

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Оториноларингология»

Специальность	31.05.02	Педиатрия
Направленность	Педиатрия	

2019

Рабочая программа дисциплины оториноларингология составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

Составители рабочей программы:

Артюшкин С.А., зав. кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н. профессор;
Безрукова Е.В., доцент кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент

Рецензент:

Карпищенко С.А., заведующий кафедрой оториноларингологии с клиникой СПбМУ им. И.И. Павлова, д.м.н., профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии

«26»_08_2019 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой, проф. _____ /Артюшкин С.А./

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«23» сентября 2019 г.

Председатель, проф. _____ /Кахиани Е.И./

Дата обновления: « _____ » _____ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель

Целью освоения учебной дисциплины состоит в приобретении системных знаний, умений и навыков по оториноларингологии, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке обучающихся к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формирование у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Задачи

- Ознакомить обучающихся с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения.

- Показать обучающимся особенности и возможности исследования ЛОР-органов - эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования больного.

- Ознакомить обучающихся с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и сопутствующие заболевания.

Обучить обучающихся практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов.

- развитие у обучающихся умений работы с учебной и научной литературой;

- развитие у обучающихся умения участвовать в обсуждении вопросов и дискуссии по темам дисциплины;

- развитие у обучающихся умения реферировать отдельные темы дисциплины «Оториноларингология».

- развитие у обучающихся умения в устной и письменной форме отвечать на вопросы по темам дисциплины «Оториноларингология».

- развитие у обучающихся умения соблюдать требования техники безопасности;

- воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина изучается в 10 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия; Биоэтика

Знания:

- правила взаимоотношений «врач-пациент»;

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных ассоциаций.

Умения: применять правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Навыки:

– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

– навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Правоведение

Знания:

- основные этические документов международных организаций, отечественных и между-народных профессиональных медицинских ассоциаций;

- информационные права;

- нормы зарубежного права, информационного права, основные принципы и положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- обязанности, права, место врача в обществе;

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

- основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основных нормативно-технических документов;

- ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

Умения:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

- защищать гражданские права врачей и пациентов;

Навыки:

- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями-ми правил «информированного согласия»;

Медицинская информатика

Знания:

- методики расчета показателей медицинской статистики;

- основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

- теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

Умения:

- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

– производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистиче-скую обработку экспериментальных данных;

Навыки:

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные ре-дакторы, поиск в сети Интернет;

Биология

Знания: Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования

Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни

Строение и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма

Умения: Объяснить основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов и гистофункциональные особенности тканевых элементов;

Объяснить строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

Определить анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма

Применять медико-анатомический понятийный аппарат

Навыки: Медико-анатомическим понятийным аппаратом

Анатомия; Гистология, цитология, эмбриология

Знания: Физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования

Умения: объяснить основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов и гистофункциональные особенности тканевых элементов;

применить методы их исследования

Навыки: Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии

Нормальная физиология

Знания: Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования

Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме,

Строение и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма

Умения: Объяснить основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов и гистофункциональные особенности тканевых элементов;

Навыки: Знаниями о функциональных системах организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма, характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм

Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией при патологии

Строение и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме

Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии

Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем

Умения: Работать с увеличительной техникой — микроскопами

Визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;

Навыки: Навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала. Методологией описания морфологических изменений изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.

Гигиена

Знания: Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические)

Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения

Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в различных условиях

Принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в различных условиях.

Методы санитарно-просветительской работы. Гигиенические аспекты питания. Гигиену медицинских организаций. Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях

Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины

Умения: Проводить оценку показателей здоровья населения, планировать и организовывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения

Планировать, анализировать и оценивать качество состояния здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

Проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в различных условиях

Планировать, анализировать и оценивать качество состояния здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды

Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье

Навыки: Методами оценки и анализа показателей здоровья населения. Оценками состояния общественного здоровья. Навыками проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в различных условиях.

Неврология, нейрохирургия.

Знания: иннервацию ЛОР органов. Менингеальные симптомы, кохлеовестибулярные расстройства, вызванные сосудистой патологией в вертебробазиллярном бассейне.

Умения: оценивать спонтанный нистагм, позу Ромберга, менингеальные симптомы.

