

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Производственная преддипломная практика»**

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	<b>34.03.01 «Сестринское дело»</b>
<i>Квалификация, направленность (профиль) (при наличии)</i>	<b>Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель. «Педагогика»</b>
<i>Форма обучения</i>	<b>Очная</b>

<i>Вид практики</i>	<b>Производственная</b>
<i>Тип практики</i>	<b>Преддипломная</b>
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	<b>9</b>
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	<b>324</b>

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

**Составители программы практики :**

Заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности, к.м.н, доцент Лаптева Е.С.,

ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Аристидова С.Н.,

ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Цуцунава М.Р.

ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Джалалова О.Ю.

**Рецензент:**

Гапонова Зоя Владимировна - руководитель городского учебно-методического центра СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №1», заслуженный учитель РФ

Программа практики обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

«23» апреля 2018 г. Протокол № 4

Дополнения и изменения в программу практики обсуждены на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

14 марта 2019 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой, доц.  /Лаптева Е.С./

**Одобрено методическим советом лечебного факультета**

«15» марта 2019 г. Пр.№ 3

Председатель, проф.  /Бакулин И.Г. /

## 1. Цели практики

**Цель практики** – формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, на приобретение необходимых практических умений и навыков.

## 2. Задачи практики:

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе бакалавра;
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов ВКР;
- формирование умений подготовки материалов к публикации и защите ВКР;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы.

## 3. Место практики в структуре основной образовательной программы.

«Производственная преддипломная практика» относится к Базовой части Блока II основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

**Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами:**

«Методология научного исследования»

«Общественное здоровье и организация здравоохранения»

«Менеджмент в сестринском деле»

«Производственная практика по получению умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

## 4. Способы проведения практики

Практика проводится стационарным/выездным способом (ами), направленными на ознакомление с особенностями профессиональной работы, включая выполнения им временных разовых или постоянных заданий по поручениям руководителей и специалистов учреждений места прохождения практики.

## 5. Формы проведения практики

**Практика проводится дискретно** по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## 6. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре, в течение 6 недель (6 дней в неделю), продолжительность рабочего дня – 6 часов в структурных подразделениях СЗГМУ им. И.И.Мечникова и в других учреждениях Санкт-Петербурга (на основании договора с университетом).

## 7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Наименование категории (группы)	Компетенции		Результаты практики		
		Код	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
Наименование категории (группы) универсальных компетенций						
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
2	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3	Командная работа и лидерство	УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и	Знать структуру и формы делового	Использовать различные формы делового общения,	Техниками установления контакта с собеседником

			реализовывать свою роль в команде	общения, методы и средства установления контакта, стратегии поведения в конфликте	приемы конструктивного ведения, создавать обстановку, способствующую продуктивному общению, определять эмоционально-психологическое состояние собеседника, эффективно применять вербальные и невербальные техники контакта	м, вербальными и невербальными средствами общения, методами активного слушания, продуктивными стратегиями ведения спора и поведения в конфликте
4	Коммуникация	УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Типичные коммуникативные средства, необходимые для участия в профессиональном общении	Выбирать устные и письменные языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения	Русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации в устной и письменной форме
5	Межкультурное взаимодействие	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культуру речевого поведения	использовать в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации	стратегиями и тактиками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	способен управлять своим временем, реализовывать свою траекторию саморазвития на основе	Особенности познавательной и интеллектуальной сферы, социально- и профессиональ	Определять ресурсные возможности профессионального развития человека и его способность к	Навыками преобразования объективных обстоятельств в соответствии

			принципов образования в течение всей жизни	но значимые качества и потенциал личности.	освоению и продуктивному осуществлению профессиональных видов деятельности	со своими личными свойствами.
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций						
7	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения (сестра-пациент, сестра-врач), права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики; осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность, способен к сотрудничеству и разрешению конфликтов
8	Информационные технологии	ОПК-3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Основы информатики, библиографии и информационной безопасности в области профессиональной деятельности	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов	Основными теоретическими и практически навыками в области организации и управления сестринской деятельности
9	Оценка состояния	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-	способы проведения анализа	проводить анализ медико-статистической	навыками проведения анализа

