

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Принципы профилактики заболеваний у детей и подростков»

<b>Специальность</b>	<b>31.05.02</b>	<b>Педиатрия</b>
<b>Направленность</b>	<b>Педиатрия</b>	

2019

Рабочая программа дисциплины «Принципы профилактики заболеваний у детей и подростков» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

**Составители рабочей программы:**

Мельникова И.Ю., заведующая кафедрой, д.м.н;  
Куликов А.М., профессор кафедры, д.м.н;  
Храмцова Е.Г., доцент, к.м.н.

**Рецензент:**

Никитина И.Л., д.м.н. профессор, зав. кафедрой детских болезней,  
зав. НИИ детской эндокринологии ФГБУ "НМИЦ им. В.А.Алмазова" МЗ РФ,  
эксперт Методического Центра аккредитации специалистов 1 МГМУ им. И.М. Сеченова,  
эксперт Координационного совета по развитию НМО МЗ РФ,  
член Комиссии по применению профессиональных стандартов в образовании  
Национального Совета при президенте РФ по профессиональным квалификациям

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

«26» августа 2019 г. протокол №9

Заведующий кафедрой, проф.  /Мельникова И.Ю./

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«13» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  /Кахиани Е.И./

Дата обновления: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **Цели**

Сформировать у обучаемых компетентный подход к сохранению здоровья детей и подростков разных возрастных групп

### **Задачи**

Дать представление о принципах и методах профилактической педиатрии

Ознакомить с концепцией формирования заболеваний с позиций полного жизненного цикла человека

Ознакомить обучающихся с представлением о социально-значимых заболеваниях в каждой возрастной группе детей и подростков

Дать представление об основных детерминантах здоровья и факторах риска развития заболеваний

Обучить основным методам профилактики наиболее значимых отклонений и заболеваний в соматической, психической и репродуктивной сферах у детей и подростков

## **2. Место дисциплины в структуре программы специалитета**

Дисциплина изучается в III-IV семестре и относится к Блоку 1 Элективы

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **Анатомия**

Знания: Морфологию органов и систем с учетом возрастных особенностей ребенка.

Умения: Оценивать нормальные морфологические характеристики органов и систем с учетом возрастных особенностей ребенка.

Навыки: Применять данные о морфологических характеристиках органов и систем ребенка с учетом возрастных особенностей для оценки его развития и выявления патологических состояний.

### **Биохимия**

Знания: Основные биохимические превращения органических соединений и механизмов их регуляции и саморегуляции, определяющих функции организма человека

Умения: Анализировать результаты биохимического исследования тканей и клеток ребенка разного возраста.

Навыки: Навыки рационального применения результатов биохимического исследования здорового и больного ребенка разного возраста.

### **Гистология, эмбриология, цитология**

Знания: Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования

Умения: Анализировать результаты морфологического и цитологического исследования тканей и клеток ребенка разного возраста.

Навыки: Навыки рационального применения результатов морфологического и цитологического исследования тканей и клеток ребенка разного возраста при постановке диагноза и определении особенностей течения заболеваний.

### **Нормальная физиология**

Знания: Закономерности и механизмы нормального функционирования физиологических систем на различных этапах развития ребенка.

Умения: Оценка параметров функционирования физиологических систем на различных этапах развития ребенка.

Навыки: Применять данные о физиологических характеристиках органов и систем ребенка с учетом возрастных особенностей для оценки его развития и выявления патологических состояний.

### **Психология и педагогика**

Знания: Основные психические процессы и их роль в различных сферах жизнедеятельности человека, основные индивидуально-психологические и возрастные особенности детского возраста,

Умения: Выявлять и формулировать психологические проблемы человека на основе беседы и наблюдения; оценивать и анализировать психологические особенности личности человека; анализировать психологические «барьеры» общения и преодолевать их

Навыки: Навыки разработки профилактических программ с учетом психологических особенностей ребенка и его родителей..

