

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная практика (педагогическая)»

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	34.03.01 «Сестринское дело»
<i>Квалификация, направленность (профиль) (при наличии)</i>	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель. «Педагогика»
<i>Форма обучения</i>	Очная

<i>Вид практики</i>	Производственная
<i>Тип практики</i>	Педагогическая
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	24
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	864

Санкт-Петербург – 2018

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители программы практики :

Заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности, к.м.н, доцент Лаптева Е.С.,
ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Аристидова С.Н.,
ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Цуцунава М.Р.
ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Джалалова О.Ю.

Рецензент:

Гапонова Зоя Владимировна - руководитель городского учебно-методического центра СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №1», заслуженный учитель РФ

Программа практики обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

«23» апреля 2018 г. Протокол № 4

Дополнения и изменения в программу практики обсуждены на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

14 марта 2019 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой, доц.  /Лаптева Е.С./

Одобрено методическим советом лечебного факультета

«15» марта 2019 г. Пр.№ 3

Председатель, проф.  / Бакулин И.Г. /

1. Цели практики

Цель педагогической практики – закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности.

Цель практики – непрерывное и последовательное овладение навыками профессиональной деятельности, обеспечение готовности к ее осуществлению; закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; формирование необходимых умений, навыков и опыта практической работы по выбранному направлению подготовки.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, на приобретение необходимых практических умений и навыков.

2. Задачи практики:

- углубление представлений о будущей профессиональной деятельности;
- овладение основными психолого-педагогическими приемами работы с учащимися;
- приобретение начальных практических умений и навыков по психологическому обоснованию учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с учетом данных общей, возрастной и педагогической психологии;
- практическое применение усвоенных методов психолого-педагогического исследования для получения необходимого эмпирического материала и его интерпретации, разработка практических рекомендаций по развитию коллектива учащихся;
- формирование навыков профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение сотрудничать со смежными специалистами (педагоги, соц. работники и др.), взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения;
- формирование навыков ведения и оформления рабочей документации педагога-психолога, соответствующей установленным нормативным требованиям;
- формирование профессионально значимых качеств личности педагога-психолога;
- выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, навыков анализа результатов своего труда, потребности в самообразовании

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Производственная практика (педагогическая)» относится к Базовой части Блока II основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами:

«Правовые основы охраны здоровья»

Знания: конституцию, федеральные законы, правовые и нормативные акты

Умения: сформировать систему теоретических знаний о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития юридической науки;

Навыки: выработать навыки применения законодательства при осуществлении профессиональной деятельности.

«Общая психология»

Знания: основные этапы развития современной психологии, познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности и основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

Умения: применять использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, при разработке медико-психологической тактики лечения, в отношениях с пациентами, коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

Навыки: навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

«Методология научного исследования»

Знания: исторические основы и содержание современного научного метода;

Умения: сформировать умения по использованию основных принципов планирования,

Навыки: выработать навыки представления результатов медсестринских научных исследований.

«Менеджмент в сестринском деле»

Знания: технологии управления здравоохранением;

Умения: применять основные функции менеджмента в своей профессиональной деятельности;

Навыки: навыками обучения основам бережливого производства в здравоохранении;

«Теории сестринского ухода»

Знания: основные понятия философии сестринского дела, реформирование сестринского дела в РФ; взаимоотношения медсестры, пациента и персонала; взаимодействие сестринского дела и общества; профессиональную этику медсестры;

Умения: использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;

Навыки: владеть методами применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому; методами оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.

«Педагогика с методикой преподавания»

Знания: различные современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся (контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства); методов преподавания с учетом своих педагогических способностей, специфики преподаваемой дисциплины и обучаемого контингента

Умения: применять знания психологии обучения и известные подходы к обучению в своей преподавательской деятельности поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности демонстрировать умение преподавать дисциплину «Методология научного исследования» (в Сестринском деле) демонстрировать умение применять в процессе обучения различные методы обучения

Навыки: использовать навыки систематизации теоретических и практических знаний

для определения и решения исследовательских задач в области образования, выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса, планировать обучение на основе бихейвиористского подхода

4. Способы проведения практики

Практика проводится стационарным/выездным способом(ами), направленными на ознакомление с особенностями профессиональной работы, включая выполнения им временных разовых или постоянных заданий по поручениям руководителей и специалистов учреждений места прохождения практики.

