

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта»

**Специальность: 31.05.03 «Стоматология»**

Кафедра: Стоматологи общей практики

Курс \_\_\_\_ 5 Семестр \_\_\_\_ 10

Экзамен \_\_\_\_ нет (семестр) Зачет \_\_\_\_ 10 (семестр)

Лекции \_\_\_\_ 24 (час)

Клинико-практические занятия \_\_\_\_ 48 (час)

Семинары \_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_ 72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_ 108/3 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

Силин А.В., зав.кафедрой, профессор, д.м.н.,  
Сурдина Э.Д., доцент, к.м.н.,  
Гордеева В.А., доцент, к.м.н.  
(Ф.И.О., должность, степень)

**Рецензент:** Соколов Н.А., зав. кафедрой стоматологии ФГБОУ ВО СПбГУ, д.м.н.  
(Ф.И.О., должность, степень)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры стоматологии общей практики  
«1» марта 2017 г. (протокол № 3)

Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ / Силин А.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО**

С отделом образовательных стандартов и программ « 2 » 08 2017 г.

Начальник отдела \_\_\_\_\_ / Михайлова О.А. /  
(подпись)

Одобрено методическим советом стоматологического факультета  
« 16 » июня 2017 г. (протокол №5)

Председатель. \_\_\_\_\_ / Н.Е. Абрамова /  
(подпись)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** подготовка врача стоматолога, способного диагностировать и оказывать необходимую лечебно-профилактическую помощь пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта; подготовка специалиста, способного оказывать различные виды амбулаторной стоматологической помощи людям пожилого и старческого возраста.

### **Задачи:**

- изучить этиологию, патогенез, клинические проявления основных групп заболеваний слизистой оболочки рта;
- освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- изучить методы лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоить планирование стоматологического терапевтического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта с учетом связи с соматической патологией;
- сформировать теоретических и практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями слизистой оболочки рта в стоматологических поликлиниках;
- изучить методы профилактики и устранения возможных осложнений при лечении пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоить особенности обследования и стоматологического лечения больных пожилого и старческого возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта» относится к базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология».

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **«Философия, биоэтика»**

**Знания:** Методы и приемы философского анализа проблем.

**Умения:** Использование положений и категорий философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов, явлений.

**Навыки:** Приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### **«Иностранный язык - иностранный язык для специальных целей»**

**Знания:** Особенности современной письменной и устной речи на изучаемом языке. особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Этические нормы врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде. Социокультурные традиции стран изучаемого языка.

**Умения:** Определение и учет коммуникативных целей, задач и мотивов поведения собеседника, прогнозирование ответных реакций .

**Навыки:** Участие в беседе на изученную профессиональную тему. Заполнение учетно-отчетной медицинской документации. Работа с различными специализированными

словарями, справочно-энциклопедической литературой. Работа по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и сети Интернет).

#### **«Латинский язык»**

**Знание:** Основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.

**Умения:** Использование не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

**Навыки:** Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

#### **«Анатомия человека – анатомия головы и шеи»**

**Знания:** Анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения зубочелюстной системы человека.

**Умения:** Объяснять характер отклонений в строении органов ЧЛЮ при воздействии на организм факторов окружающей среды.

**Навыки:** Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.. Навыки работы с медицинскими стоматологическими инструментами.

#### **«Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»**

**Знания:** Данные о микроскопическом строении и развитии человека на клеточном, тканевом и органо-системном уровне для понимания структурных изменений при патологии и лечении

**Умения:** Использовать знания об особенностях строения и развития органов ЧЛЮ; идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры ротовой полости на микроскопическом уровне.

**Навыки:** Микроскопическое изучение гистологических препаратов. Работа с научной литературой.

#### **«Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области»**

**Знания:** Функциональные системы челюстно-лицевой области человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе осуществления нормальной функции челюстно-лицевой области, а также при некоторых пограничных состояниях.

**Умения:** Использовать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых при патологии челюстно-лицевой области.

**Навыки:** Владеть наиболее часто встречающимися лабораторными тестами для определения состояния систем челюстно-лицевой области.

#### **«Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»**

**Знания:** Особенности микроэкологии полости рта. Особенности видового состава биопленок в разных экологических нишах полости рта. Виды и роль микрофлоры полости рта в развитии основных патологических процессов в челюстно-лицевой области.

