

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Иностранный язык»

Специальность **32.05.01** «**Медико-профилактическое дело**»

Кафедра Иностранных языков

Курс _____ 1 Семестр _____ 1, 2

Экзамен _____ 2 (семестр) 36 (час) Зачет _____ нет (семестры)

Лекции _____ нет (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 144 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 144 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 72 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 252/7 (час/ зач.ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» утвержденного в 2017 году.

Составители рабочей программы:

Ольховик Н.Г., заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат педагогических наук, доцент;
Липатова Е.Г., старший преподаватель, заведующий учебной частью кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Рецензент: Т.А. Баранова, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого, к.п.н., доцент.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

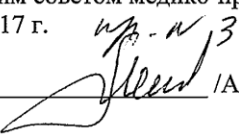
« 20 » марта 2017 г.

Заведующий кафедрой, доцент  /Н.Г. Ольховик/

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ « 29 » марта 2017 г.

Заведующий отделом  /О.А. Михайлова/

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета
« 30 » 03 2017 г. 

Председатель, проф.  /А.В. Мельцер/

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель:

Практическая цель - подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной деятельности. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции студента на иностранном языке в сфере медико-профилактического дела.

Задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности - говорения, чтения, письма, восприятия речи на иностранном языке на слух;
- совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков речи;
- совершенствование способности к полноценному общению в устной и письменной формах в профессиональной сфере общения;
- совершенствование способности воспринимать, понимать, интерпретировать и продуцировать завершённые речевые произведения на иностранном языке в научно-популярном и научном стилях общения;
- совершенствование навыков перевода с иностранного на родной язык;
- формирование способности к продуцированию собственного логически и композиционно завершённого высказывания на иностранном языке в устной и письменной формах в официально-деловом и научном стилях общения;
- совершенствование способности к иницированию, развитию и логическому завершению диалога на иностранном языке в сфере медико-профилактического дела;
- формирование фонда фоновых знаний, позволяющего осуществлять эффективную и успешную коммуникацию на иностранном языке в сфере медико-профилактического дела;
- развитие навыков и умений этикетного общения на иностранном языке в сфере медико-профилактического дела.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 и 2 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Иностранный язык» (общеобразовательной школы)

Знания: использовать в собственной речи системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, синтаксических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Умения: воспринимать, понимать и продуцировать высказывания на иностранном языке в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации

Навыки: применять способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; реализовывать в собственной речи на иностранном языке коммуникативное намерение в различных стилях общения

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Введение в специальность;
- Научные методы гигиены и эпидемиологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Ном ер/ инде кс ком пете нци и	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-2	владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический минимум, функциональные для основных ситуаций повседневного и профессионального общения; - нормы современного иностранного языка на всех уровнях языка; - стилистические особенности основных коммуникативных ситуаций повседневного и профессионального общения на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать лексико-грамматические единицы изучаемого языка в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации; - корректно организовывать собственное высказывание на иностранном языке в соответствии с условиями коммуникативной ситуации; - воспринимать, понимать и интерпретировать чужое высказывание на иностранном языке в письменной и устной форме в соответствии с особенностями функциональн 	<ul style="list-style-type: none"> - стратегией и тактиками успешного речевого общения в повседневной и профессиональной коммуникации; - моделями речевого этикета; - техниками корректной передачи информации с изучаемого иностранного языка на родной 	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи

				ых стилей		
2	ОК-3	способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	- словарный состав всех стилей современного русского и английского языков, включая наиболее употребимые идиоматические и фразеологические выражения, устойчивые словосочетания и функциональные способы выражения мыслей и интенций говорящего	- интерпретировать полученную информацию в полном объеме на русском и иностранном языках; - продуцировать собственные полноценные высказывания в устной и письменной формах	- словообразовательным строем изучаемого иностранного языка и его функций; - фонетическим и особенностям и вариантов английского языка (британская и американская норма произношения) - грамматическими возможностями и системы английского языка; - синтаксическими способами выражения авторской интенции	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
3	ОК-4	способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией	основной лексико-грамматический минимум в сфере публичного общения на темы охраны здоровья, материнства и детства, окружающей среды	эффективно использовать речевые навыки на английском языке для планирования и выстраивания публичной коммуникативной ситуации	методами речевого воздействия на реципиента в условиях публичной коммуникации на английском языке	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
	ОК-5	готовностью к уважительному и	- Страноведческую	- формировать и использовать	- речевой стратегией и	Вопросы для собеседования

