

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Иностранный язык»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Иностранных языков

Курс ____ 1 Семестр ____ 1,2

Экзамен ____ 2 (семестр) 36 (час) Зачет __нет (семестр)

Лекции __нет (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ 120 (час)

Семинары ____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 120 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 60 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 216 / 6 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.03 «Стоматология» утвержденного в 2016 году.

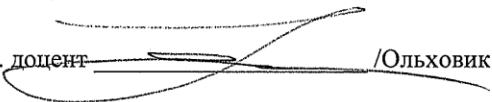
Составители рабочей программы:

Ольховик Н.Г., к.п.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Липатова Е.Г., ст. преподаватель, заведующая учебной частью кафедры иностранных языков ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент: Баранова Татьяна Анатольевна, к.п.н., доцент, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «__» _____ 2017 г., протокол № __.


И.о. заведующего кафедрой, к.п.н. доцент  /Ольховик Н.Г./

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «31» 08 2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом стоматологического факультета 16.06. 2017г., протокол № 5

Председатель  / Н.Е. Абрамова /

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов иноязычной коммуникативной, социолингвистической и социокультурной компетенций для применения иностранного языка в повседневной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности, а также для дальнейшего саморазвития и самообразования.

Задачи:

- формирование социокультурной компетенции на основе истории, культуры стран изучаемого языка;
- дальнейшее развитие всех видов речевой деятельности, говорения, письма, восприятия речи на слух на английском языке;
- совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков речи;
- изучение и адаптирование норм современного английского языка;
- ознакомление со спецификой стилей общения на английском языке (нейтрально-разговорного, публицистического, научного, научно-публицистического, официально-делового);
- создание терминологической базы на английском языке, достаточной для успешного профессионального общения;
- развитие навыков публичного общения в профессиональной деятельности на английском языке;
- формирование навыков деловой переписки на английском языке в сфере профессиональной коммуникации;
- обучение способам перевода письменной и устной речи в области профессионального общения;
- формирования навыков ведения документации на английском языке в профессиональной сфере общения;
- развитие языкового чутья на основе изучения письменных и устных источников информации на английском языке;
- обучение слушателей моделям речевого поведения на английском языке, частотным для профессиональной сферы общения;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций коммуникативной деятельности на английском языке;
- формирование и развитие фонда фоновых знаний о культуре, социуме и истории стран изучаемого языка;
- познание речевого этикета стран изучаемого языка;
- изучение специфики профессиональной деятельности в странах изучаемого языка;
- формирование навыков использования Интернет-ресурсов для развития собственной речи на английском языке;
- формирования навыков самосовершенствования речи на английском языке.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2 семестрах и относится к базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности «Стоматология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название предшествующей дисциплины	Знания	Умения	Навыки
Иностранный язык в средней общеобразовательной школе	фонетический строй иностранного языка; базовая грамматика; основы словообразования; лексический минимум в объеме 3000 единиц; синтаксис разговорного и публицистического дискурса	применять полученные знания в базовых ситуациях повседневного общения	Читать, понимать и интерпретировать адаптированные тексты общелитературного характера, продуцировать собственные высказывания монологического и диалогического характера в устной и письменной формах в повседневных ситуациях общения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Профилактика и коммунальная стоматология;
- Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области;
- История медицины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использование творческого потенциала	- основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на английском языке	- презентовать собственные интенции и идеи на английском языке в научном, научно-популярном и официальном стилях общения	- техниками успешной презентации собственного сообщения на английском языке	Тестовые задания, проблемные ситуации, вопросы для собеседования.
2.	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать	- культуру речевого поведения носителей английского	- использовать в соответствии с целями и задачами коммуникатив	- стратегиями и тактиками речевого поведения в	Тестовые задания, проблемные ситуации,

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	языка	ной ситуации стилистически особенностями основных стилей языка, изучаемых на основе британских и американских аутентичных текстов	различных коммуникативных ситуациях	вопросы для собеседования.
3.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на английском языке	применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации о здоровье, факторах риска заболеваний из англоязычных источников	методами анализа информации о состоянии здоровья населения и факторах риска окружающей среды и образа жизни, влияющих на здоровье из англоязычных источников	Тестовые задания, проблемные ситуации, вопросы для собеседования.
4.	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- словарный состав всех стилей современного русского и английского языков, включая наиболее употребляемые идиоматические и фразеологические выражения, устойчивые словосочетания и функциональные способы выражения мыслей и интенций говорящего	- интерпретировать полученную информацию в полном объеме на русском и иностранном языках; - продуцировать собственные полноценные высказывания в устной и письменной формах	- словообразовательным строем изучаемого иностранного языка и его функций; - фонетическими особенностями вариантов английского языка (британская и американская норма произношения) - грамматическими	Тестовые задания, проблемные ситуации, вопросы для собеседования.

