

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Введение в специальность»

Специальность	31.05.02	Педиатрия
Направленность	Педиатрия	

2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

Составители рабочей программы:

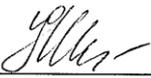
Мельникова И.Ю., заведующая кафедрой, д.м.н;
Куликов А.М., профессор кафедры, д.м.н;
Храмцова Е.Г., доцент, к.м.н.

Рецензент:

Никитина И.Л., д.м.н. профессор, зав. кафедрой детских болезней,
зав. НИЛ детской эндокринологии ФГБУ "НМИЦ им. В.А.Алмазова" МЗ РФ,
эксперт Методического Центра аккредитации специалистов 1 МГМУ им. И.М. Сеченова,
эксперт Координационного совета по развитию НМО МЗ РФ,
член Комиссии по применению профессиональных стандартов в образовании
Национального Совета при президенте РФ по профессиональным квалификациям

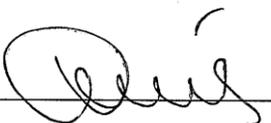
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

«26» августа 2019 г. протокол №9

Заведующий кафедрой, проф.  /Мельникова И.Ю./

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«13» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  /Кахиани Е.И./

Дата обновления: «___» _____ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

Сформировать у обучающихся мотивацию на приобретение специальности врач-педиатр, выбор профессиональной траектории развития и совершенствование профессиональной компетентности в системе непрерывного медицинского образования.

Задачи:

- ознакомить с историей, традициями и достижениями отечественной и мировой педиатрии,
- дать представление о структуре педиатрии: лечебно-диагностическом, профилактическом, социальном, экологическом и научном направлениях
- ознакомить с основными научными платформами педиатрии и приоритетными проектами в охране здоровья детей
- сформировать четкое понимание объекта педиатрии: детей и подростках разных возрастных групп,
- дать представление о принципах, этапности и направлениях системы оказания медицинской помощи детям и подросткам,
- усвоение порядков оказания педиатрической помощи и квалификационных характеристик специалистов педиатрического профиля,
- ознакомить с принципами формирования профессиональной траектории педиатра и последующим профессиональным развитием в системе непрерывного медицинского образования.
- воспитывать высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма
- представление специфики профессионального общения педиатра с детьми разного возраста и их родителями с учетом принципов этики и деонтологии,
- расширить общий научный и культурный кругозор обучающихся.
- сформировать способность поиска профессиональной литературы, умения ориентироваться в достоверных электронных базах данных, работать с нормативными документами в области здравоохранения и педиатрии; превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач
- создать мотивацию для привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе в области педиатрии

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина изучается в I и II семестрах и относится к Блоку 1 Вариативная часть

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология (курс средней школы)

Знания: базовые знания по биологии, основные биологические закономерности.

Умения: применять биологические знания для осмысления процессов, происходящих в живой природе; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о сущности живой материи.

Навыки: экоцентрического мировоззрения и уважительного отношения к биологическому разнообразию планеты.

Химия (курс средней школы)

Знания: базовые знания по химии, основные закономерности протекания химических реакций в живых организмах.

Умения: применять знания по общей и органической химии для осмысления процессов, происходящих в живой природе; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о сущности живой материи.

Навыки: владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ, соблюдать правила безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- Акушерство и гинекология
- Госпитальная педиатрия
- Дерматовенерология
- Детская стоматология
- Детская хирургия
- Инфекционные болезни у детей
- Лечебная физкультура и врачебный контроль
- Неотложная педиатрия
- Неонатология
- Общественное здоровье и организация здравоохранения
- Основы здорового образа жизни
- Поликлиническая педиатрия
- Пропедевтика детских болезней
- Психиатрия, медицинская психология
- Травматология и ортопедия, ВПХ
- Эндокринология
- Факультетская педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные закономерности развития и направления педиатрии Формы оказания медико-социальной помощи детям Основные методы оценки и анализа состояния здоровья ребенка Этапы формирования врача-педиатра	Применять основные методы оценки и анализа состояния здоровья ребенка Выбрать профессиональную траекторию развития	Методами анализа закономерностей развития педиатрии Методами оценки и анализа состояния здоровья ребенка с позиций холистического подхода и анализа детерминант здоровья	Тестовые задания Вопросы для собеседования Реферат Доклад
2	ОК-5	Профессиональн	Планировать и	Навыками	Тестовые

