

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Профилактика и коммунальная стоматология»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Детской стоматологии

Курс __ 2,3 Семестр ____ 4,5

Экзамен ____ 5 (семестр) 36 (час) Зачет ____ нет (семестры)

Лекции _____ 36 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 84 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 120 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 60 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 216/6 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Сатыго Е.А., зав. каф. детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., доцент,
Кудрявцева Т.Д., доцент кафедры детской ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент,
Кудрявцева О.А., доцент кафедры детской ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент,
Реутская К.В., ассистент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова


Рецензент:


Иванова Галина Григорьевна д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детской стоматологии « 8 » июня 2017 г. Протокол №_6

Заведующий кафедрой, доцент.  / Е.А. Сатыго

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «З»  2017 г.

Заведующий отделом  / Михайлова О.А.

Одобрено методическим советом стоматологического факультета «16» июня 2017 г. Протокол № 5

Председатель, доцент  / Н. Е. Абрамова /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: обучение студентов современным методам и средствам профилактики стоматологических заболеваний для проведения на практике профилактических мероприятий среди различных контингентов населения.

Задачи:

- Изучить порядок и методы обследования пациентов в профилактическом отделении, критерии оценки состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта.
- Освоить принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения, его цели, задачи, методики.
- Изучить факторы риска и причины возникновения основных стоматологических заболеваний.
- Понимать роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний.
- Освоить средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. – Понимать особенности гигиенического воспитания детей различного возраста и взрослых.
- Изучить методы и средства профилактики основных стоматологических заболеваний.
- Освоить цели, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.
- Изучить принципы диспансеризации населения у стоматолога, организационные формы проведения плановой санации полости рта.
- Освоить основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» изучается в 4 и 5 семестрах и относится к Блоку 1 базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по специальности «Стоматология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Философия, биоэтика»

Знания: Методы и приемы философского анализа проблем, место и роль философии в культуре и медицине.

Умения: применять философскую методологию познания для развития клинического мышления, осуществления научной деятельности в сфере медицины; выражать и отстаивать свое мнение, знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Навыки: Приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. «История медицины»

Знания: знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

Умения: оценить взаимосвязь общественно-экономического развития общества с достижениями науки для оценки уровня развития медицины изучаемого периода

Навыки: работы с научной литературой, поиска различных изданий, написания рефератов, курсовых работ и их оформления);

«Иностранный язык»

Знания: Особенности современной письменной и устной речи на изучаемом языке. особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Этические нормы врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде. Социокультурные традиции стран изучаемого языка.

Умения: Определение и учет коммуникативных целей, задач и мотивов поведения собеседника, прогнозирование ответных реакций .

Навыки: Участие в беседе на изученную профессиональную тему. Заполнение учетно-отчетной медицинской документации. Работа с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой. Работа по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и сети Интернет).

«Латинский язык»

Знание: Основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.

Умения: Использование не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов, ориентироваться в названиях таксономических групп микроорганизмов, знать основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке

Навыки: Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

«Биохимия»

Знания: Состав и свойства слюны. Аминокислоты твердых тканей зубов и пульпы. Обмен белков в твердых тканях зубов.

Умения: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики. Объяснить биохимические процессы в тканях зуба.

Навыки: исследовать биохимические реакции в организме. Постановка предварительного диагноза на основании результатов предварительного лабораторного обследования.

«Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

Знания: Анатомическое строение челюстно-лицевой области. Кровоснабжение зубов челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области. Прикус и его виды в различные возрастные периоды. Анатомическое строение временных и постоянных зубов.

Умения: Находить анатомические образования в организме

Навыки: Определять локализацию анатомической структуры в организме.

« Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»

Знания: Гистологическое строение твердых тканей зубов. Гистологическое строение пульпы зуба. Гистологическое строение твердых тканей зубов при кариесе. Гистологическое строение органов полости рта и зубов.

Умения: Использовать знания об особенностях строения и развития органов ЧЛЮ; идентифицировать ткани, клетки и неклочные структуры ротовой полости на микроскопическом уровне.

Навыки: Микроскопическое изучение гистологических препаратов. Работа с научной литературой.

«Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области»

Знания: Слюна, ее свойства и роль в питании твердых тканей зуба. Функции зубов и их роль в организме. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе осуществления нормальной функции челюстно-лицевой области, а также при некоторых пограничных состояниях.

Умения: Использовать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых при патологии челюстно-лицевой области.

Навыки: Владеть наиболее часто встречающимися лабораторными тестами для определения состояния систем челюстно-лицевой области.

«Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»

Знания: Особенности микрофлоры полости рта в норме и при кариесе. Инфекция. Физиология микроорганизмов. Иммунитет. Виды и роль микрофлоры полости рта в развитии основных патологических процессов в челюстно-лицевой области.