5. Формы проведения практики

Практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

6. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 и 4 курсе в 5, 6 и 7 семестре продолжительность рабочего дня 6 часов в структурных подразделениях СЗГМУ им. И.И.Мечникова и в других учреждениях Санкт-Петербурга (на основании договора с университетом).

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Наименование категории (группы)	группа/ номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6	7
Наименование категории (группы) универсальных компетенций						
1.	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	осуществляют поиск, критический анализ и синтез информации, применяют системный подход для решения поставленных задач	навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
2	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной	способы определения круга задач в рамках	определять круг задач в рамках поставленно	навыками определения круга задач в рамках

			цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленно й цели и выбора оптимальны х способов их решения, исходя из действующи х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	й цели и выбирать оптимальны е способы их решения, исходя из действующи х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленно й цели и выбора оптимальны х способов их решения, исходя из действующи х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени й
1.	Командная работа и лидерство	УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать структуру и формы делового общения, методы и средства установлени я контакта, стратегии поведения в конфликте	Использоват ь различные формы делового общения, приемы конструктив ного их ведения, создавать обстановку, способствующую продуктивно му общению, определять эмоциональ но- психологиче ское состояние собеседника, эффективно применять вербальные и невербальны е техники контакта	Техниками установлени я контакта с собеседнико м, вербальным и и невербальн ыми средствами общения, методами активного слушания, продуктивн ыми стратегиями ведения спора и поведения в конфликте
2.	Коммуникация	УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Типичные коммуникат ивные средства, необходимы е для участия в	Выбирать устные и письменные языковые средства в соответствии и с	Русским языком в объёме, необходимом для возможности

			государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	профессиональном общении	коммуникативной интенцией и ситуацией общения	профессиональной коммуникации в устной и письменной форме
3.	Межкультурное взаимодействие	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культуру речевого поведения	использовать в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации	стратегиями и тактиками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
4.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	способен управлять своим временем, реализовывать свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Особенности познавательной и интеллектуальной сферы, социально- и профессионально значимые качества и потенциал личности.	Определять ресурсные возможности и профессионального развития человека и его способность к освоению и продуктивному осуществлению профессиональных видов деятельности	Навыками преобразования объективных обстоятельств в соответствии со своими личными свойствами.
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций						
5.	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения (сестра-пациент, сестра-врач), права пациента и врача,	Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных	принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики; осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность

				этические основы современного медицинского законодательства	практических ситуациях	ь, способен к сотрудничеству и разрешению конфликтов
6.	Информационные технологии	ОПК-3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Основы информатики, библиографии и информационной безопасности в области профессиональной деятельности	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов	Основными теоретическими и практически навыками в области организации и управления сестринской деятельности
7.	Профессиональное образование	ОПК-13	способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, по профилям деятельности образовательной организации; методику их применения при разработке образовательных	Разрабатывать предложения и рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающих	Навыками разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса.

				программ;	я к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения.	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций						
8.	Педагогическая деятельность	ПК-1	готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Требования образ.стандартов к образовательным программам	Применять требования образ.стандартов при реализации обучающей программы/ программ	Навыками применения требований образ.стандартов при реализации обучающей программы/ программ
9.	Педагогическая деятельность	ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные методы и технологии обучения	Применять современные методы и технологии обучения в разных обучающих контекстах	Навыками применения современных методов и технологий обучения в разных обучающих контекстах
10.	Педагогическая деятельность	ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сущность процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;	Применять методы психологии в системе высшего образования в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Навыки применения методов психологии в системе высшего образования в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
11.	Педагогическая деятельность	ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия; способов	использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

			результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	профессионального самопознания и саморазвития;		и
12.	Педагогическая деятельность	ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы межличностного общения Стратегии для формирования навыков межличностного общения Трансактный анализ (ТА)	Планировать обучение навыкам межличностного общения Проводить тренинги по самоутверждению	Навыки планирования обучения межличностного общения Проведению тренингов по самоутверждению
13.	Педагогическая деятельность	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Использовать способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Навыки использования способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса
14.	Педагогическая деятельность	ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	особенности социального партнерства в системе образования	Техники и методики организации сотрудничества обучающихся	Навыками применения техник и методик для организации сотрудничества обучающихся

8. Структура и содержание практики

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Практические навыки
1	Ознакомительный этап	30	Педагогический Организационно- управленческий	<p>Вводный инструктаж (установочная конференция по практике)</p> <p>2. Определение цели, задач практики, знакомство с программой практики</p> <p>3. Посещение базы практики, знакомство с психологом образовательного учреждения. Изучение территории образовательного учреждения, местонахождения различных служб, знакомство с контингентом заведения</p> <p>4. Составление индивидуального плана-графика работы</p> <p>5. Изучение техники безопасности.</p> <p>6. Изучение инструкции об организации охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном учреждении, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения</p> <p>7. Изучение и анализ деятельности психолога: а) беседа о специфике его работы; б) знакомство с обязанностями, графиком работы, оформлением рабочего кабинета, направлениями деятельности в ОУ (работа с обучающимися, работа с сотрудниками, ведение документации); в) анализ нормативно-правовой документации педагога-психолога; г) знакомство с образовательными программами, их анализ</p>
	Основной этап	708	Педагогический Организационно- управленческий	<p>Посещение и анализ мероприятия психолога с учащимися (не менее 2-х)</p> <p>2. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия по проблеме толерантного отношения к лицам других этнических групп</p> <p>3. Проведение воспитательного мероприятия по проблеме толерантности с учащимися и его самоанализ</p> <p>4. Посещение и анализ воспитательного мероприятия для студентов (не менее 2-х)</p> <p>5. Разработка плана-конспекта мероприятия по сплочению коллектива учащихся</p> <p>6 Проведение воспитательного мероприятия на сплочение с учащимися и его самоанализ</p> <p>7. Разработка плана занятия (не менее 3-х: лекции, практического занятия (демонстрации), семинара на выбранную</p>

				тему) 8). Проведение занятий и самоанализ проведенных занятий 9) Посещение занятий преподавателей образовательного учреждения (лекции, практики, семинара, диф.зачета) и анализ и оценка занятий 10). Оформление методических материалов (наглядные пособия, раздаточные материалы) по запросу администрации образовательного учреждения
	Итоговый этап	120	Педагогический Организационно-управленческий	Подготовка и оформление отчетной документации: 1) Дневник практики 2) Планы/технологические карты проведенных занятий 3) Конспекты воспитательных мероприятий с учащимися 4) Самоанализ воспитательных мероприятий 5) Методические материалы, подготовленные по запросу администрации образовательного учреждения 6) Протокол беседы с куратором группы 7) Индивидуальный отчет о практике 8) Участие в итоговой конференции по практике

9. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

- Дневник практики
- Характеристика обучающегося

Форма аттестации:

- Промежуточная, в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Трудоемкость промежуточной аттестации включает: контактную работу (консультации и сдача зачета с оценкой) – 2 часа; самостоятельную работу (подготовка к аттестации) - 4 часа.

Зачет принимается руководителем практики по итогам заполнения дневника практики.

По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая вносится в ведомость и зачетную книжку руководителем практики.

Итоговая оценка по практике ставится на основании характеристики обучающегося, оценки качества ведения дневника практики, портфолио, тестовых заданий.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена в полном объеме, без замечаний; прошел тестирование в системе СДО на 90% и выше, отметка портфолио - отлично; обучающийся не имел нарушений дисциплины; дневник оформлен в соответствии с требованиями, записи в дневнике грамотные, структурированные; обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики.

