

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Эндокринология»

Специальность	31.05.02	Педиатрия
Направленность	Педиатрия	

2019

Рабочая программа дисциплины «Эндокринология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

Составители рабочей программы:

Ворохобина Наталья Владимировна, заведующий кафедрой эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;
Башнина Елена Борисовна, профессор кафедры эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;
Матезиус Ирина Юрьевна, доцент кафедры эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;
Еременко Татьяна Викторовна, ассистент кафедры эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

Рецензент:

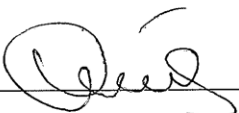
Тыртова Л.В., профессор кафедры факультетской педиатрии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова
«5» сентября 2019 г. Протокол №12

Заведующий кафедрой, проф.  / Н.В. Ворохобина

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«23» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  /Кахиани Е.И./

Дата обновления: «___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

Формирование и совершенствование у обучающегося профессиональных компетенций, направленных на решение задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра. Подготовить обучающегося к профессиональной деятельности врача первичного звена, ориентированного в вопросах диагностики и лечения эндокринных заболеваний, имеющих большое медико-социальное значение. Дать представление об этиопатогенезе, клинических симптомах, современных методах диагностики, лечения и профилактики эндокринных заболеваний. Формировать клиническое мышление и умение использовать методы дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм

Задачи:

- Ознакомить обучающихся с распространением социально-значимых заболеваний эндокринной системы.
- Ознакомить обучающихся с этиологией и патогенезом заболеваний эндокринной системы, имеющих важное социальное значение: сахарный диабет 1 и 2 типа, диффузный токсический зоб, тиреоидиты, гипотиреоз, гиперкортицизм, недостаточность коры надпочечников, аденомы и недостаточность передней доли гипофиза.
- Ознакомить обучающихся со значимыми факторами риска в возникновении эндокринных заболеваний, с профилактическими стратегиями в эндокринологии, с реабилитационными мероприятиями при ведущих нозологических формах в эндокринологии.
- Рассмотреть основные клиничко-лабораторные синдромы в эндокринологии, используемые для постановки диагноза. Рассмотреть основные диагностические подходы и основные принципы верификации диагноза в эндокринологии.
- Дать представление об основных принципах лечения эндокринных заболеваний, о современных группах препаратов и средствах их введения.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина изучается в 9 семестре и относится к Блоку 1, базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык

Знания: медицинской терминологии, лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке; на иностранном языке

Умения: получать информацию из литературных источников на иностранном языке

Психология и педагогика

Знания: методов научного познания и исследования (анализа, синтеза)

Умения: излагать свою точку зрения, проводить аргументированные дискуссии

Медицинская информатика

Знания: теоретические основы информатики: сбор, хранение, поиск, переработка, распространение информации, использование информационных компьютерных систем в медицине

Умения: работать с текстовыми, табличными редакторами, пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности

Анатомия

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма. Анатомию, топографию, кровоснабжение, иннервацию желез внутренней секреции

Умения: применять медико-анатомический понятийный аппарат

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; филогенез, онтогенез эндокринных органов

Биохимия

Знания: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом уровнях. Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений. Основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. Механизмы действия гормонов, особенности рецепторных связей и сигнальных путей. Физико-химические методы анализа в медицине.

Умения: интерпретировать результаты биохимических исследований

Нормальная физиология

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Основы функционирования эндокринной системы, принципы регуляции, взаимодействия желез внутренней секреции с другими системами и органами. Принципы гуморальной и нервно-гуморальной регуляции органов.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, механизмы универсальных патологических процессов (воспаление, гипоксия, и пр.), механизмы иммунных реакций. Понятие этиологии, патогенеза основных эндокринных заболеваний (синдромов), структурно-функциональные основы патологических состояний органов эндокринной системы. Взаимосвязь (взаимодействие) эндокринной системы с другими органами и системами при патологических состояниях

Умения: сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной и лабораторной диагностики, выделять основные патологические синдромы при эндокринных заболеваниях.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Характерные морфологические изменения при патологических процессах в эндокринных органах и методы их выявления. Морфологические проявления диабетической микроангиопатии, аутоиммунных эндокринопатий (инсулита, тиреоидита и т.д.).