Умения: Уметь применять на практике методы забора материала для микробиологического исследования.

Навыки: Проводить бактериоскопию, отбирать материал для микробиологических и вирусологических исследований, определять чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.

«Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи»

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, челюстно-лицевой области причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов в челюстно-лицевой области.

Умения: Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, препаратов в челюстно-лицевой области.

Навыки: Сопоставлять морфологические и клинические проявления повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни при патологии челюстно-лицевой области. Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования больного.

«Патологическая физиология - патофизиология головы и шеи»

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов ЧЛЮ, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем челюстно-лицевой области, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней челюстно-лицевой области, основные понятия общей нозологии.

Умения: Анализировать вопросы общей патологии в челюстно-лицевой области.

Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области.

Навыки: Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области.

«Пропедевтика»

Знания: основные термины в области стоматологии; анатомию, гистологию и физиологию органов челюстно-лицевой области; закономерности развития патологических процессов в полости рта; методы лечения твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и тканей периодонта, оснащение стоматологического кабинета, стоматологический инструментарий, виды стоматологических установок, сроки прорезывания зубов; определение, классификации кариеса, локализацию кариозных поражений; стоматологические пломбирочные материалы; общие принципы и этапы препарирования кариозных полостей; ошибки и осложнения при оперативном лечении кариеса; общие принципы создания доступа к корневым каналам, эндодонтические инструменты, общие принципы эндодонтического лечения, методы пломбирования корневых каналов; ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

Умения: заполнять амбулаторную карту стоматологического пациента, чтение рентгенограмм

Навыки: владеть основными методами обследования на фантоме, замешивать пломбировочные материалы, препарировать и пломбировать кариозные полости I - V класса на фантомах, создавать эндодонтический доступ в различных группах фантомных зубов, проводить инструментальную обработку корневых каналов на фантомных зубах, медикаментозную обработку корневых каналов на фантоме, проводить пломбирование корневых каналов различными методами на фантомных зубах

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Клиническая стоматология
- Детская стоматология
- Ортодонтия и детское протезирование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОПК-6	способностью и готовностью к ведению медицинской документации	Порядок оформления медицинской документации стоматологического больного. Знать схему обследования стоматологического больного.	вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;	заполнением документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	КПУ,С 3,Т,Р,П, С
2	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ. Знать основные методики обследования и оценки функционального состояния организма	Уметь интерпретировать данные методик обследования и оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп.	Владеть методиками обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.	КПУ,С 3,Т,Р,П, С

3	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	-основные правила сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья - понятия об основных социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации	-использовать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации - применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач -применять различные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Навыки пользования социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья	КПУ,С З,Т,Р,П , С
4	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Знать особенности оформления текущей медицинской документации - знать этапность диспансерного наблюдения -оценивать качество и эффективность диспансеризации	-Проводить тщательный сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания, семейного анамнеза и фиксация данных в медицинскую карту больного. -Анализировать данные всестороннего обследования стоматологических больных	Владеть навыками опроса стоматологических больных и фиксации данных в медицинскую карту больного Владеть навыками оформления текущей документации -оценивать качество и эффективность диспансеризации	КПУ,С З,Т,Р,П , С
5	ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-	Этиологию, патогенез, клинику различных	проводить профилактические мероприятия по	Методиками проведения профгигиены, методиками	КПУ,С З,Т,Р,П , С

		гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	заболеваний полости рта, диспансеризация населения, правила, условия формирования групп	предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, в т.ч. кариеса и болезней пародонта, а также зубочелюстных аномалий	определения индексов, показывающих состояние полости рта	
6	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных; - общие принципы и особенности диагностики наследственных и врожденных аномалий	- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, - провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	- собирать данные анамнеза пациента и грамотно заносить в карту истории болезни - заполнение документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-	

					специалистам ;		
7	ПК-6	способностью к определению пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	к у к в с и Х	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; основные признаки стоматологических заболеваний, позволяющих поставить диагноз с учетом действующих классификаций, в том числе МКБ-10	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; Постановка диагноза стоматологического заб на основании выявленных симптомов с учетом действующих классификаций, в том числе МКБ-10	навыками оценки состояния зубо-челюстной системы по рентгенограммам; - навыками оценки правильности заполнения медицинской документации ; - навыки постановки диагноза стоматологическим больным	КПУ,С З,Т,Р,П , С
8	ПК-12	готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	к и	-основные правила сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья - понятия об основных социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации	-использовать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации - применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач -применять различные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Навыки пользования социально-гигиенические методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья	КПУ,С З,Т,Р,П , С