Навыки: выполнением проб, выявляющих менингеальные симптомы, выявление спонтанного нистагма, интерпретация результатов лабораторных, инструментальных, и других методов диагностики

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Госпитальная терапия

Факультетская педиатрия

Онкология, лучевая терапия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Иметь навык	
1	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих при патологии ЛОР -органов	Уметь оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы при патологии ЛОР – органов	Владения способами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, происходящих при патологии ЛОР -органов	Вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
2	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Методики осмотра ЛОР больных, методику оценки результаты клинического, лабораторного, инструментального, морфологического методов исследования ЛОР больных. Принципы описания ЛОР	Проводить методики осмотра ЛОР больных, оценить результаты клинического, лабораторного, инструментального, морфологического методов исследования ЛОР больных. Уметь описать ЛОР статус в	осмотра ЛОР больных, методиками оценки результаты клинического, лабораторного, инструментального, морфологического методов исследования ЛОР больных. Принципами описания ЛОР	Вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

	установления факта наличия или отсутствия заболевания	статуса истории болезни.	в истории болезни	статуса в истории болезни.	
3	ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Клинические симптомы поражения ЛОР органов. Методы диагностики, лечения и реабилитации ЛОР болезней.	Уметь интерпретировать клинические симптомы поражения ЛОР органов. Результаты методы диагностики, лечения и реабилитации ЛОР болезней.	клинической диагностики основной лор патологии, используя результаты обследования больного.	Вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Введение в оториноларингологию
2.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Анатомия слухового анализатора
3.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Анатомия и физиология вестибулярного анализатора.
4.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух
5.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.
6.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Заболевания носа и придаточных пазух носа.
7.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	.Острые воспалительные заболевания уха.
8.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Хронические воспалительные заболевания среднего уха.
9.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Невоспалительные заболевания
10.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Заболевания глотки.
11.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Заболевания гортани
12.	ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		X
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76	76
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	24	24

Клинические практические занятия (КПЗ)	48	48
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	68	68
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	144	
зачетных единиц	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
1.	1. Введение в оториноларингологию	2		4			4	8
2.	2. Анатомия слухового анализатора	2		4			2	8
3.	3. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора.	2		4			2	8
4.	4. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	2		4			2	8
5.	5. Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.	2		4			2	8
6.	6. Заболевания носа и придаточных пазух носа.	2		4			2	8
7.	7. Острые воспалительные заболевания уха.	2		4			2	8
8.	8. Хронические воспалительные заболевания среднего уха.	2		4			2	8
9.	9. Невоспалительные заболевания	2		4			2	8
10.	10. Заболевания глотки.	2		4			2	8
11.	11. Заболевания гортани	2		4			6	8
12.	12. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии	2		4			8	8
	ИТОГО:	24		48			36	108

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – X)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	История развития оториноларингологии. АФО органа слуха. Теория слуха. Краткое содержание: Основные деятели российской оториноларингологии, исторические аспекты формирования специальности. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Физиология слуха. Теории слуха.	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы

2.	АФО органа равновесия. Теория триггерных реакций. Симптомокомплекс укачивания. Краткое содержание: Анатомия вестибулярного отдела внутреннего уха. Физиологические аспекты формирования равновесия. Особенности вестибулярного анализатора. Связи и вестибулярные тракты. Вестибулярный паспорт. Механизмы укачивания.	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы
3.	АФО носа и придаточных пазух, внутриглазничные осложнения. Профилактика и лечение. Краткое содержание: Анатомия носа. Строение слизистой носа. Остеомиатальный комплекс. Анатомия придаточных пазух носа. Функциональная роль и физиология придаточных пазух носа. Соотношение носа и придаточных пазух с другими близлежащими органами. Осложнения.	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы
4.	Патология носа и придаточных пазух носа. Внутричерепные осложнения. Краткое содержание: Этиология, патогенез, диагностика и лечение следующих заболеваний: Острый ринит, хронические риниты, вазомоторный ринит, фурункул носа, острые и хронические заболевания придаточных пазух носа. Риногенные внутричерепные осложнения.	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы
5.	АФО глотки. Роль лимфоидной ткани глотки. Современные знания о хроническом тонзиллите. Анатомическое строение глотки. Физиология глотки, Основные функции и рефлексы глотки. Лимфоидное кольцо глотки. Этиология, патогенез, классификация, методы диагностики и лечения хронического тонзиллита.	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы
6.	Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии. Причины носовых кровотечений. Классификация. Методы остановки. Причины стеноза гортани. Классификация. Подход терапии в зависимости от стадии стеноза. Травматическое повреждение ЛОР органов, подходы к диагностике и лечению.	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы
7.	Острые гнойные заболевания уха и их осложнения. Антромастоидотомия и другие методы лечения Заболевания ушной раковины. Острый наружный отит. Отомикоз. Фурункул наружного слухового прохода. Мирингит. Острый средний отит. Тубоотит. Секреторный отит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. Отогенные осложнения.	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы
8.	Хронические гнойные заболевания уха и их осложнения. Радикальная операция на ухе и др. методы лечения. Факторы, приводящие к хронизации воспаления в ухе. Мезотимпанит. Лечение в период обострения. Правила поведения больного в ремиссии. Мирингопластика. Эпитимпанит. Подходы к лечению. Типы тимпанопластик. Отогенные осложнения.	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы
9.	Невоспалительные заболевания. Методы лечения. Тимпанопластика. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение следующих заболеваний: Болезнь Меньера. Сенсоневральная тугоухость. Отосклероз. Адгезивный отит.	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы
10.	Актуальные вопросы онкологии в оториноларингологии Онкологическое поражение уха, горла, носа и придаточных пазух. Классификация. Современные подходы к диагностике и лечению.	2	Таблицы, мультимедийные программы

