

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечни-
кова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Патологическая анатомия, секционный курс»

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Кафедра Патологической анатомии

Курс _____ 3 Семестр _____ 5,6

Экзамен _____ 6 (семестр) 36 (час) Зачет _____ нет (семестр)

Лекции _____ 40 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 80 (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 120 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 60 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 216/6 (час/зач.ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
утвержденного в 2017 году

Составители рабочей программы:

Аничков Н.М., заведующий кафедрой патологической анатомии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, член-корреспондент РАН, заслуженный деятель науки РФ, профессор;
Калинина Е.Ю., доцент кафедры патологической анатомии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент.

Рецензент:

Насыров Р.А., заведующий кафедрой патологической анатомии с курсом судебной медицины ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

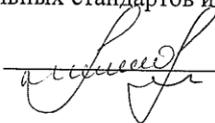
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологической анатомии
« 24 » 03 2017 г. *н.п.*

Заведующий кафедрой, член-корреспондент РАН,
Заслуженный деятель науки РФ,
д.м.н., проф.

 / Н.М. Аничков /

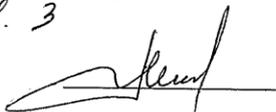
СОГЛАСОВАНО

с отделом образовательных стандартов и программ « 29 » *июня* 2017г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета
« 30 » 03 2017 г. *н.п. 3*

Председатель, проф.

 / А.В. Мельцер /

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение раздела дисциплины «Патологическая анатомия, секционный курс» направлено на формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОПК 1, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 15, ПК 16, ПК 26.

Цель:

- состоит в овладении знаниями основ болезней, их этиологии и патогенеза, а также принципами использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача с формированием умений и навыков, а так же изучение клинико-морфологических особенностей оценки результатов исследования биопсийного, операционного и секционного (аутопсийного) материала, освоение основных постулатов учения о диагнозе, ознакомление с практической деятельностью врача-патологоанатома в лечебных учреждениях.

Задачи:

- изучение общепатологических процессов, совокупность которых определяет морфологические проявления болезни на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях; приобретение знаний об этиологии, патогенезе, морфогенезе и морфологических проявлениях важнейших заболеваний человека, морфологических основах выздоровления, возможных осложнений, исходов и отдаленных последствий болезни; изучение изменений заболеваний вследствие изменений условий жизни человека или проведенного лечения (естественный и индуцированный патоморфоз), а также вследствие разнообразных врачебных манипуляций (патология терапевтического и хирургического лечения); освоение морфологии и механизмов адаптационно-приспособительных механизмов макроорганизма в ответ на изменяющиеся условия окружающей среды (патология человека, вызванная неблагоприятными факторами внешней среды) и воздействие патогенных факторов; ознакомление студентов с историей развития, принципами организации и функциональными задачами патологоанатомической службы России; изучение методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения; приобретение навыков составления структурированного диагноза, сличения клинического и патологоанатомического диагнозов, выявления расхождений и ятрогенной патологии; овладение принципиальными основами обработки биопсийного, операционного и секционного материала; освоение клинико-анатомического анализа прижизненно взятого и посмертного материала; изучение принципов составления и структуры диагноза; ознакомление с основными задачами и функциями патологоанатомической службы.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Патологическая анатомия, секционный курс» изучается в 5, 6 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия, биоэтика»

Знать: методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; влияние среды обитания на здоровье человека; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Владеть: морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи

«Правоведение»

Знать: обязанности, права, место врача в обществе;

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»

«История медицины»

Знать: о медицинских системах и медицинских школах; историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия

«Иностранный язык, иностранный язык для специальных целей»

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;

Уметь: использовать терминыэлементы;

Владеть: чтения и письма на иностранном языке клинических терминов

«Латинский язык и основы терминологии»

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Уметь: использовать не менее 400 терминологических единиц и терминыэлементов;

Владеть: чтения и письма на латинском языке клинических терминов

«Психология, педагогика»

Знать: Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики, психологию личности и малых групп;

Уметь: Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

«Физика, математика»

Знать: основных законов физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристик и биофизических механизмов воздействия физических факторов на организм; физические сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

Уметь: трактовать физических процессов, происходящих в организме человека закономерности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

Владеть: навыками использования приборов

«Информатика, медицинская информатика и статистика»

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

«Биологическая химия»

Знать: химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;

Уметь: выполнять расчеты концентраций, доз содержания веществ в различных растворах и смесях

Владеть: основами химического, физико-химического, элементо-органического и структурного анализа органических и неорганических веществ, навыками оценки результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

«Биология, экология»

Знать: законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; Правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с животными

Уметь: решать генетические задачи

Владеть: методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод)

«Анатомия человека, топографическая анатомия»

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

Уметь: объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом, навыками препарирования.

