

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неврология

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Направленность: Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины «Неврология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 552.

Составители рабочей программы:

Лобзин С.В., заведующий кафедрой неврологии имени академика С.Н.Давиденкова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;
Зуев А.А., доцент кафедры неврологии имени академика С.Н.Давиденкова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук;

Рецензент: Искра Д.А., профессор кафедры нервных болезней ФГБВОУ ВПО Военно-Медицинской академии имени С.М.Кирова Министерства обороны Российской Федерации, доктор медицинских наук, врач-невролог высшей квалификационной категории;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неврологии им. академика С. Н. Давиденкова

«26» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, проф.  / С. В. Лобзин /

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета

«15» мая 2019 г.

Председатель, проф.  /О.В. Мироненко/

Дата обновления: «30» августа 2019 г.

«__» _____ 20__ г.
«__» _____ 20__ г.
«__» _____ 20__ г.
«__» _____ 20__ г.
«__» _____ 20__ г.

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированного специалиста в области неврологии, формирование у студентов элементов профессиональных компетенций для подготовки к решению профессиональных медицинских задач, находящихся в компетенции дисциплины «неврология» в объеме, необходимом врачу медико-профилактического профиля.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (образование высшее - специалитет), направленность «Медико-профилактическое дело». Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-1 ОПК-6 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.
ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ИД-1 ОПК-9 Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6	знает: Основные заболевания нервной системы и состояния, при которых требуется оказание первой врачебной помощи. Основные неврологические заболевания и состояния требующие срочной госпитализации. Основные правила транспортировки больных с острой неврологической патологией.	Собеседование, решение ситуационных задач
	умеет: Оказать первую врачебную помощь пациентам с неврологической патологией.	
	имеет навык: алгоритма приемов оказания первой врачебной помощи пациентам с неврологической патологией.	

ИД-1 ОПК-9	знает: Классификацию основных экзогенных факторов, которые могут вызвать поражение нервной системы. Основные неврологические синдромы при острых и хронических экзогенных интоксикациях и воздействии физических факторов. Основные диагностические методы для определения степени воздействия на организм вредных факторов.	Собеседование, решение ситуационных задач
	умеет: Выделять основные неврологические синдромы, свидетельствующие о поражении нервной системы. Определять область поражения нервной системы на основании выделенных синдромов (поставить ориентировочный топический диагноз) Пользоваться основными инструментами, необходимыми для неврологического осмотра.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VIII
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторная работа:	46	46
Лекции (Л)	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	34	34
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая неврология	Предмет и история клинической неврологии. Топика и семиотика поражений нервной системы.	ИД-1 ОПК-9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2	Частная неврология	Цереброваскулярные заболевания. Экстрапирамидная нервная система и ее заболевания. Заболевания периферической нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Неврологические синдромы при воздействии производственных факторов, интоксикаций и факторов внешней среды.	ИД-1 ОПК-6

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая неврология	Л.1 Предмет и история клинической неврологии.	2
2	Частная неврология	Л.2 Цереброваскулярные заболевания. Геморрагический инсульт. Этиология, патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, лечение.	2
		Л.3 Экстрапирамидная нервная система и ее заболевания.	2
		Л.4 Заболевания периферической нервной системы.	2
		Л.5 Инфекционные заболевания нервной системы.	2
		Л.6 Неврологические синдромы при воздействии производственных факторов, интоксикаций и факторов внешней среды.	2
ИТОГО:			12

5.3. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая неврология	ПЗ.1 Произвольные движения и их нарушения. Синдромы поражения мозжечка. Синдромы поражения экстрапирамидной нервной системы	Проверка практических навыков. Компьютерное тестирование.	4
2		ПЗ. 2 Типы чувствительных нарушений.	Проверка практических навыков. Компьютерное тестирование.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3		ПЗ.3 Синдромы поражения функций черепных нервов I- XII.	Проверка практических навыков. Компьютерное тестирование.	4
4		ПЗ.4 Синдромы поражения высших корковых функций. Вегетативная нервная система и синдромы ее поражения	Проверка практических навыков. Компьютерное тестирование.	2
5	Частная неврология	ПЗ.5 Цереброваскулярные заболевания.	Компьютерное тестирование. Реферат	4
6		ПЗ.6 Заболевания периферической нервной системы.	Компьютерное тестирование. Реферат	4
7		ПЗ.7 Инфекционные заболевания нервной системы.	Компьютерное тестирование. Реферат	6
8		ПЗ.8 Заболевания экстрапирамидной нервной системы.	Компьютерное тестирование. Реферат	4
9		ПЗ.9 Неврологические синдромы при воздействии производственных факторов, интоксикаций и факторов внешней среды.	Компьютерное тестирование. Реферат	4
ИТОГО:				34

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая неврология	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой. Работа в рабочей тетради (п 8.1 №9)	Компьютерное тестирование, задания в рабочей тетради, проверка практических	10

			навыков	
2	Частная неврология	Работа с лекционным материалом Л.2,3,4,5,6 Работа с учебной литературой.	Реферат, компьютерное тестирование	10
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

5.6.1. Темы рефератов

«Частная неврология»

1. Неспецифическая и специфическая профилактика клещевых нейроинфекций..
2. Факторы риска, профилактика и диагностика вторичного Паркинсонизма.
3. Вторичный Паркинсонизм, связанный с производственными факторами.
4. Памятка для пациента «Профилактика цереброваскулярных заболеваний»
5. Памятка для пациента «Профилактика клещевого энцефалита».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Неврология»

Для эффективного изучения разделов по дисциплине Неврология необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом следует самостоятельно подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями.