Микробиология, вирусология

Знания: пути проникновения и распространения патогенных микроорганизмов в организме человека, современные методы микробиологической диагностики. Классификация антибактериальных препаратов и принцип их действия, причины развития резистентности к антибиотикам и противомикотическим препаратам.

Фармакология

Знания: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор лекарственных средств при лечении эндокринных заболеваний и неотложных состояний. Классификацию современных лекарственных средств, основы фармакогенетики, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты препаратов, используемых в эндокринной практике. Основные правила хранения, лекарственные формы и пути введения препаратов.

Умения: выписать рецепт на лекарственные препараты, используемые в эндокринологии, назначить патогенетическое лечение при заболеваниях желез внутренней секреции

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, нозологии, принципы классификации болезней. Диагностические возможности опроса и физикального обследования больного, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). Клиническую картину, особенности течения, критерии диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме. Принципы ведения медицинской документации.

Умения: проводить общий осмотр больного, пальпацию и аускультацию внутренних органов. Выявлять основные клинические знаки заболеваний внутренних органов, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики, формулировать синдромальный диагноз, опираясь на предоставленные результаты обследования. Составить план лечения больного с наиболее распространенными заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и др. систем

Иммунология

Знания: структуру и функции иммунной системы человека, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы иммунного ответа, методы иммунодиагностики. Механизмы основных аутоиммунных реакций, характерных для эндокринных заболеваний

Умения: оценить маркеры аутоиммунных эндокринопатий

Неврология, нейрохирургия

Знания: этиологию, патогенез, клинические признаки наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, критерии диагностики неврологических нарушений, методы лечения и показания к их применению. Неврологические проявления эндокринных заболеваний, методы обследования и лечения.

Умения: описать неврологический статус пациента, выявить типичные признаки поражения нервной системы при эндокринопатиях, сформулировать предварительный диагноз и составить план лечебных и реабилитационных мероприятий.

Общая хирургия

Знания: методы опроса, физикального обследования, основные показатели лабораторно-инструментальных исследований больного с хирургической патологией. Основные клинические проявления хирургических болезней. Алгоритм и стандарты лечения основных хирургических заболеваний. Методы хирургического лечения эндокринных заболеваний (патология щитовидной железы, околощитовидных желез, надпочечников, ведение синдрома диабетической стопы)

Умения: оценить клинико-лабораторные данные при хирургической патологии, сформулировать диагноз и составить план лечения больных эндокринного профиля

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Знания: патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения при неотложных состояниях в эндокринологии. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, применяемых при лечении неотложных состояний у пациентов с эндокринной патологией; план проведения реанимационных мероприятий пациентам с эндокринной патологией.

Умения: оказывать первую помощь при неотложных состояниях, проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

Факультетская терапия

Знания: современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с терапевтической патологией. Современные классификации заболеваний, принципы формулировки диагноза. Правила ведения медицинской документации, основы врачебной этики и деонтологии. Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, реабилитации и профилактики заболеваний внутренних органов.

Умения: собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; интерпретировать данные лабораторного и инструментального обследования, составить план патогенетически обоснованного лечения и реабилитации, заполнить медицинскую карту.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Госпитальная терапия
- Офтальмология

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1.	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	Физиологию эндокринной системы, патогенетические механизмы развития эндокринных	Определять основные симптомы патологии эндокринных органов		ситуационные задачи тестовые задания контрольные вопросы

