

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Профилактические программы в стоматологии»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Детской стоматологии

Курс _____ 5 Семестр _____ 10

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 10 (семестр)

Лекции _____ 12 (час)

Клинико-практические занятия _____ 24 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 36 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Сатыго Е.А., зав. каф. детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., доцент,
Кудрявцева Т.Д., доцент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент,
Кудрявцева О.А., доцент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент,
Реутская К.В., ассистент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Рецензент:

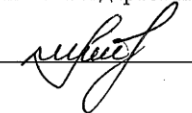
Иванова Галина Григорьевна д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детской стоматологии «08» июня 2017 г. Протокол № 6

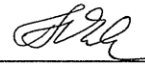
Заведующий кафедрой, доцент.  / Е.А. Сатыго

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «И» 08 2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом стоматологического факультета «16» июня 2017 г. Протокол №5

Председатель, доцент  /Н. Е. Абрамова /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: обучение студентов современным методам и средствам профилактики стоматологических заболеваний для проведения на практике профилактических мероприятий среди различных контингентов населения.

Задачи:

- Изучить порядок и методы обследования пациентов в профилактическом отделении, критерии оценки состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта.
- Освоить принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения, его цели, задачи, методики.
- Изучить факторы риска и причины возникновения основных стоматологических заболеваний.
- Понимать роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний.
- Освоить средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. – Понимать особенности гигиенического воспитания детей различного возраста и взрослых.
- Изучить методы и средства профилактики основных стоматологических заболеваний.
- Освоить цели, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.
- Изучить принципы диспансеризации населения у стоматолога, организационные формы проведения плановой санации полости рта.
- Освоить основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета.

Дисциплина «Профилактические программы в стоматологии» изучается в 10 семестре и относится к базовой части Блока 2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по специальности «Стоматология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия, биоэтика»

Знания: Методы и приемы философского анализа проблем, место и роль философии в культуре и медицине.

Умения: применять философскую методологию познания для развития клинического мышления, осуществления научной деятельности в сфере медицины; выражать и отстаивать свое мнение, знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Навыки: Приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

«История медицины»

Знания: знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

Умения: оценить взаимосвязь общественно-экономического развития общества с достижениями науки для оценки уровня развития медицины изучаемого периода

Навыки: работы с научной литературой, поиска различных изданий, написания рефератов, курсовых работ и их оформления);

«Иностранный язык - иностранный язык для специальных целей»

Знания: Особенности современной письменной и устной речи на изучаемом языке. особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Этические нормы врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде. Социокультурные традиции стран изучаемого языка.

Умения: Определение и учет коммуникативных целей, задач и мотивов поведения собеседника, прогнозирование ответных реакций .

Навыки: Участие в беседе на изученную профессиональную тему. Заполнение учетно-отчетной медицинской документации. Работа с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой. Работа по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и сети Интернет).

«Латинский язык»

Знание: Основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.

Умения: Использование не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов, ориентироваться в названиях таксономических групп микроорганизмов, знать основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке

Навыки: Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

«Биологическая химия – биохимия полости рта»

Знания: Состав и свойства слюны. Аминокислоты твердых тканей зубов и пульпы. Обмен белков в твердых тканях зубов.

Умения: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики. Объяснить биохимические процессы в тканях зуба.

Навыки: исследовать биохимические реакции в организме. Постановка предварительного диагноза на основании результатов предварительного лабораторного обследования.

«Анатомия человека – анатомия головы и шеи»

Знания: Анатомическое строение челюстно-лицевой области. Кровоснабжение зубов челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области. Прикус и его виды в различные возрастные периоды. Анатомическое строение временных и постоянных зубов.

Умения: Находить анатомические образования в организме

Навыки: Определять локализацию анатомической структуры в организме.

«Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»

Знания: Гистологическое строение твердых тканей зубов. Гистологическое строение пульпы зуба. Гистологическое строение твердых тканей зубов при кариесе. Гистологическое строение органов полости рта и зубов.

