

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Основы формирования здоровья детей»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность Педиатрия

2019

Рабочая программа дисциплины «Основы формирования здоровья детей» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

Составители рабочей программы:

Мельникова И.Ю., заведующая кафедрой, д.м.н;

Куликов А.М., профессор кафедры, д.м.н;

Храмцова Е.Г., доцент, к.м.н.

Рецензент:

Никитина И.Л., д.м.н. профессор, зав. кафедрой детских болезней,
зав. НИЛ детской эндокринологии ФГБУ "НМИЦ им. В.А.Алмазова" МЗ РФ,
эксперт Методического Центра аккредитации специалистов 1 МГМУ им. И.М. Сеченова,
эксперт Координационного совета по развитию НМО МЗ РФ,
член Комиссии по применению профессиональных стандартов в образовании
Национального Совета при президенте РФ по профессиональным квалификациям

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

«26» августа 2019 г., протокол №9

Заведующий кафедрой, проф.  /Мельникова И.Ю./

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«13» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  /Кахиани Е.И./

Дата обновления: « » 20 г.

« » 20 г.

« » 20 г.

« » 20 г.

« » 20 г.

« » 20 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

формирование компетентного подхода и врачебного мировоззрения у обучающихся, направленных на овладение основами формирования, поддержания и сохранения здоровья детей на основе знаний факторов, влияющих на детский организм на каждом возрастном этапе, методами оценки, контроля состояния здоровья ребенка и профилактики заболеваний.

Задачи:

- ознакомить с закономерностями роста и развития детей и подростков в возрастном аспекте, факторами поддержки и обеспечения оптимального развития и факторами, отрицательно влияющими на состояние здоровья растущего организма;
- дать представление об основах организации здорового образа жизни детей с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма, с периода новорожденности и до завершения периода детства (от 0 до 18 лет);
- ознакомить с методами контроля состояния здоровья ребенка и профилактики заболеваний в различные периоды детства,
- сформировать подход к комплексной оценке уровня достигнутого развития, состояния здоровья и выявления отклонений;
- ознакомить с основами и принципами рационального питания здоровых детей в различные периоды детства.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина изучается в IV-V-VI семестрах и относится к Базовой части блока 1

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биохимия

Знания: Основные биохимические превращения органических соединений и механизмы их регуляции и саморегуляции, определяющих функции организма человека

Умения: Анализировать результаты биохимического исследования тканей и клеток ребенка разного возраста.

Навыки: Навыки рационального применения результатов биохимического исследования здорового и больного ребенка разного возраста.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования

Умения: Анализировать результаты морфологического и цитологического исследования тканей и клеток ребенка разного возраста.

Навыки: Навыки рационального применения результатов морфологического и цитологического исследования тканей и клеток ребенка разного возраста при постановке диагноза и определении особенностей течения заболеваний.

Анатомия

Знания: Морфологию органов и систем с учетом возрастных особенностей ребенка.

Умения: Оценивать нормальные морфологические характеристики органов и систем с учетом возрастных особенностей ребенка.

Навыки: Применять данные о морфологических характеристиках органов и систем ребенка с учетом возрастных особенностей для оценки его развития и выявления патологических состояний.

Нормальная физиология

Знания: Закономерности и механизмы нормального функционирования физиологических систем на различных этапах развития ребенка.

Умения: Оценка параметров функционирования физиологических систем на различных этапах развития ребенка.

Навыки: Применять данные о физиологических характеристиках органов и систем ребенка с учетом возрастных особенностей для оценки его развития и выявления патологических состояний.

Психология и педагогика

Знания: Основные психические процессы и их роль в различных сферах жизнедеятельности человека, основные индивидуально-психологические и возрастные особенности детского возраста,

Умения: Выявлять и формулировать психологические проблемы человека на основе беседы и наблюдения; оценивать и анализировать психологические особенности личности человека; анализировать психологические «барьеры» общения и преодолевать их

Навыки: Навыки разработки профилактических программ с учетом психологических особенностей ребенка и его родителей..