	человека для решения профессиональных задач	заболеваний			
2.	ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Основные симптомы и синдромы эндокринных заболеваний, методы диагностики наиболее распространенных эндокринных патологий	Распознать типичные симптомы при опросе и осмотре больного с эндокринной патологией, оценить результаты исследований		ситуационные задачи тестовые задания контрольные вопросы реферат
3.	ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Диагностические критерии различных эндокринных патологий, знать основные части раздела эндокринологии в МКБ-Х	Сформулировать основной диагноз и осложнения основного заболевания		ситуационные задачи тестовые задания контрольные вопросы
4.	ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные стандарты оказания медицинской помощи пациентам с эндокринной патологией, принципы профилактики заболеваний и реабилитации больных	Составить план лечения и наблюдения пациента с эндокринной патологией		ситуационные задачи тестовые задания реферат контрольные вопросы

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-9	Сахарный диабет Заболевания щитовидной железы Заболевания надпочечников Заболевания гипоталамо-гипофизарной области
2.	ПК-5	Сахарный диабет Заболевания щитовидной железы

		Заболевания надпочечников Заболевания гипоталамо-гипофизарной области
3.	ПК-6	Сахарный диабет Заболевания щитовидной железы Заболевания надпочечников Заболевания гипоталамо-гипофизарной области
4.	ПК-8	Сахарный диабет Заболевания щитовидной железы Заболевания надпочечников Заболевания гипоталамо-гипофизарной области

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		IX
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторная работа:	46	46
Лекции (Л)	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	34	34
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов		72
зачетных единиц		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
1.	Сахарный диабет	6	12			10	28
2.	Заболевания щитовидной железы	2	4			2	8
3.	Заболевания надпочечников	2	8			6	16
4.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной области	2	10			6	20
	Итого	12	34			24	72 (из них 2 часа отводится на зачет)

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 9)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	<p>Сахарный диабет. Этиопатогенез, клиника, диагностика.</p> <p>Определение понятия. Эпидемиология, социальное и медицинское значение проблемы. Классификация сахарного диабета. Этиология, патогенез, клиническая картина сахарного диабета 1 и 2 типов.</p> <p>Критерии диагностики СД.</p>	2	Таблицы, презентации
2	<p>Сахарный диабет: хронические осложнения. Неотложные состояния при сахарном диабете.</p> <p>Патогенез микроангиопатии. Классификация хронических осложнений СД, клиническая характеристика. Методы профилактики хронических осложнений, принципы ведения больных.</p> <p>Неотложные состояния при сахарном диабете (тяжелый диабетический кетоацидоз, гипогликемическая кома). Причины развития, клинические особенности, неотложные лечебные мероприятия.</p>	2	Презентации
3	<p>Сахарный диабет: лечение.</p> <p>Цели и принципы лечения сахарного диабета. Основные принципы диетотерапии.</p> <p>Инсулинотерапия: история, классификация инсулинов, показания к применению, схемы инсулинотерапии, осложнения инсулинотерапии</p>	2	Презентации
4	<p>Заболевания щитовидной железы.</p> <p>Физиология и методы обследования щитовидной железы.</p> <p>Врожденный и приобретенный гипотиреоз</p> <p>Диффузный токсический зоб</p> <p>Эндемический зоб. Узловой зоб.</p> <p>Классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения заболеваний щитовидной железы.</p>	2	Презентации
5	<p>Заболевания надпочечников.</p> <p>Физиология и методы обследования при патологии надпочечников.</p> <p>Врожденная дисфункция коры надпочечников.</p> <p>Гиперкортицизм: синдром и болезнь Кушинга (клиническая картина, методы диагностики и лечения).</p> <p>Гипокортицизм: этиология, классификация, клиника, диагностика, принципы заместительной гормонотерапии.</p>	2	Презентации
6	<p>Патология гипоталамо-гипофизарной области.</p> <p>Задержка роста у детей (этиология, патогенез, принципы диагностики и лечения).</p> <p>Особенности клинических проявлений аденом гипофиза.</p> <p>Гипопитуитаризм – причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.</p>	2	Презентации