«Гистология, эмбриология, цитология»

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

Владеть: навыками препарирования, навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий

«Нормальная физиология»

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме; физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; основные принципы построения здорового образа жизни; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Уметь: оценивать параметры деятельности систем организма; анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,

сеть Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой (микроскопом); самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии

Владеть: медико-физиологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр)

«Медицинская микробиология»

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний

Уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции.

Владеть: навыками проведения забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; проведения простейших микробиологических исследований; дифференцирования разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; осуществления профилактики распространения инфекции.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Пропедевтика внутренних болезней

Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология

Неврология, медицинская генетика

Военная гигиена

Радиационная гигиена

Эпидемиология, военная эпидемиология

Гигиена питания

Гигиена труда

Акушерство, гинекология

Онкология, лучевая терапия

Судебная медицина

Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология

Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия

Стоматология

Оториноларингология

Инфекционные болезни, паразитология

Офтальмология

Клиническая лабораторная диагностика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|------------------------|--|-------|---------|-----------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные сред- |
| | | | | | | |

| | | | | | | ства |
|----|------|--|--|--|---|--|
| 1. | ОК-2 | <p>владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания</p> | <p>~ лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка)</p> <p>~ основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках</p> <p>~ грамматику, орфографию, пунктуацию и богатый словарный запас государственного языка</p> <p>~ принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов</p> <p>~ основные направления психологии</p> | <p>~ грамотно строить фразы, выражать мысли в письменном и устном виде на государственном языке</p> <p>~ грамотно и лаконично выражать свои мысли</p> <p>~ уметь работать с текстами профессионального содержания</p> <p>~ контролировать свои эмоции</p> <p>~ уважать собеседника</p> | <p>~ иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников</p> <p>~ навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов</p> <p>~ грамотной письменной и устной речи на государственном языке</p> <p>~ навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и, публичной речи</p> <p>~ ведения дискуссии и полемики</p> <p>~ редактирования текстов профессионального содержания,</p> | <p>Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата</p> <p>Защита рефератов и протокола в вскрытий</p> |
| 2. | ОК-7 | <p>владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу</p> | <p>~ методы и приемы философского анализа проблем;</p> <p>~ морально-этические нормы,</p> <p>~ правила и принципы профессионального</p> | <p>~ анализировать и логически мыслить;</p> <p>~ применять методы решения профессиональных задач;</p> <p>~ выстраивать</p> | <p>~ морально-этической аргументации</p> <p>~ принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p> <p>~ навыками</p> | <p>Ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|
| | | | врачебного поведения, ~ | и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | логического анализа и синтеза | та |
| 3. | ОК-8 | готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации | ~этические основы современного медицинского законодательства - правила техники безопасности при работе в патологоанатомическом отделении | ~развивать лидерские качества ~Применять правила техники безопасности при работе в патологоанатомическом отделении | ~навыками психоанализа и самоконтроля ~применения правил техники безопасности при работе в патологоанатомическом отделении | Защита рефератов и протоколов вскрытий |
| 4. | ОПК-1 | готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках | ~ методы и приемы философского анализа проблем; ~ основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, ~ историю становления и развития медицинской науки; ~ представление о медицинских системах и медицинских школах; ~ выдающиеся медицинские открытия, ~ быть активным субъектом политической деятельности ~ политические события в стране и в мире, в том числе в области здравоохранения , ~ правила работы в команде | ~ грамотно и самостоятельно анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, ~ осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной ситуации в России и за ее пределами ~ работать в кооперации с коллегами; ~ организовать работу исполнителей , ~ находить и принимать управленческие решения при | ~ историко-медицинской терминологией ~навыками бережного отношения к историческому наследию и традициям (макро- и микроархиву кафедры, учебным пособиям, дисциплинарным нормам поведения) ~ владение политической культурой, ~ владение способами разрешения конфликтов, ~ | Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностики по макропрепаратам и микропрепарата |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|--|