Отметка «хорошо» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена полностью; обучающийся прошел тестирование в системе СДО на от 80 до 89%; отметка портфолио – хорошо; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; дневник оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; характеристика, данная руководителем практики, хорошая.

Отметка «удовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена не в полном объеме; обучающийся прошел тестирование в системе СДО от 70 до 79%; отметка портфолио – удовлетворительно; обучающийся имел нарушения дисциплины, замечания; дневник оформлен не в соответствии с требованиями, небрежно, с ошибками; характеристика, данная руководителем практики, удовлетворительная.

Отметка «неудовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики не выполнена; обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; отметка портфолио – неудовлетворительно; дневник не оформлен; обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики.

10. Фонд оценочных средств

10.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Методические рекомендации Структура портфолио (Конспект занятия, план занятия, контрольные вопросы к занятию, тестовые задания к занятию)	Соответствие требованиям, полнота Оригинальность и грамотность изложения
2.	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

10.2 Оценочные средства

10.2.1 Оценка портфолио студента

1. В портфолио оценивается степень сформированности тех профессиональных и общих компетенций, которые сложно оценить на экзамене квалификационном.

2. Оценка содержания Портфолио проводится по разделам его структуры по следующим показателям (за каждый показатель при его наличии ставится 1 балл, при его отсутствии – 0 баллов):

Раздел Портфолио работ:

- 1) адекватность объема при полноте содержания,
- 2) обоснованность и логичность включения работ,
- 3) оригинальность и эстетичность оформления,
- 4) регулярность пополнения,
- 5) грамотность ведения.

Раздел «Самооценка деятельности студентом»:

- 1). обоснованность и достаточность содержания,
- 2). самостоятельность мышления,
- 3). аргументация выводов,
- 4). оригинальность и грамотность изложения,
- 5). регулярность самооценки.

Оценка презентации Портфолио:

- 1). соответствие презентации содержанию портфолио,
- 2). наглядность,
- 3). оригинальность оформления,
- 4). грамотность оформления,
- 5). соблюдение регламента 5-7 минут

3. Критерии оценки Портфолио студента:

Общая сумма баллов по всем показателям всех разделов портфолио:

20-18 баллов - отлично - портфолио характеризуется всесторонностью, объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ. Содержание Портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения Портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В оформлении и презентации Портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

17-15 баллов – хорошо - в Портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы. Портфолио велось систематически, может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в оформлении и презентации Портфолио, недостаточно представлена самооценка достижений студента.

14-12 баллов - удовлетворительно – в Портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, отсутствуют дополнительные материалы, оформление неэстетичное, портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, несистематически велась самооценка достижений студента, презентация Портфолио отсутствует.

Менее 10 баллов – неудовлетворительно - Портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях студента. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных разделов, отдельные, незаконченные работы и т.д.; отсутствует самооценка достижений. По такому Портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности ОПК и ПК.

Примерные тестовые задания:

1. Педагогическая психология пытается применить знания психологии в области
 - a. Медицины
 - b. образования**
 - c. Социальных наук
 - d. Промышленности
2. В соответствии с теорией Пиаже:
 - a. Студенты должны учиться всему
 - b. Студенты должны учиться позитивному поведению от своих преподавателей
 - c. Студенты не должны скучать из-за работы, которая слишком проста для них, и не должны отставать в обучении, которое вызывает сложности в понимании**
 - d. Правильного ответа нет
3. Цель педагогической психологии
 - a. понять окружающую среду
 - b. получить знания о поведении
 - c. Понять и улучшить образование**
 - d. Все ответы верны
4. Подкрепление (в бихейвиоризме) – это:
 - a. событие, которое усиливает реакцию**
 - b. то, что человек находит приятным
 - c. то, что ухудшает реакцию
 - d. стимул
5. Теория Пиаже является теорией когнитивного развития, что означает
 - a. Использование стандартного теста для измерения и описания мыслей
 - b. Объяснение, какие знания характерны для детей разного возраста
 - c. Определение различных видов мышления, которые свойственны детям в разных возрастах**
 - d. способы для определения, насколько хорошо дети мыслят на разных этапах
6. При любом типе обучения Гештальт уделял большое внимание роли
 - a. Награды и наказания
 - b. Прошлого опыта
 - c. Позитивного поведения
 - d. Мотивации и определенных целей и задач**
7. Обучение – это:
 - a. овладение знаниями
 - b. изменение поведения**
 - c. пассивный процесс
 - d. происходит только через обусловленность
8. По мнению бихейвиористов, психология означает
 - a. Наука о сознании
 - b. Наука бессознательного
 - c. Наука о поведении**
 - d. Наука о душе
9. Когнитивная психология изучает:
 - a. мышление
 - b. Язык памяти
 - c. Восприятие, воображение
 - d. Все выше перечисленное**
10. Лучший поведенческий подход к обучению
 - a. Люди учатся, формируя шаблоны и ассоциации в своих умах
 - b. Люди учатся на опыте**

- c. Люди учатся через наказание и вознаграждение
- d. Люди учатся, делаясь историями о войне
- 11. Согласно гештальт-школе:
 - a. **Человек воспринимает вещи как единое целое**
 - b. Укрепление и награды могут изменить поведение
 - c. Человек учится на опыте
 - d. Ни один из них
- 12. По словам Пиаже, основной целью образования должно быть
 - a. **помочь студентам учиться**
 - b. изменить поведение студентов
 - c. помочь студентам привыкнуть к окружающей среде
 - d. Внести изменения в отношении студентов
- 13. Многие новые исследования когнитивного развития у детей предполагают, что
 - a. Пиаже мнение было точным
 - b. Пиаже мнение было неверным
 - c. **Представление Piaget должно быть изменено**
 - d. Невозможно повторить исследование Пиаже, потому что оно было сделано в основном на трех его детях.
- 14. Осмысленное обучение – это
 - a. усваивание новой информации
 - b. **результат взаимодействия новой информации с ранее изученной**
 - c. умение воспроизвести изученное
 - d. установление связи между стимулом и реакцией
- 15. Познавательный подход к обучению отражают все положения, за исключением:
 - a. Между воздействием стимула и реакцией на него имеет место сложная последовательность таких действий как выбор, различение, организация и принятие решения
 - b. Ранее приобретенные знания оказывают влияние на наше восприятие событий через систему взглядов, на основе которой оценивается текущая информация.
 - c. Системы взглядов являются средством, с помощью которого мы классифицируем и распределяем по категориям события и явления в области нашего восприятия; они служат основой для наших оценок и последующих действий
 - d. **Сложное поведение человека рассматривается как последовательность или цепочка, звеньями которой являются С-Р связь. Функция преподавателя заключается в том, чтобы определить, какими должны быть эти цепочки, и принять меры для их организации**
- 16. К трем основным условиям обучения относятся все, за исключением:
 - a. Стремление к обучению
 - b. **Хороший преподаватель**
 - c. Мотивация
 - d. Обратная связь.
- 17. К ожиданиям взрослых учащихся относится все, за исключением:
 - a. **Взрослые не считают, что их будут учить «по-старинке», и поэтому многие попадают в «ловушку» своего собственного представления о преподавании**
 - b. Взрослые ожидают, что преподаватель компетентен и владеет необходимыми навыками преподавания, работая с группой
 - c. Взрослые считают, что преподаватель – это модель хорошей практики
 - d. Взрослые надеются на признание их статус взрослого и на соответствующее отношение (с уважением и достоинством).
- 18. Цель обучения, с точки зрения М.Ноулса –
 - a. передачи новых знаний
 - b. формирование навыков