9	ПК-13	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Уровень стоматологического здоровья в данном регионе, правила формирования групп обследуемых	Уметь грамотно и свободно использовать профессиональные знания для мотивации населения к уходу за полостью рта и проведения гигиенических мероприятий среди населения	Навыками санпросвет работы, Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семью по вопросам профилактик и основных стоматологических заболеваний	КПУ,С З,Т,Р,П , С
---	-------	--	--	---	--	-------------------------

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Введение в курс профилактики.	<p>Понятие о стоматологической заболеваемости населения. Основные стоматологические заболевания населения: заболевания зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, органов и тканей челюстно-лицевой области. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний. Историческая роль отечественных ученых в создании и совершенствовании профилактического направления в стоматологии.</p> <p>Цели и задачи Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) в профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран мира и России в профилактике стоматологических заболеваний.</p>
2	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-13	Порядок и методы обследования пациента в профилактическом отделении	<p>Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.</p> <p>Порядок и методы обследования пациента: расспрос, объективное обследование (внешний и внутриротовой осмотр, перкуссия, пальпация, дополнительные методы исследования). Медицинская карта стоматологического больного.</p> <p>Исследование слизистой оболочки полости рта. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ,</p>

			<p>языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Нарушение слюноотделения. Роль гипосаливации и ксеростомии в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>Методы оценки состояния твердых тканей зубов: осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали, инструментальные. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.</p> <p>Выявление зубочелюстных аномалий и факторов риска их возникновения.</p>
3	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-12 ПК-13	<p>Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных отложений.</p>	<p>Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.</p> <p>Методы выявления зубных отложений.</p>
4	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-13	<p>Кариес. Теории кариеса. Этиология. Патогенез.</p>	<p>Понятие кариеса, теории развития кариеса зубов, механизм развития, этиология и патогенез. Классификация кариеса зубов.</p> <p>Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение, санация полости рта, диспансеризация.</p>
5	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-13	<p>Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали.</p>	<p>Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали.</p> <p>Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали. Способы повышения кариесрезистентности эмали.</p> <p>Понятие о кариесогенной ситуации в полости рта. Роль общих и местных кариесогенных факторов, механизм их действия. Значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации.</p> <p>Роль нарушения питания (состав, консистенция, повышенное употребление углеводов и др.) в возникновении кариеса.</p> <p>Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де и реминерализации эмали. Кривая Стефана.</p> <p>Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в развитии кариеса у населения региона. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта. Способы устранения кариесогенной ситуации.</p>
6	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4	<p>Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта. Жидкие средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов</p>	<p>Индивидуальная гигиена полости рта. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Назначение и способы применения</p>

	ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-13		эликсиров, флоссов, зубочисток, ершиков, щеточек для языка, жевательных резинок. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. Методы чистки зубов. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых.
7	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений.	Методы чистки зубов. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых. Контролируемая чистка зубов и ее оценка. Мотивация родителей к уходу за полостью рта детей с момента прорезывания первых временных зубов. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта - составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Организация проведения «уроков здоровья», уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях.
8	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-13	Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов для профилактики кариеса зубов, механизм действия. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты.	Эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность. Фтор, его свойства, источники поступления в организм, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов. Методы системного (эндогенного) введения фторидов в организм: фторирование питьевой воды, молока, соли, Фторидсодержащие таблетки и капли. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в развитии кариеса у населения региона.
9	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	Токсичность соединений фтора. Оптимальные и потенциально вредные дозы фторидов. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина и профилактика флюороза. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в развитии кариеса у населения региона. Этиология, патогенез, клиническая картина системной и местной гипоплазии.

			Аntenатальная и постнатальная профилактика системной гипоплазии.
10	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-13	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Индексная диагностика в стоматологии	Понятие о распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний. Индексы интенсивности, прирост интенсивности кариеса, редукция прироста кариеса. Индексы регистрации состояния тканей пародонта. Уровни распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Цели, задачи, этапы, методы, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Методика обследования и карта регистрации данных ВОЗ (1995). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
11	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-13	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта.	Классификация заболеваний пародонта. Механизм возникновения и развития воспалительных заболеваний пародонта. Роль местных и общих факторов риска в возникновении болезней пародонта. Методы и средства первичной профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Оценка состояния тканей пародонта с помощью индексов: CPITN, CPI, PMA, КПИ.
12	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-13	Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Методы глубокого фторирования. Герметизация фиссур.	Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты. Выявление ранних форм кариеса: осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др. Метод герметизации фиссур. Материалы, показания, противопоказания, методики, эффективность.
13	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога.	Понятие о вторичной профилактике. Цели, задачи, организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта, оценка ее эффективности. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога. Группы населения, подверженные повышенному риску возникновения стоматологических заболеваний. Оценка эффективности и содержание диспансеризации пациентов разного