### **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной**

- Акушерство и гинекология
- Госпитальная педиатрия
- Дерматовенерология
- Детская хирургия
- Инфекционные болезни у детей
- Лечебная физкультура и врачебный контроль
- Отоларингология
- Офтальмология
- Неотложная педиатрия
- Поликлиническая педиатрия
- Травматология и ортопедия, ВПХ
- Фтизиопульмонология
- Эндокринология
- Факультетская педиатрия

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
	ОК-4, способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Правила врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с детьми и их родителями. Психосоциальные особенности и социальные детерминанты здоровья подростков. Принципы	Оценить тип семейного воспитания Убедить пациентов и их родителей в правильности предложенного варианта профилактики заболевания для обеспечения высокой приверженности	Навыками общения с детьми подростками с учетом их психосоциальной зрелости, акцентуаций характера и их родителями Навыками принятия нестандартных решений с учетом интересов ребенка.	Тестовые задания Вопросы для собеседования Реферат Доклад

		получения добровольного информированного согласия на медицинское вмешательство у несовершеннолетних.	к выполнению рекомендаций врача		
	ОПК-5, способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Требования федеральных клинических рекомендаций по проведению профилактических мероприятий, Методы и критерии оценки здоровья и развития ребенка	Анализировать результаты профилактического осмотра, диспансерного наблюдения и проведенных профилактических программ	Навыками анализа эффективности диспансерного наблюдения, персонализированного подхода к выбору профилактических рекомендаций	Тестовые задания Вопросы для собеседования Реферат Доклад
	ПК-1, способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Детерминанты здоровья детей и подростков, концепцию модифицируемых и немодифицируемых факторов риска, клинические проявления заболеваний на ранних стадиях их развития, принципы формирования здорового образа жизни, методы профилактики заболеваний и отклонений в состоянии здоровья	Распознавать ранние стадии заболеваний и отклонений в состоянии здоровья детей и подростков, выявить наличие факторов риска заболеваний и провести необходимые профилактические программы	Навыками выявления ранних признаков отклонений в состоянии здоровья детей и подростков, персонализированного подхода определения факторов риска и детерминант здоровья, проведения и анализа профилактических программ, предусмотренные Федеральными клиническими рекомендациями	Тестовые задания Вопросы для собеседования Реферат Ролевая игра
	ПК-2 способностью и готовностью к	Правила подготовки и проведения	Выполнять стандарт проведения	Навыками организации и проведения	Тестовые задания Вопросы

проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения Критерии оценки здоровья детей при профилактических осмотрах Объем и стандарты диспансерного наблюдения	профилактического осмотра и диспансерного наблюдения Оценить состояние здоровья детей Назначить необходимые лечебно-профилактические мероприятия	профилактического осмотра и диспансерного наблюдения, распределения детей на группы здоровья, диспансерного наблюдения и занятий физической культурой.	для собеседования Реферат Доклад
--	--	--	--	--

### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ОК-4,	2. Антенатальная и интранатальная профилактика. Профилактика в периоде новорожденности, грудного и раннего возраста 4. Профилактика в пубертатном периоде
2	ОПК-5,	2. Антенатальная и интранатальная профилактика. Профилактика в периоде новорожденности, грудного и раннего возраста 4. Профилактика в пубертатном периоде
3	ПК-1,	1. Принципы профилактической педиатрии 2. Антенатальная и интранатальная профилактика. Профилактика в периоде новорожденности, грудного и раннего возраста 3. Профилактическая работа с детьми дошкольного и школьного возраста 4. Профилактика в пубертатном периоде
4	ПК-2	1. Принципы профилактической педиатрии 2. Антенатальная и интранатальная профилактика. Профилактика в периоде новорожденности, грудного и раннего возраста 3. Профилактическая работа с детьми дошкольного и школьного возраста 4. Профилактика в пубертатном периоде