Умения: Использовать знания об особенностях строения и развития органов ЧЛО; идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры ротовой полости на микроскопическом уровне.

Навыки: Микроскопическое изучение гистологических препаратов. Работа с научной литературой.

«Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области»

Знания: Слюна, ее свойства и роль в питании твердых тканей зуба. Функции зубов и их роль в организме. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе осуществления нормальной функции челюстно-лицевой области, а также при некоторых пограничных состояниях.

Умения: Использовать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых при патологии челюстно-лицевой области.

Навыки: Владеть наиболее часто встречающимися лабораторными тестами для определения состояния систем челюстно-лицевой области.

«Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»

Знания: Особенности микрофлоры полости рта в норме и при кариесе. Инфекция. Физиология микроорганизмов. Имунитет. Виды и роль микрофлоры полости рта в развитии основных патологических процессов в челюстно-лицевой области.

Умения: Уметь применять на практике методы забора материала для микробиологического исследования.

Навыки: Проводить бактериоскопию, отбирать материал для микробиологических и вирусологических исследований, определять чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.

«Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, челюстно-лицевой области причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов в челюстно-лицевой области.

Умения: Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, препаратов в челюстно-лицевой области.

Навыки: Сопоставлять морфологические и клинические проявления повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни при патологии челюстно-лицевой области. Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования больного.

«Патофизиология – патофизиология головы и шеи»

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов ЧЛЮ, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем челюстно-лицевой области, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней челюстно-лицевой области, основные понятия общей нозологии.

Умения: Анализировать вопросы общей патологии в челюстно-лицевой области. Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области.

Навыки: Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области.

«Пропедевтика стоматологических заболеваний»

Знания: основные термины в области стоматологии; анатомию, гистологию и физиологию органов челюстно-лицевой области; закономерности развития патологических процессов в полости рта; методы лечения твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и тканей периодонта, оснащение стоматологического кабинета, стоматологический инструментарий, виды стоматологических установок, сроки

прорезывания зубов; определение, классификации кариеса, локализацию кариозных поражений; стоматологические пломбировочные материалы; общие принципы и этапы препарирования кариозных полостей; ошибки и осложнения при оперативном лечении кариеса; общие принципы создания доступа к корневым каналам, эндодонтические инструменты, общие принципы эндодонтического лечения, методы пломбирования корневых каналов; ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

Умения: заполнять амбулаторную карту стоматологического пациента, чтение рентгенограмм

Навыки: владеть основными методами обследования на фантоме, замешивать пломбировочные материалы, препарировать и пломбировать кариозные полости I - V класса на фантомах, создавать эндодонтический доступ в различных группах фантомных зубов, проводить инструментальную обработку корневых каналов на фантомных зубах, медикаментозную обработку корневых каналов на фантоме, проводить пломбирование корневых каналов различными методами на фантомных зубах

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Клиническая стоматология
- Детская стоматология
- Ортодонтия и детское протезирование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОПК-6	способностью и готовностью к ведению медицинской документации	Порядок оформления медицинской документации стоматологического больного. Знать схему обследования стоматологического больного.	вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;	заполнением документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	Контрольные вопросы, тесты, рефераты
2	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональ	Знать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологическ	Уметь интерпретировать данные методик обследования и оценки функционального состояния организма человека различных возрастных	Владеть методиками обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, рефераты