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- Акушерство и гинекология
- Госпитальная педиатрия
- Дерматовенерология
- Детская хирургия, травматология и ортопедия
- Инфекционные болезни у детей
- Лечебная физкультура и спортивная медицина
- Отоларингология
- Офтальмология
- Неотложная педиатрия
- Поликлиническая педиатрия
- Травматология и ортопедия, ВПХ
- Эндокринология
- Факультетская педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
1	ОПК-5 способность и готовность анализировать результаты	Требования федеральных клинических рекомендаций	Анализировать результаты профилактического	Навыками анализа эффективно	Тестовые задания Вопросы для

		собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	по проведению профилактических мероприятий, Методы и критерии оценки здоровья и развития ребенка	осмотра, диспансерного наблюдения и проведенных профилактических программ	диспансерного наблюдения, персонализированного подхода к выбору профилактических рекомендаций	собеседования Реферат Доклад
2	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать нормативные возрастные клинические и лабораторно-инструментальные показатели развития и функционирования органов и систем у здоровых детей различного возраста, знать принципы рационального питания детей различного возраста	Уметь анализировать данные роста и развития ребенка в возрастном аспекте, а особенности питания	Владеть навыками обобщения данных роста и развития ребенка в возрастном аспекте с целью формирования рекомендаций по профилактическим мероприятиям	Тестовые задания Вопросы для собеседования Реферат Доклад Ситуационные задачи
3	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	Детерминанты здоровья детей и подростков, концепцию модифицируемых и немодифицируемых факторов риска, клинические проявления заболеваний на ранних стадиях их развития, принципы формирования здорового образа жизни, методы профилактики заболеваний и отклонений в состоянии здоровья	Распознавать ранние стадии заболеваний и отклонений в состоянии здоровья детей и подростков, выявить наличие факторов риска заболеваний и провести необходимые профилактические программы	Навыками выявления ранних признаков отклонений в состоянии здоровья детей и подростков, персонализированного подхода определения факторов риска и детерминант здоровья, проведения и анализа профилактических программ, предусмотренные Федеральными	Тестовые задания Вопросы для собеседования Реферат Доклад Ситуационные задачи

		устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания			клинически ми рекомендац иями	
4	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	Правила подготовки и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения Критерии оценки здоровья детей при профилактических осмотрах Объем и стандарты диспансерного наблюдения	Выполнять стандарт проведения профилактического осмотра и диспансерного наблюдения Оценить состояние здоровья детей Назначить необходимые лечебно-профилактические мероприятия	Навыками организаци и и проведения профилактического медицинского осмотра и диспансерного наблюдения , распределен ия детей на группы здоровья, диспансерного наблюдения и занятий физической культурой.	Тестовые задания Вопросы для собеседования Реферат Доклад Ситуационные задачи

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-5	Здоровье ребенка и его характеристики Среда обитания и ее влияние на здоровье Питание и здоровье детей Основные направления формирования здоровья детей Формирование здоровья в различные возрастные периоды
2.	ОПК-9	Основные направления формирования здоровья детей Формирование здоровья в различные возрастные периоды
3.	ПК-1	Питание и здоровье детей Основные направления формирования здоровья детей Формирование здоровья в различные возрастные периоды
	ПК-2	Питание и здоровье детей Основные направления формирования здоровья детей Формирование здоровья в различные возрастные периоды

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкост ь	Семестры		
		IV	V	VI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76	24	24	28
Аудиторная работа:	72	24	24	24
Лекции (Л)	24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	16	16	16
Внеаудиторная работа (самостоятельная)	68	12	12	44

работа):				
в период теоретического обучения	36	12	12	12
подготовка к сдаче зачета экзамена	32			32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4			4
Общая	трудоёмкость:	144		
академических часов	зачетных единиц	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
1	Здоровье ребенка и его характеристики	4	8			6	18
2	Среда обитания и ее влияние на здоровье	6	8			6	18
3	Питание и здоровье детей	6	8			6	20
4	Основные направления формирования здоровья детей	2	8			6	16
5	Формирование здоровья в различные возрастные периоды	8	16			12	36
	Итого	24	48			36	108