**Умения:** Уметь применять на практике методы забора материала для микробиологического исследования.

**Навыки:** Применять способы стерилизации и дезинфекции.

### «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»

**Знания:** Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, челюстно-лицевой области причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов в челюстно-лицевой области

**Умения:** Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, препаратов в челюстно-лицевой области.

**Навыки:** Сопоставлять морфологические и клинические проявления повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни при патологии челюстно-лицевой области. Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования больного.

### «Патофизиология – патофизиология головы и шеи»

**Знания:** Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов ЧЛЮ, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем челюстно-лицевой области, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней челюстно-лицевой области, основные понятия общей нозологии.

**Умения:** Анализировать вопросы общей патологии в челюстно-лицевой области.

Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области.

**Навыки:** Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области .

### «Фармакология»

**Знания:** Основные лекарственные препараты, их фармакологические свойства и возможность их использования для лечения стоматологических больных.

**Умения:** Назначение лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах ЧЛЮ, а так же при оказании неотложной стоматологической помощи.

**Навыки:** Общие принципы составления рецептов и рецептурных прописей лекарственных средств.

### «Биологическая химия – биохимия полости рта»

**Знания:** Основные метаболические пути превращения углеводов, липидов и аминокислот. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. Особенности метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта. Диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи, ротовой и десневой жидкости).

**Умения:** Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики.

**Навыки:** Постановка предварительного диагноза на основании результатов предварительного лабораторного обследования.

### «Внутренние болезни, клиническая фармакология»

**Знания:** Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний.

**Умения:** Сбор анамнеза. Проведение физикального обследования пациента (осмотр, пальпация. Аускультация, измерение артериального давления, частоты пульса и дыхания). Интерпретация результатов обследования, постановка предварительного диагноза.  
**Навыки:** Принципами оказания первой врачебной неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (заболеваниях, осложнениях) стоматологического больного.

### «Общая хирургия, хирургические болезни»

**Знания:** Патогенез, этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.

**Умения:** Сбор анамнеза, общеклиническое обследование хирургических больных. Анализ данных общеклинического, лабораторного и инструментального методов обследования.

**Навыки:** Владеть первичными навыками оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях стоматологическим больным.

### «Лучевая диагностика»

**Знания:** Основы рентгенодиагностики заболеваний и повреждений различных органов и систем. Нормальная лучевая анатомия органов и систем. Основные методы лучевой диагностики. Показания и противопоказания. Особенности применения в терапевтической стоматологии.

**Умения:** Распознать различные патологические процессы челюстно-лицевой области и зубочелюстного аппарата, уметь распознать изображения всех органов человека и указать основные анатомические структуры.

**Навыки:** Опознавать изображения всех органов человека и распознавать основные патологические процессы в челюстно-лицевой области.

### «Дерматовенерология»

**Знания:** Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и слизистых оболочек, красной каймы губ.

**Умения:** Распознать первичные и вторичные морфологические элементы; основные клинические проявления кожных и венерических болезней, ВИЧ-инфекции; применять методы диагностики.

**Навыки:** Интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз.

### «Инфекционные болезни, фтизиатрия»

**Знания:** Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

**Умения:** Провести всестороннее субъективное и объективное обследование инфекционного больного, установить диагноз, осуществить лечение.

**Навыки:** Навыки госпитализации инфекционных больных. Забор материала от инфекционного больного для различных видов микробиологического исследования.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Онкостоматология и лучевая хирургия.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций<sup>1</sup>:

| п/№ | Номер/<br>индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции  | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны:  |  |   |  |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
|     |                                     |  | Знать  | Уметь  | Владеть   | Оценочн<br>ые<br>средства<br><sub>2</sub>    |
| 1   | 2                                   | 3  | 4  | 5  | 6   | 7  |
| 1.  | <b><u>ОК – 1</u></b>                | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | Основы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний                               | Сопоставлять данные, полученные при обследовании больного  | Навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний слизистой оболочки рта                               | Опрос, Собеседование, тестовый контроль      |
| 2.  | <b><u>ОПК - 5</u></b>               | способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | Знать ошибки при диагностике и ошибки и осложнения в результате лечения заболеваний слизистой оболочки рта | Анализировать возможные ошибки при диагностике и ошибки и осложнения в результате лечения заболеваний слизистой оболочки рта | Устанавливать причину возникших ошибок и осложнений при диагностике и лечении. заболеваний слизистой оболочки рта | Собеседование<br>Опрос,<br>Тестовый контроль |
| 3.  | <b><u>ОПК-6</u></b>                 | готовность к ведению медицинской документации  | Необходимая медицинская документация при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями слизистой        | Правильно заполнить необходимую медицинскую документацию при обследовании и лечении  | Заполнить медицинскую карту с зубной формулой, выбрать необходимое  | Собеседование, опрос                         |