| | | своей профессиональной компетенции | | различных мнениях, ~ принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции | | |
| 5. | ОПК-3 | способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий | ~ теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах ~ использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении | ~ Критически относится к своей деятельности, уровню знаний ~ пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности | ~ владеть компьютерной техникой для получения информации из различных источников ~ базовыми технологиями преобразования информации в текстовые, табличные редакторы ~ поиск в сети Интернет ~ навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач | Защита рефератов и протоколов вскрытий |
| 6. | ОПК-4 | владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации | ~ основы делопроизводства ~ правила ведения учетно-отчетной документации | ~ Систематизировать документацию, ~ Редактировать тексты | ~ Основами делопроизводства Заполнить экстренное извещение в органы СЭС о первичном выявлении на вскрытии злокачественной опухоли или инфекционного заболевания | Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностики по макропрепаратам и микропрепарата |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>Оформить врачебное свидетельство смерти ~ Оформить протокол патологоанат омического вскрытия ~ Навыками работы с учетно- отчетной документаци ей ~ Работы с архивным материалом, ~ Систематиза ции данных архивных органных и алфавитных карточек с выделением основных параметров, отслеживание м их и последующим анализом ~ Работы с протоколами вскрытий ~ выделение главных и второстепенн ых показателей, оценка структуры смертности, распростране нности заболеваний, возрастные и половые особенности, морфологичес кие критерии и их различия</p> | |
| 7. | ОПК-5 | владением ком- пьютерной тех- никой, медико- технической аппаратурой, готовностью к | ~ Источники получения современных информационны х технологий для решения | ~ пользо- ваться учеб- ной, научной, научно- популярной литературой, | ~ владеть компьютерно й техникой для получения информации | Защита рефератов и протоко- лов вскры- тий |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|--|
| | | работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач | профессиональных задач ~ использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении | сеть Интернет для профессиональной деятельности | из различных источников ~ базовыми технологиями преобразования информации в текстовые, табличные редакторы ~ поиск в сети Интернет ~ навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| 8. | ПК-1 | способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека | ~ факторы среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, ~ морфологические аспекты гигиенических исследований, ~ морфологические процессы возникающие как реакция организма на воздействие факторов среды обитания человека | ~ диагностировать микро- и макроскопические изменения в тканях и органах человека, развивающиеся при воздействии факторов окружающей среды ~ интерпретировать и сопоставлять структурные изменения этапам гигиенических исследований, ~ выявлять и сопоставлять факторы среды обитания человека | ~ проведения морфологического исследования: оценки макро- и микроскопических изменений в тканях – в ходе гигиенических исследований ~ Трактовать патологические процессы, развивающиеся в организме человека при воздействии факторов окружающей среды | Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностики по макропрепаратам и микропрепарата Защита рефератов и протоколов вскрытий |

| | | | | | | |
|-----|------|--|---|---|--|--|
| | | | | иморфологические реакции организма на их воздействия | | |
| 9. | ПК-2 | способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения | способность и готовность: к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения | ~ Патологическую анатомию инфекционных болезней ~ Эпидемиологию инфекционных болезней ~ санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний ~ способы противоэпидемической защиты населения ~ гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; ~ | ~ выявлять патологические процессы развивающиеся при инфекционных болезнях ~ выявлять точки приложения при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятия по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний ~ проводить противоэпидемическую защиту населения ~ проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ~ анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека | Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата Защита рефератов и протоколов вскрытий |
| 10. | ПК-4 | способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, | ~ Патологическую анатомию профессиональных заболеваний | ~ Проводить гистопатологическую оценку состояния различ- | ~ Описания патологических процессов в тканях, выявленных | Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, |