			возраста у стоматолога.
14	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-13	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний.	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний: устранение профессиональных вредностей, рациональный режим дня и питания беременной, лечение инфекционных заболеваний, борьба с токсокозом, санация полости рта, стоматологическое просвещение. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и стоматологическое просвещение- основа стоматологического здоровья детей раннего возраста.
15	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-13	Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка.	Нормальное развитие зубочелюстной системы этапы развития. - внутриутробный период; - период после рождения ребенка; - период от рождения до 6 месяцев; - период формирования прикуса временных зубов (от 6 месяцев до 2,5 лет); - период формирования прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет); - период смены зубов; - период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).
16	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-13	Профилактика зубочелюстных аномалий. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.	Профилактика зубочелюстных аномалий Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Аномалии развития слизистой оболочки как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей.
17	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-13	Профилактика врожденных аномалий и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика. Профилактика травм лица и органов полости рта. Основы профилактики гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
18	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1	Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программы профилактики. Цель,	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию

ПК-2 ПК-4	задачи программы, методов и профилактики.	выбор средств	здоровья полости рта. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении работы. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения
--------------	---	---------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	4	5
Аудиторные занятия (всего)		120	72	48
В том числе:				
Лекции	1	36	24	12
Практические занятия (ПЗ)		84	48	36
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		60	36	24
В том числе:				
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).		20	12	8
Самостоятельная проработка некоторых тем		16	10	6
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников		24	14	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36		36
Общая трудоемкость	часы	6	216	108/3
	зач. ед.			108/3

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Введение в курс профилактики.	2	4			2	8
2	Порядок и методы обследования пациента в профилактическом отделении	2	4			4	10
3	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных отложений.	2	4			2	8
4	Кариес. Теории кариеса. Этиология. Патогенез.	2	4			2	8
5	Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали.	2	4			4	10
6	Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта. Жидкие средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов	2	4			4	10
7	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений.	2	4			4	10
8	Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов для профилактики кариеса зубов, механизм действия. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты.	2	4			2	8
9	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	2	4			4	10
10	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Индексная диагностика в стоматологии	2	4			4	10
11	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта.	2	8			4	14
12	Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Методы глубокого фторирования. Герметизация фиссур.	2	4			4	10
13	Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога.	2	4			2	8
14	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний.	2	4			4	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
15	Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка.	2	4			4	10
16	Профилактика зубочелюстных аномалий. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.	2	8			4	14
17	Профилактика врожденных аномалий и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	2	8			4	14
18	Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программы профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.	2	4			2	8
	ИТОГО	36	84			60	180

Л- лекции

ЛП – лабораторный практикум

ПЗ – практические занятия

КПЗ – клинические практические занятия

С – семинары

СРС – самостоятельная работа студента

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 4, 5)

п/№	Наименование тем лекций	Часы	Наглядные пособия
1	Введение в курс профилактики.	2	Видеопрезентация
2	Порядок и методы обследования пациента в профилактическом отделении	2	Видеопрезентация
3	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных отложений.	2	Видеопрезентация
4	Кариес. Теории кариеса. Этиология. Патогенез.	2	Видеопрезентация
5	Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали.	2	Видеопрезентация
6	Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта. Жидкие средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов	2	Видеопрезентация
7	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений.	2	Видеопрезентация
8	Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов для профилактики кариеса зубов, механизм действия. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты.	2	Видеопрезентация

9	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	2	Видеопрезентация
10	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Индексная диагностика в стоматологии	2	Видеопрезентация
11	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта.	2	Видеопрезентация
12	Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Методы глубокого фторирования. Герметизация фиссур.	2	Видеопрезентация
13	Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога.	2	Видеопрезентация
14	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний.	2	Видеопрезентация
15	Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка.	2	Видеопрезентация
16	Профилактика зубочелюстных аномалий. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.	2	Видеопрезентация
17	Профилактика врожденных аномалий и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	2	Видеопрезентация
18	Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программы профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.	2	Видеопрезентация
	ИТОГО (всего - АЧ)	36	

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 4,5)

п/ №	Наименование тем практических занятий	Часы	Наглядные пособия
1	Введение в курс профилактики. Понятие о стоматологической заболеваемости населения.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тестов.
2	Порядок и методы обследования пациента в профилактическом отделении	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий.
3	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных отложений.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий.
4	Кариес. Теории кариеса. Этиология. Патогенез.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий.
5	Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий.
6	Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта. Жидкие средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях(разбор своих