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – IV-V-VI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Введение. Понятие здоровья. Общие проблемы формирования здоровья Определение понятия здоровье. Основные понятия в пространстве «здоровье-нездоровье-болезнь». «Норма» и ее значение в определении здоровья человека. Понятие «здоровья» как совокупности морфологических, функциональных, психологических и других показателей организма ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания в формировании здоровья и развития ребенка. Фундаментальные науки в исследовании проблемы здоровья.	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
2	<p>Центр здоровья – новая форма по формированию здорового образа жизни. Требования к организации деятельности центров здоровья: документация, штатные нормативы медицинского персонала. Оборудование Центра здоровья. Взаимодействие с другими ЛПУ и образовательными учреждениями. Структура и функции центра здоровья. Возможности центров здоровья в оценке функциональных и адаптивных резервов организма с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья и разработке индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни, в том числе с учетом физиологических особенностей детского возраста.</p>	2	Мультимедийная презентация
3	<p>Экологические основы формирования здоровья ребенка Особенности воздействия природных факторов на формирование здоровья. Роль техногенной среды в формировании здоровья. Распространенность экологически зависимых заболеваний. Оценка негативного воздействия климатических факторов на распространение заболеваемости дыхательной системы. Оценка негативного воздействия техногенного загрязнения атмосферного воздуха на распространение заболеваемости</p>	2	Мультимедийная презентация
4	<p>Роль социально-экономической сферы в формировании здоровья Биологические, социальные, гигиенические и экономические факторы, формирующие здоровье детей. Семья и ее экономическо-социальный статус. Роль семьи в формировании гигиенических навыков и обеспечении здоровья ребенка. Влияние образовательных учреждений (дошкольных и школьных) на здоровье ребенка. Досуг, сверстники и здоровье. Нравственные и религиозные аспекты формирования здоровья. Здоровье как предпосылка к реализации жизненных целей.</p>	2	Мультимедийная презентация
5	<p>Базисные основы питания Понятия и термины нутрициологии . Общая нутрициология. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков. Влияние обеспеченности организма основными макро- и микронутриентами на состояние здоровья, подходы к формированию рациона детей разного возраста. Функциональное питание.</p>	2	Мультимедийная презентация
6	<p>Аппетит, его специфические проблемы у детей в периоде переходного питания Формирование аппетита. Семейные традиции приема пищи. Малоежки.</p>	2	Мультимедийная презентация
7	<p>Биологическая и пищевая ценность нутриентов и продуктов питания Макронутриенты. Микронутриенты.</p>	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
8	<p>Организация специфической профилактики инфекционных заболеваний Критические периоды становления иммунной системы у детей. Организация вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Противопоказания к вакцинации. Вакцинация специальных групп детей</p>	2	Мультимедийная презентация
9	<p>Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде Предконцепционная профилактика: формирование и охрана репродуктивного здоровья будущих родителей. Антенатальная охрана плода (режим и рациональное питание, мотивация и подготовка к грудному вскармливанию, преимущества естественного вскармливания). Последствия несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка. Дородовая педагогика – способ стимуляции развития и профилактики нарушений развития детей во внутриутробном периоде. Роль образа жизни кормящей матери, правильной организации ухода за новорожденным в формировании его здоровья.</p>	2	Мультимедийная презентация
10	<p>Формирование здоровья детей в периоде новорожденности Биологические, социально-средовые факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье новорожденного. Мероприятия, направленные на сохранение здоровья новорожденного. Режим дня и вскармливание новорожденного. Санитарно-гигиенические условия содержания новорожденного. Патронаж. Физическое воспитание и стимуляция нервно-психической деятельности. Профилактика гипогалактии у кормящей матери. Уход за новорожденным.</p>	2	Мультимедийная презентация
11	<p>Физиологические и психологические аспекты взаимодействия мать-новорожденный Коммуникативная способность женщин, ожидающих ребенка. Психологические аспекты отношения матери к будущему ребёнку. Влияние взаимоотношения матери и ребёнка на психологическую готовность девушки к материнству. Первые минуты жизни ребенка. Первые события. Первые прикосновения матери. Первая смена обстановки. Первая встреча. Первые впечатления. Первые чувства. Оценка состояния новорожденных: физиологическая зрелость или незрелость. Связь матери и новорожденного. Связь с ребенком после кесарева сечения. Перинатальная психология</p>	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
12	Формирование здоровья детей грудного возраста Естественное вскармливание – единственная форма адекватного питания ребенка с рождения до 1,5 лет. Сон и режим дня. Воспитание детей первого года жизни: физическое воспитание, стимуляция двигательной активности, речи (активной и сенсорной), формирование положительных эмоций, навыков при приеме пищи. Комплексы массажа и гимнастики. Закаливание.	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр – IV-V-VI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Центр здоровья – новая форма по формированию здорового образа жизни. Требования к организации деятельности центров здоровья: документация, штатные нормативы медицинского персонала. Оборудование Центра здоровья. Взаимодействие с другими ЛПУ и образовательными учреждениями. Структура и функции центра здоровья. Возможности центров здоровья в оценке функциональных и адаптивных резервов организма с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья и разработке индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни, в том числе с учетом физиологических особенностей детского возраста.	4	Подготовка докладов с мультимедийными презентациями
2	Комплексная оценка здоровья Многофакторная оценка здоровья детей Способы и методы оценки здоровья детей и подростков. Профилактические медицинские осмотры. Критерии комплексной оценки здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Диспансеризация. Диспансерные группы. Уровень физического развития и его гармоничность. Нервно-психическое развитие. Показатели поведения. Уровень резистентности организма. Уровень функционального состояния организма. Наличие или отсутствие врожденных пороков развития и хронических заболеваний	4	Подготовка докладов с мультимедийными презентациями
3	Экологические основы формирования здоровья ребенка Особенности воздействия природных факторов на формирование здоровья. Роль техногенной среды в формировании здоровья. Распространенность экологически зависимых заболеваний. Оценка негативного воздействия климатических факторов на распространение заболеваемости дыхательной системы. Оценка негативного воздействия техногенного загрязнения атмосферного воздуха на	4	Подготовка докладов с мультимедийными презентациями Написание реферата