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		III	IV
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	30	16	14
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в период теоретического обучения	20	12	8
подготовка к сдаче зачета	4		4

<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов зачетных единиц	72		
	2		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
1	Принципы профилактической педиатрии	2	2			2	6
2	Аntenатальная и интранатальная профилактика. Профилактика в периоде новорожденности, грудного и раннего возраста	8	6			6	20
3	Профилактическая работа с детьми дошкольного и школьного возраста	2	16			14	34
4	Профилактика в пубертатном периоде	4	6			2	12
	Итого	16	30			24	72(из них 2 часа отводится для зачета)

### 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – III-IV)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	<p><b>Цели и задачи профилактической педиатрии</b>  Государственная политика в области профилактических программ у детей  Принципы профилактики, сформулированные Европейским региональным бюро ВОЗ  Проблемы и перспективы реализации профилактических программ в педиатрии  Выбор приоритетных направлений профилактики (уровень заболеваемости, уровень смертности, уровень инвалидности, социальная значимость).  Сбор и анализ информации о состоянии здоровья и факторах, оказывающих влияние на его формирование у детей;  Основные причины заболеваемости и смертности в разных возрастных группах детей и подростков.  Функциональные обязанности участкового педиатра в профилактической работе  Основные компоненты профилактической работы с детьми и подростками (скрининг здоровья, оценка роста и развития, оптимальное вскармливание и физическая активность, вакцинация в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок, пропаганда принципов здорового образа жизни, медико-социальный патронаж, образовательная работа с семьёй.</p>	2	Мультимедийная презентация
2	<p><b>Младенческие истоки заболеваний у взрослых людей.</b>  Концепция метаболического программирования (nutritional programming) Метаболические последствия неполноценного питания в раннем онтогенезе</p>	2	Мультимедийная презентация
3	<p><b>Мероприятия по антенатальной охране здоровья ребенка</b>  Преконцепционная профилактика. Планирование семьи. Формирование ответственного родительства.  Пренатальная диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у детей  Динамический контроль состояния ребенка во внутриутробном периоде.  Диагностика врожденных аномалий, наследственных заболеваний и внутриутробных инфекций.  Эмбриопатии и фетопатии. Фетальный алкогольный синдром. Тератогенное воздействие лекарственных средств на организм ребенка на этапе внутриутробного развития.  Профилактика вертикальной передачи вируса иммунодефицита человека (ВИЧ)</p>	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
4	<p><b>Оптимальные условия для рождения и развития здорового ребенка</b>  Обеспечение преемственности в работе акушеров-гинекологов и педиатров по наблюдению за беременными и их детьми. Школа беременных. Питание беременных. Внутриутробное воспитание ребёнка. Прогнозирование и ранняя диагностика степени тяжести интранатального дистресса и своевременной коррекции тактики ведения родов. Немедикаментозные методы пренатальной профилактики (медико-психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в пренатальном онтогенезе)</p>	2	Мультимедийная презентация
5	<p><b>Организация рационального вскармливания и правильного ухода за новорожденными и детьми раннего возраста</b>  Пропаганда грудного вскармливания, питание кормящих женщин, организация правильного питания ребёнка раннего возраста, Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний Основные способы профилактики заболеваний у детей раннего возраста. Закаливание и физическое воспитание. Немедикаментозные методы.</p>	2	Мультимедийная презентация
6	<p><b>Медико-социальные аспекты профилактики заболеваний и отклонений в здоровье детей</b>  Обеспечение адаптации ребёнка к образовательным учреждениям. Создание здоровьесберегающей среды и условий в учреждениях обучения и воспитания (рациональное построение и санитарно-гигиеническое сопровождение учебного процесса, медико-психологическая работа по профилактике психологической дезадаптации)  Медицинское обеспечение социальной адаптации и интеграции ребёнка в современное общество: возможности получения профессионального образования, прохождения военной службы, семейного устройства детей-сирот. Профилактика насилия.</p>	2	Мультимедийная презентация
7	<p><b>Методические основы формирования потребности в здоровом образе жизни у подростков</b>  Концепция факторов риска. Факторы риска в подростковом возрасте. Современные стратегии работы с факторами риска. Фокус-группа. Мотивационное интервью. Кратковременное профилактическое вмешательство. Круговая модель изменения рискованного поведения.</p>	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
8	<b>Социальные детерминанты здоровья подростков</b> Образовательная среда. Сверстники. Семья как основа здоровья и социального благополучия подростков. Физическое и психологическое насилие: буллинг, кибербуллинг. Профилактика негативного влияния электронной коммуникативной среды и социальных сетей на психическое, соматическое и репродуктивное здоровье подростков. Методики противостояния негативному воздействию микросоциальной среды на здоровье подростка.	2	Мультимедийная презентация