с. содействие

d. расширение кругозора

19. К андрагогическим положениям, предложенным М.Ноулзом (1980), относятся все, за исключением:

a. в процессе развития меняется само-концепция человека: зависимость уступает место самостоятельному выбору направления

b. взрослый аккумулирует постоянно накапливающийся опыт – богатый источник обучения.

c. готовность взрослого к обучению тесно связана с задачами развития его социальной роли

d. обучение взрослого не сориентировано на проблемы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (приложение Б):

а) основная литература:

1) Соловьёва Светлана Леонидовна. Педагогическое общение : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, Е. Б. Одерышева ; М-во здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 36 с.: табл. - Библиогр.: с. 32-33.

2) Соловьёва Светлана Леонидовна. Основы педагогики : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, Е. Б. Одерышева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 28 с.: табл. - Библиогр.: с. 9, с. 19, с. 25.

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/203414/mod_resource/content/0/Соловьёва_Основы_педагогики.pdf

3) Бенин В. Л. Педагогическая культурология [Электронный ресурс] / В. Л. Бенин. - 2-е испр. - : ФЛИНТА, 2016. - 379 с. с. - ISBN 978-5-9765-2769-0.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83770

4) Солонин Ю.Н. Культурология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Ю.Н. Солонин, Е.Э. Сурова. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 448 с. с. - ISBN 978-5-496-00632-3.
<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00632-3>

5) Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 583 с. с. - ISBN 978-5-496-00314-8.
<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00314-8>

а) дополнительная литература:

1) Бордовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 624 с. с. - ISBN 978-5-496-00787-0.

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00787-0>

2) Жданова С. Н. Основы социологии семьи [Электронный ресурс] / С. Н. Жданова. - 2-е изд., стер.-: ФЛИНТА, 2016. - 257 с. с. - ISBN 978-5-9765-2863-5.

<https://e.lanbook.com/book/89906>

3) Богачева И. Г. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностно-смысловых компонентов профессиональной деятельности студентов медицинских ВУЗов как условие профессиональной идентичности личности врача : Учебное пособие / И. Г. Богачева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. педагогики, философии и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 59 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 58-59 (17 назв.).

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/159194/mod_resource/content/2/Богачева_Проф_идентичность_врача.pdf

4) Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с. с. - ISBN 978-5-496-00226-4.

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00226-4>

5) Загрина Н.А. Научно - педагогическая школа академика И. П. Павлова / Н.А. Загрина // Вестник Российской академии медицинских наук. - 2009. - N 3. - С. 48 - 52. - Библиогр.: 10 назв.

6) Павлова Ю.А. Психолого-педагогические условия формирования умений и навыков информационной деятельности студентов / Ю.А. Павлова, М. Г. Романцов // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2009. - N 1. - С. 197-201. - Библиогр.: 8 назв.

7) Сапрыкина А.Г. Психолого-педагогический мониторинг качества преподавания на кафедре общественного здоровья и здравоохранения / А.Г. Сапрыкина, М.Л. Сиротко, Н.М. Рязанцева // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 60-61.

8) Копысова Л.А. Педагогические аспекты воспитания специалистов медицинского профиля в вузе / Л.А. Копысова // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 298-300.

9) Безрукова Е. В. Инновационные педагогические технологии в высшем образовании / Е. В. Безрукова, Т.В. Модестова, С.Ю. Модестов // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2009. - N 4. - С. 99-103. - Библиогр.: 6 назв.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
5. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
6. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
7. ЭБС Юрайт “Легендарные книги”

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится в структурных подразделениях университета.

Для проведения производственного этапа практики структурные подразделения университета при оказании медицинской помощи используют организационные формы самостоятельной работы медицинской сестры.

Для выполнения индивидуального задания по производственной практике студенты имеют доступ к автоматизированным рабочим местам с доступом к информационным ресурсам сети Интернет, к информационным ресурсам электронного читального зала библиотеки СЗГМУ.

Оценка презентации Портфолио проводится на кафедре гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности в аудитории со специализированной учебной мебелью; видео- и аудиовизуальными средствами обучения, проектором.

