

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Судебная медицина»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Судебной медицины

Курс _____ 4 Семестр _____ 7

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 7 (семестр)

Лекции _____ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 36 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 72 /2 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Мишин Е.С., заведующий кафедрой судебной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор,
Подпорошникова Е.Э., доцент кафедры судебной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент

Рецензент:

Ягмуров О.Д. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой судебной медицины и правоведения, ГБОУ ВПО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры *судебной медицины* «1» июня 2017 г. № пр. 07/17


Заведующий кафедрой, проф.  / Мишин Е.С. /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «З» 08 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом стоматологического факультета

 2017 г. Протокол № пр. 5

Председатель.  / Н.Е. Абрамова /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Изучение судебной медицины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, необходимых для успешного выполнения обязанностей специалиста и эксперта в случаях привлечения врача к участию в процессуальных действиях в соответствии с уголовно-процессуальным и гражданским процессуальным законодательством, а также для использования в повседневной стоматологической практике.

Задачи:

- обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для качественного выполнения обязанностей специалиста и эксперта в случаях привлечения врача к участию в процессуальных действиях;
- изучение морфологических особенностей повреждений и ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при действии различных повреждающих факторов на организм человека и его зубочелюстную систему и при некоторых экстремальных состояниях.
- приобретение знаний по организации судебно-медицинской службы РФ, основам уголовно-процессуального и уголовного законодательства, организации производства судебно-медицинской экспертизы в РФ, правам, обязанностями и ответственности врача, привлекаемого в качестве специалиста для участия в следственных действиях и в качестве эксперта для производства судебно-медицинской экспертизы.
- изучение сущности врачебных ошибок дефектов оказания медицинской помощи (диагностики, лечения и организации медицинской помощи), их причин в стоматологии и других врачебных специальностях, административной, гражданской и уголовной ответственности за них: особенностей производства судебно-медицинских экспертиз по уголовным и гражданским делам, связанным с причинением вреда здоровью человека вследствие ненадлежащего исполнения врачами, в частности, стоматологами, своих профессиональных обязанностей.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Судебная медицина» изучается в 7 семестре и относится к Блоку 1, базовая часть ФГОС по специальности «Стоматология»

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия, биоэтика»

Знания: основные направления философии, основные философские категории, формы и методы научного познания, методы и приемы философского анализа, социально-значимые проблемы, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, правила врачебной этики, этические основы современного медицинского законодательства.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию и общественные процессы и их развитие, определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения..

«Экономика»

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового процесса

Умения: анализировать экономические проблемы и общественные процессы, определять свои возможности для продолжения обучения.

«История»

Знания: место и роль России в истории человечества, важнейшие вехи истории России

«История медицины»

Знания: влияние России на развитие медицины, становление и развитие медицинской науки, выдающиеся деятели медицины и медицинские открытия.

«Психология и педагогика»

Знания: основные направления психологии, особенности психики человека, проблемы танатологии, основы логики и анализа, принципы ведения дискуссий, разрешения конфликтов.

Умения: дискутировать, полемизировать.

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий.

«Правоведение»

Знания: норм Российского и зарубежного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.

«Физика, математика»

Знания: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, физические факторы, их характеристики и биофизические механизмы воздействия на организм, основные законы биомеханики и ее значение для стоматологии.

«Медицинская информатика»

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

«Химия»

Знания: строение и химические свойства основных классов неорганических и органических соединений, основные процессы преобразования химических соединений в организме человека, электролитный баланс, стоматологические пластмассы, металлы, биоматериалы, проблемы их использования (биосовместимостью).

«Анатомия человека – анатомия головы и шеи»

Знания: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения организма человека, в частности головы и шеи.

«Топографическая анатомия»

Знания: взаиморасположение органов и тканей, сосудов и нервов головы и шеи.

«Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»

Знания: строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма, в частности головы и шеи.

«Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области»

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой, физиология челюстно-лицевой области.

«Патофизиология – патофизиология головы и шеи»

Знания: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития, исходов патологических процессов, нарушений функций органов и систем, патогенез заболеваний и смерти от воздействия различных повреждающих факторов.

«Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи»

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Умения: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз, заполнять медицинское свидетельство о смерти, констатировать клиническую и биологическую смерть.

Навыки: владеть навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.

«Общественное здоровье и организация здравоохранения»

Знания: основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативные документы, основы организации медицинской помощи населению, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.

