

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Клиническая стоматология»

**Специальность:** 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Стоматологии общей практики

Курс \_\_\_\_ 5 Семестр \_\_\_\_ 10

Экзамен \_\_\_\_ 10 (семестр) 36(час) Зачет \_\_\_\_ нет (семестр)

Лекции \_\_\_\_ 36 (час)

Клинико-практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_ 84 (час)

Семинары \_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_ 120 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_ 60 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_ 216/6 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

Силин А.В., зав.кафедрой, профессор, д.м.н.,

Сурдина Э.Д., доцент, к.м.н.,

Абрамова Н.Е., доцент, к.м.н.

**Рецензент:** Соколов Н.А., зав. кафедрой стоматологии ФГБОУ ВО СПбГУ, д.м.н.  
(Ф.И.О.. должность, степень)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры стоматологии общей практики

«1» марта 2017 г. (протокол № 3)

Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_

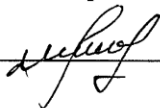


Силин А.В. /

**СОГЛАСОВАНО**

С отделом образовательных стандартов и программ «Э» О 2017 г.

Заведующий отделом \_\_\_\_\_



/ О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом стоматологического факультета  
« 16 » июня 2017 г. (протокол №5)

Председатель, доц. \_\_\_\_\_



/ Н.Е. Абрамова /

(подпись)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** – завершение подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам стоматологическую помощь в амбулаторно-поликлинических условиях.

### **Задачи:**

- уметь организовать деятельность врача-стоматолога в медицинских организациях, формирование навыков ведения деловой переписки, учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях.
- освоить принципы организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической и личной безопасности;
- совершенствовать умения по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- совершенствовать умения по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- сформировать практические умения, необходимые для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
- ознакомить с оценкой качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи;
- обучить принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях медицинских организаций, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Клиническая стоматология» изучается в 10 семестре и относится к Блоку 1 базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 «Стоматология».

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **«Философия, биоэтика»**

**Знания:** Методы и приемы философского анализа проблем.

**Умения:** Использование положений и категорий философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов, явлений.

**Навыки:** Приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### **«Иностранный язык – иностранный язык для специальных целей»**

**Знания:** Особенности современной письменной и устной речи на изучаемом языке. особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Этические нормы врача

и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде. Социокультурные традиции стран изучаемого языка.

**Умения:** Определение и учет коммуникативных целей, задач и мотивов поведения собеседника, прогнозирование ответных реакций .

**Навыки:** Участие в беседе на изученную профессиональную тему. Заполнение учетно-отчетной медицинской документации. Работа с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой. Работа по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и сети Интернет).

#### **«Латинский язык»**

**Знание:** Основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.

**Умения:** Использование не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

**Навыки:** Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

#### **«Анатомия человека – анатомия головы и шеи»**

**Знания:** Анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения зубочелюстной системы человека.

**Умения:** Объяснять характер отклонений в строении органов ЧЛЮ при воздействии на организм факторов окружающей среды.

**Навыки:** Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом. Навыки работы с медицинскими стоматологическими инструментами.

#### **«Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»**

**Знания:** Данные о микроскопическом строении и развитии человека на клеточном, тканевом и органо-системном уровне для понимания структурных изменений при патологии и лечении

**Умения:** Использовать знания об особенностях строения и развития органов ЧЛЮ; идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры ротовой полости на микроскопическом уровне.

**Навыки:** Микроскопическое изучение гистологических препаратов. Работа с научной литературой.

#### **«Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области»**

**Знания:** Функциональные системы челюстно-лицевой области человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе осуществления нормальной функции челюстно-лицевой области , а также при некоторых пограничных состояниях.

**Умения:** Использовать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых при патологии челюстно-лицевой области .

**Навыки:** Владеть наиболее часто встречающимися лабораторными тестами для определения состояния систем челюстно-лицевой области .

#### **«Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»**

**Знания:** Особенности микробиологии полости рта. Особенности видового состава биопленок в разных экологических нишах полости рта. Виды и роль микрофлоры полости рта в развитии основных патологических процессов в челюстно-лицевой области.

**Умения:** Уметь применять на практике методы забора материала для микробиологического исследования.

**Навыки:** Применять способы стерилизации и дезинфекции.

#### **«Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»**

**Знания:** Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, челюстно-лицевой области причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов в челюстно-лицевой области

**Умения:** Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, препаратов в челюстно-лицевой области.

**Навыки:** Сопоставлять морфологические и клинические проявления повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни при патологии челюстно-лицевой области. Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования больного.