5.3. Тематический план практических занятий: - не предусмотрено

5.4. Лабораторный практикум: - не предусмотрен

5.5. Тематический план семинаров: – не предусмотрено

5.6. Тематический план клинических практических занятий (семестр - 9)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
Раздел 1. Сахарный диабет		<i>12</i>	
1.1	Сахарный диабет. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Определение, классификация СД. Этиология, патогенез, клиника сахарного диабета 1 типа. Этиология, патогенез, клиника сахарного диабета 2 типа. Группы риска при сахарном диабете, возможности профилактики. Методы диагностики и дифференциальная диагностика сахарного диабета. Принципы организации диабетологической помощи в России, диабетологические центры, школы сахарного диабета, информационные ресурсы.	4	Обзор литературных источников Анализ данных лабораторных исследований Тестирование (входящий контроль знаний)
1.2	Хронические осложнения сахарного диабета. Неотложные состояния при сахарном диабете. Классификация и патогенез хронических осложнений сахарного диабета (микроангиопатия, макроангиопатия, нейропатия). Клинические проявления, причины развития, диагностические и лечебные мероприятия. Профилактика хронических осложнений СД. Диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Алгоритм оказания помощи на догоспитальном этапе, схема дальнейшей терапии.	4	Решение клинических ситуационных задач Анализ данных лабораторных исследований, разбор историй болезни по теме занятия.
1.3	Лечение сахарного диабета. Цели терапии, методы лечения, алгоритм ведения пациентов с СД. Принципы диетотерапии, понятие о хлебной единице и гликемическом индексе, расчет ИМТ и суточной калорийности рациона. Современные препараты инсулина, средства введения инсулина, понятие о базис - болюсной терапии, помповая инсулинотерапия. Обучение пациентов, методы самоконтроля. Пероральные сахароснижающие препараты: классификация, механизм действия, показания, противопоказания к назначению в детской практике.	4	Курация больных Индивидуальное задание (расчет ИМТ, разработка суточного рациона питания пациентам с сахарным диабетом 1 типа)
Раздел 2. Заболевания щитовидной железы		4	

2.1	<p>Заболевания щитовидной железы. Гормоны щитовидной железы: биологические эффекты, принципы регуляции, методы обследования.</p> <p>Синдром гипотиреоза. Тиреоидиты. Гипотиреоз. Медико-социальная значимость проблемы. Понятие о первичном и вторичном гипотиреозе. Врожденный гипотиреоз. Клиника, диагностика, принципы лечения.</p> <p>Йоддефицитные состояния – клиника, диагностика, лечение и методы профилактики.</p> <p>Синдром гипертиреоза. Диффузный и узловой токсический зоб: этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, основные методы лечения.</p>	4	<p>Курация больных</p> <p>Анализ клинических ситуаций, оценка данных лабораторных исследований</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
Раздел 3. Заболевания надпочечников		8	
3.1	<p>Заболевания надпочечников. Синдром гипокортицизма. Гормоны коры надпочечников – биологические эффекты, механизмы регуляции.</p> <p>Первичная и вторичная надпочечниковая недостаточность. ВДКН. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения. Аутоиммунные полигландулярные синдромы (классификация, принципы диагностики и лечения)</p> <p>Аддисонический криз – причины, клиническая картина, неотложная терапия, меры профилактики.</p>	4	<p>Курация больных</p> <p>Анализ данных лабораторно-инструментальных исследований</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
3.2	<p>Заболевания надпочечников. Синдром гиперкортицизма. Гиперальдостеронизм. Феохромоцитома. Понятие об экзогенном и эндогенном гиперкортицизме.</p> <p>Болезнь и синдром Иценко-Кушинга: этиопатогенез, особенности клиники, диагностики, методы лечения.</p> <p>Профилактика осложнений длительной терапии глюкокортикоидами.</p> <p>Первичный гиперальдостеронизм. Феохромоцитома. Клинические формы, методы диагностики и лечения.</p>	4	<p>Курация больных</p> <p>Анализ данных лабораторных исследований</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
Раздел 4. Заболевания гипоталамо-гипофизарной области		10	
4.1	<p>Заболевания гипоталамо-гипофизарной области. Аденомы гипофиза. Ожирение. Гормоны гипоталамуса и гипофиза, биологические эффекты, регуляция секреции. Методы обследования при патологии гипоталамо-гипофизарной области.</p> <p>Аденомы гипофиза: классификация, клинические проявления, методы обследования и лечения.</p> <p>Соматотропинома. Кортикотропинома. Клиника, диагностика, методы лечения.</p> <p>Ожирение: патогенез, классификация, современные методы лечения</p>	4	<p>Решение ситуационных задач по теме занятия</p>