«Внутренние болезни, клиническая фармакология»

Знания: критерии диагноза различных заболеваний, методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных, клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больного.

Умения: синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий.

«Общая хирургия, хирургические болезни»

Знания: клинические проявления основных хирургических синдромов, повреждения мягких тканей шеи, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больного хирургического профиля.

Умения: обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз, разработать план хирургических действий.

«Стоматология»

Знания: классификация и клинические симптомы повреждений челюстно-лицевой области головы, особенности диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний органов челюстно-лицевой области.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской стоматологической помощи, интерпретировать результаты обследований, сформулировать клинический диагноз.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Пропедевтика стоматологических заболеваний
- Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
- Эндодонтия
- Пародонтология
- Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, зубопротезирование
- Этика, право и менеджмент в стоматологии
- Клиническая стоматология
- Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
- Заболевания головы и шеи
- Детская челюстно-лицевая хирургия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы логики и анализа, основные направления философии и психологии, проблемы танатологии	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию, в случае привлечения врача в качестве эксперта к производству комиссионных медицинских судебных экспертиз	Навыкам и изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий	контрольные вопросы, ситуационные задачи, зачет
2.	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Историю судебной медицины и вклад отечественных ученых в теорию и практику судебной медицины			контрольные вопросы зачет

3.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации, использования информационных компьютерных систем.	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности и при производстве судебно-медицинских экспертиз в случаях участия в качестве эксперта		контрольные вопросы
4.	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Русский язык	Общаться, писать, дискутировать и полемизировать в случаях привлечения врача в качестве эксперта к производству комиссионных медицинских судебных экспертиз	Устной и письменной речью	контрольные вопросы ситуационные задачи, акт судебно-медицинского исследования трупа заключение эксперта.
5.	ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	Уголовно-процессуальное законодательство по производству экспертиз, права и обязанности врача, привлекаемого для производства экспертиз. Уголовно-процессуальное законодательство	Оказать помощь следователю в производстве освидетельствования подозреваемых, обвиняемых, потерпевших и		контрольные вопросы ситуационные задачи, деловая игра, зачет

			по осмотру трупа на месте его обнаружения, права и обязанности врача, привлекаемого к осмотру трупа на месте его обнаружения, Виды судебно-медицинских экспертиз, особенности их производства.	свидетелей. Оказать помощь следователю в осмотре трупа на месте его обнаружения Помочь следователю сформулировать вопросы для вынесения постановления о назначении медицинской судебной экспертизы		
6.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Основы врачебной этики и деонтологии. Правила врачебной этики, законы, нормативные и правовые акты по сохранению конфиденциальной информации и врачебной тайны в случаях привлечения врача в качестве специалиста и эксперта к производству следственных действий и экспертиз.			контрольные вопросы ситуационные задачи, зачет
7.	ОПК-	Способность и готовность	Сущность врачебных			контрольные

	5	анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	ошибок в диагностике, лечении и организации медицинской помощи и их причины в различных врачебных специальностях, дисциплинарную, административную, гражданскую и уголовную ответственность за них; особенности производства судебно-медицинских экспертиз по уголовным и гражданским делам, связанным с причинением вреда здоровью человека вследствие ненадлежащего исполнения врачами своих профессиональных обязанностей			вопросные ситуации, задачи, зачет
8.	ОПК–6	Способность к ведению медицинской документации	Основные требования к оформлению «Заключения эксперта» в случаях привлечения в качестве эксперта для производства судебно-медицинских экспертиз.	Оформить медицинское свидетельство о смерти		контрольные вопросы, ситуационные задачи, акт судебно-медицинского исследования трупа (заключение эксперта)
9.	ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Описать морфологические изменения в изучаемых макроскопических объектах.			контрольные вопросы, тесты, ситуационные

		ых понятий и методов при решении профессиональных задач.	Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине Сущность врачебных ошибок в диагностике, лечении и организации медицинской помощи и их причины в различных врачебных специальностях,			задачи, зачет
10.	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Структурные и функциональные основы патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов патологических процессов, нарушений функций органов и систем, современную классификацию заболеваний, принципы постановки диагноза при различных заболеваниях, и повреждениях, явившихся причиной скоропостижной смерти.	Визуально оценивать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса, дать заключение о причине смерти, сформулировать патологоанатомический (судебно-медицинский) диагноз		контрольные вопросы ситуационные задачи, акт судебно-медицинского исследования трупа (заключение эксперта) . зачет.