4		бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов	ю, культурную, политическую, экономическую и социальную информацию о стране изучаемого языка в объеме, необходимом для успешного речевого общения	в собственной речи фонд фоновых знаний с целью организации неконфликтного речевого общения; - учитывать в процессе восприятия и понимания устного и письменного высказывания национальные и социальные особенности речи автора чужого высказывания на иностранном языке	тактиками политически корректного общения; - системой языка жестов; - коммуникативно достаточным минимумом ассоциаций, клише и стереотипов изучаемого языка.	я, тестовые задания, ситуационные задачи
5	ОК-6	способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию	- Страноведческую, культурную, политическую, экономическую и социальную информацию о стране изучаемого языка в объеме, необходимом для успешного речевого общения	- формировать и использовать в собственной речи фонд фоновых знаний с целью организации неконфликтного речевого общения; - учитывать в процессе восприятия и понимания устного и письменного высказывания национальные и социальные особенности речи автора чужого высказывания на иностранном языке	- речевой стратегией и тактиками политически корректного общения; - системой языка жестов; - коммуникативно достаточным минимумом ассоциаций, клише и стереотипов изучаемого языка.	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
6	ОК-8	готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию	- системы и структуры обучающих ресурсов по иностранным языкам,	- составлять глоссарий, лексический минимум коммуникативной ситуации	- техниками восприятия, понимания и интерпретации высказывания на	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи

		ованию, саморегулированию, самореализации	механизмы работы со словарем и электронными базами данных, содержащих информацию на иностранном языке; - методы самостоятельной работы с текстами в письменной и устной форме на иностранном языке	для реализации собственной интенции на иностранном языке; - устанавливать семантические связи, прогнозировать и предугадывать контекстуальное значение слов внутри высказывания; - организовывать композиционную структуру собственного высказывания в разных функциональных стилях речи	иностранном языке	
7	ОПК -3	способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий	- лексико-грамматический минимум, функциональный для профессиональной сферы общения на иностранном языке; - стилистические особенности научного стиля на иностранном языке; - стилистические особенности жанра «доклад» на иностранном языке	- создавать собственные речевые произведения на иностранном языке в научном стиле общения; - трансформировать письменное сообщение в научном стиле на иностранном языке в устную форму; - вести дискуссию в научном и деловом стилях общения	- техникой перевода текста в научном стиле на родном языке; - речевой стратегией и тактиками создания собственного речевого произведения в научном стиле на иностранном языке; - речевой стратегией и тактиками презентации собственной идеи в устной форме на иностранном языке; - речевой стратегией и тактиками ведения	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи

					научной дискуссии на иностранном языке	
8	ОПК-7	способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	- Культурные и языковые стереотипы страны изучаемого языка; - основные языковые конструкции этического общения в повседневной и профессиональной сфере общения	- корректно выражать на иностранном языке просьбу, совет, рекомендацию, обращение, благодарность, запрет, распоряжение, приказ, сожаление, поздравление и т.д.; - вести переписку в официальном и неофициальном стилях общения на иностранном языке; - инициировать, развивать и логически завершать диалог на иностранном языке с учетом фактора адресата	- стратегией и тактикой успешного речевого поведения в разных стилях общения на иностранном языке	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
9	ПК-14	способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	-лексический минимум, активный для сферы санитарной охраны территории; - основные методы ведения диалога в экстремальных ситуациях; - знать стилистические и композиционные особенности письменного и устного отчета	- организовывать на иностранном языке в устной и письменной форме успешную коммуникацию в экстремальных условиях общения	- стратегией и тактикой речевого поведения для создания неконфликтной ситуации общения; - прогнозировать и предугадывать развитие речевой ситуации на изучаемом иностранном языке	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи

10	ПК-15	способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	- лексико-грамматический минимум, функциональный для профессиональной сферы общения на иностранном языке; - стилистические особенности научного стиля на иностранном языке; - стилистические особенности жанра «доклад» на иностранном языке	- создавать собственные речевые произведения на иностранном языке в научном стиле общения; - трансформировать письменное сообщение в научном стиле на иностранном языке в устную форму; - вести дискуссию в научном и деловом стилях общения	- техникой перевода текста в научном стиле на родной язык; - речевой стратегией и тактиками создания собственного речевого произведения в научном стиле на иностранном языке; - речевой стратегией и тактиками презентации собственной идеи в устной форме на иностранном языке; - речевой стратегией и тактиками ведения научной дискуссии на иностранном языке	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
11	ПК-17	способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами	- основные стилистические особенности учебной ситуации на английском языке; - речевые модели преподавательской деятельности на английском языке	- корректно, в соответствии с нормами современного английского языка продуцировать собственные высказывания в учебной ситуации общения	- речевыми способами исправления, корректировки и совершенствования речи окружающих на английском языке	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
12	ПК-18	способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению	- основные стилистические особенности учебной ситуации публичных жанров на английском	- корректно, в соответствии с нормами иностранного языка продуцировать собственные	- речевыми способами исправления, корректировки и совершенствования речи окружающих	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи

		гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни	языке; - речевые модели обучающей деятельности на иностранном языке	высказывания в учебной ситуации общения	на иностранном языке	
13	ПК-19	способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека	основные факторы риска окружающей среды и образа жизни, влияющие на здоровье; методы анализа состояния здоровья и выявления факторов риска здоровью; основные мероприятия, направленные на улучшение состояния здоровья населения	применять знания по оценке здоровья населения и выявлению факторов риска окружающей среды и образа жизни, влияющих на здоровье	Стратегиями и тактиками коммуникации на английском языке в условиях стрессового общения	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
14	ПК-20	способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях	-основные модели речевого поведения представителей различных слоев населения в англоязычной ситуации общения	- использовать базовые фоновые знания о социуме в ходе планирования и продуцирования высказывания на английском языке	- речевыми тактиками и стратегиями неконфликтного поведения в стрессовых ситуациях общения	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи

Компетенции - обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОПК – 3, ОПК – 7	Иностранный язык для общих целей
2.	ПК-14, ПК – 15, ПК – 17, ПК – 18, ПК – 19, ПК - 20	Иностранный язык для профессиональных целей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего)	4	144	72	72
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	4	144	72	72
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	2	72	36	36
В том числе:				
Подготовка к занятиям		68	36	32
Самостоятельная проработка некоторых тем		4		4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	1	36		36
Общая трудоемкость часы зач.ед.	7	252	108/3	144/4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Иностранный язык для общих целей		36			18	54
2.	Иностранный язык для профессиональных целей		108			54	162
	Итого		144			72	216

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр) – не предусмотрен.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия

5.3. Тематический план практических занятий (семестры – 1, 2)

№ С	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

1	Медицинское образование в России и за рубежом. Медицинское образование в России: этапы обучения. Медицинское образование в Великобритании. Различия в структуре медицинского образования между двумя странами. Мой университет. Академическая мобильность. Работа волонтером. Подготовка к формату публичной презентации. Слагаемые успешной презентации.	12	Дискуссия, кейсы.
2	Медицинские профессии. Описание медицинских специальностей. Медицинские специальности в профилактической медицине: гигиенисты, эпидемиологи, бактериологи. Интервью о приеме на работу. Речевые тактики составления профессионального досье. Правила составления резюме.	12	Ролевые игры, кейсы.
3	Структура больницы. Отделения в больнице и их функции. Организация профилактической работы в больнице. Клиническая лаборатория. Функции предлогов движения и места для выражения направления движения и местонахождения объектов. Коммуникативные тактики объяснения местонахождения объекта и направления движения к нему.	12	Ролевые игры, кейсы.
4	Приемное отделение. Осмотр больных в приемном покое больницы. Карта больного. Речевые модели проведения опроса пациента.	8	Круглый стол, дискуссия.
5	Неотложная помощь. Оказание первой помощи. Травмы. Речевые модели объяснения инструкций. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: врач скорой помощи. Симптомы шока. Оформление плаката.	12	Круглый стол, дискуссия, мозговой штурм, кейсы. Ролевые игры.
6	Боль. Части тела. Боль и типы болей. Хроническая и острая боль. Обезболивание. Речевые модели выявления характера боли у пациентов. Письменные модели составления отчета боли, испытываемой пациентом. Медицина в фокусе: Основные внутренние органы.	12	Круглый стол, дискуссия, кейсы.
7	Симптомы заболеваний. Описание симптомов. Коммуникативные тактики проведения опроса пациентов о симптомах заболевания. Письменные модели составления отчета о симптомах пациента. Медицина в фокусе: Дыхательная система. Заболевания дыхательной системы. Астма. Симптомы и причины астмы.	12	Круглый стол, дискуссия, Ролевые игры, кейсы.
8	Питание и ожирение. Группы продуктов питания. Питательная ценность различных продуктов питания. Витамины и минералы. Речевые тактики выражения совета и рекомендации пациентам. Пищевые отравления. Виды пищевых отравлений: сальмонеллез, ботулизм, дизентерия. Профилактика пищевых отравлений. Письменные модели написания электронного письма-рекомендации другу. Медицина в фокусе: Пищеварительная система. Заболевания пищеварительной системы. Диабет.	16	Круглый стол, кейсы.