	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ую траекторию подготовки развития врача-педиатра</p>	<p>организовывать самостоятельную работу Применять приемы и техники, влияющие на успешное обучение; Применять технологии, облегчающие подготовку к экзаменам и зачетам Применять приемы физической релаксации и активизации мыслительной деятельности. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения Адекватно воспринимать точку зрения оппонента выступать Готовить обзоры публикаций и мультимедийные презентации</p>	<p>организации самостоятельной работы в образовательном процессе Навыком письменной и устной (публичной) речи; Навыком ведения дискуссий; навыком индивидуального и коллективного общения; Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи. Навыками реализации здорового образа жизни.</p>	<p>задания Вопросы для собеседования Эссе Реферат Ситуационные задачи Доклад</p>
3	<p>ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Основные источники медицинских данных, электронных информационных ресурсов</p>	<p>Работать с учебной, научной, научно-популярной литературой, электронными источниками информации, библиотечными фондами</p>	<p>Навыками работы с учебной литературой, электронными источниками информации, библиотечными фондами Навыками отбора достоверной информации в электронных базах данных и сети Интернет</p>	<p>Тестовые задания Вопросы для собеседования Реферат Доклад</p>

4	ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Методологию профилактической и экологической педиатрии Детерминанты здоровья детей и подростков Основы здорового образа жизни и методы укрепления здоровья.	Оценить факторы, влияющие на здоровье человека. Распознавать ранние стадии заболеваний и отклонений в состоянии здоровья детей и подростков Рекомендовать необходимые профилактические программы и методы укрепления здоровья.	Навыками выявления ранних признаков отклонений в состоянии здоровья детей и подростков, персонализированного подхода определения факторов риска и детерминант здоровья, проведения и анализа профилактических программ, предусмотренные Федеральными клиническими рекомендациями	Тестовые задания Вопросы для собеседования Реферат Доклад
---	---	---	--	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Код и наименование компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ОК-1	Педиатрия как специальность Методология педиатрии
2	ОК-5	Профессиональная траектория формирования врача-педиатра
3	ОПК-1	Система медицинской помощи детям Профессиональная траектория формирования врача-педиатра
4	ПК-1	Педиатрия как специальность Профессиональная траектория формирования врача-педиатра

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	36	36

Аудиторная работа:	70	36	34
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	46	24	22
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	36	18	18
в период теоретического обучения	32	18	14
подготовка к сдаче зачета	4		4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Общая трудоемкость: академических часов	108		
зачетных единиц	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
1	Педиатрия как специальность	14	8			6	28
2	Методология педиатрии	4	8			10	22
3	Система медицинской помощи детям	2	28			16	46
4	Профессиональная траектория формирования врача-педиатра	4	2			4	10
	Итого	24	46			36	108 (из них 2 часа зачет)