11.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических и химических факторов на организм, понятия патогенеза и морфогенеза болезни (патологического состояния), принципы построения диагноза, основные лабораторные методы, используемые при производстве судебно-медицинской экспертизы и их информативное значение.	Описать морфологические изменения в изучаемых макроскопических объектах. Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине		ситуационные задачи
12.	ПК – 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уголовно-процессуальное законодательство по производству освидетельствования живых лиц, цели освидетельствования, права и обязанности врача, привлекаемого для производства освидетельствования, требования к оформлению протокола освидетельствования; виды повреждений от действия физических и химических	Оказать помощь следователю в производстве освидетельствования подозреваемых, обвиняемых, потерпевших и свидетелей; установить наличие, характер, морфологические особенности повреждений; зафиксировать (описать) их в протоколе освидетельств		контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, деловая игра, зачет

			<p>факторов, механизм и давность их образования, методы их исследования и фиксации; методы изъятия биологических объектов при производстве освидетельствования.</p> <p>Уголовно-процессуальное законодательство по осмотру трупа на месте его обнаружения, цели осмотра, права и обязанности врача, привлекаемого к осмотру трупа на месте его обнаружения, цели осмотра, основные инструменты и средства, необходимые для осмотра трупа и изъятия следов биологического происхождения, признаки биологической смерти, трупные изменения и суправитальные реакции, методы исследования и их информативное значение, виды повреждений от действия физических и химических факторов, механизм и давность их образования, методы их исследования и фиксации, следы</p>	<p>ования; по поручению следователя изъять следы и объекты биологического происхождения</p> <p>Оказать помощь следователю в осмотре трупа на месте его обнаружения, выявлении и изъятии следов биологического происхождения; констатировать биологическую смерть, осмотреть одежду и труп, исследовать трупные изменения, проводить суправитальные реакции; выявить и описать повреждения от действия физических и химических факторов; выявить и изъять следы биологического происхождения (крови, спермы и др.); описать результаты осмотра трупа в протоколе осмотра места</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>биологического происхождения, методы их выявления, изъятия и направление на лабораторные исследования, методы фиксации результатов осмотра места происшествия, особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при различных видах и обстоятельствах наступления смерти, основные вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой.</p> <p>Виды судебно-медицинских экспертиз, особенности их производства, требования к оформлению заключения эксперта в случаях производства комиссионных экспертиз с участием в качестве экспертов врачей различных специальностей, лабораторные методы исследования различных объектов судебно-медицинской экспертизы и информативное значение результатов исследования при производстве экспертиз.</p>	<p>происшествия ; ориентировочно определить давность наступления смерти; вид повреждений и травмирующие объекты; помочь следователю сформулировать вопросы для вынесения постановления о назначении медицинской судебной экспертизы. Проводить анализ медицинских документов, выявлять необходимую информацию, оценивать клинические проявления, результаты лабораторных, клинических и судебно-медицинских исследований и использовать для решения вопросов в случаях привлечения в качестве эксперта для производства судебно-медицинской экспертизы.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

13.	ПК – 6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Структурные и функциональные основы патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов патологических процессов, нарушений функций органов и систем, современную классификацию заболеваний, принципы постановки диагноза при различных заболеваниях, и повреждениях, явившихся причиной скоропостижной смерти.	Визуально оценивать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса, дать заключение о причине смерти, сформулировать патологоанатомический (судебно-медицинский) диагноз		контроль ные вопросы ситуаци онные задачи, акт судебно- медицин ского исследов ания трупа (заключе ние эксперта) . зачет
14.	ПК – 7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	Основы законодательства по определению стойкой утраты общей и профессиональной трудоспособности, временной нетрудоспособности; информативное значение сроков и времени утраты трудоспособности при производстве судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Уголовно-процессуальное законодательство по осмотру трупа на месте его обнаружения, цели осмотра, права и	Оказать помощь следователю в осмотре трупа на месте его обнаружения; констатировать биологическую смерть, исследовать трупные изменения, проводить суправитальные реакции;		контроль ные вопросы тесты ситуаци онные задачи, деловая игра, акт судебно- медицин ского исследов ания трупа (заключе ние эксперта) .зачет

			обязанности врача, привлекаемого к осмотру трупа на месте его обнаружения, цели осмотра, основные инструменты и средства, необходимые для осмотра трупа, признаки биологической смерти, трупные изменения и суправитальные реакции.			
15.	ПК-17	Готовность к анализу, публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	Современную классификацию заболеваний, критерии диагноза различных заболеваний, методы клинического, лабораторного и инструментального обследования			контроль ные вопросы ситуацио нные задачи.

