

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Пропедевтика внутренних болезней»

**Специальность** 31.05.02 « Педиатрия»

**Направленность** Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

**Составители рабочей программы**

Бакулин И.Г. заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии ФГБОУ ВО СГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;

Медведева О.И. доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии ФГБОУ ВО СГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, к.м.н.;

Оганезова И.А. профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии ФГБОУ ВО СГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;


**Рецензент:**

Шуленин С.Н., профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии,  
«29» августа 2019 г. протокол №11

Заведующий кафедрой, проф.  /Бакулин И.Г./

Одобрено методическим советом педиатрического факультета  
«23» <sup>09</sup> 2019 г.

Председатель, проф.  /Кахиани Е.И. /

Дата обновления: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель

Формирование важнейших профессиональных навыков обследования больного, клинического мышления, медицинской этики и деонтологии у обучающихся медицинского университета.

### Задачи:

1. овладеть навыками субъективного и объективного исследования больного (собрать анамнез, провести общий осмотр, исследование по системам и органам: пальпацию, перкуссию, аускультацию)
2. научиться распознавать патологические симптомы и группировать их в синдромы, с учётом патогенетического единства выявленных признаков.
3. самостоятельно диагностировать клинические патологические синдромы и обосновывать этот диагноз
4. научиться формулировать синдромный диагноз
5. научиться определять план лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с синдромным диагнозом.
6. научиться оценивать результаты наиболее распространённых лабораторных и инструментальных методов исследования.
7. научиться излагать результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана дальнейшего обследования больного.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» изучается в 5, 6 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

**Для изучения пропедевтики внутренних болезней необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### Философия; Биоэтика

Знания:

- взаимоотношений «врач-пациент»;
- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.
- основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных ассоциаций.

Навыки:

- навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

### История медицины

Знания:

- влияния России на развитие медицины;
- выдающихся медицинских открытий, влияния гуманистических идей на медицину.
- представлений о медицинских системах и медицинских школах;
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающихся медицинских открытий;

### Правоведение

Знания:

- основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- информационного права;
- норм зарубежного права, информационного права, основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- обязанностей, прав, места врача в обществе;
- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства;
- основ законодательства РФ по охране здоровья населения, основных нормативно-технических документов;
- ведения типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- основных принципов управления и организации медицинской помощи населению;

Умения:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов;

Навыки:

- навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

#### Психология и педагогика

Знания:

- принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики подростка и взрослого человека, психологии личности и малых групп;
- возрастных особенностей формирования осознанного отношения к образу жизни;

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки:

- навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

#### Латинский язык

Знания:

- Историко-медицинская терминология
- Основная медицинская терминология на латинском языке

### Физика, математика

Знания:

- Основные физические явления и их закономерности;
- Принципы работы основных медицинских приборов;
- Характеристики воздействия физических факторов на организм;
- Физические основы функционирования медицинской аппаратуры

### Химия

Знания:

- Химико-биологическая сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях
- Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

### Биология

Знания:

- Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека
- Законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний
- Биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания, функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

### Биохимия

Знания:

- Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях
- Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения
- Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

Умения:

- Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием

### Нормальная физиология

Знания:

- Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней среды в норме и при патологических процессах

### Анатомия

Знания:

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма человека, понятия морфогенеза, Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

Умения:

Анализировать анатомо-физиологические особенности строения в зависимости от возраста, пола и состояния организма человека.

Навыки:

Владения медико-анатомическим понятийным аппаратом

### Гистология, эмбриология, цитология

Знания:

Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов, Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования

Понятия морфогенеза, патоморфоза болезни, Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

Умения:

Анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека

### Медицинская информатика

Знания:

- методики расчета показателей медицинской статистики;

- основ применения статистического метода в медицинских исследованиях, использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

- теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

- математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

Умения:

- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

– производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки:

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Факультетская терапия;

Госпитальная терапия;

Эндокринология

Факультетская педиатрия;

Госпитальная хирургия;

Клиническая фармакология;

Фтизиатрия;

Дерматовенерология;

Неврология, нейрохирургия; медицинская генетика, и орфанные заболевания у детей

Психиатрия, медицинская психология;

Инфекционные болезни;

Онкология, лучевая терапия;

Акушерство и гинекология

### 3. Требования к результатам освоения пропедевтики внутренних болезней

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Знать симптомы поражения систем и органов, правила анализа их и объединения в синдромы	1. Анализировать симптомы и объединять их в синдромы	-	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, история болезни,
2.	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Правила устного общения с коллегами, больными и родственникам и пациентов. 2. Знать правила оформления медицинской документации, с учётом правил русского языка 3. медицинскую терминологию. 4. историю возникновения терминов используемых в курсе пропедевтики внутренних болезней	1. Общаться с коллегами и больными с учётом знания правил русского языка и медицинской терминологии (латинский, греческий) 2. грамотно записать полученные данные в учебную историю болезни.	-	Вопросы для собеседования, история болезни
3.	ОПК-9	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Анатомические и физиологические изменения в организме человека в норме и при патологических состояниях	Оценить морфофункциональное состояние организма человека при различных патологических процессах	-	Вопросы для собеседования, история болезни

4.	ПК-5	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>1. правила проведения опроса (паспортная часть, жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) и физикального осмотра (общий осмотр, осмотр по системам органов, пальпация, перкуссия, аускультация)  2. правила проведения первичного обследования систем и органов: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной  3. интерпретацию данных опроса и осмотра пациента.  4. современные лабораторно-инструментальные исследования, их диагностическое значение, возможности, показатели соответствующим нормам и изменения при заболеваниях  5. интерпретацию морфологического анализа биопсийного и секционного материала при</p>	<p>1. проводить опрос (паспортная часть, жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) и физикальное обследование пациента (общий осмотр, осмотр по системам органов, пальпация, перкуссия, аускультация)  3. Анализировать и интерпретировать полученные при опросе и физикальном обследовании данные  4. оценивать полученные при опросе и физикальном осмотре данные  5. записывать в историю болезни жалобы больного, данные анамнеза, объективного исследования  6. формулировать предварительный синдромный диагноз  7. с учётом знания возможностей современных методов</p>	<p>1. навыками опроса пациента, получения во время беседы необходимой диагностической информации,  2. навыками проведения общего осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации</p>	<p>Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, история болезни</p>
----	------	--	---	--	--	--



			изучаемых заболеваниях. б. правила написания истории болезни стационарного больного.	лабораторных и инструментальных исследований формировать план обследования больного.		
5.	ПК-6	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	1. этиологию и патогенез, изучаемых клинических синдромов с учётом патофизиологических особенностей 2. обоснование синдрома диагноза и плана обследования больного в соответствии с синдромным диагнозом	1. Объединять симптомы, выявленные при субъективном и объективном обследовании больного, в синдромы 2. обосновать синдромный диагноз и план обследования больного в соответствии с синдромным диагнозом	-	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, история болезни

