

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Педиатрия»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Педиатрии и неонатологии

Курс _____ 3 Семестр _____ VI

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ VI (семестр)

Лекции _____ 24 (час)

Клинические практические занятия _____ 48 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 108 / 3 (час/зач.ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.03 «Стоматология» утвержденного в 2016 году.

Составитель рабочей программы:

Романюк Ф.П., профессор, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова д.м.н., профессор

Акимов А.А., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н.

Гончар Н.В., профессор кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова д.м.н., профессор

Калиничева Е.О., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент

Соколова М.И., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент

Рецензент: Новик Геннадий Айзикович, заведующий кафедрой педиатрии имени профессора И.М. Воронцова ФП и ДПО ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии «28» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой, проф.

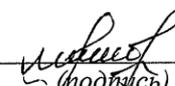

(подпись)

/ Романюк Ф.П. /

СОГЛАСОВАНО:

с отдел образовательных стандартов и программ «З» ОС 2017 г.

Заведующая отделом


(подпись)

/ О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом стоматологического факультета «№» Об 2017 г. № пр.5

Председатель


(подпись)

/ Н.Е. Абрамова /

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания.

Задачи:

1. обучить студентов стоматологического факультета общению со здоровым и больным ребенком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы;
2. ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
3. ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями систем и органов здорового ребенка, нормальных темпов роста и развития (физического и психомоторного), особенностей иммунитета, метаболизма, гомеостаза детского организма;
4. формирование у студентов представления о распространенности и значимости заболеваний детей раннего и старшего возраста, и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;
5. ознакомление студентов с особенностями этиологии, патогенеза, клинической картины и течения болезней детского возраста, включая изучение факторов, способствующих хронизации болезней и развития осложнений;
6. формирование у студентов навыков по освоению методик клинического обследования больных детей;
7. формирование умения применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;
8. формирование у студентов навыков оказания экстренной и первой помощи детям, направления их в случае необходимости к соответствующим специалистам;
9. ознакомление студентов о принципах организации и направленности работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;
10. формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области педиатрии;

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Педиатрия» изучается в 6 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть ФГОС по специальности 31.05.03 «Стоматология»

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Анатомия человека, топографическая анатомия»

Знания: Анатомо-физиологические, и индивидуальные особенности организма. Особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения: Определять на человеке основные костные ориентиры.

«Пропедевтика внутренних болезней»

Знания: правил сбора анамнеза, осмотра и обследования пациентов

Умения: сбор анамнеза, объективного обследования пациентов

Навыки: общения с пациентами, осмотра, пальпации, перкуссии

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Детская стоматология
- Ортодонтия и детское протезирование
- Ортодонтия и детское протезирование, несъемная ортодонтическая аппаратура

3. Требования к результатам освоения педиатрии:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- основные симптомы наиболее распространённой патологии детского возраста; - основные факторы влияющие на формирование здоровья детей; - ведущие этиологические факторы основных заболеваний детского возраста; - периоды детского возраста и этапы развития детей; - основные анатомо-физиологические отличия организма ребёнка различного возраста;	- определять основные симптомы наиболее распространённой патологии детского возраста; - основные факторы влияющие на формирование здоровья детей; - выявлять ведущие этиологические факторы основных заболеваний детского возраста; - сопоставлять полученные анамнестические и клинические данные; - оценивать значимость полученной информации и её влияние на здоровье ребёнка и	- методами сбора и анализа информации; - практическими навыками по сбора анамнеза и осмотра детей; - навыками анализа полученных данных;	Устный или письменный контроль знаний, решение ситуационных задач, письменное тестирование; индивидуальные домашние задания; оценка навыком общения с детьми и их родителями и анализа полученной информации;