		ных задач	их основ. Знать основные методики обследования и оценки функциональн ого состояния организма	групп.	заболеваний и патологическ их процессов.	
3	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждени е возникновения и (или) распространени я стоматологичес ких заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	-основные правила сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно- обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья - понятия об основных социально- гигиенические методики сбора и медико- статистическог о анализа информации	-использовать социально- гигиенические методики сбора и медико- статистического анализа информации - применять современные информационны е технологии для решения профессиональн ых задач -применять различные социально- гигиенические методики сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Навыки пользования социально- гигиенически е методик сбора и медико- статистическ ого анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно- обоснованны х мер по улучшению и сохранению здоровья	Контрольны е вопросы, тесты,,рефер аты
4	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактичес ких медицинских осмотров, диспансеризаци	Знать особенности оформления текущей медицинской документации - знать этапность	-Проводить тщательный сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания, семейного анамнеза и фиксация	Владеть навыками опроса стоматологич еских больных и фиксации данных в	Контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задачи,рефе раты

		и и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	диспансерного наблюдения -оценивать качество и эффективность диспансеризации	данных в медицинскую карту больного. -Анализировать данные всестороннего обследования стоматологических больных	медицинскую карту больного Владеть навыками оформления текущей документации и -оценивать качество и эффективность диспансеризации	
5	ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Этиологию, патогенез, клинику различных заболеваний полости рта, диспансеризация населения, правила, условия формирования групп	проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, в т.ч. кариеса и болезней пародонта, а также зубочелюстных аномалий	Методиками проведения профгигиены, методиками определения индексов, показывающих их состояние полости рта	
6	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями и,	- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, - провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - интерпретировать результаты	- собирать данные анамнеза пациента и грамотно заносить в карту истории болезни - заполнение документации различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях интерпретацией результатов лабораторных,	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, рефераты

			применением лекарственных препаратов; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных; - общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий	обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;	
7	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; основные признаки стоматологических заболеваний, позволяющих поставить диагноз с учетом действующих классификаций, в том числе МКБ-10	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; Постановка диагноза стоматологического заболевания на основании выявленных симптомов с учетом действующих классификаций, в том числе МКБ-10	навыками оценки состояния зубочелюстной системы по рентгенограммам; - навыками оценки правильности заполнения медицинской документации; - навыки постановки диагноза стоматологическим больным	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, рефераты
8	ПК-8	способностью к определению тактики ведения	Знать нормальную и патологическую анатомию,	назначать и проводить обучение рациональной	методиками препарирования, механически	Контрольные вопросы, тесты, рефераты

		больных с различными стоматологическими заболеваниями	клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики кариеса;	гигиене полости рта; проводить лечебные мероприятия по реминерализации эмали с целью профилактики и лечения кариеса проводить комплексные мероприятия по профилактике кариеса; определять индекс гигиены полости рта; определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию; проводить лечебные манипуляции по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса и его осложнений; удалять зубные отложения: налет, над — и поддесневой зубной камень; полировать зубы после снятия зубных отложений	й и медикаментозной обработки и пломбирования кариозных полостей; методиками ремотерапии; методиками проведения профессиональной гигиены полости рта; методиками запечатывания фиссур.	
10	ПК-12	готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,	-основные правила сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья - понятия об	-использовать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации - применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач -применять различные	Навыки пользования социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки	Контрольные вопросы, тесты, рефераты

		профилактике стоматологических заболеваний	основных социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации	социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья	
11	ПК-13	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Уровень стоматологического здоровья в данном регионе, правила формирования групп обследуемых	Уметь грамотно и свободно использовать профессиональные знания для мотивации населения к уходу за полостью рта и проведения гигиенических мероприятий среди населения	Навыками санпросвет работы, Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семью по вопросам профилактик и основных стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы, тесты, рефераты

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Введение в курс профилактики	Понятие о стоматологической заболеваемости населения. Основные стоматологические заболевания населения: заболевания зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, органов и тканей челюстно-лицевой области. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний. Историческая роль отечественных ученых в создании и совершенствовании профилактического направления в стоматологии. Цели и задачи Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) в профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран мира и России в профилактике стоматологических заболеваний.
2.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2	Обследование пациента	Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме. Порядок и методы обследования пациента:

	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13		расспрос, объективное обследование (внешний и внутриротовой осмотр, перкуссия, пальпация, дополнительные методы исследования). Медицинская карта стоматологического больного. Исследование слизистой оболочки полости рта. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Нарушение слюноотделения. Роль гипосаливации и ксеростомии в развитии заболеваний полости рта. Методы оценки состояния твердых тканей зубов: осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали, инструментальные. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кпу зубов и поверхностей. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Оценка состояния тканей пародонта с помощью индексов: CRITN, CPI, PMA, КПИ. Выявление зубочелюстных аномалий и факторов риска их возникновения. Определение гигиенического состояния полости рта. Индексы гигиены по Федорову - Володкиной, Грин - Вермиллиону, индекс эффективности гигиены полости рта (РНР).
3.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13	Кариесогенность эмали. Кариесогенная ситуация в полости рта.	Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали. Способы повышения кариесрезистентности эмали. Понятие о кариесогенной ситуации в полости рта. Роль общих и местных кариесогенных факторов, механизм их действия. Значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации. Роль нарушения питания (состав, консистенция, повышенное употребление углеводов и др.) в возникновении кариеса. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де и реминерализации эмали. Кривая Стефана. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в развитии кариеса у населения региона. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта. Способы устранения кариесогенной ситуации.
4.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Зубной налет. Гигиена полости рта как метод контроля зубного налета	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных отложений. Индивидуальная гигиена полости рта. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Назначение и способы применения эликсиров, флоссов, зубочисток, ершиков, щеточек для языка,

	ПК-13		жевательных резинок. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. Методы чистки зубов. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых. Контролируемая чистка зубов и ее оценка. Мотивация родителей к уходу за полостью рта детей с момента прорезывания первых временных зубов. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта - составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Организация проведения «уроков здоровья», уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях.
5.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13	Первичная профилактика кариеса зубов	Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение, санация полости рта, диспансеризация. Эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность. Фтор, его свойства, источники поступления в организм, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов. Методы системного (эндогенного) введения фторидов в организм: фторирование питьевой воды, молока, соли, Фторидсодержащие таблетки и капли. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты. Метод герметизации фиссур. Материалы, показания, противопоказания, методики, эффективность. Выявление ранних форм кариеса: осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.
6.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Эпидемиология стоматологических заболеваний	Понятие о распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний. Индексы интенсивности, прирост интенсивности кариеса, редукция прироста кариеса. Индексы регистрации состояния тканей пародонта. Уровни распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Цели, задачи, этапы, методы, регистрация и анализ результатов эпидемиологического

	ПК-13		стоматологического обследования населения. Методика обследования и карта регистрации данных ВОЗ (1995). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
7.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Профилактика заболеваний тканей пародонта	Классификация заболеваний пародонта. Механизм возникновения и развития воспалительных заболеваний пародонта. Роль местных и общих факторов риска в возникновении болезней пародонта. Методы и средства первичной профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта
8.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний: устранение профессиональных вредностей, рациональный режим дня и питания беременной, лечение инфекционных заболеваний, борьба с токсикозом, санация полости рта, стоматологическое просвещение. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и стоматологическое просвещение-основа стоматологического здоровья детей раннего возраста.
9.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	Токсичность соединений фтора. Оптимальные и потенциально вредные дозы фторидов. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина и профилактика флюороза. Этиология, патогенез, клиническая картина системной и местной гипоплазии. Антенатальная и постнатальная профилактика системной гипоплазии.
10.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13	Диспансеризация населения. Санация полости рта. Профилактика осложнений кариеса зубов.	Понятие о вторичной профилактике. Цели, задачи, организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта, оценка ее эффективности. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога. Группы населения, подверженные повышенному риску возникновения стоматологических заболеваний. Оценка эффективности и содержание диспансеризации пациентов разного возраста у стоматолога.
11.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Развитие прикуса ребенка	Нормальное развитие зубочелюстной системы этапы развития. - внутриутробный период; - период после рождения ребенка; - период от рождения до 6 месяцев; - период формирования прикуса временных зубов (от 6 месяцев до 2,5 лет);

	ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13		- период формирования прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет); - период смены зубов; - период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).
12.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13	Профилактика зубочелюстных аномалий	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Аномалии развития слизистой оболочки как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей.
13.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Профилактика врожденных аномалий и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика. Профилактика травм лица и органов полости рта. Основы профилактики гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
14.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13	Стоматологическое просвещение	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении работы. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения
15.	ОПК-6, ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программы профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики, мониторинг. Взаимосвязь стоматологической службы с другими отраслями здравоохранения и образования. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)		10
Аудиторные занятия (всего)	1	36		36
В том числе:				
Лекции		12		12
Практические занятия (ПЗ)		24		24
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	1	36		36
В том числе:				
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).		12		12
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников		8		8
Самостоятельная проработка некоторых тем		16		16
Вид промежуточной аттестации (зачет)				зачет
Общая трудоемкость часы зач. ед.	2	72		72/2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Порядок и методы обследования пациента Поверхностные образования на зубах и зубные отложения.	2	4			6	12
2	Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали.	2	4			6	12
3	Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта.	2	4			6	12
4	Профессиональная гигиена полости. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.	2	4			6	12
5	Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики.	2	4			6	12
6	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта.	2	4			6	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
	Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта.						
	Итого	12	24			36	72

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 10)

п/№	Наименование тем лекций	Часы	Наглядные пособия
1	Порядок и методы обследования пациента. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных отложений.	2	Видеопрезентация
2	Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали.	2	Видеопрезентация
3	Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта. Жидкие средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов	2	Видеопрезентация
4	Профессиональная гигиена полости рта. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.	2	Видеопрезентация
5	Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Применение фторидов для профилактики кариеса зубов, механизм действия. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики.	2	Видеопрезентация
6	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта.	2	Видеопрезентация
	ИТОГО (всего - АЧ)	12	

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 10)

п/№	Наименование тем практических занятий	Часы	Наглядные пособия
1	Порядок и методы обследования пациента. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных отложений.	4	Доклад
2	Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали.	4	Доклад
3	Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта. Жидкие средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов	4	Доклад
4	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений.	4	Доклад
5	Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов для профилактики кариеса зубов, механизм действия. Местные (экзогенные) средства	4	Доклад

	фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты.		
6	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта	4	Доклад
ИТОГО (всего - АЧ)		24	

5.4 Лабораторный практикум - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров - не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний¹

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	Текущий контроль освоения темы	Порядок и методы обследования пациента Поверхностные образования на зубах и зубные отложения.	Тесты, опрос	10	30
2.	10	Текущий контроль освоения темы	Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали.	Тесты, опрос	10	30
3.	10	Текущий контроль освоения темы	Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта.	Тесты, опрос	10	30
4.	10	Текущий контроль освоения темы	Профессиональная гигиена полости. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.	Тесты, опрос	10	30
5.	10	Текущий контроль освоения темы	Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики.	Тесты, опрос	10	30
6.	10	Промежуточный	Определение факторов риска в	Тесты,	10	30

¹ *формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

** тестирование Т; письменная работа П; защита лабораторных работ Л; курсовая работа Кр; коллоквиум Кл; контрольная работа К; зачет З; экзамен Э; выступление на семинаре С; компетентностно-ориентированные задания - КОЗ, понятийно-терминологическая карта - ПТК, ситуационные задачи - СЗ; сдача переводов текстов СТ; реферат Р.