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-3, ОПК-3 ОПК-5, ОПК-6, ПК-7, ПК-17	Процессуальные основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.
2.	ОК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5 ПК-6, ПК-7	Причинение вреда здоровью и смерть от различных видов внешнего воздействия.
3.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6 ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-17	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц.
4.	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9 ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-17	Участие врача – специалиста в следственных действиях.
5.	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-17	Судебно-медицинская экспертиза трупа.
6.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-17	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.

7.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-17	Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел.
----	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	7
Аудиторные занятия (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (КПЗ)	1	36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Подготовка к занятиям		20	20
Самостоятельная проработка некоторых тем		4	4
Подготовка реферата			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет
Общая трудоемкость часы зач.ед.	2	72	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Процессуальные основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	2	4			2	8
2	Судебно-медицинская травматология. Повреждения от действия физических и химических факторов	2	12			6	20
3	Судебно-медицинская экспертиза, обследование и освидетельствование потерпевших, обвиняемых и других живых лиц	2	4			4	10
4	Судебно-медицинская танатология Судебно-медицинское исследование (экспертиза) трупа		4			3	7
5	Осмотр трупа на месте его обнаружения и особенности его производства при разных видах	2	4			4	10

	смерти						
6	Судебно-медицинская экспертиза по идентификации личности, определению возраста и пола по зубочелюстной системе.	2	4			3	9
7	Судебно-медицинская экспертиза по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью врачей-стоматологов и других медицинских работников	2	4			2	8
	Итого	12	36			24	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр -7)

№ лекции	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
	Раздел 1		
1	Процессуальные основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	2	Мультимедийная презентация, кодограммы
	Раздел 2		
2	Судебно-медицинская травматология. Причинение вреда здоровью и смерти от действия факторов внешней среды.	2	Мультимедийная презентация, кодограммы
	Раздел 3		
3	Судебно-медицинская танатология. Осмотр трупа на месте его обнаружения.	2	Мультимедийная презентация, кодограммы
	Раздел 4		
4	Судебно-медицинская экспертиза, обследование и освидетельствование потерпевших, обвиняемых и других лиц	2	Мультимедийная презентация, кодограммы
	Раздел 5		
5	Судебно-медицинская экспертиза по установлению возраста и идентификации личности по зубочелюстной системе	2	Мультимедийная презентация, кодограммы
	Раздел 6		
6	Судебно-медицинская экспертиза по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью врачей стоматологов и других медицинских работников	2	Мультимедийная презентация, кодограммы,

5.3. Тематический план практических занятий (семестр 7)

№ ПЗ	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Раздел 1 Процессуальные основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	4	Работа с документами.

2	Раздел 2 Вред здоровью и смерть от действия тупых и острых предметов.	4	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, исследование объектов, составление судебно-медицинского диагноза и экспертных выводов.
3	Раздел 2 Вред здоровью и смерть от огнестрельных повреждений.	4	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, исследование объектов, составление судебно-медицинского диагноза и экспертных выводов.
4	Раздел 2 Вред здоровью и смерть от механической асфиксии, утопления и воздействия других физических и химических факторов.	4	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, исследование объектов, составление судебно-медицинского диагноза и экспертных выводов.
5	Раздел 5 Идентификация личности и установление возраста по зубо-челюстной системе.	4	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, исследование объектов, составление экспертных выводов
6	Раздел 4 Судебно-медицинская экспертиза обследование и освидетельствование потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц	4	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, исследование объектов, составление экспертных выводов
7	Раздел 3 Судебно-медицинское исследование трупа.	4	Исследование трупа. Взятие объектов для лабораторных исследований, оформление медицинского свидетельства о смерти. Знакомство с актом судебно-медицинского исследования трупа..
8	Раздел 3 Осмотр трупа на месте его обнаружения.	4	Тестовый контроль, решение ситуационных задач по давности наступления смерти, изучение объектов со следами крови, деловая игра- осмотр места происшествия.
9	Раздел 6 Судебно-медицинская экспертиза по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью врачей стоматологов и других медицинских работников	4	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач по материалам уголовных и гражданских дел, связанных с дефектами оказания медицинской помощи в стоматологической практике. Составление экспертных выводов.