¹ *Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике*

				формирование патологии детского возраста;		
2.	ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> - возможные последствия и исходы заболеваний детского возраста; - основные симптомы острых неотложных состояний у детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - провести осмотр и оценить значимость выявленных анамнестических данных и симптомов; - действовать быстро и нести ответственность за принятые решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с детьми и их родственниками; - навыками объективного осмотра; - навыками оказания неотложной помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> контрольная работа; тестирование письменное; индивидуальные домашние задания; - ситуационные задачи; - оценка практических навыков на симуляторах;
3.	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - источники и способы получения профессиональной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками профессиональной информации; - оценивать и использовать полученные знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками получения новых знаний; - навыками сбора и использования профессиональной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос и обсуждение; - участие в научно-практических конференциях; индивидуальные домашние задания; рефераты; подготовка мультимедийных сообщений;
4.	ОК-7	готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - симптомы неотложных состояний у детей; - причины и механизмы развития неотложных состояний; - средства оказания первой помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить тяжесть и экстренность симптомов; - организовать и оказать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора анамнеза и объективного осмотра; - навыками анализа и оценки полученной информации; - приемами оказания первой помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - контрольная работа; тестирование письменное; - ситуационные задачи; - оценка практических навыков на симуляторах;
5.	ОК-8	готовность к работе	<ul style="list-style-type: none"> - принципы деонтологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с представителем 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в 	<ul style="list-style-type: none"> - устный

		коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	- культурные и конфессиональные различия;	ми различных этнических, конфессиональных, культурных и возрастных групп;	коллективе с представителями различных этнических, конфессиональных, культурных и возрастных групп;	контроль; - ситуационные задачи; - оценка практических навыков общения с пациентами и их родственниками;
6.	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	- источники и способы получения профессиональной информации;	- пользоваться источниками профессиональной информации; - оценивать и использовать полученные знания;	- навыками получения новых знаний; - навыками сбора и использования профессиональной информации;	- устный и письменный опрос и обсуждение; - участие в научно-практических конференциях; индивидуальные домашние задания; рефераты; подготовка мультимедийных сообщений;
7.	ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	-принципы деонтологии; - культурные и конфессиональные различия;	- общаться с представителями различных этнических, конфессиональных, культурных и возрастных групп;	- навыками работы с представителями различных этнических, конфессиональных, культурных и возрастных групп для решения задач профессиональной деятельности;	- устный контроль; - ситуационные задачи; - оценка практических навыков общения с пациентами и их родственниками;
8.	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в	-принципы деонтологии; - культурные и конфессиональные различия;	- общаться с представителями различных этнических, конфессиональных,	- навыками работы с представителями различных этнических,	- устный контроль; - ситуационные задачи;

		профессиональной деятельности		культурных и возрастных групп;	конфессиональных, культурных и возрастных групп;	- оценка практических навыков общения с пациентами и их родственниками;
9.	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	- возможные ошибки и результаты ошибок в профессиональной информации;	- уметь анализировать и оценивать собственные поступки результаты профессиональной деятельности;	- навыками анализа и оценки собственной профессиональной деятельности;	- устный и письменный опрос и обсуждение; индивидуальные домашние задания; тестовые задания; рефераты; подготовка мультимедийных сообщений;
10.	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	- принципы и правила ведения медицинской документации;	- вести медицинскую документацию, используя профессиональные термины и правила;	- профессиональной терминологией навыками ведения медицинской документации	- устный и письменный опрос и обсуждение; индивидуальные домашние задания; тестовые задания; рефераты; подготовка мультимедийных сообщений;
11.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	- основные причины и механизмы развития наиболее распространённой патологии детского возраста; -ведущие этиологические факторы основных заболеваний детского	- определять основные симптомы наиболее распространённой патологии детского возраста; - выявлять ведущие этиологические факторы основных заболеваний детского	- навыками использования фармакологической информации;	Устный или письменный контроль знаний, решение ситуационных задач, письменное тестирование; индивидуальные домашние задания;

			<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные анатомо-физиологические отличия организма ребёнка различного возраста; - знать механизмы действия и фармакологические эффекты лекарственных препаратов; 	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять полученные анамнестические и клинические данные; - оценивать значимость полученной информации и её влияние на выбор лекарственных средств; 		
12.	ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные симптомы наиболее распространённой патологии детского возраста; - основные факторы влияющие на формирование здоровья детей; - ведущие этиологические факторы основных заболеваний детского возраста; - периоды детского возраста и этапы развития детей; - основные анатомо-физиологические отличия организма ребёнка различного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные симптомы наиболее распространённой патологии детского возраста; - основные факторы влияющие на формирование здоровья детей; - выявлять ведущие этиологические факторы основных заболеваний детского возраста; - сопоставлять полученные анамнестические и клинические данные; - оценивать значимость полученной информации и её влияние на здоровье ребёнка и формирование патологии детского возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа информации; - практическими навыками по сбору анамнеза и осмотра детей; - навыками анализа полученных данных; 	<p>Устный или письменный контроль знаний, решение ситуационных задач, письменное тестирование ;</p> <p>индивидуальные домашние задания; оценка навыком общения с детьми и их родителями и анализа полученной информации;</p>
13.	ОПК-10	<p>готовность к обеспечению организации ухода</p>	<p>-симптомы неотложных состояний у</p>	<p>-оценить тяжесть и экстренность</p>	<p>- навыками сбора анамнеза и</p>	<p>- устный и письменный</p>