	здоровья		статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья и пациента (населения)	медико-статистической информации и интерпретации результатов состояния здоровья и пациента (населения)	информации и интерпретировать результаты состояния здоровья и пациента (населения)	медико-статистической информации и интерпретации результатов состояния здоровья и пациента (населения)
10	Научная деятельность	ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	способы применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
11	Профессиональное образование	ОПК-13	способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, по профилям деятельности образовательной организации; методику их применения при разработке образовательных программ;	Разрабатывать предложения и рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения.	Навыками разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса.
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций						
12	Педагогическая деятельность	ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения	Современные методы и технологии обучения	Применять современные методы и технологии обучения в	Навыками применения современных методов и технологий

			диагностики		разных обучающих контекстах	обучения в разных обучающих контекстах
13	Педагогическая деятельность	ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сущность процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;	Применять методы психологии в системе высшего образования в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Навыки применения методов психологии в системе высшего образования в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
14	Педагогическая деятельность	ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия; способов профессионального самопознания и саморазвития;	использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
15	Педагогическая деятельность	ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы межличностного общения Стратегии для формирования навыков межличностного общения Трансактный анализ (ТА)	Планировать обучение навыкам межличностного общения Проводить тренинги по самоутверждению	Навыки планирования обучения межличностного общения Проведению тренингов по самоутверждению
16	Педагогическая	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками	Способы взаимодействия педагога с	Использовать способы взаимодействия	Навыки использования способов



	деятельность		образовательного процесса	субъектами педагогического процесса	педагога с субъектами педагогического процесса	взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса
17	Педагогическая деятельность	ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	особенности социального партнерства в системе образования	Техники и методики организации сотрудничества обучающихся	Навыками применения техник и методик для организации сотрудничества обучающихся

## 8. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Практические навыки
1	Посещение установочной конференции	6	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Умения самоорганизации.
2	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите	40	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владение навыками поиска информации в электронных библиотечных системах
3	Завершение эмпирического	60	Педагогический Научно-	Знание различных методов исследования в сестринском

	исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов		исследовательский Организационно-управленческий	деле, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Умение осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента; Владение способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений
4	Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	60	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знать требования к оформлению и содержанию методологии научной работы; Уметь определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями
5	Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;	60	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знание орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических норм современного научного текста; Умения структурирования, форматирования, редактирования научного текста; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями
6	Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета	44	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знание требований к составу и способам представления электронного портфолио педагога; Умения формировать электронный портфолио в соответствии с

				профессиональными задачами; Владение приемами размещения информации в сети университета
7	Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация)	42	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знание требований к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Умения структурирования научной информации в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владение навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами
8	Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР	6	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владеть навыком ведения научной дискуссии.

### 9.Формы отчетности и аттестации по практике

#### Формы отчетности:

- Дневник практики
- Характеристика обучающегося

#### Форма аттестации:

- Промежуточная, в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Трудоемкость промежуточной аттестации включает: контактную работу (консультации и сдача зачета с оценкой) – 2 часа; самостоятельную работу (подготовка к аттестации) - 4 часа.

Зачет принимается руководителем практики по итогам заполнения дневника практики.

По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая вносится в ведомость и зачетную книжку руководителем практики.

Итоговая оценка по практике ставится на основании характеристики обучающегося, оценки качества ведения дневника практики, а также собеседования по вопросам ВКР

Промежуточная аттестация состоит из защиты выпускной квалификационной работы

### **Критерии оценивания:**

Отметка «отлично» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена в полном объеме, без замечаний; во время собеседования обучающийся правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; обучающийся не имел нарушений дисциплины; дневник оформлен в соответствии с требованиями, записи в дневнике грамотные, структурированные; обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики.

Отметка «хорошо» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена полностью; во время собеседования обучающийся не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; дневник оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; характеристика, данная руководителем практики, хорошая.

Отметка «удовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена не в полном объеме; во время собеседования обучающийся неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; обучающийся имел нарушения дисциплины, замечания; дневник оформлен не в соответствии с требованиями, небрежно, с ошибками; характеристика, данная руководителем практики, удовлетворительная.

Отметка «неудовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики не выполнена; во время собеседования обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; дневник не оформлен; обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики.