11.	Современные подходы к проблеме аллергических заболеваний в оториноларингологии. Заболевания ЛОР органов индуцируемые аллергологическими факторами. Способы и подходы к диагностике и лечению данной группы заболеваний.	2	Таблицы, мультимедийные программы
12.	Инфекционные гранулемы. Этиопатогенез, клиника, лечение. Поражение ЛОР органов следующими заболеваниями: Туберкулёз. Сифилис. Склерома. Классификация. Современные подходы к диагностике и лечению.	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы

5.3. Тематический план практических занятий: - не предусмотрен

5.4. Лабораторный практикум: - не предусмотрен

5.5. Тематический план семинаров: - не предусмотрен

5.6. Тематический план клинических практических занятий (семестр X)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	<p>1. Введение в оториноларингологию ЦЕЛЬ. Ознакомиться с работой и устройством кафедры оториноларингология. Научиться собирать анамнез и производить осмотр ЛОР больных. Данное занятие является вводным в изучении курса оториноларингологии. Умение собирать анамнез у пациентов с ЛОР патологией и владение практическими навыками осмотра ЛОР больных. ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития оториноларингологии 2. Основные задачи стоящие перед ЛОР врачом, разделы специальности 3. Связь оториноларингологии с другими специальностями. 4. Устройство ЛОР кабинета в поликлинике и медсанчасти. 5. Устройство ЛОР отделения. 6. Методики эндоскопии ЛОР органов. 7. Основные инструменты используемые в ЛОР практике. <p>Современные методы исследования в оториноларингологии</p>	4	<p>Тестовый опрос Устный опрос. Практические навыки.</p>

2.	<p>Клинико-анатомические особенности органа слуха</p> <p>ЦЕЛЬ. Получить целостное представление строения и функционировании наружного среднего и внутреннего уха. Понять механизм восприятия слуха человеком.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наружное ухо. Строение, функции и контуры ушной раковины. Строение и функции наружного слухового прохода. Стенки наружного уха. Серообразование. 2. Строение и функции барабанной перепонки. Отделы и опознавательные знаки барабанной перепонки. 3. Строение, функции среднего уха. 4. Слуховая труба. Особенности строения слуховой трубы в детском и взрослом возрасте. 5. Строение и функции сосцевидного отростка. 6. Внутренне ухо. Строение и функции улитки. 7. Теории слуха 8. Изучение аудиограмм. Слуховой паспорт при нарушении системы звуковосприятия и звукопроведения. 	4	<p>Тестовый опрос</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практические навыки: тональная пороговая аудиометрия</p>
3.	<p>3.Анатомия и физиология вестибулярного анализатора.</p> <p>ЦЕЛЬ. Ознакомиться со строением вестибулярного анализатора. Понять принципы возникновения вестибулярных реакций.</p> <p>Знания, полученные при изучении данной темы, необходимы для понимания закономерностей репродукции клеток, размножения организмов и явлений наследственности и изменчивости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия вестибулярного отдела внутреннего уха. 2. Физиологические аспекты формирования равновесия. 3. Особенности вестибулярного анализатора. 4. Связи и вестибулярные тракты 5. Вестибулярный паспорт. <p>Механизмы укачивания.</p>	4	<p>Тестовый опрос</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практические навыки: исследование спонтанных вестибулярных реакций, вращательный тест.</p>
4.	<p>4. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух</p> <p>ЦЕЛЬ. Ознакомиться со строением и функциями носа и придаточных пазух носа. Методы исследования носа и придаточных пазух.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия носа. 2. Строение слизистой носа. 3. Остеомиатальный комплекс. 4. Анатомия придаточных пазух носа. 5. Функциональная роль и физиология придаточных пазух носа. 6. Соотношение носа и придаточных пазух с другими близлежащими органами 7. Работа с рентгеновскими снимками, диафаноскопия, эндоскопия носа. 	4	<p>Тестовый опрос</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практические навыки: риноскопия.</p>

