт. По ходу изложения, возможно, задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Преподаватель в целом не должен отвлекаться от излагаемого материала лекции

Преподаватель должен руководить работой слушателей по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

Используемый во время лекции наглядный материал – слайды, таблицы, схемы, иллюстрации помогает вести конспекты и улучшает темп предложения материала лекций.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Для закрепления материала, подготовки к семинарским и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы необходимо рекомендовать литературу, основную и дополнительную, в том числе учебно-методические материалы, а также электронные источники (интернет-ресурсы).

Практические и семинарские занятия.

Подготовка к проведению занятий проводится регулярно. Организация преподавателем практических и семинарских занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов.

Во время практических и семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся. Преподавателю необходимо иметь, для проведения практических и семинарских занятий, наглядные пособия – наборы таблиц по теме занятия, выписки из историй болезни, данные лабораторных исследований. Активные формы работы, предполагающие значительную работу врача с пациентами, разбором историй болезни, позволяют закрепить лекционный материал.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, познакомиться с новыми публикациями по теме. На практических занятиях используются практические методы обучения, у постели больного. До проведения практического занятия, согласно теме учебного плана, преподавателя необходимо подобрать больных, разработать истории болезни для последующего разбора на занятии.

В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений. На занятиях проводится отработка практических умений под контролем преподавателя

Преподаватель активно должен участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, разделам, которые будут использоваться в процессе обучения. Контрольные мероприятия на практических и семинарских занятиях проводятся в виде текущего контроля в виде опроса. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем во время каждого практического и семинарского занятия. До проведения занятий преподаватель должен иметь перечень вопросов и критерием положительной оценки яв-

ляется зачтение данной темы. После освоения разделов дисциплин преподавателю необходимо быть готовым и провести промежуточный контроль в форме тестовых заданий и для этого необходимо иметь набор тестовых заданий и трафареты для работы слушателей.

В заключительной части практического занятия следует подвести итог: дать объективную оценку выступления слушателя и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведения занятия, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

Обучение предусматривает самостоятельную работу слушателей. Преподаватель должен проводить контроль самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена. Первый этап – контроль теоретических знаний с использованием контрольных вопросов и тестовых заданий на бумажном носителе или компьютере. Второй этап – собеседование по билетам с решением ситуационных задач и практических заданий.

Основным условием успешной сдачи слушателями итоговой аттестации является систематическая работа на лекциях, практических и семинарских занятиях, самостоятельная работа при участии и контроле преподавателя.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И.Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

### ВЫПИСКА ПРОТОКОЛ № 3

Заседания кафедры педиатрии и неонатологии  
от 20 февраля 2019 г.

Присутствовали: профессора: зав кафедрой, д.м.н. Романюк Ф.П., д.м.н. Гончар Н.В., д.м.н. Рычкова С.В., доценты: к.м.н. Сидорова Т.А., к.м.н. Рябчук Ф.Н., к.м.н. Пирогова З.И., к.м.н. Чугунова О.В., к.м.н. Александрович И.В., к.м.н. Кузьмина Н.В., к.м.н. Шатилло И.М., к.м.н. Орлов А.В., к.м.н. Калиничева Е.О., к.м.н. Королева Л.И., к.м.н. Акимов А.А., Москвина Е.А.; ассистенты: Паршина Л.В., Гуреева Н.В.  
Председатель – проф. Романюк Ф.П.  
Секретарь – доцент Калиничева Е.О.

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия». Срок освоения 144 академических часа

#### Слушали

Доцента Чугунову О.В. –дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Педиатрия» направлена на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, необходимых для профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия». Трудоемкость освоение программы составляет 144 академических часа. Программа реализуется в очной форме обучения на базе (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России. К освоению программы допускается контингент с уровнем профессионального образования: высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия», завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017г или высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия» или «Лечебное дело» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия» или высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия» или «Лечебное дело» и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)». Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, для формирования профессиональных умений и навыков, в программе предусматривается обучающий симуляционный курс.

#### Вопросы

- 1.) Доц.Кузьмина Н.В. - сколько часов в программе отведено для изучения основ профилактической педиатрии?  
ответ: для изучения основ профилактической педиатрии в программе предусмотрено: аудиторные часы- 10 акад.ч.

- 2.) Проф. Гончар Н.В. - когда запланировано начать проведения цикла «Педиатрия» 144ч по данной программе?  
ответ : с 20.05.2019г  
Предложение : утвердить представленную дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по специальности «Педиатрия».

Голосование: «за» - 17, «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет

РЕШИЛИ:

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по специальности «Педиатрия».

Председатель

Романюк Ф.П.

Секретарь

Калиничева Е.О.