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр –I -II)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Педиатрия как специальность и наука Цели и задачи. Связь педиатрии с другими разделами медицины. Место ребенка и подростка в жизненном цикле человека. Основные разделы специальности: профилактическая педиатрия, клиническая педиатрия, научная клиническая педиатрия на основе доказательной медицины, социальная педиатрия, экологическая педиатрия. Национальные программы в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция ООН о правах ребенка.	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
2	<p>Основные достижения, тенденции и проблемы современной педиатрии</p> <p>Рождаемость и смертность современной в России, ее динамика. Младенческая смертность и ее основные причины. Приоритетные направления реализации стратегии снижения младенческой смертности. Смертность детей в возрасте до 5 лет и ее причины. Специфика смертности подростков. Пути снижения смертности.</p> <p>Кадровый состав педиатров и необходимость его изменения. Стирание национальных различий в структуре заболеваний в результате глобализации и миграционных процессов.</p> <p>Проблемы трансформации медицинской помощи детям с государственной системы на страховую.</p> <p>Доступность медицинской помощи детям.</p> <p>Развитие информационных технологий в сфере здравоохранения. Родители между рекомендациями интернета и педиатра. Ответственное родительство как основная предпосылка обеспечения здоровья и социального благополучия ребенка.</p>	2	Мультимедийная презентация
3	<p>История педиатрии</p> <p>Истоки педиатрии (Гиппократ). Педиатрия в средние века и новом времени. Основные этапы развития и становления педиатрии в нашей стране. Истоки российской педиатрии (Педиятрика). Российские педиатрические школы XIX века. Начало педиатрического медицинского образования.</p> <p>Становление амбулаторной и стационарной помощи. Особенности педиатрической помощи в Российской империи. Здоровье и благополучие детей в Российской Империи. Борьба с высокой заболеваемостью и смертностью детей. Советский период - начало становления современной педиатрии. Советские педиатрические школы. Успехи советской педиатрии. Развитие педиатрии в СЗГМУ.</p>	2	Мультимедийная презентация
4	<p>Профилактическая педиатрия</p> <p>Организация и проведение эффективного комплекса мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей. Обеспечение нормального роста и развития ребёнка от момента планирования семьи до достижения им совершеннолетия.</p> <p>Обеспечение медико-социального и психологического благополучия, социальной адаптации, реализации личностного потенциала ребёнка разных возрастных групп.</p>	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
5	<p>Научная педиатрия</p> <p>Цели и задачи: формулировка парадигм для практической работы современного педиатра. Научные платформы современной педиатрии. Снижение смертности и инвалидизации детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела .</p> <p>Совершенствование ранней диагностики, лечения и реабилитации детей с редкими (орфанными болезнями).</p> <p>Совершенствование диагностики, лечения, реабилитации детей с тяжелыми прогрессирующими инвалидизирующими и жизнеугрожающими болезнями.</p> <p>Научная работа в аккредитации специалиста.</p>	2	Мультимедийная презентация
6	<p>Социальная педиатрия</p> <p>Цели и задачи: оптимальная организация управления детским здравоохранением, оценка влияния социальных факторов на здоровье детей; практика проведения профилактических мероприятий, медицинское образование и воспитание населения; медицинская помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	2	Мультимедийная презентация
7	<p>Экологическая педиатрия</p> <p>Цели и задачи: оценка влияния на здоровье детей природных факторов и вредных факторов окружающей среды, эпигенетические аспекты формирования болезней у детей</p>	2	Мультимедийная презентация
8	<p>Современное понятие детства</p> <p>Трактовка понятия детства в различных исторических эпохах. Биологические и социальные предпосылки к выделению детства как особого периода жизни человека (биопсихосоциальные характеристики и социальный статус). Возрастная периодизация детства по Н.П. Гундобину, в модификации И.М. Воронцова. Возрастные периоды детства и юности (ООН, 2016) Биологические особенности, медицинские и социальные задачи и каждого периода развития. Особенности заболеваемости в каждом периоде развития.</p>	2	Мультимедийная презентация
9	<p>Младенческие истоки заболеваний у взрослых</p> <p>Концепция метаболического программирования (nutritional programming) Метаболические последствия неполноценного питания в раннем онтогенезе. Концепция формирования здоровья и болезни в процессе развития ребенка Возможности коррекции эпигенома.</p>	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
10	Организация медицинской помощи детям Структура педиатрической службы. Законодательное и нормативное обеспечение. Порядок организации медицинской помощи детям. Стандарты и клинические рекомендации. Персонифицированный подход. Межведомственное взаимодействие в охране здоровья детей и подростков. Роль образовательных учреждений, служб социальной защиты, благотворительных фондов и общественных организаций. Участие детей и подростков в охране своего здоровья.	2	Мультимедийная презентация
11	Система подготовки педиатров и специалистов педиатрического профиля Компетентностный подход в высшем образовании. Этапы формирования врача-педиатра: специалитет, клиническая ординатура, аспирантура. Специальности педиатрического профиля. Программа подготовки врача педиатра в СЗГМУ. Аккредитация специалиста. Понятие «непрерывное медицинское образование». Портфолио и личный кабинет врача на образовательном портале. Профессиональные информационные базы данных. Педиатрические профессиональные сообщества.	2	Мультимедийная презентация
12	Планирование и организация работы обучающихся Формы учебной работы обучающегося: учебно-познавательная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская, информационно-поисковая, профессионально-практическая, спортивно-оздоровительная. Студенческое волонтерство в области охраны здоровья детей. Роль общественных наук в формировании мировоззрения педиатра. Роль фундаментальных наук в подготовке педиатра. Рекомендации по подготовке к занятиям.	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - I-II)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Профилактическая педиатрия Организация и проведение эффективного комплекса мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей. Обеспечение нормального роста и развития ребёнка от момента планирования семьи до достижения им совершеннолетия. Обеспечение медико-социального и психологического благополучия, социальной адаптации, реализации личностного потенциала ребёнка разных возрастных групп.	2	Подготовка докладов. Эссе