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-5.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного
2.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5.	Методы исследования больных с заболеваниями дыхательной системы
3.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5, ПК-6.	Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания
4.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы
5.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5, ПК-6.	Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
6.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5.	Методы исследования системы органов пищеварения

7.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5, ПК-6.	Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.
8.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5.	Методы исследования мочевыделительной системы
9.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5, ПК-6.	Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.
10.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5, ПК-6.	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.
11.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5, ПК-6.	Написание учебной истории болезни Заключительное обобщающее занятие по физикальным методам исследования больного.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		V	VI
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>148</b>	<b>72</b>	<b>76</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)	96	48	48
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>104</b>	<b>36</b>	<b>68</b>
в период теоретического обучения	72	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>252</b>	
зачетных единиц		<b>7</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	2	4	-	-	4	14
2.	Методы исследования больных с заболеваниями дыхательной системы	6	16	-	-	10	34
3.	Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	4	8	-	-	6	20
4.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы	10	24	-	-	10	34
5.	Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	6	12	-	-	6	30
6.	Методы исследования органов пищеварения	4	8	-	-	6	22
7.	Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	6	8	-	-	6	28
8.	Методы исследования мочевыделительной системы	2	4	-	-	4	8
9.	Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	2	4	-	-	4	12
10.	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	6	4	-	-	6	24
11.	Написание экзаменационной истории болезни. Заключительное контрольное занятие по физикальным методам исследования больного.	-	4	-	-	10	18
	Итого	48	96	-	-	72	216

### 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 5; 6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

1.	<p><b>Вводная. Предмет ПВБ. План обследования больного. Субъективное исследование больного. Схема истории болезни. Общий осмотр больного.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с задачами курса пропедевтики внутренних болезней, отечественными терапевтическими школами, современной системой подготовки врача, врачебной деонтологией. Ознакомить обучающихся со схемой истории болезни, правилами расспроса больного. Ознакомить обучающихся с планом и методикой общего осмотра больного.</p> <p>Основные вопросы: Внутренняя медицина, ее место среди других медицинских дисциплин. История. Профилактическое направление отечественной медицины. Общее представление о медицинском обслуживании терапевтических больных: поликлиника, порядок и пути госпитализации, организация работы в терапевтическом отделении больницы. Работа врача, среднего и младшего медперсонала, охранительный лечебный режим. Деонтология. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней в преподавании терапии. Понятие о субъективных и объективных методах исследования. Последовательность их применения. Схема истории болезни. История болезни, как научно-медицинский и юридический документ. Расспрос больного: паспортные сведения, жалобы, анамнез заболевания и анамнез жизни. Общий осмотр. Положение больного /активное, вынужденное, пассивное/. Характеристика сознания, виды его нарушения. Особенности телосложения и понятие о конституции. Характеристика покровов /окраска, пигментация, сыпи, расчесы, рубцы и пр./.. Характеристика питания. Отеки, их признаки. Исследование лимфатических узлов и костно-мышечной системы.</p>	2	Презентация лекции
2.	<p><b>Расспрос больного с заболеваниями дыхательной системы. Особенности общего осмотра больного. Осмотр грудной клетки, пальпация грудной клетки. Физические основы перкуссии.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с особенностями осмотра больного с заболеваниями органов дыхания, правилами и методикой осмотра и пальпации грудной клетки. Физическими основами перкуссии.</p> <p>Основные вопросы: Жалобы больного с заболеваниями дыхательной системы: основные боли в грудной клетке при дыхании и кашле, одышка /экспираторная, инспираторная/, кашель. Механизм их возникновения. Дополнительные жалобы: повышение температуры тела, головные боли, потливость, слабость. Особенности сбора анамнеза заболевания и жизни. Особенности общего осмотра /вынужденное положение, диффузный цианоз, отеки/. Осмотр грудной клетки: форма грудной клетки /обычный и патологический варианты/, деформация грудной клетки, симметричность. Оценка частоты, глубины, и ритма дыхания /типы аритмического дыхания/. Пальпация грудной клетки: определение болезненности эластичности и голосового дрожания. Причины изменения голосового дрожания. Физические основы перкуссии. Виды перкуссии. История развития метода. Роль Ауэнбруггера</p>	2	Презентация лекции

3.	<p><b>Топографическая и сравнительная перкуссия легких. Аускультация физиологических вариантов основных дыхательных шумов.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с методом топографической Перкуссии. Ознакомить обучающихся с методом сравнительной перкуссии. Ознакомить обучающихся с аускультацией легких.</p> <p>Основные вопросы: Задачи, последовательность и правила выполнения топографической перкуссии. Диагностическое значение изменения границ легких. Задачи, последовательность и правила выполнения сравнительной перкуссии. Диагностическое значение изменений перкуторного звука. Определение понятия аускультации. История развития метода. Физические основы аускультации. Правила и последовательность аускультации легких. Виды аускультации Физиологические варианты основных дыхательных шумов. Механизм их образования.</p>	2	<p>Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи физиологических вариантов основных дыхательных шумов</p>
4.	<p><b>Аускультация патологических вариантов основных дыхательных шумов. Побочные дыхательные шумы.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с аускультацией лёгких при патологии.</p> <p>Основные вопросы: Патологические варианты везикулярного и ларинго-трахеального дыхания, механизм их образования, диагностическое значение. Побочные дыхательные шумы, их классификация, механизм образования, диагностическое значение.</p>	2	<p>Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи патологических вариантов основных дыхательных шумов, побочных дыхательных шумов.</p>
5.	<p><b>Диагностика синдромов уплотнения легочной ткани и гидроторакса. План обследования больных при данных синдромах. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с диагностикой синдромов уплотнения легочной ткани и жидкости в плевральной полости.</p> <p>Основные вопросы: Определение понятия уплотнения легочной ткани. Виды уплотнения легочной ткани. Семиотика синдромов очагового и долевого уплотнения легочной ткани воспалительного и невоспалительного характера. Лабораторно-инструментальные методы исследования, применяемые для диагностики синдрома уплотнения легочной ткани. Причины гидроторакса. Экссудат. Транссудат. Семиотика гидроторакса. Лабораторные методы исследования, применяемые для диагностики.</p>	2	<p>Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи</p>