4.2	Гипопитуитаризм. Нарушения роста у детей. Причины гипофизарной недостаточности, клиническая картина, методы диагностики. Принципы заместительной терапии гипопитуитаризма. Несахарный диабет: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Синдром высокорослости: причины, диагностика, принципы лечения. Синдром низкорослости: причины, методы обследования, принципы лечения.	4	Анализ клинических ситуаций, оценка данных лабораторных исследований
4.3	Нарушение полового развития. Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития. Принципы диагностики и лечения.	2	Решение ситуационных задач по теме занятия

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тем рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Текущий контроль	Раздел 1. Сахарный диабет	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, реферат	30	130	20	6
2.	9	Текущий контроль	Раздел 2. Заболевания щитовидной железы	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, реферат	20	70	10	6
3.	9	Текущий контроль	Раздел 3. Заболевания надпочечников	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, реферат	15	30	5	4
4.	9	Текущий контроль	Раздел 4. Заболевания гипоталамо-гипофизарной области	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи	15	20	5	-
5.	9	Промежуточный контроль (зачет)	Все разделы	Вопросы к зачету, тесты	80	250		

6.1. Примеры оценочных средств

1. Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

(Правильный ответ выделен жирным шрифтом)

1. ДЛЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 1 ТИПА ХАРАКТЕРНО:
 - 1) постепенное начало, пожилой возраст
 - 2) скрытое течение
 - 3) склонность к кетоацидозу**
 - 4) редкое развитие диабетической нейропатии

2. ПАТОГЕНЕЗ ДИФFUЗНОГО ТОКСИЧЕСКОГО ЗОБА СВЯЗАН С:
 - 1) усилением секреции тиреотропного гормона
 - 2) образованием антител к тиреоглобулину и тиреоидной пероксидазе
 - 3) ТТГ-подобным стимулирующим действием антител к рецепторам ТТГ**
 - 4) снижением симпатической активности на фоне стресса

2. Примеры ситуационных задач (с ответами)

Задача 1.

Больной С., 17 лет, студент. При осмотре предъявляет жалобы на сухость во рту, жажду (выпивает до 4 литров жидкости в сутки), полиурию, слабость и похудание на 7 кг в течение нескольких недель. При сборе анамнеза установлено, что около 1 месяца назад перенес острую вирусную инфекцию, после чего появились вышеуказанные жалобы. СД у родственников нет.

Объективно: состояние удовлетворительное. Рост 182 см, масса тела 69 кг. Кожа сухая, обычной окраски. Язык сухой, не обложен. Запаха ацетона нет. Тоны сердца ясные, ритмичные 78 уд. в 1 мин. АД 110/60 мм.рт.ст. Со стороны внутренних органов отклонений нет. Больной не обследован.

Вопросы:

- 1) Предварительный диагноз, обоснование.
- 2) Этиология заболевания.
- 3) Какие исследования необходимо назначить для установления диагноза?
- 4) Необходимы ли дополнительные методы обследования?
- 5) План лечения.