#### **«Патофизиология – патофизиология головы и шеи»**

**Знания:** Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов ЧЛЮ, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем челюстно-лицевой области, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней челюстно-лицевой области, основные понятия общей нозологии.

**Умения:** Анализировать вопросы общей патологии в челюстно-лицевой области.

Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области.

**Навыки:** Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области .

#### **«Фармакология»**

**Знания:** Основные лекарственные препараты, их фармакологические свойства и возможность их использования для лечения стоматологических больных.

**Умения:** Назначение лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах ЧЛЮ, а так же при оказании неотложной стоматологической помощи.

**Навыки:** Общие принципы составления рецептов и рецептурных прописей лекарственных средств.

#### **«Биологическая химия – биохимия полости рта»**

**Знания:** Основные метаболические пути превращения углеводов, липидов и аминокислот. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. Особенности метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта. Диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи, ротовой и десневой жидкости).

**Умения:** Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики.

**Навыки:** Постановка предварительного диагноза на основании результатов предварительного лабораторного обследования.

#### **«Внутренние болезни, клиническая фармакология»**

**Знания:** Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний.

**Умения:** Сбор анамнеза. Проведение физикального обследования пациента (осмотр, пальпация. Аускультация, измерение артериального давления, частоты пульса и дыхания). Интерпретация результатов обследования, постановка предварительного диагноза.

**Навыки:** Принципами оказания первой врачебной неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (заболеваниях, осложнениях) стоматологического больного.

### «Общая хирургия, хирургические болезни»

**Знания:** Патогенез, этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.

**Умения:** Сбор анамнеза, общеклиническое обследование хирургических больных. Анализ данных общеклинического, лабораторного и инструментального методов обследования.

**Навыки:** Владеть первичными навыками оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях стоматологическим больным.

### «Лучевая диагностика»

**Знания:** Основы рентгенодиагностики заболеваний и повреждений различных органов и систем. Нормальная лучевая анатомия органов и систем. Основные методы лучевой диагностики. Показания и противопоказания. Особенности применения в терапевтической стоматологии.

**Умения:** Распознать различные патологические процессы челюстно-лицевой области и зубочелюстного аппарата, уметь распознать изображения всех органов человека и указать основные анатомические структуры.

**Навыки:** Опознавать изображения всех органов человека и распознавать основные патологические процессы в челюстно-лицевой области.

### «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

**Знания:** Основы проведения лечебно-профилактических манипуляций у стоматологических больных. Основы инфекционной безопасности на стоматологическом приеме. Правила утилизации расходных материалов на стоматологическом приеме.

**Умения:** Спланировать алгоритм действий, выбора инструментов в зависимости от поставленной клинической задачи у стоматологических больных. Выбрать правильный метод дезинфекции и стерилизации на стоматологическом приеме.

**Навыки:** Владение медицинским инструментарием для проведения различных лечебных манипуляций в зависимости от поставленной клинической задачи на фантоме.

### «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов»

**Знания:** Нормальное развитие зубочелюстной системы; классификации, этиологию, патогенез заболеваний твёрдых тканей зубов; методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения патологии твердых тканей зубов; причины осложнений в терапевтической практике при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов и способы их предупреждения; ошибки, возникающие при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов, методы их профилактики и устранения; использование пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

**Умения:** Составить план и обследовать пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов; использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза; поставить диагноз; планировать лечение кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов; выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов; провести лечение кариеса с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; провести лечение некариозных поражений зубов у пациентов с помощью неинвазивных и инвазивных методов; выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.

**Навыки:** Владение методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твёрдых тканей зубов; методами проведения реминерализующей терапии, инфильтрации

кариозного пятна; методами лечения пациентов с кариесом зубов; методами лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов некариозного происхождения; методами отбеливания витальных и девитальных зубов; методами атравматичного препарирования кариозных полостей.

#### «Эндодонтия»

**Знания:** Классификации, этиологию, патогенез заболеваний пульпы и периодонта; этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта; методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта; методы эндодонтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта; причины осложнений в терапевтической практике при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта и способы их предупреждения; ошибки, возникающие при лечении пульпы и периодонтита, и методы их профилактики и устранения.