	распространение заболеваемости		
4	<p>Роль социально-экономической сферы в формировании здоровья Биологические, социальные, гигиенические и экономические факторы, формирующие здоровье детей. Семья и ее экономическо-социальный статус. Роль семьи в формировании гигиенических навыков и обеспечении здоровья ребенка. Влияние образовательных учреждений (дошкольных и школьных) на здоровье ребенка. Досуг, сверстники и здоровье. Нравственные и религиозные аспекты формирования здоровья. Здоровье как предпосылка к реализации жизненных целей.</p>	4	Подготовка докладов с мультимедийными презентациями Написание реферата
5	<p>Оценка состояния питания Методы оценки трофологического статуса. Гипотрофия. Паратрофия. Биоимпендансметрия.</p>	2	Подготовка докладов с мультимедийными презентациями
6	<p>Классические и альтернативные теории питания. Пищевые привычки. Античная теория питания. Теория сбалансированного питания. Теория адекватного питания. Законы рационального питания. Научные концепции питания. Концепция функционального питания. Концепция дифференцированного питания. Концепция направленного (целевого) питания. Концепция индивидуального питания. Альтернативные теории питания. Вегетарианство. Лечебное голодание. Концепция питания предков: сыроедение, сухоедение.</p>	2	Подготовка докладов с мультимедийными презентациями Написание реферата
7	<p>Питание здорового ребенка в разные периоды жизни Особенности питания ребенка в различные возрастные периоды жизни: от антенатального периода до завершения подросткового возраста</p>	4	Подготовка докладов с мультимедийными презентациями Написание реферата
8	<p>Физическое воспитание и двигательная активность Физическое воспитание – задачи, средства, принципы и виды физического воспитания. Гипокинезия и гиперкинезия - как факторы, негативно влияющие на функциональное состояние органов и систем и физическое развитие. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков. Физическая подготовленность: скоростная, координационная, скоростно-силовая, силовая, выносливость и гибкость. Дети и спорт. Врачебный контроль за занятиями физической культурой и спортом. Сроки, показания и противопоказания к занятиям спортом. Способы контроля здоровья детей, занимающихся спортом. Питание детей-спортсменов до, во время и после соревнований. Профилактика травматизма детей-спортсменов. Физическое развитие, функциональные особенности детей-спортсменов.</p>	4	Подготовка докладов с мультимедийными презентациями Написание реферата
9	<p>Принципы организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий</p>	2	Подготовка докладов с мультимедийными презентациями