6.	<p><b>Диагностика синдромов нарушения бронхиальной проходимости, газа в плевральной полости, синдрома повышенной воздушности лёгочной ткани, дыхательной недостаточности. План обследования больных при данных синдромах. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</b></p> <p>Цель: ознакомить обучающихся с диагностикой нарушения бронхиальной проходимости, газа в плевральной полости и эмфиземой легких, дыхательной недостаточности.</p> <p>Основные вопросы: Причины нарушения бронхиальной проходимости. Семиотика. Лабораторные и инструментальные методы, применяемые для диагностики. Семиотика повышения воздушности легочной ткани. Причины и виды пневмоторакса. Семиотика. Лабораторные и инструментальные методы, применяемые в диагностике. Причины и виды дыхательной недостаточности. Семиотика. Лабораторно-инструментальные методы исследования.</p>	2	Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи
7.	<p><b>Распрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности общего осмотра. Осмотр, пальпация области сердца и крупных сосудов.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с жалобами, которые могут предъявлять больные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности сбора анамнеза, общего осмотра, правила и методика осмотра, пальпация сердца и исследование пульса.</p> <p>Основные вопросы: Жалобы больного на одышку, боли в области сердца, отеки на ногах, боли в правом подреберье механизм их возникновения, детализация. Особенности общего осмотра: вынужденное положение, цвет кожных покровов, отеки. Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчки. Механизм их образования. Эпигастральная пульсация, ретростернальная пульсация, венный пульс. Пальпация сердца. Характеристика верхушечного толчка. Систолическое и диастолическое дрожание. Исследование пульса на лучевой артерии. Характеристики пульса</p>	2	Презентация лекции; таблицы
8.	<p><b>Перкуссия сердца. Аускультация сердечных тонов.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с правилами и методикой перкуссии сердца. Физическими основами перкуссии. С правилами, последовательностью выслушивания сердца, механизмом образования тонов сердца, свойствами нормальных тонов сердца. Ознакомить студентов с аускультацией патологических тонов сердца.</p> <p>Основные вопросы: Техника и порядок перкуссии Границы относительной и абсолютной сердечной тупости. Границы сосудистого пучка. Нормальные границы и диагностическое значение их изменения. Техника и правила аускультации сердца. Тоны сердца, механизм их образования. Проекция клапанов. Изменение тонов сердца при патологии: усиление, ослабление тонов. Причины, приводящие к этому. Усиление, ослабление одного из тонов. Факторы, определяющие силу тонов. Акцент 2 тона. Расщепление и раздвоение тонов. Трехчленные ритмы /ритм галопа и ритм перепела/. Причины их появления.</p>	2	Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи нормальных тонов сердца

9.	<p><b>Аускультация шумов сердца. Исследование артериального давления.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с шумами сердца, механизмом и условиями и их образования, методикой определения артериального давления, оценкой получаемых данных.</p> <p>Основные вопросы Шум сердца. Механизм возникновения. Экстра- и интракардиальные шумы. Функциональные и органические, систолические и диастолические. Места выслушивания, особенности Распространения. Диагностическое значение сердечных шумов. Определение понятия АД, факторы, влияющие на величину АД. Правила измерения. Оценка получаемых данных в норме и патологии. Венозное давление. Понятие о гипертонии малого круга кровообращения, её диагностика.</p>	2	Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи патологических тонов и шумов сердца.
10.	<p><b>Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. Нормальная ЭКГ.</b> особенности её в различных отведениях. Электрическая ось сердца.</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с принципом ЭКГ. Нормальная ЭКГ. Основные вопросы: История развития ЭКГ. Основы электрофизиологии сердечной мышцы. Устройство электрокардиографа, техника снятия ЭКГ. Отведения. Нормальная ЭКГ в разных отведениях. Определение положения электрической оси сердца.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
11.	<p><b>ЭКГ признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Электрокардиографическая диагностика нарушений ритма и проводимости.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с электрокардиографической диагностикой гипертрофии отделов сердца. Ознакомить обучающихся с электрокардиографическими признаками нарушения ритма (экстрасистолия, фибрилляция предсердий).</p> <p>Основные вопросы: Признаки гипертрофии левого и правого желудочков, предсердий. Признаки предсердной и желудочковой экстрасистолы. Механизм возникновения. Понятие аллоритмии. Механизм возникновения фибрилляции предсердий, ЭКГ-графические признаки ее. Предсердно-желудочковая блокада. Блокады правой и левой ножки пучка Гиса.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
12.	<p><b>Диагностика синдрома коронарной недостаточности. ЭКГ при трансмуральном инфаркте миокарда.</b> Суточное мониторирование по Холтеру.</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с синдромом коронарной недостаточности.</p> <p>Основные вопросы: Причины. Семиотика. Изменения ЭКГ, лабораторная диагностика инфаркта миокарда.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
13.	<p><b>Диагностика синдрома артериальной гипертензии. Диагностика синдрома сердечной недостаточности</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с диагностикой синдрома артериальной гипертензии и сердечной недостаточности.</p> <p>Основные вопросы: Причины возникновения. Понятие об артериальной гипертензии. Понятие о сердечной недостаточности. Классификация синдромов. Семиотика. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p>	2	Презентация лекции; таблицы

14.	<p><b>Диагностика митральных пороков сердца. Диагностика аортальных пороков сердца. Понятие об ЭХО-КГ.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с диагностикой митральных пороков, возможность хирургического лечения. Ознакомить обучающихся с общими сведениями о ФКГ и ЭхоКГ,</p> <p>Основные вопросы: Пороки сердца: стеноз левого венозного отверстия. Недостаточность митрального клапана. Механизм компенсации. Семиотика. Ознакомить студентов с диагностикой аортальных пороков сердца, возможностью хирургического лечения. Основные вопросы: Недостаточность клапанов аорты, стеноз устья аорты. Механизм компенсации. Семиотика. Возможности хирургического лечения. Общие представления о методике ФКГ. Значение ее для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания. Ультразвуковое исследование сердца (эхокардиография). Показания к назначению исследования.</p>	2	Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи
15.	<p><b>Распрос больного с заболеваниями желудка, пищевода, кишечника. Осмотр, пальпация живота / желудка, кишечника/.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с особенностями осмотра больного с заболеваниями пищевода, желудка, кишечника. Правилами и последовательностью пальпации живота.</p> <p>Основные вопросы: распрос больных с заболеваниями органов пищеварения /боли, диспептические явления/. Субъективные признаки расстройств Функции кишечника. Осмотр и пальпация живота. Пальпация кишечника, желудка.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
16.	<p><b>Диагностика синдромов желудочной диспепсии.</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями пищевода, желудка.</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с диагностикой синдромов язвенной и неязвенной диспепсии. Ознакомить обучающихся с лабораторными и инструментальными методами исследования при данных синдромах.</p> <p>Основные вопросы: Синдром язвенной диспепсии /язвенная болезнь, гастродуоденит, пилородуоденит, антральный гастрит/. Основные симптомы синдрома /боли, связанные с приемом пищи/, тошнота и рвота на высоте болей, изжога, отрыжка при недостаточности кардии /гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь/. Осложнения язвенной болезни. Основные лабораторные и инструментальные методы исследования. Синдром неязвенной диспепсии /функциональные расстройства желудка, рак, гастрит/. Основные симптомы. Комплекс лабораторно-инструментальных методов исследования.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
17.	<p><b>Диагностика синдромов кишечной диспепсии.</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями кишечника.</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с диагностикой синдромов поражения тонкой и толстой кишки /синдром мальдигестии и собственно малабсорбции/. Ознакомить обучающихся с лабораторными и инструментальными методами исследования при данных синдромах.</p> <p>Основные вопросы: Причины их. Основные симптомы. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Синдромы поражения толстой кишки /колитический, язвенно-колитический/. Причины. Симптомы. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p>	2	Презентация лекции; таблицы