**Умения:** Обследование пациента с заболеваниями пульпы и периодонта; определение этиологических факторов, приводящих к развитию заболеваний пульпы и периодонта; использование для постановки диагноза лабораторных и лучевых методов исследования; постановка диагноза; планирование лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта; выбор метода эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта; выявление, устранение и меры профилактики осложнений при лечении пульпы и периодонта.

**Навыки:** Владение методами обследования пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта; методами лечения воспаления пульпы с сохранением ее жизнеспособности; методами лечения воспаления пульпы с применением девитализирующих средств; методами лечения воспаления пульпы с применением анестезии (методами витальной ампутации и экстирпации); методами лечения острого и хронического апикального периодонтита; консервативно-хирургическими методами лечения хронического апикального периодонтита; методами реставрации зубов после эндодонтического лечения; методами отбеливания девитальных зубов.

#### «Пародонтология»

**Знания:** Строение и функции тканей пародонта в норме и при патологии; этиология и патогенез заболеваний пародонта; действующая классификация заболеваний пародонта; тактика клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта; принципы и методы комплексного амбулаторного лечения; принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; основные ошибки, возникающие при терапии неотложных состояний в пародонтологии; профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия; методы и средства санитарного просвещения.

**Умения:** провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; составить план обследования и лечения конкретного пациента с учетом привлечения специалистов смежных стоматологических специальностей; выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных

побочных действий; проводить лечение болезней пародонта с помощью нехирургических методов у пациентов различного возраста; выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении болезней пародонта; выбирать оптимальный вариант и выполнять необходимый объем хирургических манипуляций на пародонте; составить программу реабилитации больного: проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения); правильно оформлять медицинскую документацию.

**Навыки:** Владение методами общеклинического обследования пациента и оформления медицинской карты пациента, страдающего патологией пародонта; правильным ведением медицинской документации пациента с патологией пародонта; оценками состояния общего здоровья; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными методами нехирургического лечения заболеваний пародонта; подбирать лекарственные средства для общей и местной терапии болезней пародонта; методами шинирования зубов, избирательного шлифования; методами вскрытия пародонтальных абсцессов; оценкой качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациентам, страдающим патологией пародонта; ручными и аппаратными методами снятия зубных отложений; основными и дополнительными методами хирургического лечения заболеваний пародонта; средствами и методами реабилитации послеоперационных больных.

#### **«Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта»**

**Знания:** Основы строения, состояния и функционирования слизистой оболочки рта в норме и при патологии; нормальное развитие зубочелюстной системы; классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта; методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения при патологии слизистой оболочки рта; причины осложнений в терапевтической практике при лечении заболеваний слизистой оболочки рта и способы их предупреждения; основные ошибки, возникающие при лечении заболеваний слизистой оболочки рта, и методы их профилактики и устранения; особенности стоматологического статуса больных пожилого и старческого и возраста.

**Умения:** Проводить обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта в полном объеме с использованием дополнительных методов; ставить диагноз в соответствии с действующей классификацией и проводить дифференциальную диагностику; составлять комплексный план лечения заболевания по необходимости с привлечением специалистов других специальностей; проводить лечение болезней слизистой оболочки рта у пациентов различного возраста; проводить профилактические мероприятия и просветительскую работу у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта; выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта; проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста; при необходимости определить сроки диспансеризации.

**Навыки:** Владение основными и дополнительными методами диагностики заболеваний слизистой оболочки рта; методами выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения; умение заполнения медицинской документации (истории болезни, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты); умение определять морфологические элементы поражения; умение взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки) и материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты.



### «Общественное здоровье и организация здравоохранения»

**Знания:** Методики анализа показателей здоровья населения и деятельности лечебных стоматологических учреждений.

**Умения:** Использование данных анализа лечебно-профилактической деятельности учреждений для предложений по повышению качества лечебно-профилактической работы.

**Навыки:** Методы гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни. Применение методик анализа показателей здоровья населения и работы лечебных учреждений. Заполнение медицинской документации.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

- Онкостоматология и лучевая хирургия.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций<sup>1</sup>:

п/№	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценоч ные средства <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Сопоставлять данные, полученные при обследовании больного	Навыками проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Опрос, Собеседование, тестовый контроль
2.	ОПК - 5	способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать ошибки при диагностике и ошибки и осложнения в результате лечения стоматологических заболеваний	Анализировать возможные ошибки при диагностике и ошибки и осложнения в результате лечения стоматологических заболеваний	Устанавливать причину возникших ошибок и осложнений при диагностике и лечении стоматологических	Собеседование Опрос, Тестовый контроль