					<p>возможности системы английского языка;</p> <p>- синтаксическими способами выражения авторской интенции</p>	
5.	ОПК-4	<p>способностью и готовностью реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>- лексико-грамматический минимум, функциональный для основных ситуаций профессионального общения;</p> <p>- формулы речевого этикета в области профессионального общения;</p> <p>- нормы современного английского языка в официальном стиле общения.</p>	<p>- использовать в устном и письменном общении стилистически окрашенную лексику в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации.</p>	<p>- речевыми стратегиями и тактиками на английском языке этикетного поведения в профессиональной сфере общения.</p>	<p>Тестовые задания, проблемные ситуации, вопросы для собеседования.</p>
6.	ПК-13	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>- словарный состав всех стилей современного русского и английского языков, включая наиболее употребляемые идиоматические и фразеологические выражения, устойчивые словосочетания и функциональные способы выражения мыслей и</p>	<p>- презентовать собственные интенции и идеи на английском языке в научном, научно-популярном и официальном стилях общения</p>	<p>- техниками успешной презентации собственного сообщения на английском языке</p>	<p>Тестовые задания, проблемные ситуации, вопросы для собеседования.</p>

			интенций говорящего			
7.	ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	- стилистические особенности научных и научно-популярных и официальных стилей языка, изучаемых на основе британских и американских аутентичных текстов	- презентовать собственные интенции и идеи на английском языке в научном, научно-популярном и официальном стилях общения	- техниками успешной презентации собственного сообщения на английском языке	Тестовые задания, проблемные ситуации, вопросы для собеседования.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-5 ОК-8 ОПК-1	Английский язык для общих целей
2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-13 ПК-17	Английский язык для профессиональных целей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	
Аудиторные занятия (всего)		120	60	60	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		120	60	60	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		60	30	30	
В том числе:					
Подготовка к занятиям		54	27	27	
Самостоятельная проработка некоторых тем		6	3	3	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36		36	
Общая трудоемкость	часы зач. Ед.	6	216	90	126

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	С	СРС	Всего часов
1.	Английский язык для общих целей		30		10		40
2.	Английский язык для профессиональных целей		90		50		140
	Итого:		120		60		180

5.2. Тематический план лекционного курса – не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия

5.3. Тематический план практических занятий (I- II семестры)

№ С	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Стоматологические специальности. Описание различных стоматологических специальностей. Интервью о приеме на работу. Функция времени Present Simple для выражения регулярных действий и обязанностей. Функции времени Present Continuous для выражения действий, происходящий в данный момент и действий, запланированных на ближайшее будущее. Речевые тактики составления профессионального досье. Обсуждение опыта специалистов, работающих в стоматологической клинике: администратор.	8	Ролевая игра, проблемная ситуация, дискуссия.
2	Структура стоматологической клиники. Отделения в стоматологической клинике и их функции. Функции предлогов движения и места для выражения направления движения и местонахождения объектов. Коммуникативные тактики объяснения местонахождения объекта и направления движения к нему.	8	Ролевая игра, мозговой штурм, проблемная ситуация.
3	Рабочее место врача-стоматолога. Основные стоматологические инструменты и их функции. Стоматологическая установка. Обсуждение опыта специалистов различных стоматологических специальностей: медсестра стоматологического кабинета. Несколько полезных советов по профилактике распространения внутрибольничных инфекций в стоматологической клинике. Функции модальных глаголов must и have to для выражения долженствования и необходимости совершения действия. Письменные модели составления списка правил и инструкций по поддержанию чистоты.	8	Ролевая игра, мозговой штурм, проблемная ситуация.