		за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	детей; - причины и механизмы развития неотложных состояний; - правила ухода за здоровым и больным ребёнком; - средства оказания первой помощи;	симптомов; - организовать и оказать первую помощь; - организовать уход за здоровым и больным ребёнком;	объективного осмотра; - навыками анализа и оценки полученной информации; - приемами оказания первой помощи;	контроль; - контрольная работа; тестирование письменное; - ситуационные задачи; - оценка практических навыков на симуляторах; - оценка практических навыков ухода за здоровым и больным ребёнком;
14.	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- этиологические факторы заболеваний; - факторы влияющие на сохранение и укрепление здоровья; - значение здорового образа жизни в предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, условий их возникновения и развития;	- выявлять этиологические факторы заболеваний; - определять факторы влияющие на сохранение и укрепление здоровья; - объяснять важность здорового образа жизни в предупреждении возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний;	- навыками по формированию здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний; - навыками ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения и развития заболеваний у детей; - навыками устранения вредного влияния на здоровье ребёнка факторов среды его	- устный и письменный контроль; - контрольная работа; тестирование письменное; - ситуационные задачи; рефераты; подготовка мультимедийных сообщений;

					обитания	
15.	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	- правила проведения профилактических и медицинских осмотров у детей; - диспансеризации детей с различной патологией;	- проводить профилактические и медицинские осмотры детей;	- навыками сбора анамнеза, объективного осмотра детей; - навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований;	- устный и письменный контроль; - контрольная работа; тестирование письменное; - ситуационные задачи; рефераты; подготовка мультимедийных сообщений; - оценка практических навыков
16.	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	- правила и особенности сбора анамнеза и клинического обследования детей различного возраста;	- собрать жалоб и анамнез у детей различного возраста; - провести и оценить результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	- навыками сбора жалоб и анамнеза у детей различного возраста; - навыками проведения осмотра и оценки результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;	- устный и письменный контроль; - контрольная работа; тестирование письменное; - ситуационные задачи; рефераты; подготовка мультимедийных сообщений; - оценка практических навыков - устный и письменный контроль; - контрольная работа; тестирование письменное; - ситуационные задачи; рефераты; подготовка мультимедийных

						сообщений; - оценка практических навыков
17.	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	- основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней X пересмотра	- определять патологические состояния, симптомы, синдромы, проводить диагностику стоматологических заболеваний;	- методами объективного обследования детей различного возраста для выявления патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний	- устный и письменный контроль; - контрольная работа; тестирование письменное; - ситуационные задачи; рефераты; подготовка мультимедийных сообщений; - оценка практических навыков
18.	ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	- тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	- определить тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	- тактикой ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	- устный и письменный контроль; - тестирование письменное; - ситуационные задачи; - оценка практических навыков
19.	ПК-11	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской	- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - современные подходы к изучению и	- оценивать параметры деятельности систем организма; - выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий	- устный и письменный контроль; - контрольная работа; тестирование письменное; - ситуационные задачи; рефераты; подготовка мультимедийных

		реабилитации и санаторно-курортном лечении	оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;		й по их улучшению ;	сообщений; - оценка практических навыков
20.	ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;	- оценивать параметры деятельности систем организма; - выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению ;	- устный и письменный контроль; - контрольная работа; тестирование письменное; - ситуационные задачи; рефераты; подготовка мультимедийных сообщений; - оценка практических навыков
21.	ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и	- оценивать параметры деятельности систем организма; - выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению ;	- устный контроль; рефераты; - подготовка мультимедийных сообщений ;