Ответы:

- 1) На основании жалоб пациента на слабость, сухость во рту, жажду, полиурию и похудание можно предположить наличие впервые выявленного сахарного диабета 1 типа.
- 2) Для сахарного диабета 1 типа характерны острое или подострое начало заболевания в детском и юношеском возрасте, которому часто предшествуют вирусная инфекция, стрессорные ситуации, травмы и др. При этом резко выражены симптомы гипергликемии с быстрым развитием диабетического кетоацидоза.
- 3) Для установления диагноза необходимо определить уровни гликемии натощак и после еды, возможно определение уровня HbA_{1c}. Диагноз может быть поставлен на основании 2 цифр, находящихся в диабетическом диапазоне. В качестве диагностического критерия СД выбран уровень HbA_{1c} ≥ 6,5%, уровень гликемии натощак ≥ 7 ммоль/л (венозная плазма), случайное определение ≥ 11,1 ммоль/л (венозная плазма).
- 4) Необходимо исследовать клинический, биохимический анализы крови, общий анализ мочи, ацетон в моче, провести ЭКГ, ФЛГ, УЗИ органов брюшной полости, почек.

5) Лечение должно быть комплексным и включать в себя соблюдение диеты, необходимой физической активности, инсулинотерапию в базис-болюсном режиме, обучение и самоконтроль.

Задача 2.

Пациент 21 года, ранее здоровый, отмечал частые простудные состояния за последний год с длительным восстановительным периодом. Последний эпизод ОРВИ осложнился очаговой пневмонией. Сохраняющаяся слабость, головокружение, «эпизоды дурноты и приближающегося обморока» заставили отказаться от занятий спортом. Окружающие отмечали потемнение кожных покровов и похудание молодого человека. Резкое ухудшение состояния сопровождалось тошнотой, переходящей в рвоту и разлитыми болями в животе. Дальнейшие события помнит смутно, придя в себя, оказался на больничной койке.

Вопросы:

- 1) Ваш предварительный диагноз.
- 2) Какие клинико-anamnestические признаки позволяют предполагать о данной патологии на амбулаторном этапе?
- 3) Укажите причину развития тяжелого неотложного состояния у пациента.
- 4) Какой из методов диагностики позволит уточнить Ваш предварительный диагноз?
- 5) В чем заключается основная терапия при данном неотложном состоянии?

Ответы:

- 1) Развитие аддисонического криза у пациента с хронической первичной надпочечниковой недостаточностью.
- 2) Ведущие симптомы в данном клиническом случае: снижение веса, пигментация кожных покровов, косвенные признаки гипотонии, снижение работоспособности, стрессоустойчивости.
- 3) У пациента с ранее недиагностированной хронической первичной надпочечниковой недостаточностью развитие острой недостаточности связано с декомпенсацией основного заболевания на фоне ОРВИ.
- 4) Лабораторная диагностика с исследованием уровня кортизола и АКТГ плазмы крови.
- 5) Заместительная терапия глюкокортикоидами, регидратация с использованием физиологического раствора, раствора глюкозы, антибактериальная терапия.

3. Примеры контрольных вопросов

1. Этиопатогенез сахарного диабета 1 типа
2. Схема лечения диабетического кетоацидоза
3. План неотложных мероприятий при гипогликемическом состоянии
4. Дифференциальная диагностика первичной и вторичной надпочечниковой недостаточности

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к практическим занятиям и к сдаче зачета	18	контрольные вопросы, решение тестов, ситуационных задач
Написание реферата	4	проверка и защита реферата
Самостоятельная проработка отдельных тем	2	контрольные вопросы, тесты

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Заболевания околощитовидных желез. Гиперпаратиреоз, гипопаратиреоз.	2	И.Ю. Матезиус, Е.А. Волкова, Ф.К. Хетагурова. Заболевания околощитовидных желез.: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 56 с.	Контрольные вопросы, тесты

7.2. Примерная тематика курсовых работ: - не предусмотрено

7.3. Примерная тематика рефератов

- Терапевтические подходы в лечении ожирения
- Гипотиреоз в детском возрасте
- Эндемический зоб: диагностика, лечение, меры профилактики
- Аутоиммунный полигландулярный синдром
- Врожденная вирилизирующая гиперплазия коры надпочечников

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б)

а) основная литература:

1. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с.
2. Благосклонная Я.В. Эндокринология: учебник для медицинских вузов / Я. В. Благосклонная, Е. В. Шляхто, А. Ю. Бабенко. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 421 с.
3. Благосклонная Я.В., Эндокринология: учебник / Я. В. Благосклонная, Е. В. Шляхто, А. Ю. Бабенко. - СПб.: СпецЛит, 2004. - 398 с

б) дополнительная литература:

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом [Электронный ресурс] / Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. – 9-й выпуск (дополненный). – М.; 2019. DOI: 10.14341/DM221S1 - <http://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/algosd.pdf>
2. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-2829-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428290.html> ЭМБ «Консультант врача»
3. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3279-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432792.html> ЭМБ «Консультант врача»
4. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3280-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432808.html> ЭМБ «Консультант врача»

5. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3401-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434017.html> ЭМБ «Консультант врача»
6. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 4 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-3427-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434277.html> ЭМБ «Консультант врача»
7. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 5 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3624-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436240.html> ЭМБ «Консультант врача»
8. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 6 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4053-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440537.html> ЭМБ «Консультант врача»
9. Аметов А.С., Сахарный диабет 2-го типа. Проблемы и решения. Том 7 [Электронный ресурс] / А.С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4211-1 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442111.html> ЭМБ «Консультант врача»
10. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 8 [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4454-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444542.html> ЭМБ «Консультант врача»
11. Баранов В.Л., Загарских Е.Ю., Матезиус И. Ю. Несахарный диабет: учеб. -метод. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 32 с.
12. Баранов В.Л., Хетагурова Ф.К., Матезиус И.Ю. Гиперальдостеронизм: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение: учеб. -метод. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. -36 с.
13. Башнина Е.Б., Ворохобина Н.В. Диабетический кетоацидоз у детей: учебное пособие. – СПб: Изд-во ГБОУ СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 24 с.
14. Башнина Е.Б., Ворохобина Н.В. Профилактика заболеваний, обусловленных дефицитом йода: учеб. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 24 с.
15. Волкова Е.А., Кузнецова А.В. Гипопаратиреоз: учебное пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 52 с.
16. Волкова Е.А., Кузнецова А.В. Деструктивные тиреоидиты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 56 с.
17. Волкова Е.А., Кузнецова А.В. Первичный гиперпаратиреоз в практике эндокринолога и врачей других клинических специальностей: учебное пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012. – 40 с.
18. Ворохобина Н. В., Галахова Р. К., Баландина К. А. Недостаточность коры надпочечников: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение: учеб. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 40 с.
19. Дедов И.И., Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / Дедов И.И., Мельниченко Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4603-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446034.html>
20. Дедов И.И., Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Дедов И.И., Мельниченко Г.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-4496-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444962.html> - ЭМБ «Консультант Врача»