	<p>Понятие об адаптации и дезадаптации. Способы профилактики болезней дезадаптации</p> <p>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата . Оздоровление учащихся, перенесших острую респираторную вирусную инфекцию, и часто болеющих детей. Профилактика нарушений зрения, оздоровление учащихся с миопией</p>		Написание реферата
10	<p>Здоровье сберегающие технологии</p> <p>Оздоровляющее влияние воды, воздуха, солнечного света. Методы и правила проведения закаливания. Сауна. Плавание. Понятие о биоритмах и их влияние на режим дня и здоровье. Способы формирования и коррекции режима дня у детей разных возрастов. Сон и его влияние на здоровье и развитие детей</p>	2	<p>Подготовка докладов с мультимедийными презентациями</p> <p>Написание реферата</p>
11	<p>Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде</p> <p>Предконцепционная профилактика: формирование и охрана репродуктивного здоровья будущих родителей. Антенатальная охрана плода (режим и рациональное питание, мотивация и подготовка к грудному вскармливанию, преимущества естественного вскармливания). Последствия несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка. Дородовая педагогика – способ стимуляции развития и профилактики нарушений развития детей во внутриутробном периоде. Роль образа жизни кормящей матери, правильной организации ухода за новорожденным в формировании его здоровья.</p>	2	<p>Подготовка докладов с мультимедийными презентациями</p> <p>Написание реферата</p>
12	<p>Формирование здоровья детей в периоде новорожденности</p> <p>Биологические, социально-средовые факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье новорожденного. Мероприятия, направленные на сохранение здоровья новорожденного. Режим дня и вскармливание новорожденного. Санитарно-гигиенические условия содержания новорожденного. Патронаж.</p> <p>Физическое воспитание и стимуляция нервно-психической деятельности. Профилактика гипогалактии у кормящей матери.</p>	2	<p>Подготовка докладов с мультимедийными презентациями</p> <p>Написание реферата</p>
13	<p>Формирование здоровья детей грудного возраста</p> <p>Естественное вскармливание – единственная форма адекватного питания ребенка с рождения до 1,5 лет. Сон и режим дня. Воспитание детей первого года жизни: физическое воспитание, стимуляция двигательной активности, речи (активной и сенсорной), формирование положительных эмоций, навыков при приеме пищи. Комплексы массажа и гимнастики. Закаливание.</p>	4	<p>Подготовка докладов с мультимедийными презентациями</p> <p>Написание реферата</p>
14	<p>Формирование здоровья детей раннего возраста. Подготовка детей к поступлению в ДОУ</p> <p>Режим дня. Питание детей раннего возраста. Воспитание детей раннего возраста. Игра в познании детьми окружающего мира, подбор игрушек для детей различного возраста, стимуляция сенсорного</p>	2	<p>Подготовка докладов с мультимедийными презентациями</p> <p>Написание реферата</p>

	<p>развития. Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций. Комплексы массажа и гимнастики. Закаливание. Общая и специальная подготовка к поступлению в ДОУ. Прогнозирование течения адаптации. Режим дня и организация учебных занятий в детском саду Медицинский контроль физического воспитания</p>		
15	<p>Формирование здоровья детей в ДОУ Профилактические мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к ДОУ (коррекция питания, режима дня, фитопрофилактика, физическое воспитание и закаливание, массаж общий и массаж биологически активных точек (БАТ), витаминно-минеральные комплексы). Критерии течения адаптации. Организация жизни детей в период адаптации. Организация питания детей в ДОУ. Распределение закаливающих процедур в течение дня. Организация физического воспитания в ДОУ. Медико-педагогический контроль физкультурного занятия.</p>	2	<p>Подготовка докладов с мультимедийными презентациями Написание реферата</p>
16	<p>Формирование здоровья детей дошкольного возраста. Подготовка детей к поступлению в школу. Режим дня. Рациональное питание – основа формирования здоровья. Распределение закаливающих процедур в течение дня. Комплексы массажа и гимнастики. Физическая подготовленность. Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций. Факторы, неблагоприятно влияющие на течение адаптации прогнозирование неблагоприятного течения адаптации к школе. Прогнозирование неблагоприятного течения адаптации к школе. Оценка функциональной готовности к обучению в школе. Общие и индивидуальные мероприятия, направленные на повышение резервных возможностей, профилактику нарушений здоровья и развитие школьно-необходимых функций. Мероприятия по формированию функциональной готовности к школе.</p>	2	<p>Подготовка докладов с мультимедийными презентациями</p>
17	<p>Формирование здоровья детей школьного возраста. Организация жизни детей в период адаптации к школе. Оздоровительные мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к школе. Мероприятия по стимуляции развития органов зрения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления и снижение психоэмоционального напряжения. Организация питания детей в школе. Комплекс упражнений для утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, для развития силы рук, координации движения, быстроты, общей выносливости, гибкости.</p>	2	<p>Подготовка докладов с мультимедийными презентациями</p>

Примечание:

ДОУ — детское образовательное учреждение

5.4. Лабораторный практикум: не предусмотрено**5.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено****6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний
(Приложение А – фонды оценочных средств)**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.		Текущий контроль	Здоровье ребенка и его характеристики	Тестирование Собеседование Реферат Доклад Ситуационные задачи	19	17
2.		Текущий контроль	Среда обитания и ее влияние на здоровье	Тестирование Собеседование Реферат Доклад Ситуационные задачи	10	4
3.		Текущий контроль	Питание и здоровье детей	Тестирование Собеседование Реферат Доклад Ситуационные задачи	11	12
4.		Текущий контроль	Основные направления формирования здоровья детей	Тестирование Собеседование Реферат Доклад	17	20
5.		Текущий контроль	Формирование здоровья в различные возрастные периоды	Тестирование Собеседование Реферат Доклад	32	37
6.		Экзамен		Собеседование Ситуационные задачи	89	80

Экзамен проводится по билетам в форме собеседования. Экзаменационные материалы (перечень вопросов) являются частью фонда оценочных материалов рабочей программы дисциплины (Приложение А). Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса и ситуационные задачи.