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр - III-IV)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	<b>Профилактические медицинские осмотры и диспансерное наблюдение детей</b> Порядок проведения профилактических осмотров и диспансерного наблюдения и контроль его эффективности. Группы здоровья. Группы диспансерного наблюдения. Группы для занятий физической культурой.	2	Подготовка докладов.
2	<b>Мероприятия по антенатальной охране здоровья ребенка</b> Преконцепционная профилактика. Планирование семьи. Формирование ответственного родительства. Пренатальная диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у детей Динамический контроль состояния ребенка во внутриутробном периоде. Диагностика врожденных аномалий, наследственных заболеваний и внутриутробных инфекций. Эмбриопатии и фетопатии. Фетальный алкогольный синдром. Тератогенное воздействие лекарственных средств на организм ребенка на этапе внутриутробного развития. Профилактика вертикальной передачи вируса иммунодефицита человека (ВИЧ)	2	Подготовка докладов. Написание реферата
3	<b>Организация рационального вскармливания и правильного ухода за новорожденными и детьми раннего возраста</b> Пропаганда грудного вскармливания, питание кормящих женщин, организация правильного питания ребёнка раннего возраста, Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний Основные способы профилактики заболеваний у детей раннего возраста. Закаливание и физическое воспитание. Немедикаментозные методы.	4	Подготовка докладов. Написание реферата

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
4	<p><b>Рациональное питание и оптимальная физическая активность.</b>  Мониторинг поведенческих факторов риска  Рациональное питание в разных возрастных группах детей.  Оптимальная физическая активность в разных возрастных группах детей</p>	2	Подготовка докладов. Написание реферата
5	<p><b>Медицинская профилактика невротических расстройств и расстройств поведения</b>  Оценка учебной и социальной дезадаптации обучающегося .Оценка поведенческих факторов риска. Специфические детские и подростковые реакции. Направления профилактики.  Вегетативная соматоформная дисфункция и ее профилактика</p>	4	Подготовка докладов. Написание реферата
6	<p><b>Медицинская профилактика болезней органов пищеварения</b>  Контроль за соблюдением требований к организации здорового питания дома и в образовательном учреждении  Гигиеническое обучение родителей по вопросам организации рационального питания несовершеннолетних в домашних условиях</p>	2	Подготовка докладов. Написание реферата
7	<p><b>Медицинская профилактика болезней системы кровообращения</b>  Контроль за условиями обучения, организацией учебного процесса и физического воспитания  Критерии оценки основных показателей сердечно-сосудистой системы  Профилактические мероприятия на групповом и индивидуальном уровнях</p>	4	Подготовка докладов. Написание реферата
8	<p><b>Методы профилактики некоторых факторов риска возникновения эндокринных заболеваний и нарушений обмена веществ</b>  Избыточная масса тела, белково-энергетическая недостаточность  Нарушения углеводного обмена</p>	2	Подготовка докладов. Написание реферата

