

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### «Учебная практика (сестринский уход)»

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	<b>34.03.01 «Сестринское дело»</b>
<i>Квалификация, направленность (профиль) (при наличии)</i>	<b>Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель. «Педагогика»</b>
<i>Форма обучения</i>	<b>Очная</b>
<i>Вид практики</i>	<b>Учебная</b>
<i>Тип практики</i>	<b>Учебная практика (сестринский уход)</b>
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	<b>9</b>
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	<b>324</b>

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

**Составители программы практики :**

Заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности, к.м.н, доцент Лаптева Е.С.,

ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Аристидова С.Н.,

ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Цуцунава М.Р.

ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Джалалова О.Ю.

**Рецензент:**

Гапонова Зоя Владимировна - руководитель городского учебно-методического центра СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №1», заслуженный учитель РФ

Программа практики обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности «23» апреля 2018 г. Протокол № 4

Дополнения и изменения в программу практики обсуждены заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности «14» марта 2019 г., Протокол № 4

Заведующий кафедрой, доц. \_\_\_\_\_ /Лаптева Е.С./

Одобрено методическим советом лечебного факультета «15» марта 2019 г. Пр.№ 3

Председатель, проф. \_\_\_\_\_ /Бакулин И.Г. /

## 1. Цели практики

**Цель практики** – непрерывное и последовательное овладение навыками профессиональной деятельности, обеспечение готовности к ее осуществлению; закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; формирование необходимых умений, навыков и опыта практической работы по выбранному направлению подготовки.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика направлена на ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности, на получение сведений о специфике избранного направления подготовки.

## 2. Задачи практики

- Закрепление знаний стандартов (алгоритмов) выполнения простых медицинских (сестринских) манипуляций.
- Формирование умений по выполнению медицинских манипуляций согласно программы практики.
- Ознакомление и изучение нормативных документов по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий для создания безопасной больничной среды, в том числе при выполнении манипуляций.
- Приобретение знаний норм медицинской этики и деонтологии и умений их применять на практике в процессе общения с пациентами, родственниками пациента, медицинскими работниками.
- Формирование практических навыков и умений при оказании неотложной медицинской помощи.

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Учебная практика (сестринский уход)» относится к Базовой части Блока II **основной профессиональной образовательной программы** по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

**Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами:**

### «Философия, биоэтика»

**Знание:** методов и приемов философского анализа, формирование основ научного мышления

### «Правовые основы охраны здоровья»

**Знание:** законов и нормативных правовых актов по работе с медицинской документацией; медицинского права; основных моральных и правовых норм, правил врачебной этики, определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»; морально-этических норм поведения медицинского работника; основных этических документов; требований медицинской деонтологии к организации работы

### «Латинский язык, основы терминологии»

**Знание:** латинской терминологии;

**Умение:** использовать латинские термины;

**Навыки:** навыком использования латинской терминологии

### «Психология»

**Знание:** основ психологии, конфликтологии; понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; психических свойств личности; особенностей психических процессов у здорового и больного человека; понятий «психогенные болезни», роли психических факторов в предупреждении возникновения и развития заболеваний. Знание: основ педагогики

**Умение:** выстраивать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами, находить компромиссы, приходить к взаимопониманию.

**Навыки** навыком общения с пациентами, их родственниками, с коллегами по работе.

### «Основы сестринского дела»

**Знание:** основных методов асептики и антисептики; видов санитарной обработки лечебных и диагностических помещений, растворов, используемых для обработки помещений; видов санитарной обработки больных, основных принципов ухода за хирургическими, терапевтическими, онкологическими, инфекционными и др. больными в зависимости от их возраста, особенностей и принципов ухода за тяжелобольными и агонирующими пациентами с неинфекционной и инфекционной патологией, за пациентами с ВИЧ-инфекцией, в стадии СПИД; организации работы младшего и среднего медицинского персонала; основной медицинской документации.

**Умение:** проводить термометрию, измерение диуреза, сбор биологического материала для исследования (кала, мочи, носоглоточной слизи, отделяемого уретры, цервикального канала); измерять давление, подсчитывать пульс и частоту дыхания, осуществлять постановку очистительных клизм, катетеризацию мочевого пузыря, катетеризацию сосудов, обработку и промывание катетера; проводить пальцевое исследование прямой кишки, ректоскопию, в/к, п/к, в/м инъекции и в/в инфузии; люмбальную и плевральную пункции, санитарную обработку больного, уход за ранами, пролежнями и т.д.