5.4 Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Процессуальные основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	Тесты, опрос	10	25
2.	7	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Судебно-медицинская травматология. Повреждения от действия физических и химических факторов	Тесты, ситуационные задачи, опрос	45	72
3.	7	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Судебно-медицинская экспертиза, обследование и освидетельствование потерпевших, обвиняемых и других живых лиц	Тесты, ситуационные задачи, опрос	13	21
4.	7	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Судебно-медицинская танатология Судебно-медицинское исследование (экспертиза) трупа	Тесты, ситуационные задачи, опрос	11	23
5.	7	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Осмотр трупа на месте его обнаружения и особенности его производства при разных видах смерти	Тесты, ситуационные задачи, опрос	17	19
6.	7	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Судебно-медицинская экспертиза по идентификации личности, определению возраста и пола по зубочелюстной системе	ситуационные задачи, опрос	13	38
7.	7	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Судебно-медицинская экспертиза по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью врачей-стоматологов и других медицинских работников	Тесты, ситуационные задачи, опрос	4	12

8.	7	Промежуточная аттестация зачет	Итоговый контроль профессиональных компетенций	Тесты	100	173
----	---	--------------------------------	--	-------	-----	-----

6.1. Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных вопросов

1. Понятие о судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе. Связь судебной медицины с другими науками. Объекты и основные методы судебно-медицинской экспертизы.
2. Организация судебно-медицинской службы в РФ. Государственные судебно-медицинские экспертные учреждения и их структура
3. Понятия "эксперт" (ст. 57 УПК РФ), "судебно-медицинский эксперт" и "специалист" (ст. 58 УПК РФ). Обязанности и права эксперта и специалиста. Юридическая ответственность эксперта за нарушение профессиональных обязанностей
4. Заключение эксперта (ст. 80 УПК РФ), его значение в уголовном процессе. Содержание заключения эксперта (ст. 204 УПК РФ), требования к его оформлению

Примерная тематика тестовых вопросов

1. Осмотр места происшествия может быть:
 - а) дополнительным;
 - б) первичным;
 - в) повторным;
 - г) комплексным
2. Давность смерти устанавливают на основании:
 - а) реакции зрачков при введении пилокарпина или атропина;
 - б) механической возбудимости мышц;
 - в) электрической возбудимости мышц;
 - г) локализации трупных пятен;
 - д) реакции потовых желез на подкожное введение адреналина.
3. Для колото-резаных ран, нанесенных двухлезвийным клинком, не характерны:
 - а) щелевидная форма;
 - б) глубокий раневой канал;
 - в) П-образный и остроугольный концы
 - г) остроугольные концы;
 - д) осаднение краев.
4. Направление движения режущего предмета устанавливается по:
 - а) зиянию раны;
 - б) направлению длинника раны;
 - в) глубине раны у ее концов;
 - г) наличию у концов «усиков»;
 - д) форме раны.
5. Пятна от брызг крови образуются при:
 - а) фонтанировании через поврежденные стенки артерии;
 - б) свободном падении капель;
 - в) встряхивании окровавленного предмета;
 - г) ударе по луже крови.
6. Исследование трупного окоченения позволяет:
 - а) установить биологическую смерть;
 - б) судить о времени наступления смерти;

- в) определить причину смерти;
 - г) иногда судить об изменении положения и позы трупа.
7. В динамической стадии осмотра трупа:
- а) смывают кровь для обнаружения повреждений;
 - б) труп переворачивают;
 - в) зондируют раневые каналы;
 - г) исследуют трупные изменения;
 - д) описывают повреждения

Примеры ситуационных задач

1. Из постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы следует, что гр-н П., 29 лет 01.01.2017г. около 05 часов 00 минут получил удар по лицу кулаком, при этом у него был выбит зуб. За медицинской помощью не обращался. При осмотре экспертом 03.01.2017г.: Повреждений в области губ и десен нет. Коронковая часть первого зуба на верхней челюсти слева отсутствует, корень этого зуба выраженно кариозно изменен, в его полости видны следы пломбировочного материала, края дефекта твердых тканей зуба сглажены. Имелись ли у гр. П повреждения и причинен ли ему вред здоровью?

2. В квартире по месту жительства был обнаружен труп гр-на З., 34 лет. Труп находился в кресле, в сидячем положении. На полу рядом с креслом лежала раскрытая опасная бритва с засохшими пятнами крови на ней.