<sup>1</sup> Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС соответствующей специальности

<sup>2</sup> Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

|    |                      |   |   |  |   |   |
|----|----------------------|---|---|--|---|---|
|    |                      |   | оболочки рта.<br>Правила<br>заполнения<br>документации.   | пациентов с<br>заболеваниям<br>и слизистой<br>оболочки рта   | информиро<br>ванное<br>согласие и<br>его<br>заполнить.  |   |
| 4. | <b><u>ОПК-8</u></b>  | готовность к<br>медицинскому<br>применению<br>лекарственных<br>препаратов и иных<br>веществ и их<br>комбинаций при<br>решении<br>профессиональных<br>задач                      | Лекарственные и<br>иные вещества ,<br>применяемые при<br>лечении<br>заболеваний<br>слизистой<br>оболочки рта  | Выбрать<br>необходимые<br>лекарственны<br>е и иные<br>вещества для<br>лечения<br>заболеваний<br>слизистой<br>оболочки рта  | Используй<br>вать<br>лекарствен<br>ные и иные<br>вещества<br>для<br>лечения<br>заболевани<br>й<br>слизистой<br>оболочки<br>рта  | Опрос,<br>собеседо<br>вание,<br>Тестовый<br>контроль  |
| 5. | <b><u>ОПК-9</u></b>  | способность к оценке<br>морфофункциональных<br>, физиологических<br>состояний и<br>патологических<br>процессов в организме<br>человека для решения<br>профессиональных<br>задач | Анатомо –<br>физиологические,<br>возрастные и<br>половые<br>особенности<br>здорового и<br>больного<br>человека.<br>Основные<br>клинические<br>симптомы и<br>синдромы<br>заболеваний ЧЛО<br>и механизм их<br>возникновения.<br>Принципы<br>диагностики и<br>лечения<br>заболеваний ЧЛО<br>основанные на<br>знании патогенеза<br>их развития. | Интерпретир<br>овать<br>результаты<br>распростра<br>ненных методов<br>диагностики,<br>для<br>выявления<br>патологическ<br>их процессов<br>в ЧЛО,<br>обосновать<br>характер<br>патологическ<br>ого процесса<br>и его<br>клинические<br>проявления,<br>принципы<br>патогенетич<br>еской терапии<br>наиболее<br>распростра<br>ненных<br>заболеваний<br>ЧЛО с учетом<br>их возрастн<br>о-половых<br>групп. | Владеть<br>навыками<br>интерпрет<br>ации<br>данных<br>диагностич<br>еских<br>исследован<br>ий для<br>назначения<br>патогенети<br>ческой<br>терапии у<br>лиц разных<br>возрастных<br>групп | Опрос,<br>контроль<br>ные<br>вопросы,<br>собеседо<br>вание по<br>ситуацио<br>нным<br>задачам,<br>тестиров<br>ание |
| 6. | <b><u>ПК – 1</u></b> | способность и<br>готовностью к<br>осуществлению<br>комплекса<br>мероприятий,<br>направленных на<br>сохранение и<br>укрепление здоровья и<br>включающих в себя<br>формирование   | Комплек<br>с необходимых<br>профилактически<br>х мероприятий по<br>предупреждению<br>возникновения<br>заболеваний<br>слизистой<br>оболочки рта у<br>лиц разных  | проводить<br>профилактич<br>еские<br>мероприятия<br>по<br>предупрежде<br>нию<br>возникновени<br>я заболеваний<br>слизистой   | Владеть<br>навыками<br>обучения<br>и контроля<br>за<br>соблюдени<br>ем<br>комплекса<br>мероприят<br>ий по   | Собеседо<br>вание,<br>опрос   |