## **10. Фонд оценочных средств**

### **10.1. Критерии оценки**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Примерные критерии оценивания</b>
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу,	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
		теме, проблеме и т.п.		Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

## 10.2.Оценочные средства

Примерные темы собеседования по ВКР:

1. Эффективность лечебно-диагностических мероприятий при определенном заболевании
2. Эффективность мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
3. Эффективность стратегий, применяемых в рамках санитарно-гигиенического воспитания населения
4. Эффективность профилактических мероприятий (Профилактика инфекционных заболеваний, профилактика неинфекционных заболеваний)
5. Оценка сестринских вмешательств при ведении пациента, перенесшего.../ с заболеванием...
6. Анализ сестринского ухода за пациентом (с заболеванием...)
7. Сестринский уход при определенном заболевании (состоянии): от традиции к современным взглядам
8. Обобщение опыта сестринского ухода за пациентами с определенным состоянием/заболеванием
9. Оценка ситуации на основе анализа историй болезни
10. Описание опыта пациента с определенным заболеванием для выявления его потребностей
11. Анализ сестринской документации
12. Разработка сестринской документации (плана ухода) за пациентом с определенным заболеванием
13. Разработка клинического руководства по уходу за пациентами с определенным заболеванием
14. Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми не первом году жизни в детской поликлинике
15. Комплексная реабилитация недоношенных детей на первом году жизни
16. Инсульт и когнитивные нарушения: сестринский взгляд на решение проблем пациента
17. Профилактика сердечно-сосудистых осложнений после ишемического инсульта: сестринские вмешательства и роль медицинской сестры
18. Современные подходы к профилактике артериальной гипертензии
19. Острый период ишемического инсульта: вопросы сестринского ухода
20. Роль сестринского персонала в системе оказания качественного медико-социальной помощи пожилым
21. Проблема психических расстройств у ВИЧ-инфицированных пациентов
22. Бронхиальная астма: современные тенденции в профилактике и сестринском уходе
23. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний женщин
24. Артериальная гипертензия у детей и подростков:
25. Аборт в молодом возрасте как актуальная медико-социальная проблема

26. Особенности ведения больных с хронической сердечной недостаточностью
27. Качество жизни при сахарном диабете
28. Оценка качества жизни у пациентов хирургического профиля
29. Актуальные направления первичной профилактики ишемического инсульта
30. Восстановительный период инфаркта миокарда: роль медицинской сестры
31. Периоперационные осложнения: вопросы сестринского вмешательства
32. Профилактика ССЗ: новый взгляд и вопросы сестринского вмешательства
33. Эффективность обучения в школе для больных, перенесших инфаркт миокарда (с сахарным диабетом)
34. Качество жизни пациентов с хронической почечной недостаточностью при лечении гемодиализом: сестринские вмешательства
35. Деменции в пожилом возрасте: особенности сестринского ухода
36. Профилактика пролежней: оценка ситуации на основе анализа историй болезней

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### ***а) основная литература:***

- 1) Кулешова, Лариса Ивановна. Основы сестринского дела : курс лекций: сестринские технологии : курс лекций / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Ростов н/ Д: Феникс, 2011. - 733 с.: ил. - (Медицина). - Библиогр.: с.707-710. - ISBN 978-5-222-18110-2.
- 2) Сафонова, Ю. А. Научная организация деятельности медицинской сестры : учебное пособие / Ю. А. Сафонова, С. Н. Аристидова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 56 с.

### ***а) дополнительная литература:***

- 1) Касимовская, Н. А. Доказательная сестринская практика - перспективы развития сестринских клинических исследований / Н. А. Касимовская, Н. М. Шустикова, Е. В. Фомина // Сестринское дело. - 2017. - №8. - С. 33-35.
- 2) Старновская, О. Инновационные технологии в работе медсестер детской поликлиники / О. Старновская // Сестринское дело. - 2017. - №8. - С. 43-44.
- 3) Методы предотвращения медицинских ошибок в практике медсестры-анестезиста / М. Г. Украинская, Н. В. Кулигина, Н. А. Екимова [и др.] // Сестринское дело. - 2017. - №6. - С. 42-45.
- 4) Светличная, Т.Г. К вопросу о методологии учебного процесса подготовки медицинской сестры общественного здравоохранения / Т.Г. Светличная // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2007. - N 5. - С. 51-53. - Библиогр.: 12 назв.
- 5) Королёва, И.П. Применение активных методов обучения на практических занятиях на кафедре сестринского дела / И.П. Королёва, Н.А. Кощеева, Е.М. Старосельский // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 160-162.
- 6) Сергеева, Т.Б. Элементы научного исследования в дипломных работах студентов ФВСО / Т.Б. Сергеева // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 220-222.
- 7) Туркина, Н. В. СНО на факультете высшего сестринского образования / Н. В. Туркина, Л.Ф. Джуриная, А.И. Петрова // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 237-238.
- 8) Ефремова, Валентина Евгеньевна. Научное обоснование оптимизации системы управления кадровыми ресурсами среднего медицинского персонала федеральных медицинских организаций : автореферат дис. ... канд. мед. наук : 14.02.03 / В. Е. Ефремова ;

ГБОУ ВПО Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. И. Сеченова Минздрава России. - М., 2014. - 25 с. - Библиогр.: с. 24-25 (10 назв.).