			подростков;			
22.	ПК-17	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	- алгоритмы анализа и публичного представления полученной медицинской информации на основе доказательной медицины	- излагать самостоятельную точку зрения; - демонстрировать анализ и логического мышления, публичной речи,	- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	- устный контроль; рефераты; подготовка мультимедийных сообщений;
23.	ПК-19	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	- базовыми технологиями преобразования информации и текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	- устный контроль; ситуационные задачи; рефераты; подготовка мультимедийных сообщений;

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-9, ОПК- 10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК – 13	Знакомство с работой детского ЛПУ. Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности (АФО) центральной нервной системы (ЦНС), психомоторное развитие детей.
2.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК – 13	АФО периферической крови, органов кроветворения и лимфатической системы у детей. Анемии и геморрагические заболевания.
3.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК – 13	АФО кожи, подкожной жировой клетчатки. Хронические расстройства питания у детей АФО сердечно-сосудистой системы (ССС). ВПС. Приобретённые заболевания ССС (кардиты, острая ревматическая лихорадка, ВСД).
4.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК – 13	АФО костной, мышечной системы. Рахит. Спазмофилия. АФО почек и мочевыделительной системы у детей.

		Методы исследования. Заболевания мочевыделительной системы у детей.
5.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-9, ОПК- 10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК – 13	АФО органов дыхания. ОРВИ, ОСЛТ, о. бронхиты и бронхиолит у детей. Коклюш. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекций ДС у детей.
6.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК – 13	Пневмония у детей. (Дифференциальная диагностика ОРВИ и пневмонии) . Коклюш.
7.	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК – 13	Гиперреактивные состояния (аллергические заболевания) у детей. Бронхиальная астма.
8.	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК – 13	Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии.
9.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 10, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК – 13	Инфекционные и неинфекционные заболевания ЖКТ у детей.
10.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 10, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК – 13	Корь, краснуха, ветряная оспа, В-19 парвовирусная инфекция, скарлатина, у детей.
11.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 10, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК – 13	Дифтерия у детей. Скарлатина. Инфекционный мононуклеоз. Эпидемический паротит.
12.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Вакцинопрофилактика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	VI	
Аудиторные занятия (всего)	2	72	72	
В том числе:				
Лекции		24	24	
Практические занятия (ПЗ)		48	48	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	1	36	36	
В том числе:				
Подготовка к занятиям	1	36	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость	3	108	108/3	

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Знакомство с работой детского ЛПУ. Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности (АФО) центральной нервной системы (ЦНС), психомоторное развитие детей. Значение мониторинга физического и психомоторного развития для диагностики и профилактики заболеваний у детей.	2	4			3	9
2	АФО периферической крови, органов кроветворения и лимфатической системы у детей. Анемии и геморрагические заболевания. Особенности стоматологического сопровождения детей с анемиями и геморрагическими заболеваниями. Роль стоматолога в профилактике анемий.	2	4			3	9
3	АФО кожи, подкожной жировой клетчатки. Хронические расстройства питания у детей АФО сердечно-сосудистой системы (ССС). ВПС. Приобретённые заболевания ССС (кардиты, острая ревматическая лихорадка, ВСД). Особенности стоматологического ведения детей с патологией ССС. Значение стоматолога в профилактике сердечно-сосудистой патологии у детей.	2	4			3	9
4	АФО костной, мышечной системы. Рахит. Спазмофилия. АФО почек и мочевыделительной системы у детей. Методы исследования. Заболевания мочевыделительной системы у детей. Значение патологии МВС в формировании нарушений костной системы у детей. (Фосфат-диабет. Микробно-воспалительные заболевания почек и МВП. Гломерулонефриты.) Роль стоматолога в диагностике и профилактике заболеваний костной и МВС у детей.	2	4			3	9
5	АФО органов дыхания. ОРВИ, ОСЛТ, о. бронхиты и бронхиолит у детей. Коклюш. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекций ДС у детей.	2	4			3	9
6	Пневмония у детей. (Дифференциальная диагностика ОРВИ и пневмонии) . Коклюш. Специфическая и неспецифическая профилактика пневмонии у детей.	2	4			3	9

