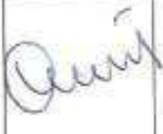
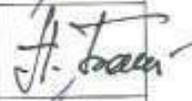
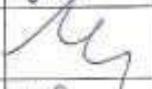
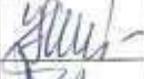
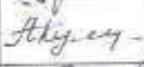
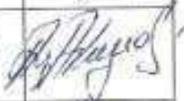




### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность, место работы	Подпись
1.	Кахнани Екатерина Инвериевна	Д.м.н., профессор	Руководитель основной профессиональной образовательной программы, и.о. декана педиатрического факультета, зав. каф. акушерства и гинекологии им. С. Н. Давыдова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России	
2.	Крюков Евгений Юрьевич	Д.м.н., профессор	Зав. каф. детской невропатологии и нейрохирургии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России	
3.	Баиндурашвили Алексей Георгиевич	Член-корр. РАН, д.м.н., профессор	Зав. каф. детской травматологии и ортопедии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России	
4.	Каравасева Светлана Александровна	Д.м.н., профессор	Зав. каф. детской хирургии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России	
5.	Мельникова Ирина Юрьевна	Д.м.н., профессор	Зав. каф. педиатрии и детской кардиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России	
6.	Романюк Федор Петрович	Д.м.н., профессор	Зав. каф. педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России	
7.	Куликов Александр Матвеевич	Д.м.н., профессор	Профессор каф. педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России	
8.	Акимов Александр Анатольевич	К.м.н., доцент	Доцент каф. педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России	
9.	Дудниченко Гатьяна Александровна	К.м.н., доцент	Доцент каф. акушерства и гинекологии им. С. Н. Давыдова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России	
10.	Каган Анатолий Владимирович	Д.м.н., доцент	Зав. каф. детской хирургии с курсом анестезиологии и реаниматологии Первого государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, главный врач СПб ГБУЗ «Детской городской больницы №1»	

Дата обновления: «20» марта 2020 г.

«26» июня 2020 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.....	4
1.2. Нормативные и методические документы для разработки программы специалитета ....	4
1.3. Общая характеристика программы специалитета.....	5
1.3.1. Социальная значимость, цель и задачи программы специалитета .....	5
1.3.2. Срок получения образования по программе специалитета.....	5
1.3.3. Трудоемкость программы специалитета.....	6
1.3.4. Сведения о структуре программы специалитета.....	7
1.3.5. Сведения об особенностях реализации программы специалитета .....	8
1.3.6. Требования к поступающему .....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА.....	13
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА.....	18
4.1. Учебный план .....	18
4.2. Календарный учебный график .....	18
4.3. Рабочие программы дисциплин (модуль).....	18
4.4. Программы практик.....	18
4.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников .....	19
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА .....	19
5.1. Основные материально-технические условия для обеспечения образовательного процесса по программе специалитета .....	19
5.2. Требования к кадровому обеспечению для реализации образовательного процесса по программе специалитета .....	20
5.3. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса при реализации программы специалитета.....	21
5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.....	22
5.5. Образовательные технологии, применяемые при реализации программы специалитета .....	29
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	29
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА.....	25
7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	25
7.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации .....	26
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА.....	26
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА.....	28

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее по тексту - программа специалитета), представляет собой совокупность взаимосвязанных документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (далее по тексту - Университет) с учетом требований регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данной специальности.

Программа специалитета регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности и включает в себя общую характеристику образования, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программа государственной итоговой аттестации, в том числе оценочные материалы, матрицу формирования компетенций, уровни освоения выпускниками компетенций, методические материалы.

По результатам освоения программы специалитета присваивается квалификация – Врач-педиатр.

По программе специалитета образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.2. Нормативные и методические документы для разработки программы специалитета**

Нормативно-правовую базу разработки программы специалитета составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015г. № 853;
- Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования (утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н);

- Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1028.

### **1.3. Общая характеристика программы специалитета**

#### **1.3.1. Социальная значимость, цель и задачи программы специалитета**

Социальная значимость программы специалитета состоит в создании условий для подготовки высокопрофессиональных медицинских кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных и прикладных знаний и инновационных технологий, осуществлять творческую медицинскую деятельность в сфере формирования комфортной среды жизнедеятельности человека, формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, а также повышение их общей культуры в соответствии с изменяющимися потребностями общества.