|    |                      |   |  |   |  |   |
|----|----------------------|---|--|---|--|---|
|    |                      | здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | возрастных групп   | оболочки рта у лиц разных возрастных групп  | сохранению здоровья слизистой оболочки рта у лиц разных возрастных групп   |   |
| 7. | <b><u>ПК – 2</u></b> | способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией  | Знать методики и критерии оценки состояния полости рта в рамках профилактических осмотров и диспансерном наблюдения за больными патологией слизистой оболочки рта                              | Оценивать стоматологический статус больных разных возрастных групп в рамках профилактических осмотров и диспансерном наблюдения   | Владеть навыками проведения диспансерного наблюдения за больными с патологией слизистой оболочки рта разных возрастных групп | Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование |
| 8. | <b><u>ПК – 5</u></b> | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания                  | Порядок и методы обследования пациентов стоматологического профиля. Показатели лабораторно-инструментальных исследований стоматологически больных разных возрастных групп в норме и патологии. | Обследовать стоматологического больного используя опрос, осмотр, перкуссию, зондирование, использование индексной оценки состояния.. Использовать результаты лабораторно-инструментальных исследований стоматологически больных | Владеть навыками обследования стоматологического больного, анализа результатов лабораторного исследования.                   | Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование |

|     |                      |   |  |  |  |   |
|-----|----------------------|---|--|--|--|---|
|     |                      |   |  | разных возрастных групп при лечении и диагностике патологических состояний.  |  |   |
| 9.  | <b><u>ПК – 6</u></b> | способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра | Основные клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, а также нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра | Уметь выявлять основные клинические симптомы заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра | Владеть навыками Постановки и диагноза пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра | Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование |
| 10. | <b><u>ПК-8</u></b>   | способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями   | Методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта  | Выбрать оптимальный метод лечения заболеваний слизистой оболочки рта с учетом возраста пациента  | Владеть навыками планировать лечение заболеваний слизистой оболочки рта  | Собеседование, опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль                    |
| 11. | <b><u>ПК – 9</u></b> | готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара   | Методики и этапы лечения больных с патологией слизистой оболочки рта в условиях стоматологической клиники.   | Выбор необходимых методик лечения больных с патологией слизистой оболочки рта в условиях стоматологической клиники.  | Навыки применения необходимых методик лечения больных с патологией слизистой оболочки рта в условиях стоматологической   | Собеседование, Опрос, Ситуационные задачи, Тестовый контроль                    |

|     |                       |  |   |   |  |   |
|-----|-----------------------|--|---|---|--|---|
|     |                       |  |   |   | клиники.   |   |
| 12. | <b><u>ПК-11</u></b>   | готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Физиотерапевтические методы лечения больных заболеваниями слизистой оболочки рта  | Выбор необходимых физиотерапевтических методов лечения больных заболеваниям и слизистой оболочки рта  | Назначать или применять необходимые физиотерапевтические методы лечения больных заболеваниями слизистой оболочки рта                                       | Опрос, Собеседование, тестовый контроль |
| 13. | <b><u>ПК-12</u></b>   | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний         | Комплекс мероприятий, способствующих нормализации гигиены полости рта, коррекции диеты и образа жизни, обеспечивающих профилактику заболеваний слизистой оболочки рта | Составить для пациента индивидуальный комплекс мероприятий, способствующих нормализации и гигиены полости рта, коррекции диеты и образа жизни, обеспечивающих профилактику у слизистой оболочки рта | Обучить пациентов правилам гигиены полости рта, контролю за качеством гигиенических мероприятий.   | Опрос, собеседование                    |
| 14. | <b><u>ПК – 13</u></b> | готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни  | Комплексный подход к первичной профилактике заболеваний слизистой оболочки рта с выявлением и устранением факторов риска и формированию здорового образа жизни.       | Разъяснять больным о необходимости устранения факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с целью профилактики и заболеваний слизистой оболочки рта                                | Владеть навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний | Собеседование<br>Опрос, презентации     |

|  |  |  |  |  |                              |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | слизистой<br>оболочки<br>рта |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника

### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| п/№ | Код компетенции   | Наименование раздела дисциплины (модуля)                      | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-----|---|---|--|
| 1.  | ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13 | Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. | Анатомия и физиология слизистой оболочки рта. Функции слизистой оболочки рта. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ), МКБ-10. |
| 2.  | ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13 | Травматические поражения слизистой оболочки рта.              | Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.   |
| 3.  | ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13 | Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.              | Бактериальные инфекции: язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана. Грибковые инфекции: кандидоз. Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.   |
| 4.  | ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6,                            | Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.             | Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | ПК8, ПК9,<br>ПК11, ПК12,<br>ПК13  |  | эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит.<br>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.   |
| 5. | ОК1, ОПК5,<br>ОПК6, ОПК8,<br>ОПК9,<br>ПК1,ПК2,<br>ПК5, ПК6,<br>ПК8, ПК9,<br>ПК11, ПК12,<br>ПК13 | Заболевания языка  | Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.   |
| 6. | ОК1, ОПК5,<br>ОПК6, ОПК8,<br>ОПК9,<br>ПК1,ПК2,<br>ПК5, ПК6,<br>ПК8, ПК9,<br>ПК11, ПК12,<br>ПК13 | Заболевания губ.   | Атопический, glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.   |
| 7. | ОК1, ОПК5,<br>ОПК6, ОПК8,<br>ОПК9,<br>ПК1,ПК2,<br>ПК5, ПК6,<br>ПК8, ПК9,<br>ПК11, ПК12,<br>ПК13 | Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. | Поражения слизистой оболочки рта при заболеваниях пищеварительной, сердечно – сосудистой, эндокринной систем, гипо – и авитаминозах, при заболеваниях крови. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение.   |
| 8. | ОК1, ОПК5,<br>ОПК6, ОПК8,<br>ОПК9,<br>ПК1,ПК2,<br>ПК5, ПК6,<br>ПК8, ПК9,<br>ПК11, ПК12,<br>ПК13 | Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.   | Красный плоский лишай. Пузырные дерматозы. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.   |
| 9. | ОК1, ОПК5,<br>ОПК6, ОПК8,<br>ОПК9,<br>ПК1,ПК2,<br>ПК5, ПК6,<br>ПК8, ПК9,<br>ПК11, ПК12,<br>ПК13 | Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.  | Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преанцерозный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ. Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных. |
| 10 | ОК1, ОПК5,<br>ОПК6, ОПК8,<br>ОПК9,  | Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.   | Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей   |

|  |  |
|--|--|
| ПК1, ПК2,<br>ПК5, ПК6,<br>ПК8, ПК9,<br>ПК11, ПК12,<br>ПК13 | пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения. |
|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы  | Трудоемкость                   |                                  | Семестры     |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------|
|   | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 10           |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>2</b>                       | <b>72</b>                        | <b>72</b>    |
| В том числе:  |                                |                                  |              |
| Лекции  |                                | 24                               | 24           |
| Клинико-практические занятия (КПЗ)  |                                | 48                               | 48           |
| Семинары (С)  |                                |                                  |              |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                                |                                  |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>1</b>                       | <b>36</b>                        | <b>36</b>    |
| В том числе:  |                                |                                  |              |
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). |                                | 26                               | 26           |
| Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников      |                                | 10                               | 10           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)   |                                |                                  | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость час/зач. ед.</b>  | <b>3</b>                       | <b>108</b>                       | <b>108/3</b> |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Л | КПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|-------|--|---|-----|----|---|-----|-------------|
| 1     | Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.  | 4 | 8   |    |   | 6   | <b>18</b>   |
| 2     | Травматические поражения слизистой оболочки рта.   | 2 | 4   |    |   | 3   | <b>9</b>    |
| 3     | Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.   | 4 | 8   |    |   | 6   | <b>18</b>   |
| 4     | Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.  | 2 | 4   |    |   | 3   | <b>9</b>    |
| 5     | Заболевания языка  | 2 | 4   |    |   | 3   | <b>9</b>    |
| 6     | Заболевания губ.   | 2 | 4   |    |   | 3   | <b>8</b>    |
| 7     | Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. | 2 | 4   |    |   | 3   | <b>9</b>    |

|    |   |    |    |  |  |    |     |
|----|---|----|----|--|--|----|-----|
| 8  | Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.                    | 2  | 4  |  |  | 3  | 9   |
| 9  | Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. | 2  | 4  |  |  | 3  | 9   |
| 10 | Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.            | 2  | 4  |  |  | 3  | 9   |
|    | Итого   | 24 | 48 |  |  | 36 | 108 |

