

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«История медицины»

Специальность      31.05.02      Педиатрия  
Направленность    Педиатрия

2019

Рабочая программа дисциплины «История медицины» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

**Составители рабочей программы:**

Филатов В.Н. зав. кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;

Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, кандидат медицинских наук;

Мариничева Г.Н., ассистент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук.

**Рецензент:**

Юрьев В.К., д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением  
«26» августа 2019г. Протокол №8

Заведующий кафедрой  / В.Н. Филатов /

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«23» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  /Кахиани Е.И./

Дата обновления: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели

Изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

### Задачи

- обучить объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить обучающихся с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина изучается в 1-2 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### История Отечества (школьный курс)

**Знания:** базовые исторические знания, закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней,

**Умения:** применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

**Навыки:** уважительного отношения к историческому наследию народов России.

### Обществознание (школьный курс)

**Знания:** основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности и ее социализации;

**Умения:** применять теоретические знания для адекватной ориентации в окружающем мире, вырабатывать способы адаптации в мире, формировать собственную активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; освоить приемы работы с социально значимой информацией;

**Навыки:** владения экологическим мышлением, обеспечивающем понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Пропедевтика внутренних болезней; факультетская терапия; госпитальная терапия; общая хирургия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
	<b>ОК-3</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные закономерности развития врачевания в древнем мире, в средние века, в новое время, в новейшее время; - основные достижения выдающихся деятелей медицины; - основные мировые открытия в медицине; - вклад выдающихся ученых в развитие отдельных отраслей медицины;	- анализировать основные закономерности развития врачевания в древнем мире, в средние века, в новое время, в новейшее время; - анализировать основные достижения выдающихся деятелей медицины; - анализировать основные мировые открытия в медицине; - оценивать вклад выдающихся ученых в развитие отдельных отраслей медицины;	- анализа закономерностей развития врачевания в древнем мире, в средние века, в новое время, в новейшее время; - методами анализа основных достижений выдающихся деятелей медицины; - методами оценки основных мировых открытий в медицине; - методами оценки вклада выдающихся ученых в развитие отдельных отраслей медицины;	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, рефераты

### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Код и наименование компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ОК-3	История медицины как наука. Медицина первобытной эры
2	ОК-3	Медицина древнего мира
3	ОК-3	Медицина в средние века
4	ОК-3	Медицина в новое время
5	ОК-3	Медицина в современный период

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
--------------------	--------------	----------

	<b>Ь</b>	<b>І</b>	<b>ІІ</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)	16	8	8
Семинары (С)	30	16	14
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в период теоретического обучения	20	12	8
подготовка к сдаче зачета	4	-	4
<b>Промежуточная аттестация: зачет,</b> в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость: академических часов</b>		<b>72</b>	
зачетных единиц		<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
1	История медицины как наука. Медицина первобытной эры.	2	-	-	4	2	8
2	Медицина древнего мира	3	-	-	6	4	13
3	Медицина в средние века	3	-	-	6	6	15
4	Медицина в новое время	3	-	-	6	6	15
5	Медицина в современный период	5	-	-	8	6	21
	Итого	16	-	-	30	24	72 (из них 2 часа отводится на зачет)

### 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 1-2)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе, истоки зарождения педиатрии. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	2	Мультимедиапрезентация
2	Медицина в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим)	2	Мультимедиапрезентация
3	Медицина в средние века (V–XV вв.) Медицина в позднее средневековье (эпоха Возрождения) (XV–XVII вв.)	2	Мультимедиапрезентация
4	Медицина Нового времени в Западной Европе (XVII – XIX вв.)	2	Мультимедиапрезентация
5	Медицина в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.) Развитие медицины в России в XVIII в.	2	Мультимедиапрезентация
6	Особенности развития медицины в России в первой половине XIX в. Развитие медико-биологических и клинических дисциплин в России в XIX в.	2	Мультимедиапрезентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
7	Развитие организации здравоохранения в России в Новейшее время (с 1917 г.). Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в.	2	Мультимедиапрезентация
8	Развитие педиатрии как науки. История медицинской этики и деонтологии	2	Мультимедиапрезентация

### 5.3. Тематический план практических занятий: - не предусмотрен

### 5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено

### 5.5. Тематический план семинаров: – 1-2 семестр

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, реферирование биографии ученых-медицинских деятелей
2	Медицина в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, работа с литературными источниками
3	Медицина в средние века (V–XVII вв.)	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, работа с литературными источниками
4	Медицина Нового времени в Западной Европе (XVII – XIX вв.).		Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, работа с литературными источниками
5	Медицина в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.). Развитие медицины в России в XVIII в.	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, работа с литературными источниками
6	Особенности развития медицины в России в XIX в.	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, работа с литературными источниками
7	Развитие организации здравоохранения в России в Новейшее время (с 1917 г.). Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в.	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, работа с литературными источниками
8	История педиатрии как науки. История медицинской этики и деонтологии. Зачет.	2	Защита рефератов

