

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История медицины**

**Специальность:** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Направленность:** Медико-профилактическое дело

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «История медицины» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 552.

**Составители рабочей программы:**

Филатов В.Н., заведующий кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;

Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент;

Мариничева Г.Н., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук.

**Рецензент:**

Юрьев В.К., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

«17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, проф.  / Филатов В.Н./

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета

«15» мая 2019 г.

Председатель, проф.  /Мироненко О.В./

Дата обновления: «31» августа 2019 г.

«  »    20   г.

«  »    20   г.

«  »    20   г.

«  »    20   г.

«  »    20   г.

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История медицины» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося за счет изучения истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История медицины» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело, направленность «Медико-профилактическое дело». Дисциплина является обязательной к изучению.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4	<b>знает:</b> - способы поиска, хранения и обработки информации об особенностях развития врачевания в различные периоды истории человечества - способы представления информации об особенностях развития медицины в разных странах и вкладе выдающихся ученых-медиков	тестовые задания, собеседование, защита реферата
	<b>умеет:</b> - использовать информацию о развитии медицины для профессионального взаимодействия - публично представлять информацию о вкладе выдающихся ученых-медиков - оформлять письменно требуемую информацию об основных аспектах развития медицины	
ИД-1 УК-5	<b>знает</b> особенности развития медицины разных стран с учетом	тестовые

	разнообразия культур умеет применять знания об особенностях развития медицины разных стран с учетом разнообразия культур	задания, собеседование, защита реферата
ИД-1 ОПК-1	знает исторические аспекты развития медицинской этики и деонтологии умеет применять знания об исторических аспектах развития медицинской этики и деонтологии	тестовые задания, собеседование, защита реферата

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		I
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	30	30
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>72</b>
зачетных единиц		<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	История медицины как наука. История вуза.	История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе. История вуза: СПбГМА им. И.И. Мечникова, СПбМАПО.	УК-4, УК-5, ОПК-1
2.	Медицина древнего мира	Медицина в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	УК-4, УК-5, ОПК-1
3.	Медицина в средние века	Медицина в средние века (V–XVII вв.). Особенности развития медицины в раннее средневековье. Арабские Халифаты. Византия. Медицина эпохи Возрождения. Медицина в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.).	УК-4, УК-5, ОПК-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
4.	Медицина в новое время	Медицина Нового времени в Западной Европе (XVII – XIX вв.). Развитие медицины в России в XVIII в. Особенности развития медицины в России в XIX в. Формирование отечественной гигиены, земской и общественной медицины в России (XVIII – XIX в).	УК-4, УК-5, ОПК-1
5.	Медицина в новейшее время	Развитие организации здравоохранения в России в Новейшее время (с 1917 г.). История медицинской этики и деонтологии.	УК-4, УК-5, ОПК-1

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1.	История медицины как наука. История вуза.	Л.1 История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе. История ВУЗа.	2
2.	Медицина древнего мира	Л.2. Медицина в странах Древнего мира	2
3.	Медицина в средние века	Л.3. Медицина в средние века	2
4.	Медицина в новое время	Л.4. Медицина Нового времени в Западной Европе. Л.5. Медицина в Древнерусском и Московском государствах. Л.6. Развитие медицины в России в XVIII - XIX вв.	6
5.	Медицина в новейшее время	Л.7. Формирование гигиены, профилактической медицины и организации здравоохранения. Л.8. История медицинской этики и деонтологии.	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий - не предусмотрен.

### 5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

### 5.5. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика семинарских занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История медицины как наука. История вуза.	С.1 История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе С.2 История ВУЗа.	тестирование, опрос, реферат	4 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика семинарских занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Медицина древнего мира	С.3. Медицина в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	тестирование, опрос, реферат	4
3	Медицина в средние века	С.4 Медицина в средние века (V–XVII вв.)	тестирование, опрос, реферат	4
4	Медицина в новое время	С.5 Медицина Нового времени в Западной Европе (XVII – XIX вв.).	тестирование, опрос, реферат	4
		С.6. Медицина в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.).		4
5	Медицина в новейшее время	С.7. Развитие медицины в России в XVIII в. Особенности развития медицины в России в первой половине XIX в. С.8. Формирование отечественной гигиены, земской и общественной медицины в России (XVIII – XIX в). Развитие организации здравоохранения в России в Новейшее время (с 1917 г.).	тестирование, опрос, реферат	3  3
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>