5.	<p>5. Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомическое строение глотки. 2. Физиология глотки. 3. Основные функции и рефлексы глотки. 4. Лимфоидное кольцо глотки. 5. Строение и функции гортани 6. Голосообразование. 7. Афо пищевода, трахеи и бронхов 	4	<p>Тестовый опрос .</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические навыки :непрямая ларингоскопия.</p>
6.	<p>6. Заболевания носа и придаточных пазух носа.</p> <p>ЦЕЛЬ. Изучить классификацию подходы к лечению и профилактике заболеваний носа и придаточных пазух носа.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, патогенез, диагностика и лечение острого ринита. 2. Этиология, патогенез, диагностика и лечение хронических ринитов, том числе синильных ринитов 3. Этиология, патогенез, диагностика и лечение вазомоторного ринита. 4. Этиология, патогенез, диагностика и лечение фурункула носа. 5. Этиология, патогенез, диагностика и лечение острых и хронических заболеваний придаточных пазух носа. 6. Риногенные внутричерепные осложнения. 7. Работа с рентгеновскими снимками. Диафаноскопия. 	4	<p>Тестовый опрос</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практические навыки: риноскопия</p> <p>Реферат</p>
7.	<p>7. Острые воспалительные заболевания уха.</p> <p>ЦЕЛЬ. Рассмотреть возможные подходы к диагностике и лечению воспалительных заболеваний уха. На основе анатомических знаний назначить пути местного введения лекарственных препаратов. Лечение осложнений. Необходимость хирургического вмешательства.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания ушной раковины. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению.. 2. Острый наружный отит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению.. 3. Отомикоз Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению.. 4. Фурункул наружного слухового прохода. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. 5. Мирингит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению.. 6. Острый средний отит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. 7. Тубоотит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. 8. Секреторный отит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. 9. Отогенные осложнения. 	4	<p>Тестовый опрос</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практические навыки: отоскопия.</p>

8.	<p>8. Хронические воспалительные заболевания среднего уха.</p> <p>ЦЕЛЬ Рассмотреть проблемы возникновения хронических воспалительных заболеваний уха. Принципы диспансеризации данной категории больных. Подходы к дифференциальной диагностике и лечению хронических отитов. Оперативная тактика.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, приводящие к хронизации воспаления в ухе. 2. Мезотимпанит. 3. Лечение мезотимпанита в период обострения. Правила поведения больного в ремиссии. 4. Мирингопластика. 5. Эпитимпанит. Подходы к лечению. 6. Типы тимпанопластик. 7. Отогенные осложнения. 8. Изучение томограмм. 	4	<p>Тестовый опрос Устный опрос. Практические навыки: отоскопия.</p>
9.	<p>9. Невоспалительные заболевания</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомиться с невоспалительными заболеваниями уха. Научится проводить дифференциальную диагностику между невоспалительными заболеваниями уха и центральными нарушениями. Понять принципы подходов к диагностике и лечению Невоспалительные заболеваний уха.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение болезни Меньера 2. Сенсоневральная тугоухость. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение 3. Отосклероз. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение 4. Адгезивный отит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение 5. Старческая тугоухость (пресбиакузис). Лечение , профилактика 6. ДППГ диагностика, принципы лечения. 	4	<p>Тестовый опрос Устный опрос. Практические навыки: составления слухового паспорта</p>

10.	<p>10. Заболевания глотки.</p> <p>ЦЕЛЬ. Изучить основные заболевания глотки. Проводить первичную диагностику и лечение данной категории больных. Профилактика осложнений.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острый фарингит Этиология, патогенез, диагностика и лечение 2. Хронический фарингит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение 3. Ангины. Этиология, патогенез, профилактика, классификация, диагностика и лечение 4. Хронический тонзиллит Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение. Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом. 5. Аденоидит. Аденоидные вегетации. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. Основные подходы к консервативному и хирургическому лечению. 6. Осложнения заболеваний глотки. Профилактика и лечение. 	4	<p>Тестовый опрос Устный опрос.</p> <p>Работа в студенческой смотровой. Работа со схемами-картинками.</p> <p>Реферат по предложенным темам</p>
11.	<p>11. Заболевания гортани</p> <p>ЦЕЛЬ. Изучит основные заболевания гортани. Определится с тактикой ведения данной категории больных. Фонология.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острый и хронический ларингит Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение. 2. Певческие узелки. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. 3. Парезы и параличи голосовых связок. Этиология, патогенез, классификация диагностика и лечение. 4. Истинный и ложный круп. Принципы экстренной помощи при заболевании гортани. 	4	<p>Тестовый опрос. Устный опрос, Ситуационные задачи ..</p>
12.	<p>12. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии</p> <p>ЦЕЛЬ. Изучит экстренные ситуации в оториноларингологии и порядок действия ЛОР врача.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Носовые кровотечения. Методы остановки. Передняя и задняя тампонада. Перевязка наружной сонной артерии. Эмболизация. Медикаментозная терапия и профилактика. 2. Травмы ЛОР органов. Репозиция костей носа. Диагностика ликвореи. 3. Стенозы гортани. Причины. Подходы к диагностики. Степени стеноза. Классификация по времени возникновения. Медикаментозная терапия. Показания. Трахеостомия и коникотомия. Опасности при проведении трахеотомии. 	4	<p>Тестовый опрос . Устный опрос. Практические навыки: десмургия.</p>