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
2	<p>Научная педиатрия</p> <p>Цели и задачи: формулировка парадигм для практической работы современного педиатра. Научные платформы современной педиатрии. Снижение смертности и инвалидизации детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела .</p> <p>Совершенствование ранней диагностики, лечения и реабилитации детей с редкими (орфанными болезнями).</p> <p>Совершенствование диагностики, лечения, реабилитации детей с тяжелыми прогрессирующими инвалидизирующими и жизнеугрожающими болезнями.</p> <p>Научная работа в аккредитации специалиста.</p>	2	Подготовка докладов.
3	<p>Социальная педиатрия</p> <p>Цели и задачи: оптимальная организация управления детским здравоохранением, оценка влияния социальных факторов на здоровье детей; практика проведения профилактических мероприятий, медицинское образование и воспитание населения; медицинская помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	2	Подготовка докладов.
4	<p>Экологическая педиатрия</p> <p>Цели и задачи: оценка влияния на здоровье детей природных факторов и вредных факторов окружающей среды, эпигенетические аспекты формирования болезней у детей</p>	2	Подготовка докладов.
5	<p>Современное понятие детства</p> <p>Трактовка понятия детства в различных исторических эпохах. Биологические и социальные предпосылки к выделению детства как особого периода жизни человека (биопсихосоциальные характеристики и социальный статус). Возрастная периодизация детства по Н.П. Гундобину, в модификации И.М. Воронцова. Возрастные периоды детства и юности (ООН, 2016) Биологические особенности, медицинские и социальные задачи и каждого периода развития. Особенности заболеваемости в каждом периоде развития.</p>	2	Подготовка докладов. Написание реферата
6	<p>Биоэтика в педиатрии</p> <p>Законодательная база и правовые основы охраны здоровья детей. Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство в педиатрии. Общекультурные компетенции будущего педиатра. Особенности профессионального общения с детьми разного возраста и их родителями. Профессиональный язык педиатра. Ребенок как «учебное пособие» студента. Медикаментозная терапия off lable. Участие детей в исследовательских научных проектах.</p>	2	Подготовка докладов. Написание реферата