**Навыки:** навыком ухода за больными и навыком проведения различных медицинских манипуляций (см. «Умение»).

## 4.Способы проведения практики

Практика проводится стационарным способом, направленными на ознакомление с особенностями профессиональной работы, включая выполнения им временных разовых или постоянных заданий по поручениям руководителей и специалистов учреждений места прохождения практики.

## 5.Форма проведения практики

**Практика проводится дискретно** по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## 6. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе во II семестре, в течение 6 недель (6 дней в неделю) продолжительность рабочего дня – 6 часов на учебной базе кафедре гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности СЗГМУ им.И.И.Мечникова

## 7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной практики (сестринский уход) у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Наименование категории (группы)	Компетенции		Результаты практики		
		Код	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
Наименование категории (группы) универсальных компетенций						
1	Командная работа и лидерство	УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать структуру и формы делового общения, методы и средства установления контакта, стратегии поведения в конфликте	Использовать различные формы делового общения, приемы конструктивного ведения, создавать обстановку, способствующую продуктивному общению, определять эмоционально-психологическое состояние собеседника, эффективно применять вербальные и невербальные техники контакта	Техниками установления контакта с собеседником, вербальными и невербальными средствами общения, методами активного слушания, продуктивными и стратегиями ведения спора и поведения в конфликте
2	Коммуникация	УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Типичные коммуникативные средства, необходимые для участия в профессиональном общении	Выбирать устные и письменные языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения	Русским языком в объёме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации в устной и письменной форме
3	Межкультурное взаимодействие	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом	культуру речевого поведения	использовать в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации	стратегиями и тактиками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях

			, этическом и философском контекстах			
4	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях	Признаки клинической смерти. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации	Выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	Методами первой помощи пациентам с острой дыхательной недостаточностью, при приступе удушья, кровохаркании, легочном кровотечении, при приступе стенокардии, начальных проявлениях острой сердечно-сосудистой и сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, кровотечении, остановки дыхания и сердечной деятельности
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций						
5	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения (сестра-пациент, сестра-врач), права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики; осуществляет воспитательную и педагогическую деятельность, способен к сотрудничеству и разрешению конфликтов
6	Медицинские технологии, лекарственные	ОПК-4	способность применять медицинские технологии, медицинские	Знать различные виды изделий медицинского назначения при уходе за	Уметь применять и утилизировать различные виды изделий	Владеть методикой применения и утилизации изделий

	препараты		изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	больными терапевтического и хирургического профиля. Знать правила профилактики ВБИ при их применении.	медицинского назначения при уходе за больными терапевтического и хирургического профиля	медицинского назначения при уходе за больными терапевтического и хирургического профиля.
<b>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций</b>						
7	Педагогическая деятельность	ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Структуру образовательного предмета, содержание образовательного стандарта, основы реализации образовательных программ	Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Навыками реализации

## 8. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Знакомство с устройством и функцией приёмного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Работа с документацией приёмного отделения (по приказу Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030)	30	Организационно-управленческая	5-35
2	Проведение санитарной обработки пациентов: Полная санитарная обработка пациентов. Частичная санитарная обработка пациентов. Осмотр волосистой части головы пациента на выявление педикулеза	10	Медико-профилактическая Лечебно-диагностическая	5-35
3	Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами.	10	Медико-профилактическая	5-35
4	Определение массы тела и роста пациента	4	Лечебно-диагностическая	5-35
5	Осмотр кожных покровов, стрижка ногтей, бритьё пациента.	6	Лечебно-диагностическая	5-35
6	Приготовление и применение гигиенической ванны,	6	Лечебно-диагностическая	5-35