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
9	<p><b>Медицинская профилактика болезней костно-мышечной системы, глаза и его придаточного аппарата</b></p> <p>Организация рабочего места обучающихся  Контроль веса школьных ранцев с учебными комплектами  Качество сменной обуви обучающихся  Двигательная активность и безопасность физических упражнений на уроках физической культуры  Профилактика травматизма  контроль за соблюдением требований к освещенности помещений  контроль за позой обучающихся за столами и партами, правильным рассаживанием, использованием школьной мебели, соответствующей росту ребенка  профилактические мероприятия, предотвращающие прогрессирование функциональных нарушений зрения  предотвращение прогрессирования близорукости</p>	2	<p>Подготовка докладов.  Написание реферата</p>
10	<p><b>Профилактика нарушений в репродуктивном здоровье</b></p> <p>Репродуктивные установки современной молодежи.  Изменение структуры современной семьи.  Заболевания, угрожающие репродуктивному здоровью подростков.  Признаки и симптомы нарушений в репродуктивной сфере  Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика  Обучение детей и подростков, привитие навыков в сфере формирования и сохранения репродуктивного здоровья  Формы, методы и содержание полового и сексуального воспитания.  Формирование правильного репродуктивного поведения. Подготовка молодежи к семейной жизни.</p>	2	<p>Подготовка докладов.  Написание реферата</p>
11	<p><b>Профилактика анемий у подростков</b></p> <p>Причины высокой распространенности анемий в пубертатном периоде.  Ранняя симптоматика железодефицитных состояний.  Рациональное питание подростков. Вегетарианство и анемии.  Взаимодействие педиатра и гинеколога в профилактике анемий.</p>	2	<p>Подготовка докладов.  Написание реферата</p>
12	<p><b>Профилактика артериальной гипертензии и метаболического синдрома у подростков</b></p> <p>Предикторы артериальной гипертензии и метаболического синдрома с младенчества. Причины высокой распространенности артериальных гипертензий и метаболического синдрома в пубертатном периоде.  Основные направления профилактики: рациональное питание, оптимальная физическая активность, комфортная микросоциальная среда.</p>	2	<p>Подготовка докладов.  Написание реферата</p>

#### 5.4.Лабораторный практикум: - не предусмотрено

#### 5.5.Тематический план семинаров: - не предусмотрено

### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А – фонды оценочных средств)

№ п/п	№ семес тра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.		Текущий контроль	Принципы профилактической педиатрии	Тестирование Собеседование Реферат Доклад	12	23
2.		Текущий контроль	Аntenатальная и интранатальная профилактика. профилактика в периоде новорожденности, грудного и возраста	Тестирование Собеседование Реферат Доклад Ролевая игра	22	32
3.		Текущий контроль	Профилактическая работа с детьми дошкольного и школьного возраста	Тестирование Собеседование Реферат Доклад Ролевая игра	10	29
4.		Текущий контроль	Профилактика в пубертатном периоде	Тестирование Собеседование Реферат Доклад	14	8
5.		Промежуточный контроль (Зачет)		Тестирование Собеседование	58	97

#### 6.1. Примеры оценочных средств:

##### 1. Вопросы для собеседования:

1. Социальные предикторы здоровья детей
2. Поведенческие факторы риска детей и подростков
3. Факторы риска (врожденных аномалий, наследственных заболеваний и внутриутробных инфекций)
4. Принципы рационального питания детей в домашних условиях
5. Медицинская профилактика невротических расстройств и расстройств поведения

## 2. Тестовые задания

**Инструкция: выберите один правильный ответ**

**Правильные ответы выделены полужирным шрифтом**

### 1. В ОСНОВЕ ВРАЧЕБНЫХ ОШИБОК ЛЕЖАТ

- А) индивидуальная особенность течения болезни, недостаточность опыта врача, отсутствие средств диагностики и лечения**
- Б) индивидуальная особенность течения болезни, неоказание помощи больному
- В) неоказание помощи больному, недостаточность опыта врача
- Г) отсутствие средств диагностики и лечения, неоказание помощи больному

### 2. НЕОБХОДИМЫМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ

- А) информированного добровольного согласия**
- Б) справки с места жительства
- В) справки из детского сада или школы
- Г) чека на оплату медицинского осмотра

### 3. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГАРМОНИЧНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СООТВЕТСТВИЕ

- А) массы тела окружности головы
- Б) длины тела степени развития подкожно-жировой клетчатки
- В) окружности головы длине тела
- Г) массы тела длине тела**

### 4. ДЛЯ ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИСПОЛЬЗУЮТ

- А) воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры**
- Б) «моржевание», солярий, бег босиком по снегу
- В) прогулки на свежем воздухе, ходьбу пешком, плавание
- Г) окунание в прорубь, походы в горы

### 5. ПОД УСТРАНЕНИЕМ ФАКТОРОВ РИСКА ПОНИМАЮТ

- А) первичную профилактику заболеваний**
- Б) вторичную профилактику заболеваний
- В) третичную профилактику заболеваний
- Г) эпидемиологическое обследование детского населения

## 4. Темы докладов

1. Профилактика артериальной гипертензии в пубертатном периоде.
2. Особенности консультирования подростков по вопросам здорового образа жизни
3. Роль социальных детерминант здоровья в развитии психосоматических заболеваний и рискованного поведения
4. Тактика врача при отказе пациента или его родителей. от реализации предложенной профилактической программы
5. Отказ матери от грудного вскармливания: последствия для ребенка и женщины.

## 5. Ролевая игра

Консультирование по грудному вскармливанию

Консультирование по оптимальной физической активности и рациональному питанию

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (работа с учебником, материалом лекций, написание реферата, подготовка презентации и доклада, подготовка к итоговому контролю с использованием интернет-ресурсов, научной литературы)	20	Собеседование Тестирование Защита реферата Защита доклада-презентации
Подготовка к сдаче зачета	4	Тестирование Собеседование

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: - не предусмотрено

### 7.2. Примерная тематика курсовых работ: - не предусмотрено

### 7.3. Примерная тематика рефератов

1. Профилактика метаболического синдрома в пубертатном периоде
2. Особенности консультирования подростков по вопросам здорового образа жизни
3. Роль социальных детерминант здоровья в развитии психосоматических заболеваний и рискованного поведения
4. Тактика врача при отказе пациента или его родителей. от реализации предложенной профилактической программы
5. Отказ матери от грудного вскармливания: последствия для ребенка и женщины.
6. Причины низкой приверженности к выполнению профилактических рекомендаций врача
7. Негативные последствия неправильно рекомендованных программ пищевого поведения
8. Негативные последствия неправильно рекомендованных программ физической активности
9. Основные причины ошибок в назначении индивидуальных профилактических программ детям и подросткам
10. Роль ответственного родительства в обеспечении здоровья и социального благополучия детей
11. Преконцепционная профилактика в обеспечении здоровья и социального благополучия детей
12. Вегетативная дисфункция как общий дезадаптационный синдром
13. Профилактика травматизма у детей разных возрастных групп
14. Социальные сети: опасности для здоровья детей и подростков
15. Питание подростков: от Макдональдса до вегетарианства.
16. Закаливание детей разных возрастных групп
17. Рекомендации ВОЗ по питанию и физической активности детей. Насколько они выполнимы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б)

*а) основная литература:*

Калмыкова А.С., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. -

ISBN 978-5-9704-3390-4 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html>

Кильдиярова Р. Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9 - Режим доступа:

<http://wwwstudmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>

*б) дополнительная литература:*

Руководство по диагностике и профилактике школьно обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (под редакцией чл.-корр. РАМН, профессора Кучмы В.Р. и д.м.н. Храмцова П.И.) – М.: Издатель НЦЗД, 2012 – 181 с.  
<http://niigd.ru/pdf/20148.pdf>