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
7	Модель здоровья детей и подростков Концепция здоровья ВОЗ. Специфика трактовки понятие здоровья детей и подростков. Понятие здоровья с позиций организаторов здравоохранения, детей, подростков и их родителей. Качество жизни ребенка и подростка. Самооценка здоровья. «Цветок здоровья» детей и подростков.	2	Подготовка докладов. Написание реферата
8	Дети с хроническими заболеваниями Общие признаки хронических заболеваний. Медико-социальная специфика хронических заболеваний. Различие хронических заболеваний детей и взрослых. Влияние хронических заболеваний на биологическое и психическое развитие ребенка. Особенности рискованного поведения. Больной ребенок в семье, школе. Взаимоотношения со здоровыми сверстниками. Программы социализации и адаптации к взрослой жизни. Возможности студентов-волонтеров.	2	Подготовка докладов. Написание реферата
9	Детская поликлиника Структура и особенности работы подразделений детской поликлиники. Функциональные обязанности участкового педиатра. Знакомство с работой детской поликлиники	4	Подготовка докладов.
10	Педиатрический стационар Структура и особенности работы подразделений. Соматические отделения. Приемный покой. Знакомство с работой педиатрического стационара	4	Подготовка докладов.
11	Высокотехнологичная педиатрическая помощь Основные понятия. Организация работы отделений высокотехнологичной помощи. Виды оказываемой помощи. Знакомство с данным видом помощи на примере отделения сердечно-сосудистой хирургии.	4	Подготовка докладов.
12	Перинатальный центр Задачи центра и виды оказываемой помощи. Посещение перинатального центра.	4	Подготовка докладов.
13	Медико-социальная помощь детям и подросткам. Клиники, дружественные к молодежи. Принципы деятельности: доступность, доброжелательность, добровольность, доверие. Знакомство с работой ГКДЦ «Ювента».	4	Подготовка докладов.
14	Неотложная и скорая помощь Порядок оказания скорой и неотложной помощи детям. Знакомство с работой станции скорой помощи.	4	Подготовка докладов.
15	Паллиативная помощь. Медико-социальная экспертиза Порядки оказания паллиативной помощи детям. Порядки проведения медико-социальной экспертизы. Знакомство с работой детского хосписа.	2	Подготовка докладов.
16	Другие виды медицинской помощи детям Оказание медицинской помощи детям в образовательном учреждении. Работа врача детского дома. Санаторно-курортная помощь. Реабилитация и восстановительное лечение.	2	Подготовка докладов.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
17	Основы здорового образа жизни обучающегося Необходимость контроля здоровья в условиях обучения в Университете. Режим дня. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правильное питание: общие правила. Вредные привычки. Физическая активность. Тайм-менеджмент. Соматоформная вегетативная дисфункция как общий дезадапционный синдром. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания (СЭВ). Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ и их диагностика. Стадии развития, профилактика и лечение синдрома выгорания. Психическая саморегуляция.	2	Подготовка докладов. Написание реферата

5.4.Лабораторный практикум: не предусмотрено

5.5.Тематический план семинаров: не предусмотрено

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А – фонды оценочных средств)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	I	Текущий контроль	Педиатрия как специальность	Тестирование Собеседование Реферат Доклад	36	32
2.	I	Текущий контроль	Методология педиатрии	Тестирование Собеседование Реферат Доклад	44	17
3.	II	Текущий контроль	Система медицинской помощи детям	Тестирование Собеседование Реферат Доклад	24	36
4.	II	Текущий контроль	Профессиональная траектория формирования врача-педиатра	Тестирование Ситуационные задачи. Собеседование Эссе Реферат Доклад	15	8
5.	II	Промежуточный контроль (Зачет)		Тестирование Ситуационные	119	93

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Тестирование

Инструкция; выберите один правильный ответ

ВОЗРАСТНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ ДЕТСТВА РАЗРАБОТАЛ

- А) **Николай Петрович Гундобин**
- Б) Нил Федорович Филатов
- В) Дмитрий Александрович Соколов
- Г) Михайл Степáнович Мáслов

ПОД МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ ЧИСЛО ДЕТЕЙ, УМЕРШИХ В ВОЗРАСТЕ ДО

- А) **1 года из 1000 живорожденных**
- Б) 2 лет из 1000 родившихся живыми и мертвыми
- В) 2 лет из 1000 живорожденных
- Г) 1 года из 1000 родившихся живыми и мертвыми

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) поддержание качества жизни пациентов
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) **укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний**

ВЕДУЩИМ ФАКТОРОМ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) **образ жизни семьи**
- Б) наследственность
- В) состояние окружающей среды
- Г) деятельность органов здравоохранения

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППУ ЗДОРОВЬЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ

- А) **состояния здоровья и физической подготовленности**
- Б) желания ребенка
- В) желания родителей
- Г) возраста ребенка

2. Вопросы для собеседования

Педиатрия как специальность

1. Цели, задачи и основные разделы специальности «Педиатрия»
2. Связь педиатрии с другими разделами медицины.
3. Место ребенка и подростка в жизненном цикле человека.
4. Национальные программы в области охраны здоровья детей и подростков.
5. Вопросы охраны здоровья в Конвенция ООН о правах ребенка
6. Основные достижения, тенденции и проблемы современной педиатрии
7. Рождаемость и смертность современной в России, ее динамика.
8. Младенческая смертность и ее основные причины.
9. Приоритетные направления реализации стратегии снижения младенческой смертности.
10. Смертность детей в возрасте до 5 лет и ее причины.