18.	<p><b>Расспрос больного с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Общий осмотр, пальпация печени и селезенки.</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Цель: ознакомить обучающихся с особенностями расспроса больного с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы, особенностями общего осмотра. Ознакомить обучающихся с основными лабораторными и инструментальными методами исследования больного с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.</p> <p>Основные вопросы: Функция и строение печени. Жалобы больного и механизм их появления. Особенности сбора анамнеза заболевания и жизни. Особенности общего осмотра. Пальпация печени и селезенки. Размеры печени по Курлову.</p> <p>Изменения со стороны клинического анализа крови. Ферментативная активность сыворотки крови. Участие печени в белковом обмене, в пигментном обмене /дифференциальная диагностика желтух/, участие в углеводном обмене. Рентгенологическое исследование, ультразвуковое, сканирование. Пункционная биопсия. Исследование внешне и внутрисекреторной функции поджелудочной железы, исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. Роль рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового исследований в диагностике поражений поджелудочной железы.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
19.	<p><b>Диагностика клинических и лабораторных синдромов поражения печени и желчевыводящих путей.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с диагностикой синдромов поражения печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Основные вопросы: Причины поражения печени и желчевыводящих путей. Основные клинические и лабораторные синдромы.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
20.	<p><b>Расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.</b> Особенности общего осмотра, пальпации почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек.</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с особенностями расспроса больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, пальпацией почек. Ознакомить обучающихся с лабораторными и инструментальными методами исследования почек.</p> <p>Основные вопросы: Функция и строение почек. Жалобы больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности сбора анамнеза и жизни. Особенности общего осмотра. Правила пальпации почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования /анализ мочи, проба Зимницкого, проба Амбурже, Нечипоренко, Реберга, клинический анализ крови, биохимические показатели сыворотки крови: остаточный азот, мочевины, креатинин, протеинограмма, рентгенологическое исследование, УЗИ, изотопная ренография, сканирование, биопсия почек.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
21.	<p><b>Синдромы при заболеваниях почек.</b></p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с диагностикой почечных синдромов.</p> <p>Основные вопросы: Причина и семиотика нефротического синдрома, гипертонического, остросептического синдромов, ОПН, ХПН, синдрома инфекции мочевых путей.</p>	2	Презентация лекции; таблицы

22.	<b>Диагностика анемического синдрома.</b> Цель: Ознакомить обучающихся с диагностикой анемического синдрома. Основные вопросы: Причины и семиотика анемического синдрома. Лабораторная диагностика.	2	Презентация лекции; таблицы
23	<b>Диагностика лимфо- и миелопролиферативного синдромов.</b> Цель: Ознакомить обучающихся с диагностикой лимфо- и миелопролиферативного синдромов. Основные вопросы: Классификация. Причины и семиотика. Лабораторная диагностика.	2	Презентация лекции; таблицы
24	<b>Диагностика геморрагического синдрома.</b> Цель: Ознакомить обучающихся с диагностикой геморрагического синдрома. Основные вопросы: Классификация. Причины и семиотика. Лабораторная диагностика.	2	Презентация лекции; таблицы

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр – 5; 6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	<b>Схема истории болезни. Субъективное исследование больного. Общий осмотр больного.</b> Цель: Ознакомить обучающихся с медицинской документацией, схемой истории болезни, последовательностью расспроса больного, формой записи полученных данных в истории болезни. Научить студентов методике проведения общего осмотра, форме записи полученных данных в истории болезни. Осветить морально-этические и деонтологические вопросы общения с больными и их родственниками. Знакомство с симптомами, выявленными при общем осмотре. Перечень вопросов: Последовательность субъективного и объективного обследования больного; характеристики жалоб, особенности анамнеза заболевания при острых и хронических заболеваниях, последовательность сбора анамнеза жизни, последовательность общего осмотра. Состояние больного, положение больного, сознание, конституциональный тип. Антропометрические данные. Термометрия. Состояние кожных покровов. Степень выраженности подкожно-жировой клетчатки. Наличие отёков. Тургор тканей. Состояние лимфатических узлов. Осмотр головы и шеи. Состояние опорно-двигательного аппарата.	4	Работа с больными. Написание фрагмента истории болезни
2.	<b>Расспрос больного с заболеваниями органов дыхания. Особенности общего осмотра. Осмотр грудной клетки, пальпация, топографическая перкуссия.</b> Цель: Научить обучающихся проведению опроса больных с патологией органов дыхания, методике осмотра и пальпации грудной клетки, оценке полученных данных. Научить методике топографической перкуссии с оценкой полученных результатов. Научить форме записи полученных данных в истории болезни. Перечень вопросов: Жалобы (кашель, одышка, боль в грудной клетке). Осмотр грудной клетки (форма грудной клетки, симметричность, участие в акте дыхания, характеристики дыхания). Пальпация грудной клетки (болезненность при пальпации, эластичность, голосовое дрожание). Топографическая перкуссия (задачи, правила выполнения, последовательность выполнения). Причины изменения результатов осмотра, пальпации, перкуссии, диагностическое значение.	4	Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни. Работа с манекенами-тренажёрами

3.	<p><b>Сравнительная перкуссия лёгких. Аускультация лёгких. Аускультация физиологических вариантов основных дыхательных шумов.</b></p> <p>Цель: научить обучающихся методике сравнительной перкуссии, оценке полученных данных. Научить студентов методике аускультации, оценке полученных при аускультации данных. Научить форме записи полученных данных в истории болезни.</p> <p>Перечень вопросов: Физические основы перкуссии. Перкуторные звуки и их характеристики. Сравнительная перкуссия (задачи, правила выполнения, последовательность выполнения). Причины изменения перкуторного звука, диагностическое значение.</p>	4	Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни
4.	<p><b>Аускультация патологических вариантов везикулярного и ларинго-трахеального дыхания, побочных дыхательных шумов.</b></p> <p>Цель: Научить определять различия в аускультативной картине в норме и при патологии. Научить студентов отличать физиологическое везикулярное, ларинго-трахеальное дыхание и их патологические варианты. Выслушивать побочные дыхательные шумы. Научить определять различия в аускультативной картине. Научить форме записи полученных данных в истории болезни.</p> <p>Перечень вопросов: Правила и техника аускультации. Последовательность выполнения аускультации. Физиологические варианты основных дыхательных шумов (ларинго-трахеальное, везикулярное, пуэрильное). Механизм образования. Патологические варианты везикулярного дыхания (жёсткое, ослабленное). Механизм образования.</p>	4	Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни Работа с манекенами-тренажёрами
5.	<p><b>Контрольное занятие по методам исследования дыхательной системы.</b></p> <p>Цель: Контроль усвоения методов исследования больного с заболеваниями дыхательной системы и умения объяснить симптомы.</p> <p>Перечень вопросов: Техника выполнения пальпации, перкуссии и аускультации. Последовательность исследования. Достоверность результата при использовании данного метода, интерпретация полученных данных.</p>	4	Самостоятельная работа с больными. Доклад по результатам обследования больного. Написание фрагмента учебной истории болезни по исследованию дыхательной системы.