Целью программы специалитета – является подготовка квалифицированных врачей-педиатров, обладающих личностными качествами, а также сформированными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Задачи программы специалитета:

- обеспечить воспитание личности, владеющей культурой мышления, осознающей социальную значимость своей будущей профессии, обладающей высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- осуществить обучение личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- дать профессиональные знания и развить навыки их применения для решения профессиональных задач в рамках будущей деятельности;
- научить основным современным методам, способам и средствам получения, хранения, переработки информации и ее управлением;
- привить стремление личности к саморазвитию и повышению своей квалификации;
- сформулировать устойчивую мотивацию к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- развить способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечить повышение эффективности использования научно-технических достижений, стимулирование инновационной деятельности в сфере здравоохранения.

#### **1.3.2. Срок получения образования по программе специалитета**

Срок получения образования по программе специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по программе специалитета устанавливается Университетом самостоятельно, но не более срока, установленного для очной формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения программы специалитета по индивидуальному учебному плану может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком освоения программы специалитета для очной формы обучения.

При реализации программы специалитета Университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии\*.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.

### **1.3.3. Трудоемкость программы специалитета**

Трудоемкость программы специалитета в очной форме обучения, реализуемой за 6 лет, составляет 360 зачетных единиц (далее по тексту - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Трудоемкость программы специалитета в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, вне зависимости от формы обучения, трудоемкость программы специалитета не может составлять более 75 з.е.

---

\* При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации или ее части реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений предусмотренных в федеральном государственном образовательном стандарте, если реализация образовательной программы и проведение итоговой государственной аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны (Ч.17 ст.108 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», изм. от 08.06.2020 №164 ФЗ).

### 1.3.4. Сведения о структуре программы специалитета

Таблица 1

Сведения о структуре программы специалитета представлены в таблице 1.

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
1		2	3
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	<b>324</b>
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	<b>291</b>
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	<b>33</b>
Блок 2	Практики, суммарно	зачетные единицы	<b>33</b>
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	<b>33</b>
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	<b>3</b>
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	<b>3</b>
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	<b>360</b>
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре и спорту			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины модули) образовательной программы в очной форме обучения		зачетные единицы	<b>2</b>
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		академические часы	<b>328</b>
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		зачетные единицы	<b>33</b>
Объем дисциплин (модулей) по выбору от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		%	<b>24,2</b>
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС		академические часы	<b>1982</b>
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока		%	<b>27</b>
III. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	<b>60</b>
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	<b>60</b>
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	<b>60</b>
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	<b>60</b>
Объем программы обучения в V год		зачетные единицы	<b>60</b>
Объем программы обучения в VI год		зачетные единицы	<b>60</b>
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		-	-
Суммарная трудоёмкость дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	<b>0</b>
Доля трудоёмкости дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоёмкости образовательной программы		%	<b>0</b>

V. Практическая деятельность	Единица измерения	Значение Показателя
1	2	3
Типы учебной практики:	Наименование типа (ов) учебной практики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Типы учебной практики:	Наименование типа (ов) учебной практики	Клиническая практика
Способы проведения учебной практики:	Наименование способа (ов) проведения учебной практики	Стационарный
Типы производственной практики:	Наименование типа (ов) производственной практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Типы производственной практики:	Наименование типа (ов) производственной практики	Клиническая практика
Способы проведения производственной практики:	Наименование способа (ов) проведения производственной практики	Стационарный/выездной

### 1.3.5. Сведения об особенностях реализации программы специалитета

Таблица 2

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет*
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет*
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

### 1.3.6. Требования к поступающему

Поступающий должен иметь среднее (полное) общее образование / среднее профессиональное образование / высшее образование.

Вступительные испытания по специальности 31.05.02 Педиатрия проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в ежегодных Правилах приема в Университет.

\* Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, установленным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами (таблица 3).

Таблица 3

Специальность	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
32.05.02 Педиатрия	-	7	02.001 Специалист по педиатрии Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» утвержден Приказом Министерства труда и Социальной защиты РФ от 17 апреля 2017 г. № 306н (зарегистрировано в Минюсте России 17 апреля 2017 г. № 46397)

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций ПС.