	гигиенического душа			
7	Обмывание, обтирание тяжелобольного пациента.	8	Лечебно-диагностическая	5-35
8	Переодевание пациента в чистое бельё и одежду. Хранение вещей пациента	4	Лечебно-диагностическая	5-35
9	Транспортировка пациентов в лечебное отделение на носилках, на каталке, в кресле, пешком: в сопровождении медсестры	20	Лечебно-диагностическая Организационно- управленческая	5-35
10	Санитарно-гигиенический режим процедурного кабинета Участие в проведении: предварительной, текущей, заключительной, генеральной уборки кабинета	20	Медико-профилактическая	5-35
11	Знакомство с принципами работы ЦСО. Укладка биксов и доставка их в центральное стерилизационное отделение (ЦСО)	8	Организационно- управленческая Медико-профилактическая	5-35
12	Использование в практической деятельности защитной одежды: халат, маска, фартук, очки, щётки, перчатки	4	Медико-профилактическая	5-35
13	Обработка рук на социальном и гигиеническом уровне. Одевание и снятие стерильных перчаток.	8	Медико-профилактическая	5-35
14	Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения	8	Медико-профилактическая	5-35
15	Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями	8	Медико-профилактическая	5-35
16	Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих и моющих средств для обработки одноразового инструментария с последующим проведением утилизации	8	Медико-профилактическая	5-35
17	Перемещение и изменение положения тела пациента в постели с учетом факторов риска возникновения несчастных случаев	8	Лечебно-диагностическая	5-35
18	Контроль за выполнением пациентами режимов двигательной активности, назначенных врачом	20	Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая	5-35
19	Проведение личной гигиены тяжелобольных пациентов: – смена нательного и постельного белья; – уход за кожей и меры по профилактике пролежней; – уход за слизистыми	30	Лечебно-диагностическая	5-35



	полости рта, глаз, носа, ушей; – подача судна, мочеприемника; - уход за наружными половыми органами			
20	Проведение термометрии и осуществление ухода за лихорадящими пациентами	10	Лечебно-диагностическая	5-35
21	Участие в кормлении тяжелобольных пациентов (с ложки, через назогастральный зонд). Контроль за выполнением пациентом назначенной врачом диеты.	10	Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая	5-35
22	Основы ухода за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	12	Педагогическая Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая	5-35
23	Основы ухода за больными с заболеваниями органов дыхания	12	Педагогическая Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая	5-35
24	Основы ухода за больными с заболеваниями пищеварительной системы	12	Педагогическая Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая	5-35
25	Основы ухода за больными с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и проблемами передвижения	12	Педагогическая Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая	5-35
26	Особенности ухода за постинсультными больными	14	Педагогическая Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая	5-35
27	Особенности ухода за пациентами с урологическими заболеваниями в пожилом возрасте	16	Педагогическая Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая	5-35

## 9. Формы отчетности и аттестации по практике

### Формы отчетности:

- Отчет по практике

### Форма аттестации:

- Промежуточная, в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Трудоемкость промежуточной аттестации включает: контактную работу (консультации и сдача зачета с оценкой) – 2 часа; самостоятельную работу (подготовка к аттестации) - 4 часа.

Зачет принимается руководителем практики и состоит из: устного собеседования, в том числе по результатам отчета по практике; тестового контроля; решения ситуационных задач.

По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая вносится в ведомость и зачетную книжку руководителем практики.

Итоговая оценка по практике ставится на основании отчета по практике и результатов аттестации.

### Критерии оценивания:

Отметка «отлично» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена в полном объеме, без замечаний; перед собеседованием обучающийся прошел тестирование в системе СДО на 90% и выше, во время собеседования обучающийся правильно и в полном объеме ответил на все вопросы и решил ситуационную задачу; обучающийся не имел нарушений дисциплины; отчет оформлен в соответствии с требованиями, записи в отчете грамотные, структурированные.

Отметка «хорошо» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена полностью; перед собеседованием обучающийся прошел тестирование в системе СДО на от 80 до 89%, во время собеседования обучающийся правильно, но не в полном объеме ответил на все вопросы и решил ситуационную задачу, допустив незначительные неточности; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; отчет оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки.

Отметка «удовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена не в полном объеме; перед собеседованием обучающийся прошел тестирование в системе СДО от 70 до 79%, во время собеседования обучающийся неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; решил ситуационную задачу, допуская принципиальные ошибки, обучающийся имел нарушения дисциплины, замечания; отчет оформлен не в соответствии с требованиями, небрежно, с ошибками.

Отметка «неудовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики не выполнена; во время собеседования обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; отчет не оформлен.