Оценка выставляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценки представлены в п.2 Приложения А.

6.1. Примеры оценочных средств:

1.Тестирование

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В ОСНОВЕ ВРАЧЕБНЫХ ОШИБОК ЛЕЖАТ

А) индивидуальная особенность течения болезни, недостаточность опыта врача, отсутствие средств диагностики и лечения

Б) индивидуальная особенность течения болезни, неоказание помощи больному

В) неоказание помощи больному, недостаточность опыта врача

Г) отсутствие средств диагностики и лечения, неоказание помощи больному

2. НЕОБХОДИМЫМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ

А) информированного добровольного согласия

Б) справки с места жительства

В) справки из детского сада или школы

Г) чека на оплату медицинского осмотра

3. ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ ЛАКТАЦИИ КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ СЛЕДУЕТ

А) уменьшить физические нагрузки матери

Б) уменьшить частоту прикладывания ребёнка к груди

В) увеличить частоту прикладывания ребёнка к груди

Г) увеличить физические нагрузки матери

4. НОВОРОЖДЕННОГО РЕКОМЕНДУЕТСЯ КОРМИТЬ

А) 8 раз в сутки

Б) 7 раз в сутки

В) 6 раз в сутки

Г) по требованию ребенка

5. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДОЛЖНО ПРОВОДИТЬСЯ В ФОРМЕ

А) лекции

Б) урока

В) беседы

Г) игры

2.Вопросы для собеседования

1. Определение понятия здоровье.

2. Основные понятия в пространстве «здоровье-нездоровье-болезнь».

3. «Норма» и ее значение в определении здоровья человека.
4. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания в формировании здоровья и развития ребенка.
5. Фундаментальные науки в исследовании проблемы здоровья.
6. Программа государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью.
7. Роль государственных и негосударственных организаций, семьи образовательных учреждений в сохранении здоровья детей.
8. Образ жизни как характеристика человека
9. Подходы к оценке образа жизни.
10. Концепция качества жизни и методы его оценки

3. Ситуационные задачи

ЗАДАЧА 1

Участковый педиатр пришел на первый патронаж к новорожденной девочке 8 дней. Ребёнок от II беременности, протекавшей на фоне ОРВИ в I триместре, гестоза во II-ой половине (рвота, анорексия, повышение артериального давления до 140/90 мм. рт. ст.), по поводу чего беременная госпитализировалась. Предыдущая беременность закончилась выкидышем. Роды в срок, масса тела 3200 г., длина – 50 см. Закричала сразу, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. К груди приложена на следующие сутки, сосала активно. Выписана из роддома на 6-е сутки в удовлетворительном состоянии.

Отец страдает мочекаменной болезнью, у сестры матери – пиелонефрит, нефроптоз, у бабушки по отцовской линии – подагра. Индекс отягощённости генеалогического анамнеза – 1,0. При осмотре ребёнок удовлетворительного питания. Обращают внимание стигмы дизэмбриогенеза: птоз век, гипертелоризм, деформация ушных раковин, неполная синдактилия II и III пальцев стоп, пупочная грыжа. Кожа и слизистые чистые. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. ЧСС – 120 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см., селезёнка не пальпируется. Стул 3 раза в день, кашицеобразный.

Вопросы:

1. Оцените состояние ребенка на момент патронажа.
2. По какой группе здоровья будет наблюдаться данный ребёнок? По развитию каких заболеваний он угрожаем?
3. Перечислите факторы риска.
4. О чём свидетельствуют стигмы дизэмбриогенеза?
5. Что такое вторичная профилактика и нужна ли она в данном случае?

ЗАДАЧА 2

Мальчик 4 года, посещает детский сад в течение 2-х месяцев. Со слов матери ребёнок стал раздражительным, обидчивым, сон беспокойный, трудно засыпает, периодические подёргивания верхнего века, снижен аппетит. За это время ребёнок 2 раза переболел ОРВИ, появились жалобы на боли в животе, несвязанные с приёмом пищи; заметно похудел.