5.7.Лабораторный практикум: - не предусмотрено

5.8.Тематический план семинаров; -не предусмотрено

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний
(Приложение А – фонды оценочных средств)**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1	9	Текущий контроль	1. Введение в оториноларингологию	Тесты, вопросы, ситуационные задачи, Практические навыки	12	240
2	9	Текущий контроль	2. Анатомия слухового анализатора	Тесты, вопросы, ситуационные задачи	12	360
3	9	Текущий контроль	3.Анатомия и физиология вестибулярного анализатора.	Тесты, вопросы, ситуационные задачи	12	360
4	9	Текущий контроль	4. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	Тесты, вопросы, ситуационные задачи	12	360
5	9	Текущий контроль	5. Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.	Тесты, вопросы, ситуационные задачи	12	360
6	9	Текущий контроль	6. Заболевания носа и придаточных пазух носа.	Тесты, вопросы, Ситуационные задачи.	12	360
7	9	Текущий контроль	7.Острые воспалительные заболевания уха.	Тесты, вопросы, Ситуационные задачи	12	360
8	9	Текущий контроль	8. Хронические воспалительные заболевания среднего уха.	Тесты, вопросы, ситуационные задачи	12	240
9	9	Текущий контроль	9. Невоспалительные заболевания	Тесты, вопросы, ситуационные задачи	12	240
1	9	Текущий контроль	10. Заболевания глотки.	Тесты, вопросы, ситуационные задачи,	12	240

				рефераты		
2	9	Текущий контроль	11. Заболевания гортани	Тесты, вопросы, ситуационные задачи, рефераты	12	240
3	9	Текущий контроль	12. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии	Тесты, вопросы, ситуационные задачи	12	240
4	9	Промежуточный контроль (экзамен)		вопросы, задачи, практические навыки	30	1880

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Пример тестовых заданий.

При воспалении носа и околоносовых пазух бывают внутричерепные осложнения:

1. тромбоз поперечного синуса
2. абсцесс височной доли мозга
3. тромбоз сигмовидного синуса
4. тромбоз кавернозного синуса, экстрадуральный и субдуральный абсцесс
5. тромбоз сигмовидного синуса
6. тромбоз поперечного синуса, сигмовидного синуса
7. абсцесс мозжечка

Лечебная тактика при риногенных внутричерепных осложнениях:

1. пункция пораженной пазухи и промывание
2. антибактериальная, дегидратационная
3. дезинтоксикационная терапия
4. пункция пазухи, введение в пазуху антибиотиков
5. антибиотики внутримышечно, дезинтоксикационная терапия
6. пункция и дренирование пазухи, внутривенное введение больших доз антибиотиков, люмбальная пункция, дегидратационная терапия
7. хирургическая санация пораженной пазухи с последующей консервативной терапией

Основными симптомами озоны являются:

1. отсутствие обоняния и зловонный насморк
2. вязкий секрет, затрудненное носовое дыхание
3. широкие носовые ходы
4. гипертрофия носовых пазух
5. обильное слизистое отделяемое из носа

При фурункуле носа в стадии инфильтрации применяется:

1. хирургическое лечение
2. антибактериальная терапия
3. физиотерапия
4. акупунктура
5. лазерная терапия
6. Молитва

2. Ситуационная задача:

2. Больной жалуется на боль в правом ухе, гноетечение из него, понижение слуха, головную боль. Болен две недели. Лечился амбулаторно в поликлинике- боль в ухе уменьшилась, температура нормализовалась, но гноетечение продолжалось. Два дня назад появилась боль и припухлость мягких тканей в правой ушной области, повысилась температура тела до 37,5, увеличилось количество выделений из уха.

Объективно: определяется припухлость сосцевидного отростка, сглаженность его контуров, мягкие ткани отечные, напряжены, болезненны при пальпации и перкуссии.

Отоскопически: в правом слуховом проходе обильное количество сливкообразного гноя. После туалета уха определяется сужение наружного слухового прохода в костном отделе за счет нависания задне-верхней стенки слухового прохода.

Острота слуха на шепотную речь: 2-2,5 м.

и в правом ухе, отмечалась ригидность затылочных мышц. Больной 3., 51 года поступил в ЛОР отделение с жалобами на разлитую головную боль, снижение слуха и шум в правом ухе, системное головокружение, направленное против часовой стрелки. Из анамнеза выяснено, что болен в течение 3х недель, лечился амбулаторно у ЛОР-врача поликлиники по поводу острого правостороннего катарального среднего отита: закапывал в правое ухо борный спирт, в нос-нафтизин, принимал физиолечение-УВЧ на правое ухо.