6.	<p><b>Диагностика синдромов уплотнения лёгочной ткани, гидроторакса.</b></p> <p>Цель: Научить обучающихся на основании полученных при обследовании больного жалоб, анамнеза, данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации лёгких диагностировать синдромы уплотнения лёгочной ткани и гидроторакса. Ознакомить обучающихся с комплексом лабораторных и инструментальных методов исследования необходимых для диагностики этих синдромов.</p> <p>Перечень вопросов: Классификация синдромов уплотнения лёгочной ткани и гидроторакса. Жалобы больного, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации легких при синдроме уплотнения легочной ткани и гидроторакса. Лабораторные и инструментальные методы исследования /анализ крови, мокроты, рентгенологическое исследование/ и изменение их при уплотнении легочной ткани. Примеры заболеваний (по МКБ-10), протекающих с данными синдромами.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическим и больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач. Доклад по результатам обследования больного. Работа с манекенами-тренажерами</p>
7.	<p><b>Диагностика синдрома нарушения бронхиальной проходимости, повышенной воздушности легочной ткани и пневмоторакса.</b></p> <p>Цель: научить обучающихся на основании полученных при исследовании больного жалоб, данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации легких, диагностировать синдромы нарушения бронхиальной проходимости, повышенной воздушности и пневмоторакса. Ознакомить обучающихся с комплексом лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для диагностики синдромов.</p> <p>Перечень вопросов: Причины нарушения бронхиальной проходимости /спазм бронхов, отек, обструкция бронхиальным секретом, пневмоторакса и эмфиземы/. Жалобы больного, данные осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации легких при синдроме нарушения бронхиальной проходимости, пневмотораксе и эмфиземе. Лабораторные и инструментальные методы исследования /анализ крови, мокроты, рентген грудной клетки, бронхоскопия, показатели функции внешнего дыхания/ и пояснение их при синдроме нарушения бронхиальной проходимости, пневмоторакса и эмфиземе. Примеры заболеваний (по МКБ-10), протекающих с данными синдромами.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач. Доклад по результатам обследования больного. Работа с манекенами-тренажерами</p>
8.	<p><b>Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Осмотр, пальпация сердца, исследование пульса. Перкуссия сердца.</b></p> <p>Цель: Научить обучающихся проведению расспроса больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, методике осмотра, пальпации сердца и крупных сосудов, оценке характеристик пульса. Перкуссия сердца.</p> <p>Перечень вопросов: Жалобы больного /боли в области сердца, сердцебиение, перебои в области сердца, кровохарканье, одышка при ходьбе, в покое, приступообразная, отеки/. Характеристики пульса. Сердечный горб, верхушечный толчок /механизм его образования/. Характеристики верхушечного толчка, причины их появления. Сердечный толчок /каким отделом сердца образован, с чем связано его появление/. Эпигастральная пульсация /отличие истинной пульсации от пульсации аорты/. Пляска каротид. Систолическое и диастолическое дрожание. Границы сердца, диагностическое значение изменений границ сердца.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни</p>

9.	<p><b>Аускультация нормальных и патологических тонов сердца. Аускультация шумов. Исследование АД.</b></p> <p>Цель: научить обучающихся перкуссии и аускультации сердца здорового и больного человека. научить студентов измерять АД и оценивать его показатели.</p> <p>Перечень вопросов: границы относительной и абсолютной тупости. Причины их изменения. Сосудистый пучок. Правила аускультации сердца. Места выслушивания и проекции клапанов на грудной клетке. Последовательность выслушивания сердца. Компоненты, составляющие 1 и 2 тоны. Отличие 1 тона от 2-го. АД – факторы, его определяющие. Правила измерения. Систолическое, диастолическое, пульсовое давление, причины их изменения. Факторы, влияющие на силу 1 и 2 тона. Причины усиления и ослабления 1 и 2 тонов одновременно и 1 и 2 тонов отдельно. Акцент 2-го тона. Причины возникновения. Расщепление тонов, трехчленные ритмы /ритм перепела, ритм галопа/. Сердечные шумы, их классификация, механизм их образования, диагностическое значение.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни</p> <p>Работа с манекенами-тренажерами</p>
10.	<p><b>Контрольное занятие по методам исследования сердечно-сосудистой системы.</b></p> <p>Цель: Контроль усвоения методов исследования сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Перечень вопросов: Техника выполнения осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Исследование пульса и АД.</p> <p>Перечень вопросов: Техника выполнения пальпации, перкуссии и аускультации. Последовательность исследования. Достоверность результата при использовании данных методов, интерпретация полученных данных.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p> <p>Написание фрагмента истории болезни по сердечно-сосудистой системе в учебной истории болезни.</p>
11.	<p><b>Нормальная ЭКГ.</b></p> <p>Цель: ознакомить обучающихся с правилами снятия ЭКГ. Ознакомить обучающихся с элементами анализа ЭКГ. Научить распознавать нормальную ЭКГ. Определению сердечного ритма, подсчёту основных временных параметров. Научить определению положения электрической оси сердца. Научиться форме записи расшифровки.</p> <p>Перечень вопросов: Порядок и правила расшифровки ЭКГ, подсчет ЧСС, понятие электрической оси сердца /нормальное, вертикальное, горизонтальное/. Расшифровка ЭКГ - определение ритма, подсчет основных параметров, ЧСС. Определение положения электрической оси сердца.</p>		<p>Самостоятельный анализ электрокардиограмм</p>