Из анамнеза известно, что мальчик от молодых, здоровых родителей. Развивался соответственно возрасту. На 1-м году жизни наблюдался невропатологом по поводу церебральной ишемии, в дальнейшем – частые острые респираторные заболевания.

В группе детского сада конфликтен с детьми, наблюдается двигательная расторможенность. При общении с взрослыми легко вступает в контакт; однако рассеян, с трудом удерживает внимание, эмоционально лабилен.

Длина тела 104 см., масса – 14 кг. Гиперестезия кожных покровов, белый дермографизм. Слизистые оболочки чистые. Гипертрофия небных миндалин II степени, затруднение носового дыхания. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. ЧСС – 128 уд. в мин.; АД 95/60. Живот мягкий, умеренная болезненность без четкой локализации. Печень + 1 см., селезенка не увеличена.

Вопросы:

1. Оцените состояние здоровья ребенка на момент осмотра педиатром.
2. Оцените физическое развитие.
3. План профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий.
4. Дайте характеристику методам подготовки детей к посещению детского дошкольного учреждения.
5. Оцените возможность проведения профилактических прививок в период адаптации.

ЗАДАЧА 3

Мать с ребёнком пришла к участковому педиатру на плановый профилактический осмотр. Девочке 2 месяца 25 дней. На последнем приёме были в месячном возрасте. Ребёнок на естественном вскармливании. В последние 2 недели стала беспокойной, не выдерживает перерывы между кормлениями, реже мочится. Родители здоровы.

Беременность у матери первая, протекала с токсикозом II половины. При сроке 32 недели перенесла бронхит. Роды в срок. Девочка закричала сразу, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса тела при рождении 3200 г., длина – 51 см. Из роддома выписана на 6 сутки в удовлетворительном состоянии. До настоящего времени ребёнок ничем не болел.

Антропометрия: масса тела – 4.600 г., длина – 57 см., окружность грудной клетки – 38 см. Температура тела 36,8°. Кожа чистая, нормальной окраски. Подкожно-жировой слой практически отсутствует на животе, истончен на конечностях. Слизистые чистые, зев спокоен. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный, печень + 2 см. из под края рёберной дуги. Стул 2 раза в день, кашицеобразный, жёлтого цвета с кислым запахом.

При осмотре ребёнок беспокойный, плачет. Головку держит хорошо. Пытается переворачиваться со спины на живот. Хорошо следит за яркими предметами. Рефлекс Моро, Бауэра, автоматической ходьбы не вызываются. Тонический шейный и поисковый рефлекс угасают. Хватательный и подошвенный рефлекс вызываются хорошо.

Вопросы:

1. Определите группу здоровья и направленность риска.
2. Соответствует ли психомоторное развитие возрасту ребёнка?
3. Назначьте лечение.
4. План профилактических мероприятий.
5. Оцените возможность проведения профилактических прививок в установленные сроки.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (работа с учебником, материалом лекций, подготовка презентации, доклада, подготовка к итоговому контролю с использованием интернет-ресурсов, научной литературы), подготовка к сдаче зачета	24	Собеседование Защита доклада (презентация на занятии) Тестирование

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Реферат (написание и защита)	12	Защита реферата (доклад на занятии)

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрено

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности консультирования подростков по вопросам здорового образа жизни
2. Тактика врача при отказе пациента или его родителей. от реализации предложенной профилактической программы
3. Индивидуальные программы закаливания для часто и длительно болеющих детей
4. Мотивация вакцинации детей различных возрастных групп
5. Отказ матери от грудного вскармливания: последствия для ребенка и женщины.
6. Причины низкой приверженности к выполнению профилактических рекомендаций врача
7. Негативные последствия неправильно рекомендованных программ пищевого поведения
8. Негативные последствия неправильно рекомендованных программ физической активности
9. Закаливание детей разных возрастных групп
10. Рекомендации ВОЗ по питанию и физической активности детей. Насколько они выполнимы.