13. Методические рекомендации по прохождению практики

Ознакомление с учебно-воспитательной работой

Беседы с администрацией, преподавателями-предметниками, куратором группы.

Знакомство с планом работы университета.

Анализ расписаний учебных занятий.

Знакомство с материальной базой учреждения.

Посещение занятий и внеклассных мероприятий.

Изучение УМК по предмету

Знакомство с учебными программами, тематическими и поурочными планами преподавателя, планами внеклассной работы по предмету, психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной деятельности, учет мотивации, особенностей педагогического общения, микроклимата на уроке и др.); отдельных учащихся и коллектива группы; плана работы куратора группы; личных дел учащихся, их медицинских карт и дневников; журналов учета успеваемости групп, и методики их ведения

Проведение учебной и внеклассной работы по предмету

Изучение уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; разработка тематического плана проведения занятий на период педпрактики; подготовка наглядных пособий, технических средств обучения; проведение отдельных учебных занятий и внеклассных мероприятий; посещение уроков преподавателя и практикантов, участие в их анализе, посещение занятий по ОСД и другим дисциплинам, воспитательных мероприятий, проводимых кураторами и своими сокурсниками, с последующим их обсуждением, анализом применяемых методов, методических приемов, средств и форм обучения (в том числе: посещение занятия по одной и той же теме в разных классах одной параллели, занесение интересного опыта в дневник по практике (с сообщением принципа целостности отражения, т.е. включение всех разновидностей опыта: новаторского, массового, индивидуального, негативного и т.д.), оформление анализа занятий по ОСД

Проведение внеучебной воспитательной работы в группе

Изучение уровня воспитанности учащихся; разработка плана проведения внеучебных воспитательных занятий в период педпрактики; подготовка и проведение внеучебных мероприятий, обеспечивающих разносторонний воспитательный эффект.

Методическая и самостоятельная работа

Участие в работе методического совета; систематический анализ своей практической

деятельности и опыта учебно-воспитательной работы образовательного учреждения; определение темы ВКР, разработка плана выполнения, накопление эмпирического материала.

Ведение дневника производственной практики

1. На кафедре каждый студент получает дневник установленного образца
2. Ежедневно указывается тема практического занятия.
3. Дневник проверяется преподавателем, и в графе «Замечания» указываются замечания по ведению дневника, ставится оценка. Учитывается качество и количество выполненных студентом манипуляций и процедур, правильность, четкость и аккуратность описания демонстрируемого и курируемого пациента.

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре после прохождения производственной практики в виде зачета с оценкой, который включает анализ портфолио и тестовый контроль

Дневник практики
обучающегося ___ курса _____ факультета
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Ф.И.О. обучающегося

Группа № _____

Место прохождения практики _____

(город, страна)

Наименование организации, где осуществлялась практическая подготовка, адрес

Руководитель (Зам. Руководителя)

Фамилия И. О. (подпись)

Ответственный работник от Организации

Фамилия И. О.(подпись)

Время прохождения практики: с «___» _____ по «___» _____ 20___ г.

Дата аттестации «___» _____ 20___ г.

Оценка, полученная на аттестации _____

Подпись преподавателя, принимающего аттестацию _____

Фамилия И.О. (подпись)

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

(запись ведется от руки)

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. ответственного работника, подпись

Студент _____ / _____ /

Врач-куратор базы практики _____ / _____ /

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся _____

(Фамилия И.О.)

_____ группы _____ факультета,

Проходил (ла) практику _____

(вид практики)

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. на базе

(название Организации)

Общая характеристика прохождения практики (уровень теоретической подготовки обучающегося, уровень практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики; отношение к работе и участие в санитарно-просветительской, научно-исследовательской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации):

Ответственный работник от Организации: _____ / _____ /

Фамилия И.О.

подпись

Руководитель (Зам. руководителя): _____ / _____ /

Фамилия И.О.

подпись

Дата: « ____ » _____ 20__ г М.П.