## 10. Фонд оценочных средств

### 10.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации,	Набор ситуационных задач по темам/разделам	грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
		имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения		терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи
	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

## 10.2. Оценочные средства

Примерные вопросы для собеседования:

1. Правильная биомеханика тела медицинского работника при перемещении пациента.
2. Безопасность медицинских работников. Безопасность пациентов
3. Классификация и виды уборок
4. Психология профессионального общения
5. Принципы асептики и антисептики. Гигиена рук. Техника мытья рук.
6. Классификация дезинфекции. Виды дезинфекции. Дезинфекция инструментария.
7. Работа с документацией процедурного кабинета
8. Аварийные ситуации и действия медицинских работников
9. Техника безопасности на рабочем месте
10. Виды уборок функциональных помещений в МО
11. Алгоритм проведения уборок в МО
12. Правила сбора медицинских отходов
13. Требования к условиям временного хранения.
14. Ознакомление с методикой осмотра больных на педикулёз, проведения санитарной обработки.
15. Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании.
16. Заполнение титульного листа истории болезни стационарного больного.
17. Заполнение «Статистической карты выбывшего из стационара».

Примерные ситуационные задачи:

1. Пациент бледен. Пульс ритмичный, частый, слабого наполнения и напряжения. Артериальное давление 70/20 мм. рт. ст. Как называется такой пульс?
2. Пациент бледен, лицо с синюшным оттенком. Дыхание шумное, хлопочущее, ЧДД 28 в 1 мин., АД 210/120 мм. рт. ст., пульс 108 ударов в 1 мин., ритмичный. Дополните возможную характеристику дыхания, АД, пульса.
3. Пациент бледен, кожа влажная. АД 80/40 мм. рт. ст. Дайте оценку АД.
4. Пациент без сознания. АД 70/40 мм. рт. ст., пульс 48 ударов в 1 мин., ритмичный, определяется на сонной артерии. Дополните возможную характеристику пульса и давления.
5. Лицо пациента гиперемировано. Кожа влажная. АД 180/100 мм. рт. ст., пульс 80 ударов в 1 мин., ритмичный. Дополните возможную характеристику пульса и давления.

6. При исследовании у пациента: пульс 65 уд. в 1 мин., ритмичный, АД 145/95 мм. рт. ст. Дайте возможную характеристику пульса и АД.

Примерные тестовые задания:

**1. Характер вмешательств при обмороке:**

1. Напоить горячим чаем
2. Уложить горизонтально и приподнять ножной конец
3. Ввести мезатон, кордиамин
4. Поднести тампон с нашатырным спиртом

**2. Для профилактики пролежней необходимо менять положение пациента каждые:**

1. 30 мин
2. 2 часа
3. 5 часов
4. 1.5 часа

**3. При повышении температуры тела на 1 градус пульс учащается в минуту:**

1. 1 удар
2. 3 удара
3. 4 удара
4. 10 ударов

**4. Какие препараты требуют хранения в холодильнике:**

1. 0.1 % раствора адреналина гидрохлорида
2. метопролол
3. интерферон
4. препараты инсулина

**5. Запас лекарственных препаратов на посту палатной медицинской сестры должен быть на срок:**

1. один день
2. три дня
3. 7 дней
4. 1 месяц

**6. Для постановки гипертонической клизмы используют:**

1. 5% раствор глюкозы
2. растительное масло
3. 10% раствор натрия хлорида
4. 0.9%раствор натрия хлорида

**7. Срок хранения стерильности изделий в двухслойной бязевой упаковке:**

1. 6 часов
2. 72 часа
3. 7 дней
4. 20 дней

**8. Число сердечных сокращений в норме:**

1. 16-20 в мин
2. 20-40 в мин
3. 60-90 в мин
4. 80-100 в мин

**9. Тип телосложения человека можно определить методом:**

1. опроса
2. осмотра
3. пальпации
4. перкуссии

**10. При аускультации легких у здорового человека выслушивается:**

1. везикулярное дыхание
2. жесткое дыхание
3. крепитация
4. сухие хрипы

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):**

### ***а) основная литература:***

- 1) Лаптева Е. С. Элементы сегментарно-рефлекторной терапии : учебное пособие / Е. С. Лаптева, Н. В. Алешева, Д. А. Бучкин. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 28 с.
- 2) Лаптева Е. С. Виды клизм, показания, противопоказания, техника постановки очистительной, сифонной, послабляющей, лекарственной, питательной клизмы : учебное пособие / Е. С. Лаптева, В. А. Шумков. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 28 с.
- 3) Лаптева Е. С. Подготовка пациентов к инструментальным диагностическим исследованиям : учебное пособие / Е. С. Лаптева, Т. В. Некрасова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 40 с.
- 4) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Правовые основы ухода за больными : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, Н. А. Чубыкина ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, Кафедра сестринского дела с клинической практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 38 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с.38 (5 назв.).
- 5) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Утилизация медицинских отходов в лечебной организации : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, О. В. Дмитриева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 31 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.).