			средств гигиены)
7	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений.	4	Доклад, решение тестовых заданий.
8	Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов для профилактики кариеса зубов, механизм действия. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий. Обзор литературных источников, участие в изготовлении учебных пособий
9	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	4	Доклад, решение тестовых заданий.
10	Эпидемиология стоматологических заболеваний.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тестов.
11	Индексная диагностика в стоматологии	4	Опрос, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тестов.
12	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий. Доклад
13	Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Методы глубокого фторирования. Герметизация фиссур.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий.
14	Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога. Понятие о вторичной профилактике. Цели, задачи, организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта, оценка ее эффективности.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий.
15	Анатомическая профилактика стоматологических заболеваний.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий.
16	Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях(разбор периодов развития прикуса на гипсовых моделях челюстей)
17	Профилактика зубочелюстных аномалий. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Аномалии развития слизистой оболочки как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях(разбор видов аномалий прикуса на гипсовых моделях челюстей)
18	Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий. Индивидуальные задания, выполняемые на

			практических занятиях(разбор видов профилактических мероприятий при различных аномалиях прикуса на гипсовых моделях челюстей)
19	Профилактика врожденных аномалий и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий.
20	Стоматологическое просвещение. Цель, методы, средства и формы. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	4	Опрос, самостоятельная работа, решение тестовых заданий.
21	Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программы профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.	4	Доклад
ИТОГО (всего - АЧ)		84	

5.4 Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом набора 2017 года

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров - не предусмотрен учебным планом набора 2017 года

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний¹

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	текущий	Введение в курс профилактики. Понятие о стоматологической заболеваемости населения.	Тесты, опрос, реферат	10	30
2.	4	текущий	Порядок и методы обследования пациента в профилактическом отделении	Тесты, опрос	10	30
3.	4	текущий	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных	Тесты, опрос, реферат	10	30

¹ *формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

** тестирование Т; письменная работа П; защита лабораторных работ Л; курсовая работа Кр; коллоквиум Кл; контрольная работа К; зачет З; экзамен Э; выступление на семинаре С; компетентностно-ориентированные задания - КОЗ, понятийно-терминологическая карта - ПТК, ситуационные задачи - СЗ; сдача переводов текстов СТ; реферат Р.

			отложений.			
4.	4	текущий	Кариес. Теории кариеса. Этиология. Патогенез.	Тесты, опрос	10	30
5.	4	текущий	Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали.	Тесты. Опрос, реферат	10	30
6.	4	текущий	Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта. Жидкие средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов	Тесты, опрос, реферат	10	30
7.	4	текущий	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений.	Тесты, опрос, реферат	10	30
8.	4	текущий	Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов для профилактики кариеса зубов, механизм действия. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты.	Тесты, задачи, опрос	10	30
9.	4	текущий	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	Тесты, опрос, доклад	10	30
10.	4	текущий	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Индексная диагностика в стоматологии	Тесты, задачи, опрос	10	30
11.	4	текущий	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта.	Тесты, задачи, опрос	10	30
12.	4	текущий	Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Методы глубокого фторирования. Герметизация фиссур.	Тесты, опрос, реферат	10	30
13.	5	текущий	Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога. Понятие о вторичной профилактике. Цели, задачи, организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта, оценка ее эффективности.	Тесты, опрос, реферат	10	30
14.			Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний.	Тесты, опрос, доклад	10	30
15.	5	текущий	Этапы развития прикуса. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса.	Тесты, опрос	10	30
16.	5	текущий	Профилактика зубочелюстных	Тесты,	10	30

			аномалий. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Аномалии развития слизистой оболочки как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.	опрос, реферат		
17.	5	текущий	Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей.	Тесты, опрос, реферат	10	30
18.	5	текущий	Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	Тесты, опрос, реферат	10	30
19.	5	текущий	Профилактика врожденных аномалий. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	Тесты, опрос, реферат	10	30
20.	5	текущий	Стоматологическое просвещение. Цель, методы, средства и формы. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	Тесты, опрос, доклад	10	30
21.	5	текущий	Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программы профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.	Тесты, опрос	10	30
22.	5	Промежуточная аттестация (экзамен)	По всему курсу	Тесты, опрос	80	300

6.1. Примеры оценочных средств

Пример контрольных вопросов:

1. Понятие о стоматологической заболеваемости населения. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний.
2. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний.
3. Понятие о распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний. Индексы интенсивности, прирост интенсивности кариеса, редукция прироста кариеса.
4. Индексы регистрации состояния тканей пародонта (РМА, СРІТN, ІК).
5. Цели, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения.
6. Методика обследования по критериям ВОЗ (1995). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
7. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей.
8. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены (ІГ, O`Leary).
9. Методы выявления назубных отложений. Индексы гигиены полости рта по Федорову-

Володкиной, Грин-Вермиллиону, Кузьминой Э.М., РНР. Интерпретация полученных данных. Красители, используемые для выявления назубных отложений.