## 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 10)

| № темы | Тема и ее краткое содержание   | Часы | Наглядные пособия |
|--------|--|------|-------------------|
| 1      | <b>Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Анатомия и физиология слизистой оболочки рта. Функции слизистой оболочки рта.</b> Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ), МКБ-10. | 4    | Видеопрезентация  |
| 2      | <b>Травматические поражения слизистой оболочки рта.</b> Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.   | 2    | Видеопрезентация  |
| 3      | <b>Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.</b> Бактериальные инфекции: язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана. Грибковые инфекции: кандидоз. Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение  | 8    | Видеопрезентация  |
| 4      | <b>Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.</b> Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.   | 2    | Видеопрезентация  |
| 5      | <b>Заболевания языка.</b> Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.   | 2    | Видеопрезентация  |
| 6      | <b>Заболевания губ.</b> Атопический, glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.   | 2    | Видеопрезентация  |

|    |  |   |                  |
|----|--|---|------------------|
| 7  | <b>Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.</b> Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях пищеварительной, сердечно – сосудистой, эндокринной систем, гипо – и авитаминозах, при заболеваниях крови. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение.                   | 2 | Видеопрезентация |
| 8  | <b>Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.</b> Красный плоский лишай. Пузырные дерматозы. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.   | 2 | Видеопрезентация |
| 9  | <b>Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.</b> Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преканцерозный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ.<br>Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных | 2 | Видеопрезентация |
| 10 | <b>Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.</b> Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения.  | 2 | Видеопрезентация |

### 6.3. Тематический план практических занятий (семестр - 10)

| № темы | Тема и ее краткое содержание   | Часы | Формы УИРС на занятии                          |
|--------|--|------|--|
| 1      | <b>Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Анатомия и физиология слизистой оболочки рта. Функции слизистой оболочки рта.</b> Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.<br>Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ), МКБ-10. | 8    | Доклад, участие в изготовлении учебных пособий |
| 2      | <b>Травматические поражения слизистой оболочки рта.</b> Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.   | 4    | Доклад, участие в изготовлении учебных пособий |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | <b>Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.</b> Бактериальные инфекции: язвенно–некротический гингиво-стоматит Венсана.<br>Грибковые инфекции: кандидоз.<br>Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение                                 | 8 | Доклад, участие в изготовлении учебных пособий                      |
| 4 | <b>Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.</b> Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.  | 4 | Доклад, участие в изготовлении учебных пособий                      |
| 5 | <b>Заболевания языка.</b> Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.  | 4 | Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.         |
| 6 | <b>Заболевания губ.</b> Атопический, glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.  | 4 | Доклад, амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты. |
| 7 | <b>Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.</b> Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях пищеварительной, сердечно – сосудистой, эндокринной систем, гипо – и авитаминозах, при заболеваниях крови. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение.                | 4 | Доклад, амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты. |
| 8 | <b>Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.</b> Красный плоский лишай. Пузырные дерматозы. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.  | 4 | Доклад, участие в изготовлении учебных пособий                      |
| 9 | <b>Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.</b> Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преканцерозный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ. Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных | 4 | Доклад, амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты. |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 10 | <b>Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.</b> Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения. | 4 | Доклад, амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты. |
|----|---|---|---|

#### 5.4 Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Часы | Формы УИРС на занятии |
|-------|---------------------------------|------|-----------------------|
|       |                                 |      |                       |

#### 5.5. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрено.

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|------------------------------|------|-----------------------|
|        |                              |      |                       |

### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний<sup>3</sup>

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины                               | Оценочные средства                                      |                             |                         |
|-------|------------|----------------|---|---|-----------------------------|-------------------------|
|       |            |                |   | Виды  | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий |
| 1     | 2          | 3              | 4   | 5   | 6                           | 7                       |
| 1.    | 10         | текущий        | Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. | Собеседование, ситуац. задачи, тесты, рефераты. доклады | 4                           | 10                      |
| 2.    | 10         | текущий        | Травматические поражения слизистой оболочки рта.              | Собеседование, ситуац. задачи, тесты, рефераты. доклады | 4                           | 10                      |
| 3.    | 10         | текущий        | Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.              | Собеседование, ситуац. задачи, тесты, рефераты. доклады | 4                           | 10                      |
| 4.    | 10         | текущий        | Аллергические заболевания                                     | Собеседование   | 3                           | 10                      |

<sup>3</sup> \*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

\*\* тестирование Т; письменная работа П; защита лабораторных работ Л; курсовая работа Кр; коллоквиум Кл; контрольная работа К; зачет З; экзамен Э; выступление на семинаре С; компетентностно-ориентированные задания - КОЗ, понятийно-терминологическая карта - ПТК, ситуационные задачи - СЗ.; сдача переводов текстов СТ; реферат Р.