### ***а) дополнительная литература:***

- 1) Лаптева Е. С. Наркоз и уход за пациентом после наркоза: учебное пособие / Е. С. Лаптева, О. Ю. Пяхкель. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 88 с.  
Электронный ресурс: СДО MOODLE<sup>1</sup>  
[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/147310/mod\\_resource/content/2/Наркоз-НА САЙТ ЦВЕТ.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/147310/mod_resource/content/2/Наркоз-НА САЙТ ЦВЕТ.pdf)
- 2) Лаптева Екатерина Сергеевна. Личная гигиена пациента. Аспекты ухода за тяжелобольными пациентами. Ч.2: учебное пособие / Е. С. Лаптева; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. Личная гигиена пациента. Аспекты ухода за тяжелобольными пациентами / Е. С. Лаптева, Н.В. Алешева. - 2013 - ч. 2, 2013 - ч. 2. - 39 с.
- 3) Петрова В.Б. Парентеральное введение лекарственных веществ. Алгоритмы внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций: учебно-методическое пособие / В.Б. Петрова, А. И. Петрова, Екатерина Сергеевна Лаптева Е. С. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. - (Медицинское образование) Ч.1 / В. Б. Петрова. - 2013. - 47 с. - Библиогр.: с.35 (4 назв.).
- 4) Аристидова С. Н. Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры: учебное пособие / С. Н. Аристидова. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - (Медицинское образование) Ч. 1 / С. Н. Аристидова. - 2013, 2013. - 51 с.: табл. - Библиогр.: с. 50-51 (20 назв.).

5) Сафонова Ю. А. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Ю. А. Сафонова, Е. Г. Зоткин. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 120 с.

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
5. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
6. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
7. ЭБС Юрайт “Легендарные книги” (ДОГОВОР НА БЕЗВОЗМЕЗДНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ЭБС ЮРАЙТ)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная практика (сестринский уход) проводится в структурных подразделениях университета на кафедре гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности в симуляционном классе, имитирующим «Пост медицинской сестры» (для отработки практических навыков по уходу за тяжелобольными).

Класс оснащен медицинской мебелью:

Кушетки, штативы, ширмы, манипуляционные столики, кровати функциональные, прикроватные тумбочки, шкафы медицинские, стулья, кресло – коляска; симуляционным оборудованием для отработки алгоритмов сестринских манипуляций: фантомы для внутривенных и внутримышечных инъекций, фантом женского мочеиспускательного канала, тренажер по уходу за стомами и пролежнями, фантомы для постановки клизм, фантом реанимационный, фантом взрослого пациента, а также медицинским оборудованием (для отработки практических навыков): тонометры для измерения АД- 10, фонендоскопы-16, термометры ртутные-10, термометры электронные-4, пикфлоуметр-1инструменты /предметы ухода: пинцеты, шприцы, иглы, катетеры, шпатели, зонды, корнцанги, ножницы, зажимы, лотки, резиновые перчатки, ватные шарики, салфетки, полотенца, мыло, очки, фартуки, бинты, лейкопластырь, пипетки, халаты, колпаки, маски, пеленки, комплекты постельного белья, судна подкладные, катетеры, стерильные наконечники, мочеприемники, биксы, кружка Эсмарха

**13. Методические рекомендации для обучающегося по прохождению практики  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕСТРИНСКИЙ УХОД)**

**Планирование и организация времени, необходимого для прохождения практики**

Важным условием успешного прохождения практики является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит

подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом практическом занятии в виде устного опроса и тестирования. Для эффективной подготовки к текущему контролю знаний необходимо ознакомиться с материалами, размещенными в MOODLE.

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании изучения дисциплины во 2 семестре в виде зачета с оценкой, который включает несколько этапов: тестирование, собеседование и решение ситуационных задач. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации необходимо проработать вопросы для собеседования и тестовые задания.



ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование практических навыков, выполненных самостоятельно	Кол-во

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Врач-куратор базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