10. Назубные отложения. Классификация. Пелликула: механизм образования, состав, строение, функция, выявление.
11. Зубная бляшка. Локализация, состав, механизм образования, строение. Микроорганизмы зубной бляшки. Патогенное действие зубной бляшки на твердые ткани зуба и пародонт. Влияние различных факторов на скорость образования зубной бляшки.
12. Значение зубного налета и пищевых остатков в развитии кариеса зубов и заболеваний пародонта. Образование, локализация, состав, свойства мягкого вещества зубного налета. Его отличие от зубной бляшки. Влияние различных факторов на скорость образования зубного налета.
13. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: зубной налет.
14. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
15. Средства индивидуальной гигиены полости рта.

Пример тестовых заданий:

1. Профилактические зубные пасты

1. Лечебно-профилактические зубные пасты с травами
2. Отбеливающие зубные пасты
3. Зубной порошок
4. Ополаскиватели для полости рта
5. Детские зубные пасты с фтором и кальцием

Ответ: 1

2. Степень жесткости зубных щеток:

1. Мягкая, длинная
2. Мягкая + очень мягкая
3. Средней жесткости + мягкая
4. Средней жесткости
5. Жесткая

Ответ: 3

1. Рентгенологические симптомы при заболеваниях тканей пародонта:

1. Расширение периодонтальной щели в пришеечной области
2. Рентгенологическая картина без изменений
3. Диффузный остеопороз межзубных перегородок
4. Остеопороз альвеолярного отростка
5. Снижение высоты межальвеолярных перегородок

Ответ: 5

4. Съёмные ортодонтические аппараты:

1. Регулятор функции Френкеля
2. Накусочные коронки
3. Быстрый небный расширитель (Аппарат Дерихсвайлера)
4. Брекеты-система
- Е. Пропульсор Мюллемана

Ответ: 1

5. Перечислите патологические виды прикуса:

1. Ортогнатический
2. Открытый
3. Глубокое резцовое перекрытие
4. Физиологическая опистогнатия
5. Физиологическая бипрогнатия

Ответ: 2

6. Морфологическая оценка постоянного прикуса:

1. Нижние передние зубы перекрывают верхние, Между вестибулярной поверхностью верхних резцов и язычной поверхностью нижних резцов в сагиттальной плоскости имеется расстояние.

2. Все нижние зубы перекрывают верхние на 1/3, Каждый зуб имеет 2-х антагонистов, Щечные бугры верхнего первого моляра контактируют с щечными буграми нижнего первого моляра

3. Каждый зуб имеет 2-х антагонистов, кроме нижних центральных резцов и верхних зубов мудрости, Верхние зубы перекрывают нижние на 1/3, Щечный медиальный бугор 16 зуба покрывает щечную бороздку между буграми первого нижнего моляра

4. Между вестибулярной поверхностью верхних резцов и язычной поверхностью нижних резцов в сагиттальной плоскости имеется расстояние, Щечные бугры моляров и премоляров верхней челюсти перекрывают одноименные нижние, Боковые нижние зубы перекрывают верхние зубы справа

5. Вертикальная межрезцовая линия верхней челюсти совпадает с межрезцовой линией на нижней челюсти и обе они совпадают с медианой лица, Зубы каждого зубного ряда соприкасаются контактными точками, расположенными на апроксимальных поверхностях зубов

Ответ: 3

Пример ситуационных задач:

1. Определите интенсивность кариеса у пациента 20 лет, если при осмотре выявлено: пломбы на 16, 26, 11, 21 зубах
Кариозная полость на 46 зубе.

Ответ: ИК = К+П+У=1+4+0=5 (Умеренный уровень интенсивности кариеса).

2. Определите интенсивность кариеса у ребенка 4х лет, если при осмотре выявлено: Кариозные полости 51,52,51,62 зубов 64 и 65 удалены в связи с развитием пульпопериодонтита.

Ответ: ИК = кпу= 4+2=6 (Высокий уровень интенсивности кариеса).

Удаленные временные зубы учитывались в индексе, так как они были удалены в связи с развитием осложненного кариеса, а не в связи с физиологической сменой.

3. Определите интенсивность кариеса у ребенка 8 лет, если при осмотре выявлено: Кариозные полости 46,36, 75зубов, пломбы 16,26, отсутствуют 52,62, 84,74.

Ответ: ИК= КПУ+кп=3+2=5 (Умеренный уровень интенсивности кариеса).

Удаленные временные зубы в формуле не учитывались, так как в этом возрасте их отсутствие характерно для физиологической смены.

4. Определите интенсивность кариеса у пациента 27 лет, если при осмотре выявлено: кариозные полости 12,11,21,22, зубов, пломбы 16,17,15, импланты в позиции 36 и 46 зубов.