12.	<p><b>ЭКГ: гипертрофии отделов сердца, нарушения ритма (экстрасистолия, фибрилляция предсердий), трансмуральный инфаркт миокарда.</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомить обучающихся с электрокардиографическими признаками гипертрофии отделов сердца и основных нарушений ритма /экстрасистолия, мерцательная аритмия/. Диагностике по ЭКГ трансмурального инфаркта миокарда. Закрепить знания по анализу ЭКГ, определению положения электрической оси сердца, определению гипертрофии отделов сердца, основных нарушений ритма, трансмурального инфаркта миокарда. Научиться форме записи расшифровки.</p> <p><b>Перечень вопросов:</b> Порядок и правила расшифровки ЭКГ, подсчет ЧСС, понятие электрической оси сердца /нормальное, вертикальное, горизонтальное/. Признаки гипертрофии левого и правого желудочков, левого и правого предсердий. ЭКГ-графические признаки фибрилляции предсердий, экстрасистолии (желудочковая, узловая, предсердная), трансмурального инфаркта миокарда. Расшифровка ЭКГ -определение ритма, его нарушения, подсчет основных параметров, ЧСС. Определение положения электрической оси сердца, гипертрофии отделов сердца, нарушений ритма, трансмурального инфаркта миокарда (стадия и локализация)</p>	4	Самостоятельный анализ электрокардиограмм
13.	<p><b>Отработка практических навыков по сердечно-сосудистой и дыхательной системе.</b></p> <p><b>Цель</b> закрепить освоенные ранее практические навыки субъективного и объективного исследования пациентов.</p> <p><b>Перечень вопросов:</b> Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация сердца, исследование пульса и АД. Осмотр, пальпация грудной клетки, сравнительная и топографическая перкуссия, аускультация легких. Оформление фрагмента истории болезни.</p>	4	Работа с манекенами-тренажерами. Самостоятельная работа с больными
14.	<p><b>Диагностика синдрома артериальной гипертензии. Диагностика синдрома недостаточности коронарного кровообращения.</b></p> <p><b>Цель:</b> научить обучающихся диагностировать синдром артериальной гипертензии на основании жалоб больного, данных объективного исследования /осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, исследования пульса и АД/. Научить студентов диагностировать синдром коронарной недостаточности.</p> <p><b>Перечень вопросов:</b> Понятие артериальной гипертензии. Нормальные цифры АД. Причины повышения АД. Классификация гипертензии, жалобы больного, данные осмотра /пояснение верхушечного толчка/, пальпация, перкуссия и аускультация сердца, исследование пульса (изменение частоты, напряжения и АД). Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые для диагностики артериальной гипертензии (анализ мочи, глазное дно, рентген грудной клетки, ЭХГ). Понятие коронарная недостаточность, виды ее. Причины возникновения. Жалобы больного и данные объективного исследования сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования /клинический анализ крови, АЛТ, АСТ, холестерин сыворотки крови, протромбин, ЭКГ/.</p>	4	Самостоятельная работа с тематическим и больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач. Доклад по результатам обследования больного. Работа с манекенами-тренажерами

15.	<p><b>Диагностика митральных пороков.</b>  Цель: научиться по данным объективного исследования диагностировать митральные пороки.  Перечень вопросов: Понятие митральная недостаточность и митральный стеноз. Причины их развития. Жалобы больного, данные общего осмотра, осмотра области сердца, пальпации, перкуссии, аускультации сердца, исследование пульса и АД при митральном стенозе и митральной недостаточности. Механизм их компенсации.  Лабораторные и инструментальные методы исследования, необходимые для диагностики данных пороков /РКГ, ЭКГ, рентген, ЭХО/.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическим и больными, написание фрагмента истории болезни.  Решение ситуационных задач.  Доклад по результатам обследования больного.  Работа с манекенами-тренажёрами</p>
16.	<p><b>Диагностика аортальных пороков. Диагностика сердечной недостаточности.</b>  Цель: научиться по данным расспроса больного и данным объективного исследования диагностировать аортальные пороки, Научить обучающихся на основании жалоб больного и данных объективного исследования диагностировать НК.  Перечень вопросов: понятие аортальная недостаточность и стеноз устья аорты. Причины их возникновения. Механизм компенсации.  Жалобы больного, данные общего осмотра, осмотра области сердца, пальпация, перкуссия, аускультация сердца, исследование пульса и АД при аортальных пороках. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые для диагностики аортальных пороков /ЭКГ,ФКГ ,ЭхоКГ, рентген/. Понятие НК. Причины и условия его возникновения. Классификация. Жалобы больного и данные объективного исследования /цианоз, отеки, одышка, застойные хрипы в легких, жидкость в плевральных полостях, тахикардия, аритмичный пульс, асцит, увеличение печени/.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическим и больными, написание фрагмента истории болезни.  Решение ситуационных задач.  Доклад по результатам обследования больного.  Работа с манекенами-тренажёрами</p>
17.	<p><b>Расспрос больного с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника. Пальпация живота. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения.</b>  Цель: Научить обучающихся правилам осмотра больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Методика осмотра и пальпации живота. Ознакомить обучающихся с лабораторными и инструментальными методами исследования.  Перечень вопросов: Жалобы больного, осмотр живота /Форма, размеры, рубцы, расширение вен передней брюшной стенки, участие в акте дыхания/. Методы определения асцита. Вентрометрия.  Поверхностная пальпация, глубокая пальпация / сигмы, слепой и поперечно-ободочной кишки, определение большой кривизны желудка методом пальпаторной перкуссии - "Шум плеска". Методы лабораторной диагностики. Методы инструментальной диагностики.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни  Работа с манекенами-тренажёрами</p>

19.	<p><b>Диагностика синдрома желудочной диспепсии.</b>  Цель: Научить обучающихся использовать методы обследования больного для диагностики синдрома желудочной диспепсии.  Перечень вопросов: Язвенная и неязвенная диспепсия /при хроническом гастрите, раке желудка./ Жалобы больного, данные лабораторных и инструментальных исследований.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическим и больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач. Доклад по результатам обследования больного.</p>
18.	<p><b>Диагностика синдрома кишечной диспепсии.</b>  Цель: научить обучающихся использовать методы обследования больного для диагностики синдрома кишечной диспепсии.  Перечень вопросов: Понятие кишечной диспепсии. Причины поражения тонкой и толстой кишки. Жалобы больного и объективные данные при поражении толстой и тонкой кишки. Дополнительные методы исследования.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическим и больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач. Доклад по результатам обследования больного. Работа с манекенами-тренажёрами</p>
19.	<p><b>Распрос больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Пальпация печени и селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</b>  Цель: Научить обучающихся правилам расспроса больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Методике пальпации и перкуссии печени и селезенки. Ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования.  Перечень вопросов: Жалобы больного. Данные общего осмотра. Пальпация печени и селезенки. Размеры печени по Курлову. Лабораторные методы исследования. Желтухи. Дифференциальная диагностика их.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни  Работа с манекенами-тренажёрами</p>