4	На приеме у врача-стоматолога. Осмотр больных в смотровом кабинете стоматологической клиники. Карта больного. Речевые модели проведения опроса пациента. Функция Past Simple для выражения законченного действия в прошлом. Функция Past Continuous для выражения действия, происходившего в определенный момент или период в прошлом. Обсуждение опыта специалистов различных стоматологических специальностей: врач-стоматолог.	8	Ролевая игра, дискуссия, проблемная ситуация.
5	Анатомия зуба. Зуб. Строение зуба. Молочные и коренные зубы. Типы зубов. История о Зубной фее. Функция Zero Conditional для объяснения научных фактов. Функция First Conditional для выражения возможных действий и ситуаций в будущем.	8	Ролевая игра, проблемная ситуация, мини-презентация, составление глоссария.
6	Болезни зубов. Кариес. Причины появления кариеса. Профилактика кариеса. Пульпит. Острый и хронический пульпит. Травма зуба. Функция модального глагола should/shouldn't для выражения советов и рекомендаций. Речевые тактики выражения совета и рекомендации пациентам.	8	Проблемная ситуация, ролевая игра, мини-презентации, составление глоссария.
7	Заболевания десен. Факторы, увеличивающие риск возникновения заболеваний пародонта. Признаки заболеваний десен. Виды заболеваний. Гингивит. Пародонтит. Лечение и профилактика заболеваний пародонта. Функции модальных глаголов для выражения побуждения пациента к действиям и настоятельных рекомендаций. Коммуникативные модели побуждения пациента к действиям и выражения настоятельных рекомендаций.	8	Ролевая игра. Кейсы. Составление глоссария, мини-презентации. Проблемные ситуации.
8	Заболевания, связанные с нарушением прикуса. Признаки и симптомы. Диагностика заболеваний, связанных с нарушением прикуса. Виды нарушений прикуса. Причины нарушения прикуса. Лечение. Последствия нарушения прикуса. Функция модальных глаголов can и may для выражения теоретически и реально возможных последствий. Речевые модели объяснения больному последствий заболеваний, связанных с нарушением прикуса. Обсуждение опыта специалистов различных стоматологических специальностей: ортодонт.	8	Дискуссия, ролевая игра, мини-презентации, кейсы. Создание глоссария.
9	Контроль зубной боли. Зубная боль. Анестезия в стоматологии. История анестезии и современные обезболивающие препараты. Подготовка полости рта к стоматологическому лечению. Страхи и фобии. Функция Первого условного наклонения для выражения реально возможного результата в будущем. Функция Второго условного наклонения для убеждения разволновавшегося пациента.	8	Дискуссия, ролевая игра, кейсы.

10	Гигиена полости рта. Важность гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта: зубные щетки, зубные пасты, флоссы и др. Возрастные особенности гигиенического ухода за полостью рта. Обучение индивидуальной гигиене полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Обсуждение опыта специалистов различных стоматологических специальностей: стоматолог-гигиенист. Косметическая стоматология.	8	Презентации, ролевая игра, дискуссия. Круглый стол.
11	Применение рентгена в стоматологии. Из истории использования лучевой диагностики в стоматологии. Современные методы лучевой диагностики при лечении заболеваний зубов. Компьютерная томография в стоматологии. Визиограф в стоматологии.	8	Проблемные ситуации, дискуссии, мини-презентации.
12	Стоматологические материалы. Современные материалы в стоматологии. Виды стоматологических материалов. Пломбировочные материалы: композитные материалы, стеклоиономеры, амальгамы.	8	Презентации, ролевая игра, дискуссия. Круглый стол. Составление глоссария.
13	История стоматологии. Древний Египет. Древняя Индия. Изобретение амальгама и иглоукалывания в Древнем Китае. Древняя Греция. Древний Рим. Зубное дело в Средневековье. Первые книги по стоматологии. Первое использование анестезии при лечении зубов. Первое использование рентгена в стоматологии.	12	Проблемные ситуации, дискуссии, мини-презентации.
14	Стоматологическое образование в России и за рубежом. Стоматологическое образование в России: этапы обучения. Стоматологическое образование в Великобритании и США. Различия в структуре медицинского образования между этими странами. Мой университет.	12	Круглый стол, написание эссе, мини-презентации.
	Итого:	120	

5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1			

5.5. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1			

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий

1	2	3	4	5	В	6	7
1.	1	контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения темы	Английский язык для общих целей	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	100	200	
2.	2	контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения темы, промежуточный контроль (экзамен)	Английский язык для профессиональных целей	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	100	200	

7.1. Примеры оценочных средств

Примеры вопросов для собеседования

1. What must an applicant do to enter a higher medical school in Russia?
2. How long is the course of training in higher medical schools in Russia?
3. What are the stages of higher medical education?
4. What subjects do medical students study during the first two years?
5. What year is considered to be the transitional and why?
6. What skills do junior students receive during a hospital practice?
7. What subjects do senior students study?
8. What placement do medical students have after the fourth and fifth years of training?
9. When can graduates work as doctors and treat patients?
10. What activities does postgraduate training include?