<sup>1</sup> Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС соответствующей специальности

<sup>2</sup> Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

					заболевани й	
3.	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	Необходимая медицинская документация при обследовании и лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями. Правила заполнения документации.	Правильно заполнить необходимую медицинскую документацию при обследовании и лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями и	Заполнить медицинскую карту с зубной формулой, выбрать необходимое информированное согласие и его заполнить.	Собеседование, опрос
4.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Лекарственные и иные вещества, применяемые при лечении стоматологических заболеваний.	Выбрать необходимые лекарственные и иные вещества для лечения стоматологических заболеваний.	Использовать лекарственные и иные вещества для лечения стоматологических заболеваний	Опрос, собеседование, Тестовый контроль
5.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Анатомо – физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний ЧЛО и механизм их возникновения. Принципы диагностики и лечения заболеваний ЧЛО основанные на знании патогенеза их развития.	Интерпретировать результаты распространенных методов диагностики, для выявления патологических процессов в ЧЛО, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний ЧЛО с учетом их возрастнополовых	Владеть навыками интерпретации данных диагностических исследований для назначения патогенетической терапии у лиц разных возрастных групп	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование

				групп.		
6.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Знать необходимые медицинские изделия для оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями и	Навыки использования стоматологических инструментов и других медицинских изделий для оказания помощи стоматологическим больным	Опрос, собеседование, тестовый контроль
7.	ПК – 1	способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Комплекс необходимых профилактических мероприятий по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний	проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний	Владеть навыками обучения и контроля за соблюдением комплекс мероприятий по сохранению здоровья органов полости рта	Собеседование, опрос
8.	ПК – 5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Порядок и методы обследования пациентов стоматологического профиля. Показатели лабораторно-инструментальных исследований стоматологических больных в норме и	Обследовать стоматологического больного используя опрос, осмотр, перкуссию, зондирование, использование индексной	Владеть навыками обследования стоматологического больного, анализа результатов лабораторно	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование

		стоматологического заболевания	патологии.	оценки состояния.. Использовать результаты лабораторно-инструментальных исследований стоматологических больных при лечении и диагностике патологических состояний.	рного исследования.	
9.	ПК – 6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Основные клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, а также нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Уметь выявлять основные клинические симптомы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Владеть навыками Постановки и диагноза стоматологического больного в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
10.	ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Методы лечения стоматологических заболеваний.	Выбрать оптимальный метод лечения стоматологического заболевания.	Владеть навыками планировать лечение стоматологических заболеваний.	Собеседование, опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль
11.	ПК – 9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Методики и этапы лечения больных стоматологическими заболеваниями в условиях стоматологической клиники.	Выбор необходимых методик лечения больных стоматологическими заболеваниями и в условиях стоматологической клиники.	Навыки применения необходимых методик лечения больных стоматологическими заболеваниями в	Собеседование, Опрос, Ситуационные задачи, Тестовый контроль

					условиях стоматологической клиники.	
12.	ПК-11	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Физиотерапевтические методы лечения стоматологических больных	Выбор необходимых физиотерапевтических методов лечения стоматологических больных	Назначать или применять необходимые физиотерапевтические методы лечения стоматологических больных	Опрос, Собеседование, тестовый контроль
13.	ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Комплекс мероприятий, способствующих нормализации гигиены полости рта, коррекции диеты и образа жизни, обеспечивающих профилактику заболеваний пародонта	Составить для пациента индивидуальный комплекс мероприятий, способствующих нормализации и гигиены полости рта, коррекции диеты и образа жизни, обеспечивающих профилактику стоматологических заболеваний	Обучить пациентов правилам гигиены полости рта, контролю за качеством гигиенических мероприятий.	Опрос, собеседование
14.	ПК – 13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Комплексный подход к первичной профилактике стоматологических заболеваний с выявлением и устранением факторов риска и формированию здорового образа жизни.	Разъяснять больным о необходимости устранения факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с целью профилактики стоматологических	Владеть навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с	Собеседование Опрос, презентации

				заболеваний	целью профилактики стоматологических заболеваний	
--	--	--	--	-------------	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Организация стоматологической помощи	Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.
2.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Обследование стоматологического больного	Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения.
3.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13, ПК19	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса и некариозных поражений зубов. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов.
4.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Эндодонтия	Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.