### 5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	История медицины как наука. История вуза.	1. Работа с лекционным материалом. Л.1. 2. Работа с учебной литературой п.8.1. 3. Подготовка реферата п.5.6.1.	Опрос, тестирование, реферат	2
2.	Медицина древнего мира	1. Работа с лекционным материалом. Л.2. 2. Работа с учебной литературой п.8.1. 3. Подготовка реферата п.5.6.1.		4
3.	Медицина в средние века	1. Работа с лекционным материалом. Л.3. 2. Работа с учебной литературой п.8.1. 3. Подготовка реферата п.5.6.1.		4
4.	Медицина в новое время	1. Работа с лекционным материалом. Л.4-6. 2. Работа с учебной литературой п.8.1. 3. Подготовка реферата п.5.6.1.		4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
5.	Медицина в новейшее время	1. Работа с лекционным материалом. Л.7-8. 2. Работа с учебной литературой п.8.1. 3. Подготовка реферата п.5.6.1.		6
			ИТОГО:	20
			Подготовка к зачету:	4

### 5.6.1. Темы рефератов

1. Андреева-Галанина Евгения Цезаревна
2. Беляев Евгений Николаевич
3. Бургасов Петр Николаевич
4. Вашков Василий Игнатьевич
5. Виноградов-Волжинский Владимир Алексеевич
6. Галанин Николай Федорович
7. Доброславин Алексей Петрович
8. Жданов Виктор Михайлович
9. Зыбелин Семен Герасимович
10. Измеров Николай Федотович
11. Каплун Сергей Ильич
12. Кротков Федор Григорьевич
13. Левицкий Вячеслав Александрович
14. Летавет Август Андреевич
15. Марзеев Алексей Никитич
16. Минх Алексей Алексеевич
17. Моллесон Иван Иванович
18. Мольков Альфред Владиславович
19. Мудров Матвей Яковлевич
20. Орлов Владимир Дмитриевич
21. Первухин Евгений Порфирьевич
22. Пирогов Николай Иванович
23. Рязанов Владимир Александрович
24. Самойлович Данило Самойлович
25. Селюжицкий Георгий Владимирович
26. Семашко Николай Александрович
27. Серенко Александр Федорович
28. Соловьев Зиновий Петрович
29. Субботин Виктор Андреевич
30. Сысин Алексей Николаевич
31. Хлопин Григорий Витальевич
32. Эрисман Федор Федорович
33. Якобий Аркадий Иванович
34. Философские основы и история врачевания и медицины одной их цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
35. Гиппократ (460-377 до н. э.) — основоположник научной медицины.
36. Медицина Древнего Рима.

37. Великий врач Древнего Рима — Гален (131—201 г. до н. э.).
38. Развитие медицины на Ближнем и Среднем Востоке в эпоху феодализма.
39. Великий врачеватель Абу Али Ибн Сина (980-1037) и его вклад в развитие клинической медицины.
40. Великие деятели медицины эпохи Возрождения.
41. Джироламо Фракасторо (1478-1553) и учение о заразных болезнях.
42. Андрей Везалий (1514—1564) и начало научной анатомии.
43. Аптекарский приказ — первый орган управления медициной.
44. История микроскопа и микроскопические исследования в России XVIII в.
45. Русские госпитальные школы — первые очаги медицинского образования в России.
46. Самойлович Данило Самойлович – основоположник эпидемиологии в России.
47. Н. Л. Бидлоо — руководитель первой госпитальной школы России.
48. Зыбелин Семен Герасимович – выдающийся терапевт, первый русский профессор медицины.
49. Щепин Константин Иванович (1728-1770) - доктор медицины XVIII в.
50. Врач-гуманист Федор Петрович Гааз (1780-1853).
51. Буяльский Илья Васильевич (1789-1866) и его вклад в анатомию и хирургию.
52. Медицинская служба русской армии в Отечественной войне 1812 г.
53. Пирогов Николай Иванович (1810-1881)-выдающийся русский анатом и хирург.
54. Мудров Матвей Яковлевич – основоположник терапевтической научной школы в России.
55. Захарьин Григорий Антонович (1829-1897)-выдающийся русский терапевт.
56. Боткин Сергей Петрович (1832-1889) и его школа.
57. Лесгафт Петр Францевич (1837-1909) и разработка им функциональной анатомии. Создание кафедры анатомии в нашем институте.
58. Павлов Иван Петрович (1844-1936) - великий физиолог XX века.
59. Мечников Илья Ильич (1845-1916) - великий русский биолог.
60. Сеченов Иван Михайлович (1829-1905)-отец русской физиологии.
61. Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927) - основатель Психоневрологического института.
62. Гамалея Николай Федорович (1859 - 1949) - выдающийся современный микробиолог.
63. Спасокукоцкий Сергей Иванович (1870-1943) и его хирургическая школа.
64. Оппель Владимир Андреевич (1872-1932) - выдающийся советский хирург и историк отечественной хирургии.
65. Кончаловский Максим Петрович (1875-1942) - основоположник советской школы ревматологов.
66. Семашко Николай Александрович (1874-1949) —теоретик и организатор советского здравоохранения.
67. Соловьев Зиновий Петрович (1876-1928) — теоретик и организатор советского здравоохранения.
68. Первухин Евгений Порфирьевич — теоретик и организатор советского здравоохранения.
69. Русская общественная медицина (земская, фабрично-заводская, городская).
70. Пироговское общество и его роль в развитии общественной медицины и гигиены.
71. Сулова Надежда Прокофьевна (1843-1918)-первая русская женщина-врач.
72. Первая русская женщина-доктор медицины (В. А. Кашеварова-Руднева).
73. Деятельность А. П. Чехова как земского врача.
74. Этико-деонтологические взгляды в произведениях А. П. Чехова.
75. Роль Петербургской Академии наук и первых академиков (Д. Бернулли, Л. Эйлер,