Таблица 4

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
<b>медицинская деятельность:</b> - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - проведение профилактических	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения (ОТФ)	Профессиональная задача полностью соответствуют ОТФ А, ТФ А/01.7
	Проведение обследования детей с целью установления диагноза	

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<p>медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;</li> <li>- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;</li> <li>- диагностика неотложных состояний;</li> <li>- диагностика беременности;</li> <li>- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;</li> <li>- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</li> <li>- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</li> <li>- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</li> <li>- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;</li> <li>- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения</li> </ul>		
	Назначение терапии детям и контроль ее эффективности и безопасности	Профессиональная задача полностью соответствуют ОТФ А, ТФ А/02.7
	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Профессиональная задача полностью соответствуют ОТФ А, ТФ А/03.7

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
заболеваний и укреплению здоровья;		
<p><b>научно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;</li> <li>- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.</li> </ul>	<p>Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности</p>	<p>Профессиональная задача полностью соответствуют ОТФ А, ТФ А/04.7</p>
<p><b>организационно-управленческая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;</li> <li>- ведение медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;</li> <li>- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- соблюдение основных требований информационной безопасности;</li> </ul>	<p>Организация деятельности подчиненного медицинского персонала</p>	<p>Профессиональная задача полностью соответствуют ОТФ А, ТФ А/05.7</p>

Заключение: согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующего профессионального стандарта.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

**медицинская деятельность:**

– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

– способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

– способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

– готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

– способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

– способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

– готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

– готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

– готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

– готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

– готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

– готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

**организационно-управленческая деятельность:**

– способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

– способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

**научно-исследовательская деятельность:**

-готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)

-способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21)

-готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья (ПК-22)

Матрица соответствия компетенций и составных частей программы специалитета представлена в Приложении 7.

Уровни освоения компетенций по программам специалитета представлены в Приложении 8.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связь профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с обобщенными трудовыми функциями (ОТФ) и трудовыми функциями (ТФ) из соответствующего профессионального стандарта указанных в таблице 5.

Таблица 5

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
<b>медицинская деятельность:</b>		
Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1); Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2); способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения (ОТФ)  Проведение обследования детей с целью установления диагноза  Назначение терапии детям и контроль ее эффективности и безопасности  Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональным и компетенциями ФГОС ВО

<p>бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4); Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);</p> <p>Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p> <p>Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);</p> <p>Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);</p> <p>Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной,</p>		
---	--	--

<p>немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);          Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);          Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);</p>		
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>		
<p>Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);          Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);          Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);</p>	<p>Организация деятельности подчиненного медицинского персонала</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональным и компетенциями ФГОС ВО</p>
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>		
<p>Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);          Способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);          Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья (ПК-22)</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональным и компетенциями ФГОС ВО</p>

Заключение: Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных компетенций ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующего профессионального стандарта.

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

### **4.1. Учебный план**

Учебный план отражает последовательность освоения программы специалитета, обеспечивающую формирование компетенций. В нем показана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, академических часах.

### **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы специалитета по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, каникулы, государственную итоговую аттестацию.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модуль)**

Рабочие программы дисциплин (модуль) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся, являются составной частью программы специалитета. Рабочие программы дисциплин (модуль) включают в себя наименование дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, указание места дисциплины в структуре ОПОП; объём дисциплины в зачётных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу преподавателя с обучающимися по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся; темы (разделы) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий; оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### **4.4. Программы практик.**

В соответствии с ФГОС ВО в раздел «Практики» входят учебная и производственная практики (Приложение 5), которые являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Типом учебной практики являются:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

клиническая практика.

Способ проведения учебной практики - стационарная.

Типами производственной практики являются:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

клиническая практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Способ проведения учебной практики - стационарная.

Выездные практики осуществляются на основе договоров между Университетом и сторонними организациями.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении практической подготовки обучающихся не допускается.

Программа практики включает в себя: указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения; перечень планируемых результатов практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП; указание места практики в структуре ОПОП; указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности; разделы практики; указание форм отчётности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников**

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя: цель и задачи государственной итоговой аттестации; виды государственной итоговой аттестации; программу государственного экзамена; критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

### **5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

#### **5.1. Основные материально-технические условия для обеспечения образовательного процесса по программе специалитета**

Для реализации образовательного процесса в соответствии с программой специалитета Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, которая включает в себя специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

При проведении учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Базами учебных и производственных практик являются медицинские организации, что позволяет обучающимся принимать непосредственное участие в медицинской деятельности и формировать профессиональные компетенции.