9) Камынина, Наталья Николаевна. Научное обоснование и оптимизация подготовки управленческих кадров сестринских служб учреждений здравоохранения : автореферат дис. ... д-ра мед. наук : 14.02.03 / Н.Н. Камынина ; ГБОУ ВПО Первый Московский Гос. ун-т им. И.И.Сеченова МЗ и Соц. развития РФ. - 2011. - 48 с.

10) Организация и проведение исследований в области сестринского дела : руководство / Н. В. Туркина, Н. Н. Камынина, Г. М. Перфильева. - М.: КМК, 2006. - 163 с. - ISBN 978-5-87317-359-4.

11) Организация и проведение исследований в области сестринского дела: руководство / Н. В. Туркина, Н. Н. Камынина, Г. М. Перфильева. - М.: Тов-во научн. изданий КМК, 2007. - 163 с. : ил. - ISBN 978-5-87317-359-4.

12) Поздеева, Т. В. Разработка сестринской модели профилактических мероприятий как технологии укрепления здоровья детей и подростков в летних загородных оздоровительных учреждениях / Т. В. Поздеева, Н. А. Танина // Здравоохранение Российской Федерации. - 2017. - N 2. - С. 76-82. - Библиогр.: 10 назв.

13) Организация и проведение исследований в области сестринского дела. - 2007.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.** Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
2. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
5. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
6. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
7. ЭБС Юрайт “Легендарные книги” (ДОГОВОР НА БЕЗВОЗМЕЗДНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ЭБС ЮРАЙТ)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Производственная преддипломная практика проходит в структурных подразделениях СЗГМУ им. И.И.Мечникова. Для проведения производственного этапа практики структурные подразделения университета при оказании медицинской помощи используют организационные формы самостоятельной работы медицинской сестры. Для выполнения индивидуального задания по производственной практике студенты имеют доступ к автоматизированным рабочим местам с доступом к информационным ресурсам сети Интернет, к информационным ресурсам электронного читального зала библиотеки СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Для проведения собеседования на кафедре гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности предусмотрена аудитория со специализированной учебной мебелью; видео- и аудиовизуальными средствами обучения, проектором.

### 13. Методические рекомендации по прохождению преддипломной практики

Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной работы

**Титульный лист** (формат титульного листа СЗГМУ им. И.И.Мечникова, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

**Актуальность тематики** - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

**Проблемный реферат.** Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

**Формулировка проблемы.** Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний. Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

**Цель исследования.** Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляется Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент. Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

**Объект и предмет.** К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода. - Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта. В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система. -Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

**Гипотеза об условиях достижения цели.** На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется 9 новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как



достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

**Задачи.** Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу. Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

**Методологические и теоретические основания.** Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические, так и эмпирические. Методики (3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.). В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

**Эмпирическая база и собственные публикации автора.**

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

**Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту**

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
  - актуальность темы исследования;
  - объект и предмет исследования, цель работы;
  - гипотеза (при наличии)
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
  - база исследования;
  - основные результаты, планируемые к защите:
    - основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
    - краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
    - представление практического результата ВКР.

Рекомендуемый объем текста защитного слова – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

### **Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы**

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование». Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

### **Процедура предзащиты ВКР**

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

**Дневник практики  
обучающегося \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(город, страна)

Наименование организации, где осуществлялась практическая подготовка, адрес \_\_\_\_\_

Руководитель (Зам. Руководителя) \_\_\_\_\_

Фамилия И. О. (подпись)

Ответственный работник от Организации \_\_\_\_\_

Фамилия И. О.(подпись)

Время прохождения практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Дата аттестации « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Оценка, полученная на аттестации \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя, принимающего аттестацию \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. (подпись)

**ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА  
(запись ведется от руки)**

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. ответственного работника, подпись

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Врач-куратор базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