Ответ: ИК= КПУ= 4+3+2=9 (Высокая интенсивность кариеса).

5. Определите интенсивность кариеса у пациента 47 лет, если при осмотре выявлено: Кариозные полости 12,11,22,14,25, пломбы 23, 35, одиночная коронка 45. Отсутствуют 46,36 зубы.

Ответ: ИК= КПУ=5+3+2= 10 (высокая интенсивность кариозного процесса).

6. Определите интенсивность кариеса у ребенка 7 лет, если при осмотре выявлено: отсутствуют 51,61,71,81 зубы, кариозная полости 46зуба, 36 запломбирован, на окклюзионной поверхности 16 и 26 определяется герметик.

Ответ:ИК= КПУ +кп= 1+1=2 (Низкая интенсивность кариеса).

Пример темы докладов:

1. Эпидемиология стоматологических заболеваний
2. Оборудование кабинета профилактики стоматологических заболеваний. Инструментарий. Правила стерилизации инструментов. Элементы асептики и антисептики
3. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы их выявления. Освоение индексов гигиены полости рта.
4. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста.
5. Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.
6. Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения.
7. Осмотр зубов. Сравнительная оценка здоровых и пораженных твердых тканей зубов. Способы выявления очаговой деминерализации. Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом: распространенность, интенсивность (кп, кпу, кппу, кпп), прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике воз, т.ф. Виноградовой. редукция кариеса.
8. Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе.
9. Применение фторидов для профилактики кариеса. Системные и местные методы фторидпрофилактики. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы.
10. Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение метода «герметизации фиссур».
11. Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.

12. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения.
13. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.
14. Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения (рабочих промышленных предприятий, пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями, людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа 60 (час)

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа в студенческих научных обществах	20	Собеседование, опрос, тесты Выступление с докладами на студенческих конференциях
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников	24	Собеседование реферат, тестовый контроль
Самостоятельная проработка некоторых тем	16	Собеседование, реферат, тестовый контроль

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Профилактика кариеса	4	Профилактика кариеса \ Силин А.В., Сатыго Е.А.–СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 88с .	Собеседование, реферат, тестовый контроль
Профилактика зубочелюстных аномалий	4	Профилактика зубочелюстных аномалий: учебно-методическое пособие / Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А. - СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 30с. http://booksup.ru/product/45124	Собеседование, реферат, тестовый контроль
Этапы формирования прикуса	4	Этапы формирования прикуса: учебно-методическое пособие / Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А.- СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 30 с.	Собеседование, реферат, тестовый контроль
Индексная диагностика	4	Стоматологические индексы. Учебно-методическое пособие. Сатыго Е.А., Коско А.В. - СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 30 с.	Собеседование, реферат, тестовый контроль

7. 2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом набора на 2017 год.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Понятие о стоматологической заболеваемости населения.
2. Основные стоматологические заболевания населения: заболевания зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, органов и тканей челюстно-лицевой области. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний.
3. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний.
4. Историческая роль отечественных ученых в создании и совершенствовании профилактического направления в стоматологии.
5. Цели и задачи Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) в профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран мира и России в профилактике стоматологических заболеваний.
6. Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.
7. Порядок и методы обследования пациента: расспрос, объективное обследование (внешний и внутриротовой осмотр, перкуссия, пальпация, дополнительные методы исследования). Медицинская карта стоматологического больного.
8. Исследование слизистой оболочки полости рта. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Нарушение слюноотделения. Роль гипосаливации и ксеростомии в развитии заболеваний полости рта.
9. Методы оценки состояния твердых тканей зубов: осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали, инструментальные. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кпу зубов и поверхностей. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.
10. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Оценка состояния тканей пародонта с помощью индексов: СРITN, СРI, РМА, КПИ.
Выявление зубочелюстных аномалий и факторов риска их возникновения.
11. Определение гигиенического состояния полости рта. Индексы гигиены по Федорову - Володкиной, Грин - Вермиллиону, индекс эффективности гигиены полости рта (РНР).
12. Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали.
Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали. Способы повышения кариесрезистентности эмали.
13. Понятие о кариесогенной ситуации в полости рта. Роль общих и местных кариесогенных факторов, механизм их действия.
14. Значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации. Роль нарушения питания (состав, консистенция, повышенное употребление углеводов и др.) в возникновении кариеса.
15. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де и реминерализации эмали. Кривая Стефана.
16. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в развитии кариеса у населения региона. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта. Способы