Профилактическая педиатрия [Текст] : руководство для врачей / Баранов А. А. [и др.] ; под ред. А. А. Баранова ; М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации [и др.]. - Москва : Союз педиатров России, 2012. - 691 с. : ил., табл., цв. ил.; 22 см + 1 электрон. опт. диск.; ISBN 978-5-904753-15-3 (в пер.) <https://akusher-lib.ru/books/profilakticheskaya-pediatriya/>

Скрининг-обследование обучающихся в образовательных организациях

Р РОШУМЗ-1-2014 [HTTP://NIIGD.RU/PDF/P-1-2014\\_SKRINNG.PDF](http://NIIGD.RU/PDF/P-1-2014_SKRINNG.PDF)

Мониторинг поведенческих факторов риска здоровью несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях

Р РОШУМЗ-2-2014 [HTTP://NIIGD.RU/PDF/P-2-2014\\_MONITORING.PDF](http://NIIGD.RU/PDF/P-2-2014_MONITORING.PDF)

Медицинская профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (КЛАСС XIII МКБ-10) обучающихся в образовательных организациях

Р РОШУМЗ-8-2014 [HTTP://NIIGD.RU/PDF/20144.PDF](http://NIIGD.RU/PDF/20144.PDF)

медицинская профилактика болезней глаза и его придаточного аппарата (ПО МКБ-10 VII КЛАСС H00-H59) у обучающихся в образовательных организациях

Р РОШУМЗ-9-2014 [HTTP://NIIGD.RU/PDF/201418.PDF](http://NIIGD.RU/PDF/201418.PDF)

Медицинская профилактика болезней органов пищеварения (ПО МКБ-10 XI КЛАСС K00-K93) у обучающихся в образовательных организациях

Р РОШУМЗ-11-2014 [HTTP://NIIGD.RU/PDF/2014161.PDF](http://NIIGD.RU/PDF/2014161.PDF)

Алгоритм разработки индивидуального плана профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся

ФР РОШУМЗ-17-2015 [HTTP://NIIGD.RU/PDF/FR-17-2015.PDF](http://NIIGD.RU/PDF/FR-17-2015.PDF)

Профилактика болезней системы кровообращения (КЛАСС IX МКБ-10) обучающихся.

ФР РОШУМЗ-19-2015 [HTTP://NIIGD.RU/PDF/FR-19-2015.PDF](http://NIIGD.RU/PDF/FR-19-2015.PDF)

Невротические расстройства и расстройства поведения обучающихся и основы их профилактики

ФР РОШУМЗ-21-2015 [HTTP://NIIGD.RU/PDF/FR-21-2015.PDF](http://NIIGD.RU/PDF/FR-21-2015.PDF)

Профилактика травматизма в образовательных организациях ФР РОШУМЗ-23-2016 [HTTP://NIIGD.RU/PDF/16031.PDF](http://NIIGD.RU/PDF/16031.PDF)

Профилактика нарушений репродуктивного здоровья детей и подростков

ФР РОШУМЗ-25-2016 [HTTP://NIIGD.RU/PDF/16033.PDF](http://NIIGD.RU/PDF/16033.PDF)

Алгоритм профилактики неотложных состояний при психических расстройствах у детей и подростков в образовательных организациях на доврачебном этапе

ФР РОШУМЗ-26-2016 [HTTP://NIIGD.RU/PDF/16034.PDF](http://NIIGD.RU/PDF/16034.PDF)

Результаты профилактических медицинских осмотров: оценка динамики показателей состояния здоровья обучающихся ФР-РОШУМЗ-28-2016

[http://niigd.ru/pdf/FR\\_ROSHUMZ\\_28\\_2016.pdf](http://niigd.ru/pdf/FR_ROSHUMZ_28_2016.pdf)