Место проведения практики определяется Договором об организации практической подготовки обучающихся, заключаемым между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья населения разных возрастных групп.

## **5.2. Требования к кадровому обеспечению для реализации образовательного процесса по программе специалитета**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на основе гражданско-правового договора.

Кадровый состав научно-педагогических работников, осуществляющий реализацию ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия соответствует требованиям пп. 7.1.4.- 7.2.4. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г.; регистрационный № 20237).

Таблица 6

Кадровое обеспечение реализации программы специалитета показано в таблице 6.

№ п/п	Наименование индикатора по ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО / не соответствует ФГОС ВО
1	2	3
1.	Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации, обеспечивающих образовательный процесс.	Соответствует ФГОС ВО

№ п/п	Наименование индикатора по ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО / не соответствует ФГОС ВО
1	2	3
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.	Соответствует ФГОС ВО
3.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 65 процентов.	Соответствует ФГОС ВО
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 10 процентов.	Соответствует ФГОС ВО

### **5.3. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса при реализации программы специалитета**

Программа специалитета обеспечена учебно-методической документацией и информационными ресурсами по всем дисциплинам и практикам, характеристика которых представлена в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (далее - информационно-образовательная среда) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее по тексту - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик.

В случае если доступ к необходимым изданиям в соответствии с рабочими программами дисциплин и практик не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Состав баз данных и информационных справочных систем определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик в количестве, необходимом для выполнения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся и подлежит ежегодному обновлению.

При реализации программы специалитета электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет имеет необходимое лицензионное программное обеспечение (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

## **5.5. Образовательные технологии, применяемые при реализации программы специалитета**

При реализации программы специалитета проводятся учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу обучающимся учебной информации преподавателем (далее по тексту - занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, клиничко-практические занятия, лабораторные работы и иные аналогичные занятия (далее по тексту - занятия семинарского типа);

групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателей с обучающимися, в том числе руководство практикой;

самостоятельная работа обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, клиничко-практические занятия, лабораторные работы, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Реализация компетентного подхода предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, включая проведение интерактивных лекций, деловых игр, разбор конкретных лечебных ситуаций и клинических случаев, в сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития профессиональных компетенций.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социально-культурная среда Университета представляет собой пространство совместной деятельности руководящих, научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся.

Она характеризуется следующими особенностями, обеспечивающими развитие общекультурных компетенций выпускников:

целостностью учебно-воспитательного процесса и его информационным обеспечением;

нормативной базой для управления воспитательной деятельностью;

инфраструктурой для проведения культурно-массовой, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы;

деятельностью органов самоуправления обучающихся;

взаимодействием социально-культурной среды Университета и «внешней среды».

В связи с этим основная цель воспитательной работы в Университете - создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания, умения и навыки, высокие патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

В соответствии с поставленной целью, основными задачами воспитательной деятельности в Университете, являются:

создание единой комплексной системы воспитания обучающихся;

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

- изучение интересов и творческих склонностей обучающихся;
- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;
- пропаганда ценностей физической культуры, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения обучающихся;
- организация и поддержка студенческого самоуправления;
- организация социально-психологического содействия обучающимся.

На каждый учебный год разрабатываются календарные планы воспитательной работы, программы и планы по отдельным направлениям воспитательной работы Университета. Технологию и механизм реализации процесса воспитательной деятельности в Университете обеспечивают документы в соответствии со стандартами системы менеджмента качества.

В университете проводится диагностическая работа по социально-психологической адаптации обучающихся 1 курса, коррекционно-развивающаяся работа, направленная на повышение мотивации к обучению, индивидуальное психологическое консультирование, работа с кураторами. Создаются условия для самореализации обучающихся и активизации их творческого потенциала через систему работы музыкально-артистического клуба Университета. Проводятся ежегодные конкурсы среди обучающихся «Лучший куратор студенческой группы», «Лучший в организации межнационального и международного сотрудничества», «Лучший организатор студенческого самоуправления в общежитии», на звание самого красивого, эрудированного, талантливого студента Университета «Мистер Университет» и др.