При судебно-медицинском исследовании обнаружено: белая хлопчатобумажная футболка на передней поверхности с множественными потеками крови вертикального направления. Кожные покровы бледные. На шее, верхней половине передней поверхности груди и на руках большое количество потеков засохшей крови. Труп на ощупь холодный, трупные пятна на задней поверхности туловища слабо выражены, бледно-фиолетового цвета. В передней области верхней части шеи, слева от срединной линии ... (опишите препарат). При исследовании органов шеи установлено: разрез левой подчелюстной слюнной железы, полное пересечение левой наружной сонной артерии. Органы и ткани трупа малокровны. Исследуйте и опишите макропрепарат. Составьте судебно-медицинский диагноз. Дайте обоснованные ответы на вопросы:

- 1) Какие повреждения установлены при исследовании трупа?
- 2) Каким предметом причинены обнаруженные повреждения?
- 3) Какова причина смерти?

3 Гр-н И., 17 лет, получил удары тупым предметом по голове и лицу. Смерть наступила на месте происшествия.

При исследовании трупа установлены множественные линейные и дугообразные раны в теменной, височных, левой и правой щечных областях, размерами от 1,8x0,2 до 3,5x1,5 см, края ран неровные, осаднены, кости лицевого скелета на ощупь подвижны... (опишите препарат). При внутреннем исследовании в мягких тканях теменной и височных областях головы и лица обширные кровоизлияния. В мягких оболочках правой и левой теменных долей массивное кровоизлияние. Вещество головного мозга резко отечно. На разрезе в ткани варолиева моста множественные полосовидные кровоизлияния.

Исследуйте и опишите макропрепарат. Составьте судебно-медицинский диагноз. Дайте обоснованные ответы на вопросы:

- 1) Какие повреждения установлены при исследовании трупа?
- 2) Каким предметом причинены обнаруженные повреждения?
- 3) Какова причина смерти?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с тестами и вопросами для самопроверки, Работа в студенческом научном обществе).	20	Собеседование, опрос, тесты, решение ситуационных задач Выступление с докладами на студенческих конференциях
Выполнение индивидуальных домашних заданий - составление заключения эксперта	4	Собеседование.

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрено.

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

7.4. Примеры тем докладов: не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ромодановский П.О., Баринов Е.Х., Спиридонов В.А. Судебная медицина: учебник/ П.О. Ромодановский, Е.Х. Баринов, В.А. Спиридонов.- 2-е изд., переработ. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-528 с.:ил.
2. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пашинян Г.А., Харин Г.М., Ромодановский П.О. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970401633.html>
3. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу [Электронный ресурс] / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438756.html>
4. Судебная медицина: учебник/ под ред.Ю.И. Пиголкина.-3-е изд. перераб. и доп..-М.: ГЭОТАР-Медиа,2015.-496с.:ил.. ЭБС «Консультант студента»
5. Тестовые задания к практическим занятиям по судебной медицине / Под ред. проф. Е.С.Мишина.-10-е изд. исп. и доп.- СПб: СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015.-80с.,
MOODLE

б) дополнительная литература:

1. Ромодановский П.О., Баринов Е.Х. Судебная медицина в схемах и рисунках: учебн. пособие/ П. О. Ромодановский, Е.Х. Баринов.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2016,-366 с.: ил.
2. Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине: учебн. пособие/ П. О. Ромодановский, Е.Х. Баринов.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2016,-128 с.
3. Судебно-медицинская и медико-правовая оценка неблагоприятных исходов в стоматологической практике/ под ред. О.О. Янушевича.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2016,-384 с.: ил.
- 4.Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: Национальное руководство/под ред.Ю.И.Пиголкина.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2014,-728с.: ил., ЭМБ «Консультант врача»
5. Осмотр места происшествия и трупа: справ./под ред. А.А. Матышева и Ю.А. Молина.- СПб.: НПО «Профессионал», 2011.- 532 с.

6. Судебная медицина. Руководство для врачей/Под ред. А.А. Матышева.-3-е изд., перер. и доп.-СПб.:Гиппократ,1998.-544 с.

7. Силин А.В., Сурдина Э.Д., Киброцашвили И.А. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 40 с.

8. Силин А.В., Яковенко Л.Л. Повреждения челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. 44 с

Законодательные и нормативно-правовые документы www.forens-med.ru:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 22.11.2001 г. №174-ФЗ.