7	Гиперреактивные состояния (аллергические заболевания) у детей. стоматит. Атопический дерматит. Пищевая аллергия. Аллергический ринит. Бронхиальная астма. Профилактика.	2	4			3	9
8	Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии. Современные аспекты профилактики неотложных состояний.	2	4			3	9
9	Инфекционные и неинфекционные заболевания ЖКТ у детей. Стоматологические аспекты профилактики заболеваний ЖКТ у детей	2	4			6	12
10	Корь, краснуха, ветряная оспа, В-19 парвовирусная инфекция, скарлатина, у детей. Дифференциальная диагностика экзантем у детей. Профилактика инфекционных заболеваний и их осложнений.	2	4				6
11	Дифтерия у детей. Скарлатина. Инфекционный мононуклеоз. Эпидемический паротит. Дифференциальная диагностика острых тонзиллитов. Профилактика инфекционных заболеваний и их осложнений.	2	4			3	9
12	Вакцинопрофилактика	2	4			3	9
	Итого	24	48			36	108

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - VI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста и их основная патология. Детская смертность.	2	Мультимедийная презентация
2	Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы, психомоторное развитие детей.	2	Мультимедийная презентация
3	АФО кожи, подкожной жировой клетчатки. Основные принципы терапии дистрофий. АФО костной, мышечной системы. Рахит. Спазмофилия.	2	Мультимедийная презентация
4	АФО органов дыхания. ОРВИ, ОСЛТ, о. бронхиты и бронхиолит у детей.	2	Мультимедийная презентация
5	Пневмония у детей.	2	Мультимедийная презентация
6	АФО сердечнососудистой системы (ССС). ВПС. Приобретённые заболевания ССС (кардиты, острая ревматическая лихорадка, ВСД).	2	Мультимедийная презентация
7	АФО почек и мочевыделительной системы у детей. Методы исследования. Заболевания мочевыделительной системы у детей. (Микробно-воспалительные заболевания почек и МВП. Гломерулонефриты.)	2	Мультимедийная презентация
8	АФО периферической крови, органов кроветворения и лимфатической системы у детей. Анемии и геморрагические заболевания.	2	Мультимедийная презентация

9	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.	2	Мультимедийная презентация
10	Заболевания ЖКТ у детей.	2	Мультимедийная презентация
11	Вакцинопрофилактика	2	Мультимедийная презентация
12	Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии.	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - VI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Знакомство с работой детского ЛПУ. Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности (АФО) центральной нервной системы (ЦНС), психомоторное развитие детей. АФО кожи, подкожной жировой клетчатки.	4	1. Контроль подготовки к занятию. 2. Самостоятельная работа с пациентами. 3. Закрепление практических навыков. 4. Решение ситуационных задач.
2	Хронические расстройства питания у детей. Вскармливание детей раннего возраста.	4	1. Контроль подготовки к занятию. 2. Самостоятельная работа с пациентами. 3. Закрепление практических навыков. 4. Решение ситуационных задач.
3	АФО костной, мышечной системы. Рахит. Спазмофилия.	4	1. Контроль подготовки к занятию. 2. Самостоятельная работа с пациентами. 3. Закрепление практических навыков. 4. Решение ситуационных задач.
4	АФО сердечнососудистой системы (ССС). ВПС. Приобретённые заболевания ССС (кардиты, острая ревматическая лихорадка, ВСД).	4	1. Контроль подготовки к занятию. 2. Самостоятельная работа с пациентами. 3. Закрепление практических навыков. 4. Решение ситуационных задач.
5	АФО органов дыхания. ОРВИ, ОСЛТ, о. бронхиты и бронхиолит. Диф диагностика ОРВИ и пневмонии у детей.	4	1. Контроль подготовки к занятию. 2. Самостоятельная работа с пациентами. 3. Закрепление практических навыков. 4. Решение ситуационных задач.

6	Заболевания ЖКТ у детей. ОКИ и вирусные гепатиты у детей. Оральная регидротация.	4	1. Контроль подготовки к занятию. 2. Самостоятельная работа с пациентами. 3. Закрепление практических навыков. 4. Решение ситуационных задач.
7	АФО почек и мочевыделительной системы у детей. Методы исследования. Заболевания мочевыделительной системы у детей. (Микробно-воспалительные заболевания почек и МВП. Гломерулонефриты.)	4	1. Контроль подготовки к занятию. 2. Самостоятельная работа с пациентами. 3. Закрепление практических навыков. 4. Решение ситуационных задач. 5. Оценка анализов.
8	АФО периферической крови, органов кроветворения и лимфатической системы у детей. Анемии и геморрагические заболевания.	4	1. Контроль подготовки к занятию. 2. Самостоятельная работа с пациентами. 3. Закрепление практических навыков. 4. Оценка анализов
9	Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит у детей.	4	1. Контроль подготовки к занятию. 2. Закрепление практических навыков. 3. Решение ситуационных задач.
10	Дифтерия у детей. Скарлатина. Инфекционный мононуклеоз. Дифференциальная диагностика ангин.	4	1. Контроль подготовки к занятию. 2. Закрепление практических навыков. 3. Решение ситуационных задач.
11	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Коклюш. Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии.	4	1. Контроль подготовки к занятию. 2. Самостоятельная работа с пациентами. 3. Закрепление практических навыков. 4. Решение ситуационных задач.
12	ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ (Тестирование, практические навыки, оценка анализов, решение ситуационных задач).	4	1. Тестовый контроль.. 2. Оценка анализов.. 3. Проверка практических навыков. 4. Решение ситуационных задач.