3. Ситуационные задачи

Задача 1.

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с кровотечением после ДТП. Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врач не стал делать данную процедуру. Ребенок умер оттого, что ему своевременно не перелили кровь.

Вопрос: Оцените действия врача

Задача 2.

В детскую больницу из школы без родственников доставлен ребенок 12 лет.

Вопрос: Какой должна быть тактика врача приемного покоя.

Задача 3. Участковый педиатр пришел на квартирный вызов. Ребенок находился дома один. Врач осмотрел ребенка, назначил лечение и объяснил ребенку, как правильно принимать лекарство.

Вопрос: Оцените действия врача

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (работа с учебником, материалом лекций, подготовка презентации, доклада, подготовка к итоговому контролю с использованием интернет-ресурсов, научной литературы),	24	Собеседование, решение ситуационных задач Защита презентации (доклад на занятии) Тестирование,
Реферат (написание и защита)	8	Защита реферата (доклад на занятии)
Подготовка к сдаче зачета	4	Тестирование Ситуационные задачи. Собеседование Эссе Реферат

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрено

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Место ребенка и подростка в жизненном цикле человека.
2. Национальные программы в области охраны здоровья детей и подростков.
3. Влияние глобализации и миграционных процессов на изменение структуры заболеваемости
4. Развитие информационных технологий в сфере здравоохранения. Родители между рекомендациями интернета и педиатра.
5. Ответственное родительство как основная предпосылка обеспечения здоровья и социального благополучия ребенка.
6. Здоровье и благополучие детей в Российской Империи.
7. Научные платформы современной педиатрии.
8. Влияние природных факторов и вредных факторов окружающей среды на здоровье детей

9. Трактовка понятия детства в различных исторических эпохах.
10. Концепция метаболического программирования (nutritional programming)
11. Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство в педиатрии.
12. Общекультурные компетенции будущего педиатра.
13. Особенности профессионального общения с детьми разного возраста и их родителями.

7.4.Тема эссе

1. Почему я выбрал педиатрию

7.5.Примерная тематика докладов

1. Профессиональный язык педиатра. Как правильно разговаривать с ребенком и его родителями
2. Понятие здоровья с позиций организаторов здравоохранения, детей, подростков и их родителей. Качество жизни ребенка и подростка.
3. Влияние хронических заболеваний на биологическое и психическое развитие ребенка.
4. Программы социализации и адаптации детей и подростков с хроническими заболеваниями к взрослой жизни.
5. Возможности студентов-волонтеров в социализации и адаптации детей и подростков с хроническими
6. Участие детей и подростков в охране своего здоровья.
7. Особенности паллиативной помощи детям
8. Компетентностный подход в высшем образовании педиатра
9. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
10. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом и его родителями
11. Профессиональные качества врача-педиатра
12. Основы здорового образа жизни студента
13. Соматоформная вегетативная дисфункция как общий дезадаптационный синдром.
14. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания.
15. Способы психической саморегуляции

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б)

а) основная литература:

- Детские болезни : В 2 т / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
- Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>

б) дополнительная литература:

- Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.] ; Под ред. Е.В.Лопановой. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с. http://edu.omsk-osma.ru/uploads/pedo/ser_2.pdf
- Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>