20.	<p><b>Диагностика синдромов поражения печени и желчевыводящих путей.</b>  Цель: научить обучающихся использовать методы обследования больного для диагностики синдромов поражения желчевыводящих путей и паренхиматозного поражения печени,  Перечень вопросов: Причины поражения желчевыводящих путей и паренхиматозного поражения печени. Перечислить основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.  Данные общего осмотра, пальпации и перкуссии печени и селезенки, лабораторные и инструментальные методы исследования при различных синдромах.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическим и больными, написание фрагмента истории болезни.  Решение ситуационных задач.  Доклад по результатам обследования больного.  Работа с манекенами-тренажерами</p>
21.	<p><b>Расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Пальпация почек. Лабораторные методы исследования почек и мочевыводящих путей. Методы исследования мочи. Клиническая оценка результатов.</b>  Цель: научить обучающихся правильно проводить расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, пальпировать почки записывать в историю болезни полученные данные. познакомить студентов с выполнением клинического анализа мочи, пробы Зимницкого, Нечипоренко, Реберга. Научить оценивать результаты.  Перечень вопросов: Жалобы, общий осмотр больного. Осмотр, пальпация поясничной области, пальпация почек.  Исследование физических свойств мочи. Качественные реакции на белок и сахар. Причины их появления. Исследование осадка.  Правила сбора мочи и трактовка результатов исследования.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическим и больными, написание фрагмента истории болезни.  Решение ситуационных задач.  Доклад по результатам обследования больного.  Работа с манекенами-тренажерами</p>
22.	<p><b>Диагностика синдромов поражения почек и мочевыводящих путей.</b>  Цель: научить обучающихся диагностировать поражения почек и мочевыводящих путей с помощью методов исследования, которым они были обучены ранее.  Перечень вопросов: Синдром ОПН, ХПН, гипертонический синдром, остроснефритический и нефротический синдромы, синдром инфекции мочевыводящих путей. Комплекс лабораторно-инструментальных методов исследования, применяемый для диагностики этих синдромов.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическим и больными, написание фрагмента истории болезни.  Решение ситуационных задач.  Доклад по результатам обследования больного.</p>

23.	<p><b>Диагностика анемического синдрома</b> Цель: научить обучающихся проводить расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Научить выявлять симптомы характерные для анемического синдрома. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови.</p>	4	Тесты Самостоятельная работа с тематическим и больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач. Доклад по результатам обследования больного.
24.	<p><b>Обобщающее занятие по методам физикального исследования больного. Написание истории болезни.</b> Цель: Контроль усвоения методов исследования больного, умения объяснить симптомы и сгруппировать их в синдром. Закрепить практические навыки по оформлению истории болезни больного. Выявить способности обучающихся формулировать в письменном виде данные, полученные с помощью диагностических методов исследования больных и обосновать диагностическое суждение. Перечень вопросов: Субъективное обследование больного. Общий осмотр. Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация сердца, исследование пульса и АД. Осмотр, пальпация грудной клетки, сравнительная и топографическая перкуссия, аускультация легких. Осмотр живота, поверхностная пальпация, пальпация сигмы, слепой кишки, поперечно-ободочной кишки. Пальпация печени, размеры по Курлову. Пальпация и перкуссия селезенки. Формулировка предварительного синдромного диагноза. Сформулировать план обследования больного.</p>	4	Самостоятельная работа с больными. Доклад по результатам обследования больного. Написание истории болезни.

**5.3 Тематический план семинаров: - не предусмотрен.**

**5.4. Лабораторный практикум: - не предусмотрен.**

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во ситуационных задач	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5,6	Текущий контроль	Введение. Предмет задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50

			общий осмотр больного				
2	5,6	Текущий контроль	Методы исследования больных с заболеваниями дыхательной системы	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
3	5,6	Текущий контроль	Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
4	5,6	Текущий контроль	Методы исследования сердечно-сосудистой системы	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
5	5,6	Текущий контроль	Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
6	5,6	Текущий контроль	Методы исследования системы органов пищеварения	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
7	5,6	Текущий контроль	Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
8	5,6	Текущий контроль	Методы исследования мочевыделительной системы	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История	10	10	50

				болезни			
9	5,6	Текущий контроль	Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
10	5,6	Текущий контроль	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
11	5,6	Текущий контроль	Написание учебной истории болезни Заключительное обобщающее занятие по физикальным методам исследования больного.	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
12	6	Промежуточная аттестация (экзамен)	Пропедевтика внутренних болезней	Вопросы для собеседования Ситуационные задачи История болезни	40	50 билета 40 ситуационных задач	Тест в MOODLE по 30 вопросам

## 6.1. Примеры оценочных средств:

### 1. Контрольные вопросы

1. Пороки сердца. Причины возникновения. Факторы риска. Меры профилактики.
2. Синдром язвенной диспепсии. Причины. Семиотика. Факторы риска. Меры профилактики.
3. Синдром недостаточности кардии. Семиотика. Факторы риска. Меры профилактики.
4. Недостаточность кровообращения. Определение понятия. Причины. Классификация. Семиотика. Меры профилактики.
5. Синдром долевого уплотнения легочной ткани воспалительного характера. Причины. Стадии течения. Семиотика. Факторы риска. Меры профилактики.

### 2. Тестовые задания

#### 1. ПРИ САЛЬМОНЕЛЛЁЗЕ ХАРАКТЕРЕН \_\_\_\_\_ СТУЛ

- А) обильный, водянистый, пенистый, зеленоватого цвета
- Б) обильный, водянистый, типа «рисового отвара» с хлопьями слизи
- В) жидкий, скудный, со слизью и прожилками крови
- Г) кашицеобразный, глинистый, светлого цвета (обесцвеченный).

#### 2. ФАКТОРОМ РИСКА РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) употребление алкоголя

- Б) курение
- В) употребление острой пищи
- Г) малоподвижный образ жизни

**3. ИЗМЕНЯЕМЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) ожирение
- Б) пол
- В) возраст
- Г) семейный анамнез ИБС

**4. ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫМ МЕТОДОМ ДИАГНОСТИКИ ЯЗВЕННОГО КОЛИТА ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) колоноскопия с исследованием гистологического материала
- Б) виртуальная колоноскопия
- В) ректороманоскопия
- Г) ирригоскопия

**5. ГИПЕРСПЛЕНИЗМ ДИАГНОСТИРУЮТ ПРИ СОЧЕТАНИИ СПЛЕНОМЕГАЛИИ И**

- А) лейкопении, анемии, тромбоцитопении
- Б) лейкоцитоза, эритроцитоза, тромбоцитоза
- В) лейкоцитоза, анемии, тромбоцитопении
- Г) лейкопении, анемии, тромбоцитоза

**3. Ситуационные задачи.**

Задача

Больная Т., 22 лет жалуется на частый жидкий стул до 4-5 раз в сутки, обильный, пенистый, повышение температуры до 38,3.

Заболела остро. Кроме пациентки в семье заболели ещё 2 человека.

1. О каком синдроме можно думать?
2. Какая наиболее вероятная причина его?
3. Меры профилактики.
4. Какие лабораторные исследования необходимо сделать,
5. Какие результаты бактериологического исследования наиболее вероятны?

Задача

Больной К., 42 лет жалуется на повышение температуры до 37,5, кашель с небольшим количеством жёлто-зелёной мокроты, слабость, потливость.

Заболел неделю назад. После переохлаждения появился насморк, сухой кашель. Продолжал работать.

Объективно: состояние удовлетворительное. Положение активное. Тахикардия. Дыхание 24 за минуту. Грудная клетка обычной формы. Дыхание над всеми лёгочными полями жесткое, влажные незвучные хрипы.