5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров (семестр) - семинары не предусмотрено.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	VI	Текущий - контроль самостоятельной работы студента	Знакомство с работой детской соматической больницы. Физическое развитие детей. АФО кожи, подкожно-жировой клетчатки. АФО нервной системы и психомоторное развитие детей. Хронические расстройства питания.	Тесты, ситуационные задачи, опрос	10	10
2.	VI	Текущий - контроль самостоятельной работы студента	АФО и семиотика костно-мышечной системы. Рахит. Синдром спазмофилии.	Тесты, ситуационные задачи, опрос	8	12
3.	VI	Текущий - контроль самостоятельной работы студента	АФО, семиотика органов кроветворения и лимфатической системы. Особенности периферической крови у детей. Семиотика заболеваний крови у детей. Анемии у детей.	Тесты, ситуационные задачи, опрос	5	10
4.	VI	Текущий - контроль самостоятельной работы студента	АФО органов кровообращения. Семиотика и методы исследования. Врожденные пороки сердца у детей. Острая ревматическая лихорадка в детском возрасте.	Тесты, ситуационные задачи, опрос	5	10
5.	VI	Текущий - контроль самостоятельной работы студента	АФО, семиотика и методы исследования органов пищеварения у детей. Вскармливание детей раннего возраста.	Тесты, ситуационные задачи, опрос	10	20
6.	VI	Текущий - контроль самостоятельной работы студента	АФО мочевыделительной системы. Семиотика и методы исследования. Функциональные почечные пробы. Микробно-воспалитель-	Тесты, ситуационные задачи, опрос	5	10

			ные заболевания почек.			
7.	VI	Текущий - контроль самостоятельной работы студента	ОРВИ. Грипп, аденовирусная инфекция, парагрипп, респираторно-синтициальная инфекция у детей., бронхиты, бронхиолиты у детей.	Тесты, ситуационные задачи, опрос	10	20
8.	VI	Текущий - контроль самостоятельной работы	Пневмонии у детей.	Тесты, ситуационные задачи, опрос	8	12
9.	VI	Текущий - контроль самостоятельной работы	Дифтерия у детей. Скарлатина. Инфекционный мононуклеоз у детей. Эпидемический паротит.	Тесты, ситуационные задачи, опрос	5	10
10.	VI	Текущий - контроль самостоятельной работы	Корь. Краснуха. Ветряная оспа.	Тесты, ситуационные задачи, опрос	6	16
11.	VI	Текущий - контроль самостоятельной работы	Неотложные состояния в педиатрии. Аллергический ринит и бронхиальная астма у детей.	Тесты, ситуационные задачи, опрос	5	10
12.	VI	Промежуточный контроль (зачет)	Вакцинопрофилактика Зачетное занятие: тестирование по курсу пропедевтики и частной педиатрии и детским инфекциям, зачет по практическим навыкам, решение ситуационных задач по всему курсу частной педиатрии, оценка анализов. Оценка эпикриза или учебной истории болезни	Тесты, ситуационные задачи, опрос, анализы	150	300

6.1. Примеры оценочных средств:

Примеры контрольных вопросов

1. Динамика темповых прибавок по росту у детей первого года жизни.
2. Классификация рахита
3. Клинические проявления пневмонии.

Тестовые задания

1. Выберите ВСЕ правильные ответы
Функциональный шум характеризуется следующими признаками
1) чаще выслушивается вдоль левого края грудины; 2) короткий по времени; 3) при нагрузке усиливается; 4) имеет дующий тембр; 5) не проводится за пределы сердца.