На момент осмотра состояние пациента удовлетворительное, лежит на стороне больного уха, температура тела 37,2 °С. AS-в слуховом проходе сухо, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AS-ШП-6 м. PP > 6 м.

AD-кожа заушной области не изменена, при пальпации определяется выраженная болезненность сосцевидного отростка в проекции антрума. При отоскопии справа в слуховом проходе сухо, барабанная перепонка целая, не контурирована, гиперемирована, имеется нависание в задневерхней стенки наружного слухового прохода. Слух AD-ШП-0 м. PP-2 м.

При исследовании вестибулярной функции определяется горизонтально-ротаторный нистагм 1 степени, живой, мелкокоразмашистый, быстро истощающийся, направлен вправо. Указательную пробу по Барани выполняет правильно, в позе Ромберга отклоняется влево. Прессорный нистагм отсутствует с обеих сторон.

Через сутки у больного температура тела стала 38,1°С, появилась приступообразная головная боль в правой половине головы

Вопросы:

1. Поставьте больному предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные исследования и консультации следует провести больному, для постановки окончательного диагноза. Сформулируйте окончательный диагноз.
3. Назначьте лечение больному.

Какова тактика диагностики и лечения данного пациента?

4. Собеседование по вопросам:
5. Работа в прозекторской: оценка теоретических знаний по устным вопросам преподавателя, самостоятельное выполнение на кадавре коникотомии, трахеостомии, трахеотомии.
6. УИРС: презентация и защита дополнительных тем на занятии

3. Примеры контрольных вопросов

1. Связь оториноларингологии с гигиеническими и другими специальностями. Профи-лактическая направленность оториноларингологии.
2. Работа врача ЛОР-кабинета поликлиники.
3. Показания для проведения основных видов специализированной помощи (ЛОР-онкология, фониатрия, логопедия, сурдология).
4. Организация фониатрической и логопедической помощи населению.

5. Организация сурдологопедической помощи населению.
6. Организация скорой помощи оториноларингологическим больным.
7. Диспансеризация в оториноларингологии и ее роль в снижении заболеваемости населения.
8. Роль оториноларингологической службы в профилактике профессиональной патологии. Значение профессионального отбора (оториноларингологического) для профилактики профессиональных заболеваний и снижения промышленного травматизма.
9. Условия работы в ЛОР-кабинете территориальной поликлиники и медсанчасти промышленного предприятия. Обязанности ЛОР-врача территориальной поликлиники.
10. Формы профилактической работы оториноларинголога территориальной поликлиники.
11. Обязанности ЛОР-врача медсанчасти промышленного предприятия. Формы профилактической работы оториноларингологов медсанчасти промышленного предприятия.
12. Клиническая анатомия наружного уха. Особенности топографии.
13. Анатомия барабанной полости. Топографическая анатомия барабанной полости
14. Сосцевидный отросток, типы строения. Топография сигмовидного синуса.
15. Слуховая труба. Особенности строения в детском возрасте. Методы определения проходимости слуховой трубы.
16. Функции слуховой трубы. Значение исследования проходимости слуховых труб при профотборе для профилактики аэроотитов и травм барабанной перепонки.
17. Ход лицевого нерва в височной кости и ветви, отходящие от него в барабанной полости.
18. Анатомия улитки, строение спирального органа. Связь улитки с другими отделами лабиринта и субарахноидальным пространством. Изменения в спиральном органе, связанные с длительным воздействием вибрации и шума.
19. Звукопроводящий аппарат уха. Особенности проведения звука через наружный слуховой проход, среднее ухо и жидкостные среды внутреннего уха. Механизмы усиления звука на уровне барабанной полости.
20. Физиологические и психоакустические характеристики слуха. Характеристики звука (высота, сила, тембр). Слуховой диапазон.
21. Методы исследования слуховой функции. Слуховой паспорт. Значение аудиометрических методов исследования при профотборе и динамическом наблюдении за лицами, работающими в условиях интенсивного производственного шума и вибрации.
22. Понятие “акустический импеданс”. Заболевания, при которых он нарушается.
23. Стато-кинетический анализатор. Физиологическое значение. Особенности вестибулярного анализатора.
24. Анатомия полукружных каналов ушного лабиринта. Строение ампулярного рецептора.
25. Анатомия преддверия ушного лабиринта. Строение отолитового рецептора.
26. Жидкости внутреннего уха и их роль в функции лабиринта.
27. Связь вестибулярного анализатора с системами и органами организма. Основные проводящие пути (тракты). Три группы вестибулярных реакций.
28. Физиология полукружных каналов. Вестибулярные законы Эвальда и Воячека.
29. Экспериментальное исследование функции полукружных каналов (калорическая, вращательные пробы).
30. Физиология отолитового отдела вестибулярного анализатора. Исследование отолитовой функции лабиринтов (отолитолиновые пробы Воячека, четырехштанговые качели Хилова, непрямая отолитометрия). Методы исследования отолитового аппарата, применяемые при профотборе в авиацию и морской флот.
31. Методы исследования функции вестибулярного аппарата. Вестибулярный паспорт.
32. Дифференциальная диагностика поражения вестибулярного аппарата и мозжечка.
33. Исследование функций вестибулярного анализатора при профотборе.