|     |    |               |  |  |    |     |
|-----|----|---------------|--|--|----|-----|
|     |    |               | слизистой оболочки рта.  | ие,<br>ситуац.задач<br>и,<br>тесты,<br>рефераты.<br>доклады                |    |     |
| 5.  | 10 | текущий       | Заболевания языка  | Собеседован<br>ие,<br>ситуац.задач<br>и,<br>тесты,<br>рефераты.<br>доклады | 3  | 10  |
| 6.  | 10 | текущий       | Заболевания губ.   |  | 3  | 10  |
| 7.  | 10 | текущий       | Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. | Собеседован<br>ие,<br>ситуац.задач<br>и,<br>тесты,<br>рефераты.<br>доклады | 3  | 10  |
| 8.  | 10 | текущий       | Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.   | Собеседован<br>ие,<br>ситуац.задач<br>и,<br>тесты,<br>рефераты.<br>доклады | 3  | 10  |
| 9.  | 10 | текущий       | Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.  | Собеседован<br>ие,<br>ситуац.задач<br>и,<br>тесты,<br>рефераты.<br>доклады | 4  | 10  |
| 10. | 10 | текущий       | Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.   | Собеседован<br>ие,<br>ситуац.задач<br>и,<br>тесты,<br>рефераты.<br>доклады | 4  | 10  |
| 11. | 10 | промежуточный | Зачет  | Собеседован<br>ие,<br>тесты,   | 35 | 100 |

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### *Примерная тематика контрольных вопросов:*

1. Строение слизистой оболочки полости рта
2. Основные патоморфологические процессы на слизистой оболочке рта
3. Первичные морфологические элементы
4. Вторичные морфологические элементы
5. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта

6. Проявления на слизистой оболочке рта заболеваний красной крови и геморрагических диатезах
7. Проявления на слизистой оболочке рта заболеваний белой крови

### ***Примерная тематика тестовых вопросов***

1. Патоморфологический элемент, трансформирующийся в эрозию со следами покрывки:

- А. пузырек
  - Б. бугорок
  - В. узел
  - Г. пузырь
- Эталон: Г

2. Патоморфологический процесс в роговом слое:

- А. гранулез
  - Б. акантоз
  - В. акантолиз
  - Г. гиперкератоз
- Эталон: Г

3. Полостные патоморфологические элементы

- А. пузырь, пузырек, гнойничок
  - Б. пузырь, пузырек, гнойничок, узелок
  - В. бугорок, пузырек, узелок
  - Г. пузырек, пузырь, гнойничок, волдырь
- Эталон: А

4. Патоморфологический процесс в шиповатом слое:

- А. гранулез
  - Б. акантолиз
  - В. папилломатоз
  - Г. гиперкератоз
- Эталон: Б

5. Предраковое заболевание слизистой оболочки рта

- А. многоформная экссудативная эритема
  - Б. опоясывающий герпес
  - В. десквамативный глоссит
  - Г. веррукозная лейкоплакия
- Эталон: Г

### ***Примеры ситуационных задач***

1. Пациент М., 41 год, обратился к стоматологу для профилактического осмотра. Из анамнеза – курит с 16 лет по 1 пачке сигарет в день.  
Объективно: регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненны при пальпации. На слизистой оболочке дна полости рта участок в виде белого пятна, не снимающегося при соскабливании, размером 2х2,5 см в диаметре.
  1. Поставьте диагноз.
  2. В чем причина данного заболевания?
  3. Какие патоморфологические процессы лежат в основе заболевания?
  4. Проведите дифференциальную диагностику.

5. Составьте план лечения.

2. Пациент Р., 51 год, предъявляет жалобы на боли, отек и высыпания на красной кайме губ и слизистой оболочке рта, появившиеся два дня назад, после приема нестероидных противовоспалительных препаратов по поводу полиартрита.  
Объективно: при осмотре слизистой оболочки рта и красной каймы губ выявлены эрозии с покрышками пузырей. Симптом перифокального субэпителиального отслоения отрицательный.
1. Поставьте диагноз.
  2. В чем причина данного заболевания?
  3. Какие патоморфологические процессы лежат в основе заболевания?
  4. Проведите дифференциальную диагностику.
  5. Составьте план лечения.