5.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Пародонтология	Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.
6.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Заболевания слизистой оболочки рта	Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. дифференциальная диагностика лечение. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность.
7.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы	Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений. Методы диагностики и лечения заболеваний В.Н.Ч.С.
8.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов	Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной потери зубов. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов.
9.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Хирургия полости рта	Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь.
10.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Неотложные состояния в стоматологической практике	Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и

			эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.
--	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>120</b>		<b>120</b>
В том числе:				
Лекции	1	36		36
Клинико-практические занятия (КПЗ)		84		84
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				
В том числе:		<b>60</b>		<b>60</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).		30		30
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников		30		30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы зач. ед.	<b>6</b>	<b>216</b>		<b>216/6</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего
1	Организация стоматологической помощи.	4	4			6	<b>14</b>
2	Обследование стоматологического больного	4	12			6	<b>22</b>
3	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	4	16			6	<b>26</b>
4	Эндодонтия	4	16			6	<b>26</b>
5	Пародонтология	4	12			6	<b>22</b>



6	Заболевания слизистой оболочки рта	4				6	<b>10</b>
7	Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы	6	8			6	<b>20</b>
8	Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов	2				6	<b>8</b>
9	Хирургия полости рта	2				6	<b>8</b>
10	Неотложные состояния в стоматологической практике	2	16			6	<b>24</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>84</b>			<b>60</b>	<b>180</b>

### 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 10)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Организация стоматологической помощи. Санитарно-эпидемиологический режим работы стоматологических учреждений.	4	Видеопрезентация
2	Обследование стоматологического больного. Современные методы обследования.	4	Видеопрезентация
3	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Актуальные вопросы лечения и профилактики.	4	Видеопрезентация
4	Эндодонтия. Актуальные вопросы лечения и профилактики.	4	Видеопрезентация
5	Пародонтология. Актуальные вопросы лечения и профилактики.	4	Видеопрезентация
6	Заболевания слизистой оболочки рта. Актуальные вопросы лечения и профилактики.	4	Видеопрезентация
7	Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы. Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики.	6	Видеопрезентация
8	Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов. Актуальные вопросы.	2	Видеопрезентация
9	Хирургия полости рта. Актуальные вопросы.	2	Видеопрезентация
10	Неотложные состояния в стоматологической практике.	2	Видеопрезентация

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 10)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Организация стоматологической помощи. Санитарно-эпидемиологический режим работы стоматологических учреждений. Вопросы инфекционной безопасности.	4	Доклад, участие в изготовлении учебных пособий
2	Обследование стоматологического больного. Современные методы обследования.	12	Доклад, участие в изготовлении учебных пособий, участие в обследовании пациентов.
3	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Актуальные вопросы лечения и профилактики.	16	Доклад, работа на фантоме, участие в обследовании и лечении пациентов.

4	Эндодонтия. Актуальные вопросы лечения и профилактики.	16	Доклад, работа на фантоме, участие в обследовании и лечение пациентов
5	Пародонтология. Актуальные вопросы лечения и профилактики.	12	Доклад. Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
7	Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы. Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики.	8	Доклад, амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
10	Неотложные состояния в стоматологической практике.	16	Доклад, отработка навыков на фантомах.

#### 5.4 Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

#### 5.5. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний<sup>3</sup>

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Контроль освоения темы и самостоятельной работы студента	Организация стоматологической помощи.	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
2.	9	Контроль освоения темы и самостоятельной работы студента	Обследование стоматологического больного	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
3.	9	Контроль освоения темы и самостоятельной работы студента	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15

<sup>3</sup> \*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

\*\* тестирование Т; письменная работа П; защита лабораторных работ Л; курсовая работа Кр; коллоквиум Кл; контрольная работа К; зачет З; экзамен Э; выступление на семинаре С; компетентностно-ориентированные задания - КОЗ, понятийно-терминологическая карта - ПТК, ситуационные задачи - СЗ.; сдача переводов текстов СТ; реферат Р.

4.	9	Контроль освоения темы и самостоятельной работы студента	Эндодонтия	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
5.	9	Контроль освоения темы и самостоятельной работы студента	Пародонтология	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
6.	9	Контроль освоения темы и самостоятельной работы студента	Заболевания слизистой оболочки рта	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
7.	10	Контроль освоения темы и самостоятельной работы студента	Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
8.	10	Контроль освоения темы и самостоятельной работы студента	Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
9.	10	Контроль освоения темы и самостоятельной работы студента	Хирургия полости рта	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
10.	10	Контроль освоения темы и самостоятельной работы студента	Неотложные состояния в стоматологической практике	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
11.	10	Промежуточный контроль (Экзамен)	По всем разделам	Собеседование. СЗ	100	150

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### *Примерная тематика контрольных вопросов:*

1. Клиника и диагностика кариеса.
2. Клиника и диагностика пульпита.
3. Диагностика и лечение периодонтита.
4. Клиника, диагностика и лечение пародонтита.
5. Профилактика заболеваний пародонта.