В Университете утверждена следующая структура самоуправления обучающихся:

- Совет обучающихся, который является одной из форм самоуправления и создан в целях реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив;

- профсоюзная организация обучающихся - это независимая молодежная организация, объединяющая студентов, клинических ординаторов и аспирантов Университета, которая представляет и защищает интересы и права обучающихся;

- студенческое научное общество (далее по тексту - СНО), основными направлениями деятельности которого являются: создание условий для формирования творческой активности студентов; координация работы различных подразделений Университета в области создания системы поддержки научного творчества студентов; координация деятельности подразделений в области проведения студенческих научных конференций, научных командировок и т.п. СНО ежегодно проводит конференцию студентов «Мечниковские чтения», конкурс на лучший студенческий научный кружок, конкурс на лучшую студенческую научную работу;

- советы обучающихся, проживающих в общежитиях, которые являются одной из форм самоуправления и создаются в общежитиях для оказания помощи администрации общежития и Университета в организации быта, улучшении жилищных условий, сохранности государственного имущества, широкого привлечения студентов, проживающих в общежитии к организации и проведению мероприятий, направленных на улучшение социально-бытовой, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы,

организации досуга, здорового образа жизни;

- студенческий спортивный клуб создан с целью развития и пропаганды физической культуры и спорта среди студентов, интернов, ординаторов, слушателей, аспирантов, докторантов и работников Университета. Студенческий спортивный клуб, названный по инициативе студентов, «Хаски» - молодежная организация, занимающаяся спортивно-оздоровительной работой как внутри ВУЗа, так и на городском уровне;

- студенческие медицинские отряды, деятельность которых направлена на проведение практики на базах центральных районных больниц в различных регионах страны, где студенты получают огромный опыт работы и познают новые грани медицины и понимание важности своей профессии;

- волонтерский центр «Ориентир» - организация, деятельность которой направлена на осуществление добровольческих (волонтерских) программ и проектов по следующим направлениям: участие в защите и охране окружающей среды, благоустройстве территорий; ведение работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний; участие в организации и проведении массовых культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий; участие в организации и проведении иных муниципальных, региональных, межрегиональных, общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований.

- музыкально-артистический клуб. Основные направления работы Клуба: организация работы студий и творческих коллективов; проведение общеуниверситетских культурных мероприятий, праздников; участие в городских фестивалях художественного самодеятельного творчества студентов.

Основными целями самоуправления обучающихся являются: реализация прав обучающихся на участие в управлении вузом, оценку качества образовательного процесса, формирование у них гражданской культуры и активной жизненной позиции; гуманистическое воспитание обучающихся в духе толерантности, взаимной требовательности, демократии, чувства социальной справедливости, нетерпимости к проявлениям экстремизма, формирование здорового морально-психологического климата в коллективе; развитие у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Самоуправление обучающихся помогает углубить процесс социализации обучающихся, сформировать профессиональное сознание и организаторские умения.

Социально-культурная среда Университета основывается на принципах, главной целью которых, является подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих глубокими профессиональными знаниями и высокими гражданскими качествами.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Оценка качества освоения программы специалитета в Университете включает текущий контроль успеваемости (в том числе входной контроль) и промежуточную аттестацию обучающихся, а также государственную итоговую аттестацию в виде оценочных материалов.

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценочные материалы обеспечивают оценку качества приобретаемых обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик в оценочных

материалах учитываются все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.

## **7.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации**

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний соответствуют «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Университетом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели медицинских организаций и учреждений, преподаватели по смежным дисциплинам.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Университет обеспечивает внутреннюю гарантию качества подготовки обучающихся путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования и обновления ФОС с учетом внесения изменений в образовательные программы;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений, а также компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии);
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах,

инновациях.