		Контроль (Зачет)	возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта.	опрос		
--	--	---------------------	---	-------	--	--

6.1 . Примеры оценочных средств:

Пример контрольных вопросов

1. Понятие о стоматологической заболеваемости населения. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний.
2. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний.
3. Понятие о распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний. Индексы интенсивности, прирост интенсивности кариеса, редукция прироста кариеса.
4. Индексы регистрации состояния тканей пародонта (РМА, СРІТN, ІК).
5. Цели, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения.
6. Методика обследования по критериям ВОЗ (1995). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
7. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей.
8. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены (ІГ, O'Leary).
9. Методы выявления на зубных отложений. Индексы гигиены полости рта по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону, Кузьминой Э.М., РНР. Интерпретация полученных данных. Красители, используемые для выявления на зубных отложений.
10. Назубные отложения. Классификация. Пелликула: механизм образования, состав, строение, функция, выявление.
11. Зубная бляшка. Локализация, состав, механизм образования, строение. Микроорганизмы зубной бляшки. Патогенное действие зубной бляшки на твердые ткани зуба и пародонт. Влияние различных факторов на скорость образования зубной бляшки.
12. Значение зубного налета и пищевых остатков в развитии кариеса зубов и заболеваний пародонта. Образование, локализация, состав, свойства мягкого вещества зубного налета. Его отличие от зубной бляшки. Влияние различных факторов на скорость образования зубного налета.
13. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: зубной налет.
14. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
15. Средства индивидуальной гигиены полости рта.

Пример тестовых заданий

1. Профилактические зубные пасты
 - А. Лечебно-профилактические зубные пасты с травами
 - Б. Отбеливающие зубные пасты
 - В. Зубной порошок
 - Г. Ополаскиватели для полости рта

2. Степень жесткости зубных щеток:

- А. Мягкая, длинная
- Б. Мягкая + очень мягкая
- В. Средней жесткости + мягкая
- Г. Средней жесткости

3. Рентгенологические симптомы при заболеваниях тканей пародонта:

- А. Расширение периодонтальной щели в пришеечной области
- Б. Рентгенологическая картина без изменений
- В. Остеопороз альвеолярного отростка
- Г. Снижение высоты межальвеолярных перегородок

4. Показанием к применению системных методов фторидпрофилактики кариеса является содержание фторида в питьевой воде

- А) менее половины оптимального
- б) оптимальное
- в) субоптимальное
- г) больше оптимального

5. Полоскания фторидсодержащими растворами с целью профилактики кариеса рекомендуют проводить с возраста (лет)

- А) 6
- б) 3
- в) 10
- г) 12

6. Экзогенным методом фторидпрофилактики кариеса является

- А) покрытие зубов фторидсодержащим лаком
- б) фторирование питьевой воды
- в) фторирование молока
- г) прием таблеток фторида натрия

7. Для удаления зубных отложений с контактных поверхностей зубов используют

- А) флоссы и штрипсы
- б) зубную щетку и зубную пасту
- в) ротационную щетку и полировочную пасту
- г) зубочистки

8. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя

- А) удаление над- и поддесневых зубных отложений
- б) лечение кариеса
- в) открытый кюретаж
- г) герметизацию фиссур

9. При проведении профессиональной гигиены зубной налет с жевательных поверхностей зубов наиболее целесообразно удалять с помощью

- А) щеточек
- б) кюрет
- в) air-flow
- г) уз-скейлера

10. Первым этапом контролируемой чистки зубов является

- А) определение гигиенического состояния полости рта пациента
- б) обучение пациента чистке зубов на моделях
- в) самостоятельная чистка зубов пациентом
- г) индивидуальный подбор пациенту средств гигиены полости рта

11. После профессионального удаления зубных отложений наиболее целесообразно провести

- А) покрытие зубов фторидсодержащим лаком
- б) герметизацию фиссур
- в) окрашивание зубов йодсодержащим раствором
- г) контролируемую чистку зубов

12. При проведении профессиональной гигиены полости рта контактные поверхности зубов целесообразнее очищать от налета с помощью

- А) зубных нитей
- б) резиновых колпачков и полировочных паст
- в) щеточек и полировочных паст
- г) зубной щетки и пасты

13. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя

- А) профессиональное удаление зубных отложений
- б) полоскание полости рта фторидсодержащими растворами
- в) герметизацию фиссур
- г) пломбирование кариозных полостей

14. Удаление зубных отложений в стоматологической практике осуществляется для профилактики

- А) воспалительных заболеваний пародонта
- б) местной гипоплазии
- в) флюороза
- г) клиновидных дефектов

15. Удаление минерализованных зубных отложений осуществляется при проведении

- А) профессиональной гигиены полости рта
- б) индивидуальной гигиены полости рта
- в) контролируемой чистки зубов
- г) реминерализующей терапии

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа в студенческих научных обществах	12	Собеседование, опрос, тесты Выступление с докладами на студенческих конференциях
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников	8	Собеседование
Самостоятельная проработка некоторых тем	16	Собеседование, реферат,

		тестовый контроль
--	--	-------------------

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики.	4	Профилактика кариеса : учеб. пособие / А. В. Силин, Е. А. Сатыго ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. дет. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 87 с. : рис. - (Медицинское образование).	Собеседование, реферат, тестовый контроль
Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики.	4	Профилактика кариеса. Реминерализующая терапия / А.А. Силин, Н.Е. Абрамова, С.А. Туманова [и др.] ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, Каф. стоматологии общей практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. - 36 с. : рис.	Собеседование, реферат, тестовый контроль
Профессиональная гигиена полости. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.	4	Особенности профессиональной гигиены полости рта при воспалительных заболеваниях пародонта: учебное пособие / Е. В. Леонова, Э. Д. Сурдина, Е. Р. Гильмзянова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 44 с.	Собеседование, реферат, тестовый контроль
Порядок и методы обследования пациента Поверхностные образования на зубах и зубные отложения.	4	Стоматологические индексы. Учебно-методическое пособие. Сатыго Е.А., Коско А.В. - СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 30 с.	Собеседование, реферат, тестовый контроль

7. 2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Понятие о стоматологической заболеваемости населения.
2. Основные стоматологические заболевания населения: заболевания зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, органов и тканей челюстно-лицевой области. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний.
3. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний.

4. Историческая роль отечественных ученых в создании и совершенствовании профилактического направления в стоматологии.
5. Цели и задачи Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) в профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран мира и России в профилактике стоматологических заболеваний.
6. Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.
7. Порядок и методы обследования пациента: расспрос, объективное обследование (внешний и внутриротовой осмотр, перкуссия, пальпация, дополнительные методы исследования). Медицинская карта стоматологического больного.
8. Исследование слизистой оболочки полости рта. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Нарушение слюноотделения. Роль гипосаливации и ксеростомии в развитии заболеваний полости рта.
9. Методы оценки состояния твердых тканей зубов: осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали, инструментальные. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кпу зубов и поверхностей. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.
10. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Оценка состояния тканей пародонта с помощью индексов: CPITN, CPI, PMA, КПИ.
Выявление зубочелюстных аномалий и факторов риска их возникновения.
11. Определение гигиенического состояния полости рта. Индексы гигиены по Федорову - Володкиной, Грин - Вермиллиону, индекс эффективности гигиены полости рта (РНР).
12. Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали. Способы повышения кариесрезистентности эмали.
13. Понятие о кариесогенной ситуации в полости рта. Роль общих и местных кариесогенных факторов, механизм их действия.
14. Значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации. Роль нарушения питания (состав, консистенция, повышенное употребление углеводов и др.) в возникновении кариеса.
15. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де и реминерализации эмали. Кривая Стефана.
16. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в развитии кариеса у населения региона. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта. Способы устранения кариесогенной ситуации.
17. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
18. Методы выявления зубных отложений.
19. Индивидуальная гигиена полости рта. Средства гигиены полости рта.
20. Зубные щетки и зубные пасты, требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст.
21. Назначение и способы применения эликсиров, флоссов, зубочисток, ершиков, щеточек для языка, жевательных резинок.
22. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.
23. Методы чистки зубов. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых. Контролируемая чистка зубов и ее оценка.

24. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений.
25. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта - составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Организация проведения «уроков здоровья», уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях.
26. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение, санация полости рта, диспансеризация.
27. Эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность. Фтор, его свойства, источники поступления в организм, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов.
28. Методы системного (эндогенного) введения фторидов в организм: фторирование питьевой воды, молока, соли, Фторидсодержащие таблетки и капли. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.
29. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты. Метод герметизации фиссур. Материалы, показания, противопоказания, методики, эффективность.
30. Выявление ранних форм кариеса: осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Луцкая И.К. Профилактическая стоматология \ издательства: Медицинская литература, 2009, 544 с
2. Попруженко Т.В. Профилактика основных стоматологических заболеваний \ издательства: Медпресс, 2009, 464 с
3. Виноградова Т.Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей \ издательства: МЕДпресс-информ, 2010, 168 с
5. Профилактика кариеса : учеб. пособие / А. В. Силин, Е. А. Сатыго ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. дет. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 87 с.
6. Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов/ под ред. В.А.Козлова. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 487.
7. Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий : Учебное пособие / Т. Д. Кудрявцева, О. А. Кудрявцева ; СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. детской стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 52 с.

б) Дополнительная литература

1. Профилактика кариеса \ Силин А.В., Сатыго Е.А.–СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 88с .

2. Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий: учебно-методическое пособие / Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А. - СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 30с.
3. А. В. Силин, Е.В. Леонова Н.Е. Абрамова, Е.О. Бондаренко Медикаментозное лечение воспалительных заболеваний пародонта: Учебное пособие.— СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014.— 44 с.
4. Особенности профессиональной гигиены полости рта при воспалительных заболеваниях пародонта: учебное пособие / Е. В. Леонова, Э. Д. Сурдина, Е. Р. Гильмзянова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 44 с.
5. Профилактика кариеса. Реминерализующая терапия / А.А. Силин, Н.Е. Абрамова, С.А. Туманова [и др.] ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, Каф. стоматологии общей практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. - 36 с. : рис.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>

22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

1	кабинет	19 м ²
2	кабинет	20 м ²
3	кабинет	62 м ²

Учебные классы:

1	класс	19 м ²
2	фантомный класс	22 м ²
3	класс	30 м ²
4	лекционный зал	62 м ²
5	класс	20 м ²

6	класс	19 м ²
---	-------	-------------------

Лаборатории: нет

Мебель:

1	класс	5 столов по 3 места, 15 стульев
2	фантомный класс	6 столов по 2 места, 12 стульев
3	класс	6 столов по 3 места, 18 стульев
4	лекционный зал	90 кресел
5	класс	20 столов по 2 места, 40 стульев
6	класс	8 столов по 2 места, 16 стульев

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

фантомный класс	6 рабочих мест с фантомами головы
-----------------	-----------------------------------

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, медицинская аптечка.

класс	Заневский пр., 1/82 МПЦ СЗГМУ	1доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1экран
фантомный класс	Заневский пр., 1/82 МПЦ СЗГМУ	1 доска, 1 ноутбук, 1 экран
клинический кабинет	Заневский пр., 1/82 МПЦ СЗГМУ	1 ноутбук
аудитория	Заневский пр., 1/82 МПЦ СЗГМУ	1доска, 1проектор, 1экран
класс	Заневский пр., 1/82 МПЦ СЗГМУ	1 доска, 1 экран, 1 проектор, 1 телевизор
класс	Заневский пр., 1/82 МПЦ СЗГМУ	1 доска, 1 телевизор
класс	Заневский пр., 1/82 МПЦ СЗГМУ	1доска, 1 проектор

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Профилактические программы в стоматологии»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта

информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.