#### *Примерная тематика тестовых вопросов*

1. ИДИОПАТИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ С ПРОГРЕССИРУЮЩИМ ЛИЗИСОМ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА ЭТО СИНДРОМ  
А) Папийона – Лефевра  
Б) Блоха – Сульцбергера  
В) Стентона – Капдепона  
Г) Аспергера

Эталон: А

2. ФИБРОЗНУЮ ФОРМУ ГИПЕРТРОФИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА СЛЕДУЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ОТ

- А) фиброматоза десен
- Б) пародонтита
- В) хронического катарального гингивита
- Г) атрофического гингивита

Эталон: А

3. ПРИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ПАРОДОНТИТА НА R-ГРАММЕ ВЫЯВЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ

- А) резорбция компактных пластинок и вершины межзубных перегородок
- Б) резорбция костной ткани альвеолярного отростка на 1/2 корня
- В) сохранность кортикальной пластинки лунок зубов
- Г) нет изменений в костной ткани альвеолярного отростка

Эталон: А

4. ИЗМЕНЕНИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ МЕЖЗУБНЫХ ПЕРЕГОРОДОК НА РЕНТГЕНОГРАММАХ ВЫЯВЛЯЮТСЯ ПРИ

- А) локальном пародонтите
- Б) генерализованном гингивите
- В) локальном и генерализованном гингивите
- Г) атрофическом гингивите

Эталон: А

### *Примеры ситуационных задач*

1. Пациентка, 25 лет, обратилась в клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность при чистке зубов в области нижней челюсти слева.

Объективно: десневой край в области зубов 36, 37 отечен, гиперемирован, при зондировании легко кровоточит (индекс РВІ – III степени). Жевательно-дистальная поверхность зуба 36 восстановлена пломбой. При зондировании определяется нависающий край пломбы, контактный пункт не восстановлен. Между зубами 36 и 37 определяется пародонтальный карман глубиной 4 мм. Десна в области остальных зубов бледно-розового цвета, плотная.

На ортопантограмме определяется резорбция межзубной перегородки на 1/3 длины корня в области зубов 36, 37. На остальных участках без патологических изменений.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите вероятную причину заболевания.
3. Интерпретируйте индекс РВІ
4. С какими заболеваниями пародонта следует провести дифференциальную диагностику?
5. Составьте план лечения.

2. Пациентка, 45 лет, обратилась к пародонтологу с жалобами на кровоточивость и болезненность десен во время чистки зубов, неприятный запах изо рта в течение 6 лет.

Объективно: десна гиперемирована и отечна, отмечается кровоточивость при зондировании (индекс РВІ – III степени). Определяется мягкий зубной налет, над- и поддесневые зубные отложения. Пародонтальные карманы глубиной до 6 мм, подвижность зубов I-II степени. Зубы 46,47 и 36,37 – отсутствуют. На ортопантограмме определяется резорбция костной ткани стенок альвеол на 1/2 длины корня.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз
3. На консультацию к какому специалисту следует направить пациентку?
4. О чем свидетельствует индекс РВИ III степени?
5. Составьте план лечения.

**3.** Пациент, 38 лет, обратился с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов в течение 6 лет, ранее не лечился. Страдает хроническим гастритом.

При осмотре полости рта определяется умеренная гиперемия десневого края, мягкий зубной налёт, над- и поддесневые зубные отложения, кровоточивость при зондировании (индекс РВИ – II степени). Пародонтальные карманы до 4 мм, зубы устойчивы. Зубы 15,16 отсутствуют, имеется мостовидный протез с опорой на зубы 14 и 17. В области зуба 17 край коронки глубоко заходит под десну. На ортопантограмме – резорбция костной ткани межзубных перегородок на 1/3 длины корня.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. К каким специалистам следует направить пациента на консультацию?
5. Составьте план лечения.