Ситуационные задачи

1. Ребенку 3 месяца. Родился в срок, с массой 4 кг. Находится на естественном вскармливании. Витамин D не получал. Жалобы на ухудшение сна, беспокойство, повышенную потливость особенно во время кормления. Объективно: кожные покровы влажные; красный дермографизм; облысение затылка. Большой родничок 1,5x1,5 см; края податливые; умеренная мышечная гипотония. Деформаций скелета и изменений со стороны внутренних органов не выявлено.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?
3. Какие рекомендации следует дать матери по режиму, диете, лекарственной терапии ребенка?

2. Ребенку 12 лет. Жалобы на повышение температуры до 39,8°, головную боль, боли в области живота и грудной клетки справа, сухой болезненный кашель. Объективно: состояние тяжелое, бледный, t -39,4°, отсутствует аппетит. При перкуссии над легкими укорочение перкуторного звука справа от spina scapulae вниз и кнаружи, при аускультации - ослабленное дыхание в области укорочения. Живот при пальпации напряжен, болезненный, положительные симптомы раздражения брюшины. В анализе крови: L - $18 \times 10^9/\text{л}$, э - 2%, ю - 5%, п - 12%, с - 52%, л - 21%, м - 8%, СОЭ - 56 мм/час.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Какое исследование срочно нужно провести?
3. Рекомендации по лечению?

Примеры практических навыков непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов стоматологического факультета

1. Провести и оценить менингеальные симптомы у ребенка 3 лет.
2. Выполнить и оценить границы относительной сердечной тупости у ребенка 5 лет.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Виды работы	часы	Контроль выполнения работы
1. Самостоятельная работа с лекционным материалом		
- работа над конспектом лекции	12	Тестовый опрос, решение ситуационных задач, собеседование по теме лекции. Проверка списка доп. литературы, конспекта лекции
- Доработка конспекта лекции с применением учебника и доп. литературы.		
-Подбор, изучение анализ и конспектирование доп. литературы, поиск информации в системе Интернет.		
2. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	18	Тестовый опрос, проверка конспектов, решение ситуационных задач, оценки рентгенограмм и анализов крови и пр. лабораторных данных.
- Теоретическая самостоятельная работа студентов (Подготовка к занятию и составление конспекта по осн. и доп. литературе)		

- Эмпирическая самостоятельная работа студентов (самоподготовка и закрепление навыков обследования здорового и больного ребенка)	6	Оценка преподавателем умений обследования здорового и больного ребенка
Итого	36	

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
(Приложение Б)**

а) основная литература:

1. Мельникова И.Ю. (ред). Детские болезни.: Учебник в 2т. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009.-608 с.
По 415 экз. каждого тома

ЭБС «Консультант студента»

Т. 1.- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>

Т.2. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>

2. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012.- 935 с. : ил.нет.

Есть 2015 г. 2 экз., 2010 г. 2 экз., 2007 г. 6 экз., 2003 г. 470 экз., 2002 г. 322 экз.

3. Детские болезни: учебное пособие: пер с англ. под ред. Геппе Н.А. - М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009. М.: РИД ЭЛСИВЕР, 2010. - 586с. : ил. 150 экз.

4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. И.М. Воронцова. – СПб.: «Фолиант», 2009. – 1002 с . Есть 2010 г. 2 экз. и

ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=61920>

5. Инфекционные болезни у детей / Под ред. В.Н. Тимченко Под редакцией: Тимченко В. Н. СПб: СпецЛит, 2012. - 624 с.-нет. Есть 2008 г. 101 экз., 2006 г. 223 экз.

Учебно-методические пособия, изданные кафедрой:

1). Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста.
Авторы: Клиорина Т.А., Храмцова Е.Г., Муравьева Н.Н., Акимов А.А.
20 страниц, Учебно-методическое пособие. 227 экз.

Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г

2). Хронические расстройства питания у детей.

Авторы: Алексеенко В.П., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 32 страницы, Учебно-методическое пособие. 102 экз.

Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г

3). Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей. Авторы: Муравьева Н.Н., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Калиничева Е.О., Акимов А.А. 48 страниц, Учебно-методическое пособие. 224 экз.

Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г

4). Рабочая тетрадь к практическим занятиям по педиатрии.

Авторы: Храмова Е.Г., Клиорина Т.А., Муравьева Н.Н., Акимов А.А.