7.4. Примерная тематика докладов

1. Роль социальных детерминант здоровья в развитии психосоматических заболеваний
2. Особенности консультирования подростков по вопросам здорового образа жизни
3. Тактика врача при отказе пациента или его родителей от реализации предложенной профилактической программы
4. Индивидуальные программы закаливания для часто и длительно болеющих детей
5. Мотивация вакцинации детей различных возрастных групп
6. Отказ матери от грудного вскармливания: последствия для ребенка и женщины.
7. Причины низкой приверженности к выполнению профилактических рекомендаций врача
8. Негативные последствия неправильно рекомендованных программ пищевого поведения
9. Негативные последствия неправильно рекомендованных программ физической активности

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
(Приложение Б)**

а) основная литература:

Профилактическая педиатрия [Текст]: руководство для врачей / Баранов А. А. [и др.] ; под ред. А. А. Баранова ; М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации [и др.]. - Москва : Союз педиатров России, 2012. - 691 с. : ил., табл., цв. ил.; 22

см + 1 электрон. опт. диск.; ISBN 978-5-904753-15-3 (в пер.) <https://akusher-lib.ru/books/profilakticheskaya-pediatriya/>

Калмыкова А.С., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html>

Кильдиярова Р. Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9 - Режим доступа: <http://wwwstudmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>

б) дополнительная литература:

Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537>.

Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>

Оганов Р.Г., Руководство по медицинской профилактике [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с. - ISBN 5-9704-0338-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403385.html>

Скрининг-обследование обучающихся в образовательных организациях Р РОШУМЗ-1-2014 http://niigd.ru/pdf/P-1-2014_skrinng.pdf

в) общее программное обеспечение:

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного продукта:
ОС Windows 7;
MS Office 2010;
WinRAR.
Statistica
Adobe Acrobat

г) общие базы данных, информационно-справочные системы

Консультант плюс <http://www.consultant.ru/Online/>

База данных кафедры по вопросам здоровья подростков www.adolesmed.szgmu.ru

Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

Федеральные клинические рекомендации <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp

EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Федеральная электронная медицинская библиотека -<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

База данных TransMonEE (включает в себя показатели, относящиеся к демографии, здравоохранению, образованию, защите детей, ювенальной юстиции, социальной защите, благополучию детей и экономике) <http://transmonee.org/ru/database-ru/download-ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) кабинеты:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Клинические базы кафедры педиатрии и детской кардиологии

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины», Санкт-Петербург, 3.ВО. 2-линия д.47; учебная комната 36,6 кв.м, Договор 108/2016-ОПП от 25.04.2016
2. ГКДЦ «Ювента», Старопетергофский пр., 12, 4-й этаж, помещение 410, 60,0 кв.м. Договор 144/2017-ОПП
3. СПб ГУЗ ДИБ № 3, Большой пр. ВО, 77/17. Договор 302/2019-ОПП от 05.12.19
4. Городская поликлиника №118. ДПП № 10 Калининского района, ул. Карпинского, д.9,к.4., конференц-зал, 40 кв.м. Договор 266/2018– ОПП от 14.12.18
5. ФГБУ СПб НИИФ Минздрава России, Детский пульмонологический центр, 2-й Мурунский пр., д. 12, к. 3., конференц-зал, 52 кв.м. Договор 226/2018– ОПП/9С – 18 от 24.05.18

б) лаборатории: не предусмотрены

в) мебель:

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины» - кабинет на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья)
2. ГКДЦ «Ювента», Учебная аудитория (помещение 410), для проведения практических занятий (доска, стулья, стол преподавателя, мультимедийный комплекс)
3. СПб ГУЗ ДИБ № 3, Большой пр. ВО, 77/17. 2 учебные комнаты (доска, стулья, стол преподавателя)
4. Городская поликлиника №118. ДПП № 10 Калининского района, ул. Карпинского, д.9, к.4, конференц-зал, 40 кв.м. (доска, стулья, стол преподавателя, мультимедийный комплекс)
5. ФГБУ СПб НИИФ Минздрава России, Детский пульмонологический центр, 2-й Мурунский пр., д. 12, к. 3., конференц-зал, 52 кв.м. (доска, стулья, стол преподавателя, мультимедийный комплекс).

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: не предусмотрено

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Клинические базы кафедр расположены в медицинских организациях, оснащенных современным медицинским оборудованием. **Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков:** тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

е) аппаратура, приборы:

1. Личный инструментарий врача: фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;
2. Диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа - 3, аудио- и видеотехника -3): на основных базах кафедр.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый преподаватель в течение всего периода обучения обеспечен персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением с офисными программами и программами статистической обработки и индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий, и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при

самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к лекционным, практическим и самостоятельным занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на практических занятиях, правильно выполнять практические задания и умения решать ситуационные клинические задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в

ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме контрольных вопросов при собеседовании, подготовки доклада, написания и защиты реферата. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме экзамена.