### ***Примерная тематика докладов***

1. Роль табакокурения в патологии слизистой оболочки рта.
2. Вирусные заболевания слизистой оболочки рта.
3. Состояние слизистой оболочки рта у больных СПИДом.
4. Бактериальные заболевания слизистой оболочки рта.
5. Кандидоз слизистой оболочки рта.
6. Сифилис: этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта.
7. Туберкулез: этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта.

### **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

<b>Вид работы</b>	<b>Часы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	30	Собеседование, опрос, тесты
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников	30	Собеседование

**7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрено.**

**7. 2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.**

**7.3. Примерная тематика рефератов:**

1. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Влияние внешних и внутренних факторов на течение кариеса.

2. Современные пломбировочные композитные материалы. Свойства, показания к применению.
3. Зубочелюстные аномалии и деформации.
4. Комплексный принцип планирования стоматологического лечения.
5. Ведение медицинской документации.
6. Инновационные методы функциональной диагностики в стоматологии.
7. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий.
8. Биологические, механические и эстетические принципы одонтопрепарирования.
9. Современные методы отбеливания зубов.
10. Современные эстетические реставрации зубов с использованием вкладок и виниров.
11. Современные методы инструментации и obturации корневых каналов.
12. Ортопедическое лечение пациентов с частичным отсутствием зубов бюгельными протезами с замковой и телескопической системой фиксации.
13. Особенности ортопедического лечения с опорой на имплантаты.
14. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта. Особенности стоматологического приема.
15. Основы эстетической пародонтологии.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### ***а) основная литература***

Стоматология: Учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / под ред. В.А.Козлова. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2017. – 512 с.

Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство / под ред. А.А.Кулакова, Т.Г.Робустовой, А.И.Неробеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 928 с. (Серия «Национальные руководства»).

Ортопедическая стоматология (национальное руководство). Под ред. И.Ю. Лебедево, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского– М.: ГЭОТАР-Медиа., 2016. – 824 с.

Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил.

### ***б) дополнительная литература***

Аллергические реакции: проявления на слизистой оболочке рта, диагностика и лечение: учебное пособие / А.И.Каспина, Н.М.Калинина, А.В.Силин, Э.Д.Сурдина, В.А.Гордеева, Н.А.Бухарцева. – СПб: СпецЛит, 2016. – 56 с. 4 экз.

Герпесвирусная инфекция. Особенности проявлений в челюстно-лицевой области: учебное пособие / А.И.Каспина, А.В.Силин, Э.Д.Сурдина, В.А.Исаков, В.А.Гордеева, Н.А.Бухарцева. - СПб: СпецЛит, 2015. – 63 с. 4 экз.

Леонова Е.В., Сурдина Э.Д., Медведева Е.Ю., Гильмзянова Е.Р. Основы пародонтологии. Часть 1. Анатомо-физиологические особенности пародонта, классификация, этиология, патогенез, клиника и диагностика заболеваний пародонта. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017. – 96 с.

Леонова Е.В., Сурдина Э.Д., Медведева Е.Ю., Гильмзянова Е.Р. Основы пародонтологии. Часть 2. Методы лечения заболеваний пародонта.. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017. – 100 с.

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications  
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic —  
цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **Кабинеты:**

### **Учебные классы:**

1	класс	55 м <sup>2</sup>
2	класс	54,5 м <sup>2</sup>
3	фантомный класс	36,5 м <sup>2</sup>
4	класс	17,4 м <sup>2</sup>
5	лекционный зал	110 м <sup>2</sup>

Лаборатории: нет

### **Мебель:**

1	класс	10 столов по 3 места, 32 стула
2	класс	10 столов по 3 места, 32 стула
3	фантомный класс	6 столов по 2 места, 12 стульев
4	класс	4 стола. 12 стульев
5	лекционный зал	90 кресел

### **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:**

фантомный класс	6 рабочих мест с фантомами головы
-----------------	-----------------------------------

### **Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):**

Аппаратура, приборы:

**Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, медицинская аптечка.



класс	1 доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1 экран
класс	1 доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1 экран
фантомный класс	1 ноутбук, 1 экран
класс	1 доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1 экран
лекционный зал	1 экран, 1 проектор, 1 компьютер

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая стоматология»**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к клинично-практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный

характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

**Порядок проведения промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация состоит из тестирования в системе Moodle на последнем занятии по дисциплине, и экзамена, который проходит в конце 10 семестра. В экзаменационный билет входят 2 вопроса и ситуационная задача по курсу дисциплины «Клиническая стоматология»