4. Практические навыки

1. Владение лобным рефлектором
2. Эндоскопия носа, глотки, гортани, уха
3. Акуметрия (сбор слухового паспорта, чтение аудиограмм)
4. Исследование дыхательной и обонятельной функции
5. Исследование спонтанных вестибулярных реакций
6. Проведение вращательного теста
7. Тональная пороговая аудиометрия
8. Анализ вестибулярного паспорта
9. Туалет наружного слухового прохода
10. Смазывание слизистых оболочек носа
11. Инсуффляция порошков в полость носа
12. Передняя тампонада носа
13. Смазывание слизистой оболочки глотки
14. Продувание слуховых труб по Политцеру
15. Чтение рентгенограмм придаточных пазух носа, костей носа
16. Определение признаков инородных тел пищевода
17. Чтение рентгенограмм шеи
18. ЛОР-десмургия

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям по темам: – изучение теоретического материала, – разбор терминов, – ответы на тестовые задания, – решения учебно-ситуационных и компетентностно-ориентированных задач, – заполнение таблиц, – составление схем, – дополнения рисунков.	18	Проверка тестовых заданий, подготовки к контрольным вопросам, решения задач, выполнения рисунков, схем, заполнения таблиц.
Подготовка рефератов по темам дисциплины.	6	Публичное выступление студента по теме реферата, обсуждение и дискуссия по теме реферата
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование письменное УИРС

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

№ п/п	Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
1.	Специфические заболевания ЛОР-органов.	4	Методические рекомендации, алгоритмы выполнения заданий, тестовые задания, учебно-ситуационные и компетентностно-ориентированные задачи,	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование письменное УИРС

			таблицы, схемы рисунки.	
2.	Профессиональная патология органа равновесия и слуха, Ушной Шум.	2	теоретический материал ,алгоритмы выполнения заданий, тестовые задания, учебно-ситуационные и компетентностно-ориентированные задачи, таблицы, схемы рисунки.	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование письменное
3.	Скорая помощь в оториноларингологии. Ликворея. Стенозы. Кровотечения. ЛОР травма. Огнестрельные ранения.	6	теоретический материал, методические рекомендации, алгоритмы выполнения заданий, тестовые задания, учебно-ситуационные и компетентностно-ориентированные задачи, таблицы, схемы рисунки.	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование письменное

7.2.Примерная тематика курсовых работ: - не предусмотрено

7.3.Примерная тематика рефератов

1. Ангиноподобные заболевания
2. Туберкулез ЛОР-органов
3. Сифилис ЛОР-органов
4. Склерома ЛОР -органов
5. Доброкачественное позиционное головокружение
6. Хронический гиперпластический ларингит
7. Особенности отитов у детей
8. Пресбиакузис (старческая тугоухость). Диагностика, слухопротезирование, профилактика
9. Внутричерепные осложнения острых и хронических отитов
10. Внутричерепные осложнения острых и хронических риносинуситов.
11. Хронические воспалительные заболевания уха.
12. Скорая помощь в оториноларингологии.
13. Онкологические заболевания ЛОР органов.
14. Гранулёмы ЛОР органов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) Основная литература

1. Оториноларингология: учебник / В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин. - М.: Медицина, 2002.-576 с.
2. Оториноларингология: учебник/ Пальчун В.Т. Крюков А.И. - М. : Медицина, 1997.- 582 с.
3. Болезни уха, горла и носа: учебник /Под ред. В.Т. Пальчуна, 1991. – 489 с.

в) Дополнительная литература

1. Пособие к изучению оториноларингологии в медицинских вузах/ М. С. Плужни-ков, В. В. Дискаленко, А. А. Блоцкий .СПб. : Диалог, 2006. - 392 с.
2. Солдатов И.Б. Лекции по оториноларингологии: Учеб. Пособие.-М.: Медицина, 1994. - 288с.

3. Солдатов И.Б. Лекции по оториноларингологии: Учеб. Пособие.-М.: Медицина, 1994. - 288с.