- И. Вейбрехт, А. И. Протасов, В. М. Севергин) в развитии анатомии, физиологии и медицинской химии.
76. Первое гигиеническое общество в России — Русское общество охраны народного здоровья и история создания инфекционной больницы им. С. П. Боткина.
  77. Доброславин Алексей Петрович – основоположник экспериментального направления гигиены в России.
  78. Становление и развитие советского здравоохранения и противоэпидемической службы в первые годы Советской власти (1917—1920 гг.).
  79. Крупные советские ученые ГИМЗа (Н. К. Розенберг, Д. И. Дейнека, Л. Л. Окинчиц, Л. В. Гервер и др.).
  80. Крупнейшие советские гигиенисты Р. Н. Бабаянц, Е. Ц. Андреева-Галанина, С. И. Каплун, Ф. Г. Кротков, В. А. Левицкий, А. В. Мольков, З. Г. Френкель, Г. В. Хлопин, Я. А. Иванович, А. Ф. Серенко, В. Д. Орлов, В. А. Рязанов, А. А. Летавет, А. Н. Марзеев, А. А. Минх, Е. Н. Беляев, П. Н. Бургасов, В. И. Вашков, В. А. Виноградов-Волжинский, Н. Ф. Галанин, В. М. Жданов
  81. Второй Ленинградский медицинский институт в годы войны.
  82. Героизм и мужество советских медиков в Великой Отечественной войне (1941-1945).
  83. Санитарно-эпидемиологическая служба Ленинграда в период блокады.
  84. История создания и деятельности Всемирной организации здравоохранения.
  85. Этика санитарного врача.
  86. «Светя другим — сгораю сам» (о врачебной этике).
  87. Крупные ученые Ленинградского санитарно-гигиенического медицинского института С. В. Аничков, С. В. Башенин, П. Н. Напалков, С. М. Рысс, Г. Н. Чистович и другие.
  88. К истории противочумной лаборатории в форте «Александр I» в Кронштадте.
  89. Измеров Николай Федотович
  90. Моллесон Иван Иванович – первый санитарный врач.
  91. Селюжицкий Георгий Владимирович
  92. Субботин Виктор Андреевич
  93. Сысин Алексей Николаевич
  94. Эрисман Федор Федорович – выдающийся гигиенист.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для эффективного изучения разделов истории медицины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат. На последнем занятии необходимо будет публично выступить с устным сообщением для защиты реферата, представить основные ключевые моменты темы реферата.

**Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и семинаров), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарам**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме

необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации включают в себя фонд оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

#### *а) основная литература:*

1. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / 9-е изд., стереотип. (гриф Минобразования РФ). — М.: Издательский центр "Академия", 2014. — 560 с. (45,5 п.л.). — 100 экз.

#### *б) дополнительная литература:*

1. История медицины: Учебник / Ю.П. Лисицын / 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР, 2015. — 393 с.: ил. — 2010 — 1 экз.; 2004 — 12 экз. ЭБС «Консультант студента (2015, 2011)

История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html>

2. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. — М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. — 528 с. — ЭБС «Консультант студента» , 1 экз

– История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html>

3. Романюк В.П., Самодова И.Л., Лапотников В.А. История мировой и отечественной медицины: учебное пособие. – СПб. ГОУВПОСПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. -10 экз.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – 258 с.

4. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html> - 5 экз.

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
ЭБС «Букап»	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
ЭБС «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks»	<a href="http://www.bibliocomplectator.ru">http://www.bibliocomplectator.ru</a>
ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**9.1.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	История медицины как наука. История вуза.	CDO MOODLE
2	Медицина древнего мира	CDO MOODLE
3	Медицина в средние века	CDO MOODLE
4	Медицина в новое время	CDO MOODLE
5	Медицина в новейшее время	CDO MOODLE

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение)**

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<i>лицензионное программное обеспечение</i>			
1.	ESET NOD 32	21.10.2018 - 20.10.2019	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
5.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
6.	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2020	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
7.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

## 9.2.Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	Подписка на 1 год. Срок до 31.12.2019	Государственный контракт № 161/2018-ЭА

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия: - лекционные аудитории, оснащенные презентационной техникой, проектор, экран, компьютер.

Практические занятия: - учебные аудитории на базе университета, оснащенные учебной мебелью и учебными стульями.

Самостоятельная работа студента: - аудитория №1, павильон 32, оснащенная персональными компьютерами с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.