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А – фонды оценочных средств)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий / задач для собеседования
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий / задач для собеседования
1.	1-2	Текущий контроль	История медицины как наука. Медицина первобытной эры	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, рефераты	10	30 / 10
2.	1-2	Текущий контроль	Медицина древнего мира	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, рефераты	10	30 / 10
3.	1-2	Текущий контроль	Медицина в средние века	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, рефераты	10	30 / 10
4.	1-2	Текущий контроль	Медицина в новое время	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, рефераты	10	30 / 10
5.	1-2	Текущий контроль	Медицина в новейшее время	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, рефераты	10	30 / 10
6.	2	Промежуточная аттестация - зачет		Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, рефераты	50	170 / 45

### 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Реферирование	6	Проверка реферата, защита реферата

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	14	Устное собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых - тем не предусмотрено

### 7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

### 7.3. Примерная тематика рефератов

- История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, педиатрии, внутренних болезней, инфекционных болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии, трансплантологии и многих других).
- История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М.Сеченова, Н.И.Пирогова, С.П.Боткина, И.П.Павлова, других отечественных и зарубежных ученых).
- История педиатрии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей).
- Становление и развитие гигиены (или одного из ее направлений).
- История зубо врачевания и стоматологии (или вклад выдающихся ученых в их развитие).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б)

### а) основная литература:

1. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / 9-е изд., стереотип. (гриф Минобразования РФ). — М.: Издательский центр "Академия", 2014. — 560 с. (45,5 п.л.). — 100 экз.

### б) дополнительная литература:

Лисицын, Ю.П. История медицины : учебник для мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 393 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393. - ISBN 978-5-9704-0715-8.

Лисицын, Ю.П. История медицины : учебник для студентов мед. вузов / Ю. П. Лисицын. . - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 393 с. :

Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html>

Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3925-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Мирский М.Б. История медицины и хирургии: : учебное пособие / М.Б. Мирский. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 525с.о=эл. опт. диск (CD-ROM) с. - ISBN 978-5-97904-1429-3.

Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html>



Романюк В.П., Самодова И.Л., Лапотников В.А. История мировой и отечественной медицины: учебное пособие. – СПб.: ГОУВПОСПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010 – 10 экз. НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – 258 с.

Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие / ред. Д. А. Балалыкин ; сост. Е. Е. Бергер, М. С. Турская. - М. : Литтерра, 2012. - 617 с. - Библиогр.: с. 615-617 (38 назв.). - ISBN 978-5-4235--0060-3.

Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html>

*в) общее программное обеспечение:*

- ESET NOD 32, срок действия лицензии 21.10.2018 - 20.10.2019г, Государственный контракт № 71/2018.
- MS Windows 8, MS Windows 8.1, MS Windows 10, MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc, MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc, MS Windows Server 2016 Datacenter Core, срок действия лицензии неограниченно, Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
- MS Office 2010, MS Office 2013, срок действия лицензии неограниченно, Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА
- Moodle, GNU, Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.
- Academic LabVIEW Premium Suite (1 User), срок действия лицензии неограниченно, Государственный контракт № 02/2015.
- Антиплагиат, Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2020, Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
- Google Chrome, срок действия лицензии неограниченно Открытое лицензионное соглашение GNU
- General Public License
- Консультант Плюс, Подписка на 1 год.

*г) общие базы данных, информационно-справочные системы*

- ЭБС «Консультант студента» - Контракт № 226/2019-ЭА от 23.05.2019г.
- ЭМБ «Консультант врача» - Контракт № 225/2019-ЭА от 23.05.2019г.
- ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru» - Контракт № 12/2019-ЗК от .07.2019г.
- «IPRBooks»-Библиокомплектатор - Контракт № 11/2019-ЗК от .07.2019г.
- Электронно-библиотечная система «Букап» - Контракт № 10/2019-ЗК от .07.2019г.
- ЭБС «Издательство Лань» - Контракт № 374/2019-ЭА от 15.07.2019г.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- а. Кабинеты:** учебные аудитории на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
- б. Лаборатории:**-нет
- в. Мебель:** учебные столы, учебные стулья
- г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** -нет
- д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): -нет
- е. Аппаратура, приборы:** -нет
- ж. Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): оснащение лекционных аудиторий

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

### **Подготовка к семинарским и самостоятельным занятиям**

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на семинарских занятиях, правильно выполнять семинарские задания и умения решать ситуационные задачи.

В процессе подготовки к занятиям, и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Оценка результатов освоения образовательной программы**

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме

контрольных вопросов и собеседования, решения ситуационных задач, реферирования, решения тестовых заданий. На семинарских занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.