4. Петрова Н.Н., Пашинин А.Н. Оториноларингология в практике семейного врача. СПб, СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. - 248 с

в) программное обеспечение

- Обучающие ЭП
- CDO MOODLE

г) Базы данных, информационно-справочные системы

10. Портал INFOMINE

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинеты: СПб., Пискаревский пр., 47, пав. 19, 3- учебных аудиторий по 15 м²; 1- учебная лаборатория - смотровая для студентов-9 м²; ; 1- лаборатория слуха-10 м²; ; 1 - вестибулярная лаборатория-10 м²; ; 4- кабинета преподавателей по 11 м².

Вспомогательные помещения:

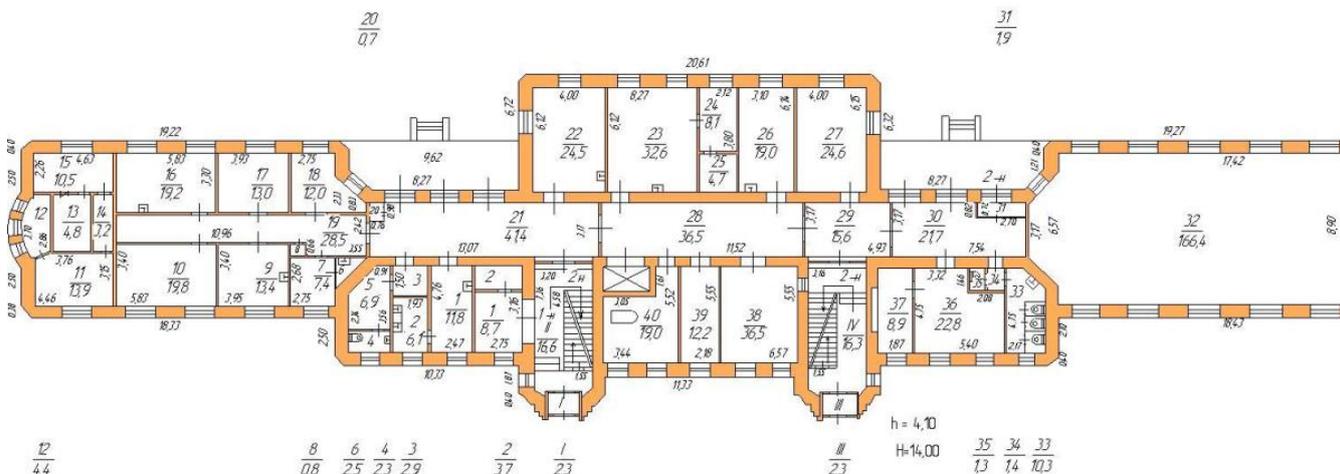
Учебная часть (лаборантская)-10 м²;

Коридор-30 м²;

Туалет сотрудников-12 м²

Итого: 11 помещений, расположенных на 1 этаже 19 павильона

Корпус 19 – 1 этаж.



Кафедра оториноларингологии			
Служебные помещения	204,3 м ²	0,5 ставки	
Лестница	18,6 м ²		
Туалет	10,3 м ²		
Всего	233,2 м ²		
Гардероб			
Служебные помещения	31,7 м ²	0,1 ставки	
Лестница	0 м ²		
Туалет	0 м ²		
Всего	31,7 м ²		

Мебель: Столы-40, стулья- 12, Скамейки 40, доски учебные- 3, шкафы-3, вешалки:-3, полки- 6.

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляжи- восковые модели- 6.

Медицинское оборудование: - Видеонистагмограф, прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр, кресло Барани .

Аппаратура, приборы:

Видеонистагмограф, прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр, кресло Барани .

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

- персональные компьютеры- 5,
- ноутбук- 2,
- сканер-0,
- принтеры- 2,
- мфу-2
- диапроекторы- 1,
- кадропроекторы- 2.

Видеонистагмограф – 1

Аудиометр – 2

Набор для калоризации лабиринтов - 1

Наглядные пособия (таблицы, планшеты, стенды):

- таблицы для лекций и практических занятий – 1601
- слайды – 700
- муляжи - восковые модели- 8
- учебные стенды - 6
- учебное пособие -12

Медицинский инструментарий:

Набор ЛОР инструментов - 15

Предметы ухода за пациентом: нет

Лекарственные препараты и медикаменты: нет

Инструктивно-нормативная документация:

Медицинская документация:

Информационно-методические материалы:

Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам: Имеется в наличии на кафедре, в ней представлен необходимый набор медицинских препаратов для оказания первичной скорой помощи.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, самостоятельно проработать ситуационные задачи, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями (не менее 25 листов, список литературы не менее 10 источников); для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающегося профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий, и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на клинических практических занятиях, правильно выполнять практические задания и умения решать ситуационные клинические задачи.

В процессе подготовки к клиническим практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме контрольных вопросов, тестов, собеседования, практических навыков, рефератов. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме экзамена.