### 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы   | Часы | Контроль выполнения работы  |
|--|------|-----------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).<br>Работа с тестами и вопросами для самопроверки.<br>Работа в студенческих научных обществах | 26   | Собеседование, опрос, тесты |
| Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников   | 10   | Собеседование               |

**7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрено.**

**7. 2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.**

**7.3. Примерная тематика рефератов:**

1. Табакокурение как фактор риска развития заболеваний слизистой оболочки рта.
2. Состояние слизистой оболочки рта у больных сердечно-сосудистой патологией.
3. Состояние слизистой оболочки рта у больных сахарным диабетом.
4. Диагностика и лечение пузырных заболеваний.
5. Герпесвирусные заболевания слизистой оболочки рта.
6. Травматические поражения слизистой оболочки рта.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***а. основная литература***

Стоматология: Учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / под ред. В.А.Козлова. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2017. – 512 с. 70 экз. + ЭБС «Букап» 2011 г. - <http://books-up.ru/product/45124>

Силин А.В., Сурдина Э.Д., Яковенко Л.Л. Заболевания слизистой оболочки рта. Учебно-методическое пособие - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 88 с. 190 экз. + MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им. И.И.Мечникова. Методические пособия.

### **б. дополнительная литература**

Аллергические реакции: проявления на слизистой оболочке рта, диагностика и лечение: учебное пособие / А.И.Каспина, Н.М.Калинина, А.В.Силин, Э.Д.Сурдина, В.А.Гордеева, Н.А.Бухарцева. – СПб: СпецЛит, 2016. – 56 с. 4 экз.

Герпесвирусная инфекция. Особенности проявлений в челюстно-лицевой области: учебное пособие / А.И.Каспина, А.В.Силин, Э.Д.Сурдина, В.А.Исаков, В.А.Гордеева, Н.А.Бухарцева. - СПб: СпецЛит, 2015. – 63 с. 4 экз.

Заболевания слизистой оболочки полости рта: учебное пособие / К.И. Разнатовский, В.А.Пирятинская, С.В. Ключарева, И.О. Смирнова, О.Н. Смирнова, Л.А. Карякина, А.М. Лалаева, О.С. Нечаева, Е.А. Белова, С.Н. Гусева, А.Г. Хаббус.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 220 с.

### **в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

### **г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>

13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications  
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic —  
цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### Кабинеты:

### Учебные классы:

|   |                 |   |                     |
|---|-----------------|---|---------------------|
| 1 | класс           | Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 3 | 55 м <sup>2</sup>   |
| 2 | класс           | Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 4 | 54,5 м <sup>2</sup> |
| 3 | фантомный класс | Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 4 | 36,5 м <sup>2</sup> |
| 4 | класс           | Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 4 | 17,4 м <sup>2</sup> |
| 5 | лекционный зал  | Заневский пр., д.1/82, подъезд №5, этаж 1 | 110 м <sup>2</sup>  |

Лаборатории: нет

### Мебель:

|   |                 |   |                                 |
|---|-----------------|---|---------------------------------|
| 1 | класс           | Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 3 | 10 столов по 3 места, 32 стула  |
| 2 | класс           | Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 4 | 10 столов по 3 места, 32 стула  |
| 3 | фантомный класс | Заневский пр., д.1/82, этаж 1             | 6 столов по 2 места, 12 стульев |
| 4 | класс           | Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 4 | 4 стола. 12 стульев             |
| 5 | лекционный зал  | Заневский пр., д.1/82, подъезд №5, этаж 1 | 90 кресел                       |

### Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

|                 |   |                                   |
|-----------------|---|-----------------------------------|
| фантомный класс | Заневский пр., д.1/82,8 подъезд, этаж 4 | 6 рабочих мест с фантомами головы |
|-----------------|---|-----------------------------------|

### Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Аппаратура, приборы:

**Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, медицинская аптечка.

|                 |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|
| класс           | 1доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1экран |
| класс           | 1доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1экран |
| фантомный класс | 1 ноутбук, 1 экран                    |

|                |  |
|----------------|--|
| класс          | 1доска, 1 проектор,<br>1 ноутбук, 1экран |
| лекционный зал | 1экран, 1 проектор, 1 компьютер          |

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта»**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

**Порядок проведения промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Геронтостоматология и заболевания твердых тканей зубов» проходит на последнем занятии по дисциплине, в 10 семестре, состоит в тестировании в системе Moodle и собеседовании по ситуационным задачам.