- устранения кариесогенной ситуации.
17. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
 18. Методы выявления зубных отложений.
 19. Индивидуальная гигиена полости рта. Средства гигиены полости рта.
 20. Зубные щетки и зубные пасты, требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст.
 21. Назначение и способы применения эликсиров, флоссов, зубочисток, ершиков, щеточек для языка, жевательных резинок.
 22. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.
 23. Методы чистки зубов. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых. Контролируемая чистка зубов и ее оценка.
 24. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений.
 25. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта - составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Организация проведения «уроков здоровья», уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях.
 26. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение, санация полости рта, диспансеризация.
 27. Эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность. Фтор, его свойства, источники поступления в организм, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов.
 28. Методы системного (эндогенного) введения фторидов в организм: фторирование питьевой воды, молока, соли, Фторидсодержащие таблетки и капли. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.
 29. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты. Метод герметизации фиссур. Материалы, показания, противопоказания, методики, эффективность.
 30. Выявление ранних форм кариеса: осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Луцкая И.К. Профилактическая стоматология \ издательства: Медицинская литература, 2009, 544 с
2. Попруженко Т.В. Профилактика основных стоматологических заболеваний \ издательства: Медпресс, 2009, 464 с
3. Виноградова Т.Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей \ издательства: МЕДпресс-информ, 2010, 168 с
4. Повышение реминерализующей функции ротовой жидкости с помощью эндогенных и экзогенных методов насыщения ее минеральными комплексами / О. Г. Авраимова, Ю. А. Ипполитов, Я. А. Плотникова [и др.] // Стоматология. - 2017. - N 2. - С. 6-11.
5. Профилактика кариеса : учеб. пособие / А. В. Силин, Е. А. Сатыго ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И.

Мечникова, Каф. дет. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 87 с.

6. Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов/ под ред. В.А.Козлова. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 487.

7 Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий : Учебное пособие / Т. Д. Кудрявцева, О. А. Кудрявцева ; СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. детской стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 52 с.

8. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие. 9 изд/Николаев А.И., - М.: МЕДпресс-информ, 2013 – 928 с.

б) Дополнительная литература

1. Пропедевтическая стоматология: Учебник / Э.А. Базилян, – М.: «ГэотарМедиа», 2010-768 с. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии / Э.А. Базилян, – М.: «ГэотарМедиа», 2014-122 с.
2. Попруженко Т.В. Профилактика основных стоматологических заболеваний \ издательства: Медпресс, 2009, 464 с
3. Клиническая анатомия челюстей /Смирнов В.Г., - М.: БИНОМ, 2014 – 232 с.
4. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах: учебное пособие /Под ред. А.И. Булгакова.-М. «ГэотарМедиа», 2010-128 с
5. Эпидемиология, профилактика и лечение основных стоматологических заболеваний у детей : материалы научно-практической конференции / ред. Б.Н. Давыдов. - Тверь : РИЦ ТГМА, 2004. - 300 с.
6. Профилактика и лечение кариеса зубов : монография / М. И. Грошиков. - М. : Медицина, 1980. - 190 с. : ил. - (Б-ка практ. врача. Важнейшие вопросы стоматологии). - Библиогр.: с. 183-189.
7. Профилактика кариеса. Реминерализующая терапия / А.А. Силин, Н.Е. Абрамова, С.А. Туманова [и др.] ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, Каф. стоматологии общей практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. - 36 с. : рис.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.

6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

1	кабинет	19 м ²
2	кабинет	20 м ²

3	кабинет	62 м ²
---	---------	-------------------

Учебные классы:

1	класс	19 м ²
2	фантомный класс	22 м ²
3	класс	30 м ²
4	лекционный зал	62 м ²
5	класс	20 м ²
6	класс	19 м ²

Лаборатории: нет

Мебель:

1	класс	5 столов по 3 места, 15 стульев
2	фантомный класс	6 столов по 2 места, 12 стульев
3	класс	6 столов по 3 места, 18 стульев
4	лекционный зал	90 кресел
5	класс	20 столов по 2 места, 40 стульев
6	класс	8 столов по 2 места, 16 стульев

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

фантомный класс	6 рабочих мест с фантомами головы
класс	Гипсовые модели челюстей, различных периодов роста, гипсовые модели челюстей с различными аномалиями прикуса.

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа,

класс	1 доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1 экран
фантомный класс	1 доска, 1 ноутбук, 1 экран
клинический кабинет	1 ноутбук
аудитория	1 доска, 1 проектор, 1 экран
класс	1 доска, 1 экран, 1 проектор, 1 телевизор
класс	1 доска, 1 телевизор
класс	1 доска, 1 проектор

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология»

По освоению дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» предусмотрено изучение материала на 18 лекционных занятиях и 21 практических занятиях, итоговый контроль проводится в 5 семестре. Рекомендовано изучение литературы (основной и дополнительной), использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название,

выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.