Требования к написанию реферата:

1. Общие требования: Максимальный объем страниц – 20. Страницы должны быть пронумерованы. Шрифт текста – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Межстрочный интервал – 1,5.
2. Структура реферата.
Реферат в обязательном порядке включает в себя:
 1. Титульный лист.
 2. Содержание.
 3. Текст реферата. а) Введение - содержит цели и задачи выбранной темы.
б) Основная часть - раскрывает выбранную тему.
в) Заключение – содержит выводы по данной теме.
 4. Список литературы. Указывается не менее 5 литературных источников. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Для получения зачета по дисциплине необходимо изучить, проработать и получить положительную оценку по всем видам оценочных средств промежуточного контроля: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может

оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к клиничко-практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и клиничко-практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к клиничским практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить

наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к клиничко-практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие

суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации включают в себя фонд оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля), процедуру и критерии оценивания).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Учебная литература:

а) основная литература:

1. Ключева, Е.Г. Цереброваскулярные заболевания. Головная боль: учебное пособие. Часть I / Е.Г. Ключева, М.В. Александров, Е.Б. Панина.– СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 52 с.
2. Мхеидзе М.О. Наследственные ошибки метаболизма в таблицах, схемах и рисунках. Часть . - СПбМАПО. – 2011. - 96 с.
3. Романенко О.П., Верлинская Д.К., Кадурина Т.И., Харченко Т.В. Врожденные пороки развития. - СПбМАПО. – 2010. - 70 с.
4. Скоромец, А.А. Нервные болезни: учеб. пособие / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец – 3-е изд.– Москва: МЕДпресс-информ, 2012. – 552 с.

б) дополнительная литература:

- Гусев, Е.И. Неврология. Национальное руководство / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой [и др.]. – Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2009г. – 1040 с.
- Панина, Е.Б. Методика неврологического осмотра: учебно-методическое пособие / Е.Б. Панина, Е.В. Ерашева, Т.Ф. Федорова [и др.]. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. – 68 с.
- Панина, Е.Б. Сборник ситуационных задач по неврологии: учебно-методическое пособие / Е.Б. Панина, Е.В. Ерашева, М.П. Топузова [и др.]. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 156 с.
- Панина, Е.Б. Сборник тестовых заданий по общей неврологии. учеб. пособие / Е.Б. Панина, Т.Ф. Федорова, О.И. Тимонина. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 66 с.

Панина, Е.Б. Сборник тестовых заданий по частной неврологии: учеб. пособие / Е.Б. Панина, Е.В. Ерашева, М.П. Топузова [и др.]. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 66 с.

Рабочая тетрадь по общей неврологии для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело»: учебно-методическое пособие/ Г.И.Шварцман, Е.Б.Панина, Е.Г.Клочева, А.А.Зуев – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. – 32 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru/
Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга	http://zdrav.spb.ru/ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Medical World Search	http://www.mwsearch.com

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Общая неврология	Мультимедийные лекции, методический материал для обучающихся в программе Moodle, база тестовых заданий в программе Moodle, база ситуационных задач в программе Moodle, база электронной литературы в библиотеке Университета, международные доступы к библиотекам мира
2	Частная неврология	Мультимедийные лекции, методический материал для обучающихся в программе Moodle, база тестовых заданий в программе Moodle, база ситуационных задач в программе Moodle, база электронной литературы в библиотеке Университета, международные доступы к библиотекам мира

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение)

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
---	------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------

<i>лицензионное программное обеспечение</i>			
1.	ESET NOD 32	21.10.2018 - 20.10.2019	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
5.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
6.	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2020	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
7.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

9.3. Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	Подписка на 1 год. Срок до 31.12.2019	Государственный контракт № 161/2018-ЭА

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра неврологии имени академика С.Н.Давиденкова:

Пискаревский пр.д.47,пав.12

1. Лекционная аудитория, оборудованная стационарным мультимедийным проектором и экраном.

2. Для практических занятий :

1. Учебная комната №1
2. Учебная комната №2
3. Учебная аудитория №3
4. Две смежные учебные аудитории (№4 и №5)

б. Медицинское оборудование:

1. Молотки неврологические 20шт.
2. Периметр ПРМ-2
3. Негатоскоп 1-кадровый 4шт.

Муляжи:

Муляж «Голова человека»	2
-------------------------	---

Муляж «Кости черепа»	2
Муляж «Крестец с копчиком»	1
Муляж «Основание черепа»	2
Муляж «Строение спинного мозга»	2
Муляж «Нервная система» 2004 г.	1
Муляж «Доли, извилины головного мозга»	4
Муляж «Мышцы головы и шеи»	1
Муляж «Позвоночный столб»	1
Муляж «Проводящие пути головного мозга»	3
Муляж «Ромбовидная ямка»	4
Муляж «Топография точек акупунктуры»	2
Муляж «Череп»	1
Набор «Позвонки»	1

в. Технические средства обучения:

Мобильная мультимед.сист. Ноутбук Samsung R510	1
Проектор Acer P5260i 2010г.	
Монитор Samsung TFT 19 SM920NWSL 2008 г.	1
Многофункциональный центр Canon 3228	1
Многофункциональное устройство Canon MF 4018	1
Системный блок СБ Galaxy Intel Celeron N430\MB	1

г. Медицинская документация:

1. Истории болезни.

3. Самостоятельная работа студента: - аудитория №1, павильон 32, оснащенная персональными компьютерами с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России.