28 страниц, Учебное пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г

2015 г. - MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия

5). Тестовые задания по педиатрии. Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70. . 225 экз.б). Методы объективного обследования здорового и больного ребенка. Учебное пособие для студентов лечебного, медико-профилактического факультета и факультета иностранных учащихся медицинских ВУЗов. – СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010, 68 с. . 211 экз. + MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия

7). Детские болезни: диагностика и лечение. Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии. изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. . зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64. 274 экз.

8). Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов медико-профилактического факультета. Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49. 100 экз.

9). Клиника и лечение атопического дерматита у детей. Ф.П. Романюк, В.П. Алфёров – СПб – Астерион, 2014 – 78 с Нет. Есть 2011 г. 4 экз.

10). Питание детей раннего возраста. Ф.П. Романюк – СПб- СЗГМУ им И.И. Мечникова – 2015 – 68 с. 100 экз.

б) дополнительная литература:

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. —М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. —720 с.: ил 152 экз.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>

2. Пропедевтика детских болезней. Практикум. Под ред. Юрьева В.В. СПб.: Питер, 2003-349 с. 1 экз.

3. Педиатрия Национальное руководство / Под ред. А.А. Баранова. в 2 т./ - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009- 1024 с. . По 6 экз. каждого тома

ЭМБ «Консультант врача» 2009г. . -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>

2014г. Краткое издание. 768 с. . - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>

2015г. Краткое издание. 768 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

4. Баранов А.А. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии+CD. —М., ГЭОТАР-Медиа, 2006, 608 с. НЕТ

ЭБС «Консультант студента» 2009г. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

ЭМБ «Консультант врача» 2009г.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

5. Тимченко В.Н. Воздушно-капельные инфекции в практике педиатра; семейного врача. — СПб, 2007, 644 нет.

6. Туберкулез у детей и подростков. Под ред. В.А. Аксеновой. — 3 ГЭОТАР-Медиа, 2007, 272 с. 4 экз. + ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html>

7. Цыбулькин Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах. М., ГЭОТАР Медиа, 2007, 160 с. . 6 экз.
8. ЭБС «Консультант студента» 2012г. - Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>
9. ЭМБ «Консультант врача» 2015г. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html> и
10. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>

25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные комнаты:

1. **Детская инфекционная больница № 3** – 1 учебная комната,
+ учебная комната для самостоятельной работы студентов,
учебный процесс также проводится в отделениях больницы.
2. **Детская городская больница Марии Магдалины** - 1 учебная комната,
учебный процесс также проводится в отделениях больницы;
3. **СПНП центр медико-социальной экспертизы** - 1 учебная комната,
учебный процесс также проводится в отделениях больницы;
4. **Детская больница им. Цимбалына** («Центр медицинской и социальной реабилитации детей им. В. В. Цимбалына»)- 1 учебная комната,
учебный процесс также проводится в отделениях больницы;
5. **СЗГМУ имени И.И. Мечникова (Пискаревский 47, 19 павильон)**
– 1 учебная комната,
+ учебная комната для самостоятельной работы студентов,
+ симуляционный класс.

Оснащение учебного процесса:

- 2 –а симулятора годовалого ребёнка для отработки навыков оказания неотложной помощи и ухода
- наборы рентгенограмм у каждого преподавателя (в среднем около 50) по патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и костной системам.
- гемограммы - более 1000 анализов крови, а также анализы мочи;
- учебные истории болезни.

Мебель: столы, стулья, медицинские кушетки, шкафы для хранения документации.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Аппаратура, приборы:

Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

Ноутбук(1) с мультимедийным проектором,

Программно-информационное обеспечение учебного процесса.

На кафедре педиатрии отсутствует компьютерный класс, но обучающиеся на кафедре используют компьютерный класс кафедры медицинской информатики и вычислительной техники. Имеется 2 компьютера, который используется для учебной и научной работы.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Педиатрия»

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Педиатрия» необходимо самостоятельно изучить соответствующие разделы учебников «Детские болезни» или «Педиатрия», учебника «Инфекционные болезни у детей», материалы лекций, учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основные диагностические критерии и задачи, основные современные профилактические возможности и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, индивидуальные задания, тестовые задания. На последнем практическом занятии необходимо будет сдать практические навыки, решить ситуационные задачи, дать оценку анализам, ответить на вопросы для собеседования.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей,

рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.