В университете разработаны следующие документы, обеспечивающие внутривузовскую систему качества образовательного процесса:

положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации, отчислении, восстановлении, переводе из других образовательных организаций, с одной образовательной программы на другую студентов ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России;

положение о порядке формирования, выбора и освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение о ликвидации текущей задолженности студентами ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение о порядке перехода обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России с платного обучения на бесплатное;

положение о порядке проведения практической подготовки ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение о научно-исследовательской работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение о порядке оформления, ведения и учета зачетной книжки и студенческого билета студента ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг студентам ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение о кураторстве студентов первого курса факультетов ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение о сопровождении обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

положение об аттестационной комиссии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

порядок проведения экзаменов у лиц, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России и обучающимися и (или)

родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;  
режим занятий обучающихся ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава  
России;

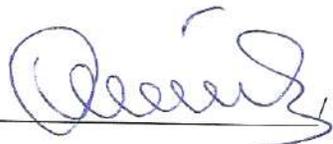
порядок оформления документов при нарушении студентами обязанностей,  
предусмотренных Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, иными  
локальными актами ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России.

#### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

- Приложение 1. Учебный план
- Приложение 2. Календарный учебный график
- Приложение 3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
- Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- Приложение 3. Аннотации программы практик
- Приложение 4. Программы практик
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 6. Матрица формирования компетенций
- Приложение 7. Уровни освоения выпускниками компетенций
- Приложение 8. Методические материалы
- Приложение 9. Справка о материально-техническом обеспечении
- Приложение 10. Справка о кадровом обеспечении

Руководитель ОПОП 31.05.02. «Педиатрия»,  
д.м.н., проф., и.о. декана педиатрического факультета,  
зав. каф. акушерства и гинекологии имени С.Н.Давыдова  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Кахиани Е.И. /



«20» сентября 2019 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанная ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее – ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия) представляет собой совокупность взаимосвязанных документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 N 853 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 N 38880).

Ознакомившись с области профессиональной деятельности выпускника (охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям), мы убедились, что виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (медицинская; организационно-управленческая), а также профессиональные задачи, которые готов решать выпускник соответствуют потребностям потребности рынка труда.

Рецензенту представлены документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процессе при реализации ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия: общая характеристику образования, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программа государственной итоговой аттестации, в том числе оценочные материалы, матрица формирования компетенций, уровни освоения выпускниками компетенций, методические материалы.

ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия содержит разделы, включая описание общей характеристики, цели, задачи, срок освоения и трудоемкость.

Организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия в полном объеме раскрыты в учебном плане, календарном учебном графике и обеспечено необходимым набором локальных нормативных актов ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Содержательная часть ОПОП 31.05.02 Педиатрия представлена в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, в которых представлен материал по форме и содержанию, соответствующий компетентностной модели выпускника.

Все рабочие программы, составляющие образовательную программу, разработаны профильными кафедрами высококвалифицированными специалистами в соответствии с формируемыми компетенциями. Выполнение всех видов работ обеспечивается вполне удовлетворительным перечнем учебно-методических материалов, перечисленных в каждой рабочей программе дисциплине (модуле). Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки у выпускников ОПОП 31.05.02 Педиатрия.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия, соответствует ФГОС ВО.

Приведенные в оценочных материалах критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия содержит материалы для государственной итоговой аттестации.

К реализации программы привлекается опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты-практики. Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материально-техническими ресурсами.

Анализ электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России показал соответствие требованиям ФГОС ВО.

Следует отметить, что ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия разработана с учетом профессионального стандарта «Специалист по педиатрии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н), что является преимуществом программы.

Заключение:

Таким образом, мы с удовлетворением отмечаем, что ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия, разработанная ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015, № 853; профессионального стандарта 02.001 «Специалист по педиатрии» утвержден Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (от 10 июля 2015 г. рег. №37980).

д.м.н., доцент, зав. кафедрой детской хирургии  
с курсом анестезиологии и реаниматологии  
Первого государственного медицинского  
университета им. акад. И.П. Павлова,  
главный врач СПб ГБУЗ «Детской городской больницы №1»

Каган А.В.





Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И.Мечникова"  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**ВЫПИСКА**  
из протокола № 35  
собрания Совета обучающихся Университета  
от «16» сентября 2019 года

**СЛУШАЛИ:**

Информацию председателя Совета обучающихся Университета Щуцкого М.В, который довел до собрания Совета обучающихся проект основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

**РЕШИЛИ:**

Согласовать проект основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Из 60 членов Совета обучающихся Университета на заседании присутствовали 60 человек.

**Результаты голосования:**

«За» – 60 чел.;

«Против» – 0 чел.

«Воздержались» – 0 чел.

Председатель

(подпись)

М.В. Щуцкий

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

Е.А. Козенко

(Фамилия И.О.)