Примеры заданий в тестовой форме

1. A special doctor who looks after teeth is called_____.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	hygienist	-
	dentist	+
	orthodontist	-
	periodontist	-

2. He/she makes dentures, crowns, bridges and braces for patients.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	receptionist	-
	dentist	-
	hygienist	-

	orthodontist	-
	dental technician	+

3. He/she makes appointments, answers phone calls and often deals with the paperwork for the practice.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	receptionist	+
	dentist	-
	hygienist	-

4. He/she specializes in fillings on permanent and baby teeth, pulp treatment, and extractions of baby teeth.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	receptionist	-
	dentist	+
	hygienist	-

5. He/she specializes in straightening and moving teeth using braces.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	receptionist	-
	dentist	-
	hygienist	-
	orthodontist	+
	periodontist	-

6. He/she prevents dental problems and promotes oral health.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	receptionist	-
	dentist	-
	hygienist	+

7. A dental _____ makes appointments, answers phone call, deals with paperwork for the practice.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	receptionist	+
	dentist	-
	hygienist	-

8. A _____ treats and prevents dental and oral health problems, such as tooth decay, gum disease and injuries.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
------------------------	------------------	---

	dentist	+
	hygienist	-
	nurse	-
	technician	-

9. A dental _____ prevents dental problems and promotes oral health.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	hygienist	+
	nurse	-
	technician	-

10. A dental _____ gets instruments ready, sterilizes instruments, mixes materials and takes notes.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	technician	-
	nurse	+
	hygienist	-

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1.

Проанализируйте статью "Dry Mouth" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Dry mouth—also called xerostomia—results from an inadequate flow of saliva. It is not a disease, but a symptom of a medical disorder or a side effect of certain medications, such as antihistamines, painkillers, diuretics and many others.

Saliva is the mouth's primary defense against tooth decay and maintains the health of the soft and hard tissues in the mouth. Saliva washes away food and other debris, neutralizes acids produced by bacteria in the mouth and provides disease-fighting substances throughout the mouth, offering first-line protection against microbial invasion or overgrowth that might lead to disease.

Some of the common problems associated with dry mouth include a constant sore throat, burning sensation, trouble speaking, difficulty swallowing, hoarseness or dry nasal passages. In some cases, dry mouth can be an indicator of Sjögren's (pronounced SHOW-grins) syndrome. Sjögren's syndrome is a chronic autoimmune disorder in which the body's immune system mistakenly attacks its own moisture-producing glands, the tear-secreting and salivary glands as well as other organs.

Without saliva, extensive tooth decay can also occur. Your dentist can recommend various methods to restore moisture. Sugar-free candy or gum stimulates saliva flow, and moisture can be replaced by using artificial saliva and oral rinses.

Ситуационная задача № 2.

Проанализируйте статью "Animal Teeth Facts" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Animals, just like humans, have different kinds of teeth for different purposes. As a human, you may use your teeth for more than just eating - maybe for tearing open a package, or holding

something when your hands are full. Animals, however, usually use their teeth for biting and chewing food. By examining the teeth that an animal has, we can learn a lot about its diet.

Herbivores

Herbivores are animals that only eat plants. They have strong, flat molars that, like the teeth towards the back of your mouth, are perfect for grinding up plant matter. The ridges that herbivores have on their teeth help them grind up plants so that they can digest them.

Herbivores may also have sharp incisors that help them tear plant matter so they can eat it. You are probably familiar with one herbivore that has huge incisors – elephants. Elephant tusks are actually a type of tooth; however, they mostly use them to defend against predators. Cows and sheep are both herbivores that chew on grass. Giraffes are herbivores whose long necks help them reach the leaves of tall trees. These animals also have jaws that move up and down, as well as from side to side, allowing them to chew and grind more easily.