Результаты профилактических медицинских осмотров: алгоритм разработки профилактических и оздоровительных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях ФР-РОШУМЗ-29-2016 [http://niigd.ru/pdf/FR\\_ROSHUMZ\\_29\\_2016.pdf](http://niigd.ru/pdf/FR_ROSHUMZ_29_2016.pdf)

Профилактика болезней эндокринной системы обучающихся ФР РОШУМЗ-38-2017

[http://niigd.ru/pdf/FR\\_ROSHUMZ\\_38.pdf](http://niigd.ru/pdf/FR_ROSHUMZ_38.pdf)

*в) общее программное обеспечение:*

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного продукта:  
ОС Windows 7;  
MS Office 2010;  
WinRAR.  
Statistica  
Adobe Acrobat

*г) общие базы данных, информационно-справочные системы*

Консультант плюс <http://www.consultant.ru/Online/>

База данных кафедры по вопросам здоровья подростков [www.adolesmed.szgmu.ru](http://www.adolesmed.szgmu.ru)

Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

Федеральные клинические рекомендации <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)

EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

База данных TransMonEE (включает в себя показатели, относящиеся к демографии, здравоохранению, образованию, защите детей, ювенальной юстиции, социальной защите, благополучию детей и экономике) <http://transmonee.org/ru/database-ru/download-ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**а) кабинеты:**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины», Санкт-Петербург, 3.ВО. 2-линия д.47; учебная комната 36,6 кв.м, Договор 108/2016-ОПП от 25.04.2016

2. ГКДЦ «Ювента», Старопетергофский пр., 12, 4-й этаж, помещение 410, 60,0 кв.м. Договор 144/2017-ОПП

3. СПб ГУЗ ДИБ № 3, Большой пр. ВО, 77/17. Договор 302/2019-ОПП от 05.12.19

4. Городская поликлиника №118. ДПП № 10 Калининского района, ул. Карпинского, д.9,к.4., конференц-зал, 40 кв.м. Договор 266/2018– ОПП от 14.12.18
5. ФГБУ СПб НИИФ Минздрава России, Детский пульмонологический центр, 2-й Муринский пр., д. 12, к. 3., конференц-зал, 52 кв.м. Договор 226/2018– ОПП/9С – 18 от 24.05.18

**б) лаборатории: не предусмотрены**

**в) мебель:**

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины» - кабинет на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья )
2. ГКДЦ «Ювента», Учебная аудитория (помещение 410), для проведения практических занятий (доска, стулья, стол преподавателя, мультимедийный комплекс)
3. СПб ГУЗ ДИБ № 3, Большой пр. ВО, 77/17. 2 учебные комнаты (доска, стулья, стол преподавателя)
4. Городская поликлиника №118. ДПП № 10 Калининского района, ул. Карпинского, д.9, к.4, конференц-зал, 40 кв.м. (доска, стулья, стол преподавателя, мультимедийный комплекс)
5. ФГБУ СПб НИИФ Минздрава России, Детский пульмонологический центр, 2-й Муринский пр., д. 12, к. 3., конференц-зал, 52 кв.м. (доска, стулья, стол преподавателя, мультимедийный комплекс).

**г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: не предусмотрено**

**д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):**

Клинические базы кафедр расположены в медицинских организациях, оснащенных современным медицинским оборудованием. **Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков:** тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

**е) аппаратура, приборы:**

1. Личный инструментарий врача: фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;
2. Диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

**ж) технические средства обучения** (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа - 3, аудио- и видеотехника -3): на основных базах кафедр.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый преподаватель в течение всего периода обучения обеспечен персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением с офисными программами и программами статистической обработки и индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Принципы профилактики заболеваний у детей и подростков»**

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающегося профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий, и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

### **Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям**

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на практических занятиях, правильно выполнять практические задания и умения решать тестовые задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям и лекциям и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

### **Оценка результатов освоения образовательной программы**

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме контрольных вопросов и собеседования. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических

умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.