9	Здоровый образ жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: сбалансированное питание, физическая активность, укрепление иммунитета, личная гигиена, психоэмоциональное здоровье. Болезни образа жизни. Профилактика здорового образа жизни среди различных групп населения. Вредные привычки. Государственные мероприятия и общественные организации по борьбе с вредными привычками.	12	Круглый стол, кейсы.
10	Гигиена. Личная гигиена и гигиена и санитария в больнице. Санитарно-техническое оборудование. Гигиена труда и питания. Коммунальная гигиена. Письменные модели составления списка правил и инструкций по поддержанию чистоты. МРЗС (метициллин-резистентный золотистый стафилококк). Медицина в фокусе: Мочеполовая система. Заболевания мочеполовой системы.	12	Круглый стол, дискуссия, мозговой штурм, кейсы.
11	Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека. Проблема загрязнения воды. Проблемы загрязнения воздуха. Влияние радиации на здоровье человека. Контроль состояния окружающей среды международными организациями. Формирование экологической культуры.	12	Круглый стол, дискуссия, мозговой штурм, кейсы.
12	Организация и сфера деятельности санитарно-эпидемиологической службы в России. Эпидемиология как наука. Цели и задачи эпидемиологии. Основные источники инфекционных заболеваний. Факторы, способствующие распространению инфекционных заболеваний. Иммунизация и вакцинация населения. Иммунизация и вакцинация населения.	12	Круглый стол, дискуссия, мозговой штурм, кейсы.

5.4.Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрен.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрен

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во вопросов в для собеседования	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	
1	1	контроль самостоятельно работы	Иностранный язык для общих целей	Тестовые задания, ситуационные	25	222	100

		обучающегося, контроль освоения темы		задачи, вопросы для собеседования			
2	1-2	контроль самостоятельно й работы обучающегося, контроль освоения темы	Иностранный язык для профессиональных целей	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	50	222	100
3	2	промежуточная аттестация (экзамен)		Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования.	141	222	100

6.1. Примеры оценочных средств:

1. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Working in preventive medicine.
2. Types of hospitals in Russia and abroad. Clinical diagnostic laboratory.
3. Healthcare system in Russia and abroad.
4. Healthcare system abroad.
5. Healthy lifestyle. Lifestyle disease.
6. Bad habits. Healthy lifestyle prevention among different age groups.
7. Hygiene. Types of hygiene.
8. Socially significant diseases.
9. Sanitation and sanitary engineering.
10. Epidemiology. Infectious disease. Vaccination and immunization.
11. Environment. Environmental health. ecological education

2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. An _____ will kill microorganisms.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	antimicrobial agent	+
	antibiotic	-
	disinfection	-

2. The old, the young and the very ill are most _____ to hospital infections.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	susceptible	+
	swab	-
	prevent	-

3. _____ means vancomycin resistant.

Поле	Варианты ответов	Поле для
------	------------------	----------

для выбор а ответа		отметки правильно го ответа (+)
	VRSA	+
	MRSA	-
	pathogen	-

4. Staphylococcus is _____ to most antibiotics.

Поле для выбор а ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильно го ответа (+)
	resistant	+
	susceptible	-
	spotless	-

5. _____ means killing of pathogenic microorganisms.

Поле для выбор а ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильно го ответа (+)
	disinfection	+
	spillage	-
	resistant	-

6. Прочитайте текст и определите верными или неверными являются нижеприведенные утверждения.

Smoking and cardiovascular disease

Smoking is a major factor for getting cardiovascular disease. The more you smoke, the greater your risk. Did you know that nicotine and carbon monoxide from cigarettes have a significant effect on your heart and blood vessels? When you smoke, your heart rate increases and your blood pressure rises. At the same time, your arteries narrow and blood flow decreases.

Giving up smoking – what are the real benefits?

You risk of heart disease begins to decrease almost immediately after you stop smoking.

In 20 minutes: your blood pressure and heart rate fall to their normal level.

In eight hours: your level of oxygen rises to its normal rate and your carbon dioxide level drops.

In 24 hours: your chance of a heart attack starts to go down.

In 12 months: your risk of a heart attack falls by more than 50%.

After several years: your risk of heart disease could be similar to that of someone to that of someone who has never smoked at all.