Carnivores

Carnivores are animals that eat meat. They have sharp canine teeth that they use to tear meat, but fewer molars for chewing. Canine teeth are long and pointed - such as the ones you see when a lion or tiger roars. Carnivores usually have four pronounced canine teeth with sharp edges. When they open and close their jaws, it is as if a pair of scissors is tearing through their prey. Unlike herbivores, carnivores' jaws only move up and down, helping their teeth to work correctly.

Omnivores

Omnivores eat both plants and animals, so they need a variety of teeth types for eating different foods. To get an idea of the variety, open wide and take a look at your own mouth in a mirror. Humans have canines and incisors to rip and cut food into smaller bits. Flat, ridged molars in the backs of our mouths grind food. Chimpanzees, raccoons, and bears are all omnivores.

Ситуационная задача № 3.

Проанализируйте статью "New dentures" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

For people who have lost their teeth due to disease or injury, dentures can restore their smile and help them with everyday tasks such as eating and speaking. However, getting used to wearing dentures may require some time.

New dentures may feel uncomfortable for a few weeks until you become used to them. The dentures may feel loose while the muscles of your cheek and tongue learn to keep them in place.

It is common to experience minor irritation. You may find that saliva flow increases. As your mouth becomes used to the dentures, these problems should reduce. One or more appointments with the dentist are generally needed after a denture is inserted. If there problem persists, particularly irritation or soreness, be sure to consult your dentist.

Eating will take a little practice. Start with soft foods cut into small pieces. Chew slowly using both sides of your mouth at the same time to prevent the dentures from tipping. As you become accustomed to chewing, add other foods until you return to your normal diet. Continue to chew food using both sides of the mouth at the same time. Be cautious with hot or hard foods and sharp bones or shells.

Pronouncing certain words may require practice. Reading out loud and repeating difficult words will help. If your dentures "click" while you're talking, speak more slowly.

You may find that your dentures occasionally slip when you laugh, cough or smile. Reposition the dentures by gently biting down and swallowing. If a speaking problem continues, consult your dentist.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (работа с учебной и научной литературой, работа с тестами и вопросами для самопроверки на СДО Moodle)	54	Контроль в ходе занятия (решение тестовых заданий и ситуационных задач)
Самостоятельная проработка некоторых тем	6	Тестовые задания в Moodle

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Времена группы Present	3	1.Dooley,Jenny. Grammarway: практическое пособие по грамматике англ. языка. / J.Dooley, Evans Virginia, Baranova Ksenia; Под ред. О.В. Афанасьевой. Book 2, 2013 г.	Тестовые задания в Moodle
Времена группы Past	3	1.Dooley,Jenny. Grammarway: практическое пособие по грамматике англ. языка. / J.Dooley, Evans Virginia, Baranova Ksenia; Под ред. О.В. Афанасьевой. Book 2, 2013 г.	Тестовые задания в Moodle

7. 2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

7.4. Примеры тем докладов - не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html>

б) Дополнительная литература

1. Dental training in Russia and abroad: учебно-методическое пособие по английскому языку /Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г., Мушенко Е.В., Баева Т.А. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 30 с.
2. Dooley, Jenny. Grammarway: практическое пособие по грамматике англ. языка. / J.Dooley, Evans Virginia, Baranova Ksenia; Под ред. О.В. Афанасьевой. Book 2, 2013 г.
3. Лексико-грамматический практикум: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса СФ / Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г., Вихарева А.Ю., Всеволодова А.Х., Петухова П.А. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 28 с.

в) Программное обеспечение:

1. Система дистанционного обучения MOODLE.
2. Базы данных, информационно-справочные системы:
 1. www.longman.com
 2. www.onlinecambridge.com
 3. www.multitran.ru
 4. howtopronounce.com

9 . Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты: СПб., Пискаревский , 47, павильон 26, 12 аудиторий (12-15 кв.м), находящихся в помещениях кафедры иностранных языков СЗГМУ им. И.И. Мечникова, вместимостью от 11 до 18 человек, 1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся (10 кв.м).

Мебель: 50 шт. письменных столов, 100 стульев, 10 учебных досок, 1 экран

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 1 мультимедиа-проектор, 2 ноутбука, 8 персональных компьютеров с выходом в Интернет.

Медицинская аптечка

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных занятий;
- регулярная проработка тем для самостоятельной работы;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также

официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Организация промежуточного и итогового контроля

Промежуточный контроль в виде экзамена проводится в конце 2 семестра и включает в себя тестовые задания, ситуационные задачи и вопросы для собеседования.