2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ.

3. Уголовный кодекс РФ от 24.05.1996 № 63-ФЗ.

4. Гражданский кодекс РФ. Часть 1 от 30.11.1994 г.№ 51-ФЗ.Часть 2 от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ. Часть от 26.11.2001 № 148-ФЗ1.

5. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11. 2011г. № 323-ФЗ.

6. «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05. 2001 г. № 73-ФЗ.

7. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ.

8. «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1 ФЗ.

9. Порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации (Утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 12 мая 2010 года №346Н)

10. Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека (Утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г №522)

11. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека (Приложение к приказу Минздравсоцразвития РФ от 24 апреля 2008 г. №194Н)

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)

2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке

3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине

4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах

5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.

6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

1	кабинет	21,2м ²
2	кабинет	19,5м ²
3	кабинет	20 м ²

Учебные классы:

1	класс	38,8м ²
2	класс	74,8м ²
3	класс	38,3м ²

4	класс	36,8м ²
5	секционная предсекционная,	32,5м ² 17,7м ²

Лаборатория (19,9 м²) для изготовления и реставрации макропрепаратов для учебного процесса, музея судебной медицины и центра танатологии, медико-криминалистические исследования подъязычногортаннотрахеальных комплексов при травме шеи от различных повреждающих факторов.

Мебель:

1	класс	3-х местных столов 7 шт., стол преподавателя – 1шт., 24 стула
2	класс	2-х местных столов – 9 шт., стол преподавателя – 1 шт., 30 стульев
3	класс	2-х местных столов – 8 шт., 2-х местных скамеек - 8 шт.
4	класс	2-х местных столов 7 шт., стол преподавателя -1 шт., 20 стульев
5	секционная предсекционная	2 секционных стола, столы письменные -2, стулья - 2

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Тематические таблицы (175 шт.)
 Стенды (23 шт)
 Слайды (350 шт)
 Фотографии (более 500 шт)
 Кодограммы (более 300 шт.)
 Сухие и влажные макропрепараты (более 1000)
 травмирующие объекты (более 200)
 макеты мест происшествия (8)
 вещественные доказательства (более 200)
 пространственные модели мест происшествия (3)

Технические средства обучения: (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

графопостроитель,
 графопроектор «Викинг»,
 компьютер Р-120 в комплекте,
 многофункциональное устройство Canon LaserBase MF 3228,
 монитор TFT 19 “ Samsung SM920NW SL,
 системный блок СБ Galaxy Intel Celeron,
 сканер HP-5, сканер Epson Perfection 24480 Photo,
 принтер Epson LQ 1070,
 слайд-проектор,

фотоаппарат Samsung,
фотоаппарат цифровой Olympus, ноутбук Samsung R 40,
мультимедиа проектор Aser XD1 150,
телевизор Samsung, DVD RW Teac DV-W512G-PUK exs (внешний),
комбайн HP 3015.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины

«Судебная медицина»

Судебная медицина – это специальная медицинская дисциплина, включающая совокупность знаний и методов исследования, используемых для решения возникающих в ходе дознания, предварительного следствия и судебного следствия медико-биологических вопросов по уголовным и гражданским делам, а так же для выполнения задач по охране здоровья граждан.

Судебная медицина входит в число обязательных медицинских дисциплин, изучаемых в период подготовки врачей всех специальностей в вузе.

Знания, навыки и умения по судебной медицине необходимы в профессиональной деятельности врача любого профиля. В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ врач может быть привлечен в качестве специалиста для производства следственных действий – осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (ст.178), освидетельствования подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего ли свидетеля с целью обнаружения особых примет. Следов преступления, телесных повреждений, выявления алкогольного опьянения (ст.179), получения у указанных лиц образцов для сравнительного исследования (ст. 202). Все действия врача должны выполняться в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При расследовании дел, связанным с профессиональной деятельностью врачей стоматологов, для производства экспертизы привлекаются врачи по специальности стоматология.

В связи с этим каждый студент в процессе обучения на кафедре судебной медицины должен овладеть теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями в объеме, необходимом врачу для выполнения задач правоохранительных органов и для использования их в повседневной практике.

Обучающихся по освоению дисциплины «Судебная медицина» предусмотрено освоение материала 6 лекционных занятий и 9 практических занятий. Рекомендовано изучение литературы (основной и дополнительной), использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно

выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.