Give up smoking – it's never too late!

Поле для выбор а ответа	Варианты ответов	Поле для отметк и правил ьного ответа (+)
-------------------------------------	------------------	--

	1. Your risk of cardiovascular disease is greater if you smoke.	+
	1. Nicotine will increase your blood flow and decrease blood pressure.	-
	2. Heart rate returns to normal less than half an hour after stopping smoking.	-
	3. Even ex-smokers remain high risk for heart disease.	-
	4. It is sometimes too late to stop smoking.	+

3. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуационная задача № 1.

1. Why hygiene is so significant in hospital and our everyday life?
2. How long should you wash your hands in hot water to be sure they are clean?
3. Is it effective to wear a mask in the period of a disease outbreak?
4. Are you for or against obligatory vaccination for children?

Ситуационная задача № 2.

1. What are the main items of hygiene equipment in hospital?
2. How much time do nurses spend cleaning?
3. Why is it necessary to wash floors and handles with disinfectant in hospital?
4. How is it possible to encourage nurses to follow hygiene procedures?

Ситуационная задача № 3.

1. What are the main reasons of infection spreading?
2. Is it possible to prevent infection spreading?
3. Is staphylococcus resistant to all kinds of antibiotics?
4. Is it necessary to mop the floor in hospital after spillage?

Ситуационная задача № 4.

1. How do antibiotics work?
2. Is there a cure for MRSA?
3. What substances does Inca tree of life contain?
4. What's the risk of using too many antibiotics?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа (72 часа)

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (Работа с контрольно-измерительными материалами)	68	Контроль в ходе занятия (решение тестовых заданий и ситуационных задач)
Самостоятельная проработка некоторых тем	4	Решение тестовых заданий в Moodle, вопросы для собеседования.

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
---------------	------	--------------------------	----------------------------

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
1. Лекарственные препараты.	4	Grice T. Oxford English for careers: Nursing 1. Oxford: Oxford University Press, 2013.–136 p.	Решение тестовых заданий в Moodle, вопросы для собеседования.

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б)

а) основная литература:

1. Марковина И. Ю., Вайнштейн М. Б., Максимова З. К. Английский язык. Учебник. 4-е изд., испр., перераб. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.
2. Grice T. Oxford English for careers: Nursing 1. Oxford: Oxford University Press, 2013.–136 p.
3. Архангельская Т.С., Стратонова Г.Я. Немецкий язык. Учебник для медицинских ВУЗов. – СПб: Спецлит, 2015. – 285 с.

б) дополнительная литература:

1. Липатова Е.Г., Ольховик Н.Г., Баева Т.А., Кубачева К.И., Мушенко Е.В. Working in medicine. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 82 с.
2. Липатова Е.Г., Ольховик Н.Г., Баева Т.А., Мушенко Е.В., Степанян Л.А. English for medicine. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 80 с.
3. Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Е.В. Мушенко, К.И. Кубачева, Т.А. Баева, Н.А. Лебедева. English for healthcare professionals: учебно-методическое пособие по английскому языку. Часть III /– СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 79 с.
4. Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г., Мушенко Е.В., Кубачева К.И. Medical education in Russia and abroad: учебно-методическое пособие по английскому языку. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 30 с.

в) программное и информационное обеспечение:

Система дистанционного обучения MOODLE.

г) базы данных, информационно-справочные системы:

1. <http://www.longman.com>
2. <http://www.onlinecambridge.com>
3. <http://www.multitran.ru>
4. <http://howtopronounce.com>
5. <http://mediacenter.dw.de/german/podcast/>
6. http://rss.dw-world.de/xml/DKpodcast_dw
7. <http://vs-material.wegerer.at>
8. <http://web.hszg.de/-bgriebel/grammatik.html>
9. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-uebungen/suche.php3>
10. <http://www.mein-deutschbuch.de>
11. <http://www.meine-gesundheit.de>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты: 12 аудиторий (12-15 кв.м.), находящихся в помещениях кафедры иностранных языков СЗГМУ им. И.И. Мечникова (Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, 47, пав. 26), вместимостью от 11 до 18 человек, 1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся (10 кв.м.).

б. Мебель: 50 шт. письменных столов, 100 стульев, 10 учебных досок, 1 экран

в. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 1 мультимедиа-проектор, 2 ноутбука, 8 персональных компьютеров с выходом в Интернет.

г. Медицинская аптечка

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык»

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных занятий;
- регулярная проработка тем для самостоятельной работы;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.