- Профилактическая педиатрия [Текст] : руководство для врачей / Баранов А. А. [и др.] ; под ред. А. А. Баранова ; М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации [и др.]. - Москва : Союз педиатров России, 2012. - 691 с. : ил., табл., цв. ил.; 22 см + 1 электрон. опт. диск.; ISBN 978-5-904753-15-3 (в пер.) <https://akusher-lib.ru/books/profilakticheskaya-pediatriya/>
- Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации / ред. Т. В. Яковлева, В. Ю. Альбицкий. - М. : ООО "М-Студио", 2011. - 216 с... - (Серия "Социальная педиатрия"). - ISBN 978-5-903198-25-2.
- Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2013. - 896 с.
- Хрусталеv Ю.М.Биоэтика: Философия сбережения и сохранения здоровья: учебник.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 399 с. ЭБС «Консультант студента»
- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>
- Поддубный М.В., История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] / "М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др.; Под ред. Р. У. Хабриева" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2731-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html>
- Моисеев В.И., Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>
- Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html>
- Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
- Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html>
- Баранов А.А., Смертность детского населения России [Электронный ресурс] / Баранов А.А., Альбицкий В.Ю. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2007. - 328 с. (Серия "Социальная педиатрия"/ Вып. 1) - ISBN 5-98216-057-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5982160571.html>

в) общее программное обеспечение:

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного продукта:

ОС Windows 7;

MS Office 2010;

WinRAR.

Statistica

Adobe Acrobat

г) общие базы данных, информационно-справочные системы

Консультант плюс <http://www.consultant.ru/Online/>

База данных кафедры по вопросам здоровья подростков www.adolesmed.szgmu.ru

Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

Федеральные клинические рекомендации <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp

EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
Федеральная электронная медицинская библиотека -<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
База данных TransMonEE (включает в себя показатели, относящиеся к демографии, здравоохранению, образованию, защите детей, ювенальной юстиции, социальной защите, благополучию детей и экономике) <http://transmonee.org/ru/database-ru/download-ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) кабинеты:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Клинические базы кафедры педиатрии и детской кардиологии

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины», Санкт-Петербург, 3.ВО. 2-линия д.47; учебная комната 36,6 кв.м, Договор 108/2016-ОПП от 25.04.2016
2. ГКДЦ «Ювента», Старопетергофский пр., 12, 4-й этаж, помещение 410, 60,0 кв.м. Договор 144/2017-ОПП
3. СПб ГУЗ ДИБ № 3, Большой пр. ВО, 77/17. Договор 302/2019-ОПП от 05.12.19
4. Городская поликлиника №118. ДГП № 10 Калининского района, ул. Карпинского, д.9,к.4., конференц-зал, 40 кв.м. Договор 266/2018– ОПП от 14.12.18
5. ФГБУ СПб НИИФ Минздрава России, Детский пульмонологический центр, 2-й Муринский пр., д. 12, к. 3., конференц-зал, 52 кв.м. Договор 226/2018– ОПП/9С – 18 от 24.05.18

б) лаборатории: не предусмотрены

в) мебель:

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины» - кабинет на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья)
2. ГКДЦ «Ювента», Учебная аудитория (помещение 410), для проведения практических занятий (доска, стулья, стол преподавателя, мультимедийный комплекс)
3. СПб ГУЗ ДИБ № 3, Большой пр. ВО, 77/17. 2 учебные комнаты (доска, стулья, стол преподавателя)
4. Городская поликлиника №118. ДГП № 10 Калининского района, ул. Карпинского, д.9, к.4, конференц-зал, 40 кв.м. (доска, стулья, стол преподавателя, мультимедийный комплекс)

5. ФГБУ СПб НИИФ Минздрава России, Детский пульмонологический центр, 2-й Муринский пр., д. 12, к. 3., конференц-зал, 52 кв.м. (доска, стулья, стол преподавателя, мультимедийный комплекс).

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: не предусмотрено

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Клинические базы кафедр расположены в медицинских организациях, оснащенных современным медицинским оборудованием.

Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

е) аппаратура, приборы:

1. Личный инструментарий врача: фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

2. Диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа - 3, аудио- и видеотехника -3): на основных базах кафедр.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый преподаватель в течение всего периода обучения обеспечен персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением с офисными программами и программами статистической обработки и индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями,

помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на практических занятиях, правильно выполнять практические задания и умения решать ситуационные клинические задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме контрольных вопросов и собеседования, подготовки доклада, написания и защиты реферата. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.