21. Еременко Т.В., Хетагурова Ф.К. Клинико-лабораторная диагностика сахарного диабета 1-го и 2-го типов: учеб. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 – 20 с.
22. Заболевания желёз внутренней секреции: учебное пособие / под ред. С. М. Котовой. - СПб: ГОУВПО СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2010. - 155 с.: табл.
23. Иванов Н.В., Ворохобина Н.В. Алгоритмы дифференциальной диагностики и методы коррекции бесплодия у мужчин: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 56 с.
24. Колосков В. А., Котова С. М. Лечение сахарного диабета 2-го типа: учебное пособие - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 44 с.
25. Колосков В. А., Котова С. М. Токсический зоб: учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 34 с.
26. Котова С.М., Матезиус И.Ю., Хетагурова Ф.К. Гипотиреоз: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение: учеб. - метод. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 40 с.
27. Кузнецова А.В. Эндокринная офтальмопатия: учебно-методическое пособие/ Кузнецова А.В., Ворохобина Н.В., Волкова Е.А., Арефьева Е.В.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 – 64 с.
28. Малыгина О.Ф. Диабетическая нефропатия (патогенез, клиника, диагностика, лечение): учеб. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012 – 28 с.
29. Матезиус И.Ю., Волкова Е.А., Хетагурова Ф.К. Заболевания околощитовидных желёз: учеб. -метод. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 54 с.
30. Мациевский Н.А., Котова С.М., Ворохобина Н.В., Делиев Б.И. Современные методы консервативного лечения синдрома диабетической стопы: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 56 с.
31. Серебрякова И.П., Ворохобина Н.В. Дифференциальная диагностика синдрома гиперандрогении у женщин: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 28 с.
32. Тихонов С.В. Ожирение: этиология, патогенез, лечение: учебное пособие / под ред. проф. В.И. Симаненкова. - СПб: Издательство ГБОУ СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 76 с.
33. Трунин Е.М., Ворохобина Н.В., Смирнов А.А. [и др.]. Рак щитовидной железы: учеб. -методическое пособие - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 54 с.
34. Уэльс Д.К., Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2362.html> ЭМБ «Консультант врача»
35. Федеральные клинические рекомендации по ведению детей с эндокринными заболеваниями. [Электронный ресурс] /под редакцией И.И. Дедова и В.А. Петерковой – Москва. Практика, 2014. - 442с. ISBN 978-5-89816-133-0 -- https://www.endocrincentr.ru/sites/default/files/specialists/science/clinic-recomendations/deti_20151.pdf
36. Федорова А. В. Лечение сахарного диабета 1-го типа: учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 19 с.
37. Хетагурова Ф. К., Матезиус И. Ю. Тиреоидиты: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение: учеб. -метод. пособие / ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 35 с.
38. Хетагурова Ф.К., Колосков В.А. Неотложные состояния в диабетологии: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 – 24 с.
39. Шафигуллина З.Р., И. П. Серебрякова, Н. В. Ворохобина. Синдром Иценко–Кушинга: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение: учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. — 36 с.

40. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html> ЭМБ «Консультант врача»

в) общее программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г) общие базы данных, информационно-справочные системы

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭБС «Консультант студента». Контракт № 226/2019-ЭА от 23.05.2019г.
- ЭМБ «Консультант врача». Контракт № 225/2019-ЭА от 23.05.2019г.
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». Контракт № 12/2019-ЗК от .07.2019г.
- «IPRBooks»-Библиокомплектатор. Контракт № 11/2019-ЗК от .07.2019г.
- Электронно-библиотечная система «Букап». Контракт № 10/2019-ЗК от .07.2019г.
- ЭБС «Издательство Лань» . Контракт № 374/2019-ЭА от 15.07.2019г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а. Кабинеты: 4 учебные аудитории (100,6 м²)
- б. Лаборатории: нет
- в. Мебель: столы учебные – 30 шт, стулья – 20 шт., скамейки учебные – 22 шт., доски учебные – 4 шт.
- г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж: органы эндокринной системы (щитовидная железа) – 2 шт
- д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): глюкометр – 2 шт
- е. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): проектор мультимедийный -1 шт., компьютер персональный – 4 шт., ноутбук – 1 шт, точки доступа в Интернет – 4 шт.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Направленность программы является практико-ориентированной, что подразумевает совершенствование и формирование у студента компетенций, направленных на решение задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий, и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Для эффективного изучения разделов эндокринологии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, представленные в библиотеке и размещенные в системе MOODLE, активно работать на практических занятиях, подготовить реферат по предложенной преподавателем теме. Для работы с рефератом необходимо подобрать литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, для защиты реферата выступить на практическом занятии.

Подготовка к лекциям

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к клиническим практическим и самостоятельным занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных на клиничко-практических занятиях, правильно выполнять задания и умения решать ситуационные клинические задачи.

В процессе подготовки к клиническим практическим занятиям, и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Контроль качества освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме контрольных вопросов, тестовых заданий и собеседования. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение дисциплины завершается промежуточным контролем в форме зачета.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания. На последнем практическом занятии проводится устное собеседование по контрольным вопросам, включающим все разделы дисциплины.