При рентгенографии выявлено умеренное усиление лёгочного рисунка.

1. О каком синдроме можно думать?
2. Какие данные анамнеза жизни важно уточнить у пациента.
3. Данные пальпации и перкуссии грудной клетки?
4. Какие лабораторные методы исследования необходимо выполнить, какие в них могут быть изменения?
5. Какие могут быть выявлены изменения в результатах лабораторно-инструментальные методы исследования?

#### 4. Написание истории болезни

История болезни	Схема истории болезни
-----------------	-----------------------

#### 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	60	Тестовые задания, устный опрос
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	Собеседование

#### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
ФКГ, ЭхоКГ	4	Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с.	Собеседование
Диагностика геморрагического синдрома	4	Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с.	Собеседование
Лимфо и миелопролиферативные синдромы	4	Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с.	Собеседование

#### 7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

#### 7.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

##### а) основная литература:

1. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>

Электронное издание на основе: Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3470-3.

2. Диагностика внутренних болезней: учебное пособие. Издание 4, дополненное и исправленное/ под ред. проф. Е. И. Ткаченко. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 168 с.

##### б) дополнительная литература:

1. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 768 с.

2. Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-2132-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421321.html>

3. Сборник тестовых заданий по пропедевтике внутренних болезней : Учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России ; ред. Е. И. Ткаченко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. - 212 с... - (Медицинское образование).
4. Схема истории болезни: учебно-методическое пособие.– СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 24 с.
5. Схема истории болезни: учебно-методическое пособие. Авалуева Е.Б., Белоусова Л.Н., Жигалова Т.Н. и др.– СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2017. – 40 с.
6. Практикум по диагностике внутренних болезней : учеб.-метод. пособие / Т. Э. Скворцова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 137 с... - (Медицинское образование)
7. Синдромная диагностика в клинике внутренних болезней /под редакцией Е.И. Ткаченко. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГУ им И. И. Мечникова, 2013. – 117 с.
8. Ситуационные задачи по курсу пропедевтики внутренних болезней : Учебно-методическое пособие / Е.Б. Авалуева, Л. Н. Белоусова, Т.Н. Жигалова [и др.] ; ред. Е.И. Ткаченко ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 28 с... - (Медицинское образование).
9. Ситуационные задачи по курсу пропедевтики внутренних болезней по синдромной диагностике : учебно-методическое пособие / Е. И. Ткаченко, Е. Б. Авалуева, И. А. Оганезова [и др.] ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 67 с... - (Медицинское образование)
10. Лабораторно-инструментальные методы исследования в синдромной диагностике по курсу пропедевтики внутренних болезней : учеб.-метод. пособие / ред. И. Г. Бакулин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутр. болезней. гастроэнтерологии и диетологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 195 с. : рис., табл. - (Медицинское образование).
11. Диагностика внутренних болезней : учеб. пособие / ред. Е. И. Ткаченко ; сост. Е. Б. Авалуева, И. А. Оганезова, Л. С. Орешко [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутренних болезней. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 168 с. : табл. - (Медицинское образование)

*в) программное обеспечение:*

система CDO MOODLE

*г) базы данных*

<b>Перечень договоров ЭБС</b> (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)	
<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
ЭБС «Консультант студента» Контракт № 226/2019-ЭА от 23.05.2019г.	С «23» мая 2019г. по «22» мая 2020г.
ЭМБ «Консультант врача» Контракт № 225/2019-ЭА от 23.05.2019г.	С «20» мая 2018г. по «19» мая 2020г.
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Контракт № 12/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
«IPRBooks»-Библиокомплектатор Контракт № 11/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
Электронно-библиотечная система «Букап» Контракт № 10/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
ЭБС «Издательство Лань» Контракт № 374/2019-ЭА от 15.07.2019г.	С «15» июля 2019г. по «14» июля 2020г.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование помещения	Адрес	Площадь, м <sup>2</sup>	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение, шт.	Наглядные пособия (стенды, плакаты), шт.
1 учебная комната	Пискарёвский пр., 47, 24 павильон, 2 этаж	20,6 м <sup>2</sup>	6 парт со скамьями (12 посадочных мест), топчан, 2 стула, 1 стол преподавателя	Доска 1 шт.	Таблицы, плакаты
2 учебная комната	Пискарёвский пр., 47, 24 павильон, 2 этаж	35,4 м <sup>2</sup>	6 парт со скамьями (18 посадочных мест), топчан, 2 стула, 1 стол преподавателя,	Доска 1 шт.	Таблицы, плакаты
3 учебная комната	Пискарёвский пр., 47, 24 павильон, 2 этаж	35,6 м <sup>2</sup>	8 столов, 17 стульев (16 посадочных мест), топчан, 1 стол преподавателя	Доска 1 шт.	Таблицы, плакаты
4 учебная комната	Пискарёвский пр., 47, 24 павильон, 4 этаж	35,2 м <sup>2</sup>	8 парт со скамьями, топчан, 2 стула, 1 стол преподавателя	Доска 1 шт.	Таблицы, плакаты
5 учебная комната	Пискарёвский пр., 47, 24 павильон, 4 этаж	17,8 м <sup>2</sup>	6 столов, 12 стульев, 1 стол преподавателя, топчан	Доска 1 шт.	Таблицы, плакаты
6 учебная комната	Пискарёвский пр., 47, 24 павильон, 3 этаж	18,5 м <sup>2</sup>	6 столов, 14 стульев, 1 стол преподавателя топчан	Доска 1 шт.	Таблицы, плакаты
7 учебная комната	Пискарёвский пр., 47, 24 павильон, 2 этаж	28,5 м <sup>2</sup>	7 столов, 17 стульев (14 посадочных мест)	Доска 1 шт.	Таблицы, плакаты
8 учебная комната (конференц-зал)	Пискарёвский пр., 47, 24 павильон, 2 этаж	51,8 м <sup>2</sup>	10 диванов (40 посадочных мест), 2 стола, 2 стула, топчан	Доска 1 шт.	Таблицы, плакаты
9 учебная комната	Пискарёвский пр., 47, 24 павильон, 2 этаж	20,6 м <sup>2</sup>	6 столов, 12 стульев, 1 стол преподавателя, топчан	Доска 1 шт.	Таблицы, плакаты

**Лаборатории:** нет

**Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:**

а. Манекены-тренажеры для освоения навыков аускультации лёгких, сердца и пальпации живота.

**Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков):

**Аппаратура, приборы:** нет

**Технические средства обучения** нет

мультимедиа

графопроектор Traveller

Магнитофоны для прослушивания аудиозаписей на практических занятиях – 10 штук.

Магнитофон для прослушивания аудиозаписей на лекциях.



## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

Для эффективного изучения разделов пропедевтики внутренних болезней необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно отрабатывать практические навыки на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с историей болезни необходимо ознакомиться с правилами оформления учебной истории болезни.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, практические навыки.