| | | | | | | |
|-----|------|---|--|---|---|--|
| | | причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников | ~ Патологические процессы, развивающиеся в тканях при воздействии различных повреждающих факторов, в том числе факторов окружающей среды ~ Компенсаторные возможности организма человека, их половые и возрастные особенности | ных клеточных, тканевых и органных структур у человека; ~ | при различных способах морфологического исследования ~ Гистохимического и иммуногистохимического выявления различных патологических процессов и веществ - факторов вредного производства | описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата |
| 11. | ПК-7 | способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки | ~ Патологические процессы развивающиеся в результате метаболических нарушений ~ Патологические изменения в тканях жителей экологически опасных районов | ~ Оценить и сравнивать с возрастно-половой нормой морфологические изменения в тканях и органах человека | ~ антропометрического исследования ~ проведения оценки результатов аутопсий тучных и истощенных с использованием гистохимической оценки выявленных изменений | Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата Защита рефератов и протоколов вскрытий |
| 12. | ПК-8 | способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологи- | ~ этапы проведения экспертиз и роль морфологического исследования | ~ Вести протокол исследования ~ Выбрать необходимые | ~ Планирования исследования ~ Ведения отчетной до- | Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, |

| | | | | | | |
|-----|------|---|---|--|---|--|
| | | <p>ческих экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</p> | <p>в доказательстве их состоятельности ~ морфологические процессы развивающиеся в тканях человека при воздействии того или иного вещества, неблагоприятного фактора</p> | <p>окраски для выявления как самих токсических веществ, так и структурных изменений вызванных их воздействием</p> | <p>кументации ~ Оценки гистологических изменений ~ Выбора методик гисто- и иммуногистохимического анализа ~ Знать особенности вскрытия трупов при подозрении на гепатит, ВИЧ – и особо опасные инфекции</p> | <p>описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата</p> |
| 13. | ПК-9 | <p>способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производ-</p> | <p>~ Патологические процессы и заболевания, развивающиеся в тканях и органах человека при неправильном питании, неблагоприятных условиях обитания ~ Патологическую анатомию паразитозов и инфекционных заболеваний ~ особенности вскрытия трупов при подозрении на гепатит, ВИЧ</p> | <p>~ Выявлять и правильно трактовать морфологические изменения в тканях и органах человека ~ Находить причинно-следственные связи между выявленными изменениями в тканях и органах человека и условиями обитания и питания</p> | <p>~ Морфометрической и гистохимической оценки изменений в тканях и органах человека при проведении санитарно-эпидемиологического надзора</p> | <p>Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата Защита рефератов и протоколов вскрытий</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|
| | | ства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования | – и особо опасные инфекции | | | |
| 14. | ПК-10 | способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" | ~ Патологическую анатомию воздействия факторов среды обитания ~ особенности вскрытия трупов при подозрении на гепатит, ВИЧ – и особо опасные инфекции ~ | ~ Выявлять и анализировать причинно-следственные связи между выявленными изменениями в тканях и органах человека и факторами среды обитания | ~ Навыками оценки структурных и функциональных изменений в тканях и органах человека и сопоставления их с факторами среды обитания ~ приемами макроскопической диагностики типовых общепатологических процессов и визуальной оценки морфологических изменений при важнейших заболеваниях | Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата Защита рефератов и протоколов в вскрытиях |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|--|
| 15. | ПК-11 | <p>способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений</p> | <p>~ Патологическую анатомию профессиональных заболеваний ~ Стадийность трансформации и развития патологических процессов в тканях и органах человека при воздействии вредных факторов ~ Способы их выявления</p> | <p>~ Выявлять и анализировать причинно-следственные связи между выявленными изменениями в тканях и органах человека и факторами среды обитания ~ Выявлять стадии патологических процессов</p> | <p>~ Навыками использования гистохимических окрасок для выявления стадий повреждений развивающихся в тканях и органах человека при профессиональных заболеваниях и отравлениях ~ правилами взятия материала, подлежащего дополнительным методам исследования (бактериоскопическое, бактериологическое, вирусологическое и др.) ~ приемами макроскопической диагностики типовых общепатологических процессов и визуальной оценки морфологических изменений при воздействии вредных факторов</p> | <p>Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата Защита рефератов и протоколов вскрытий</p> |
| 16. | ПК-15 | <p>способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной ли-</p> | <p>~ методы и приемы выступления перед аудиторией; ~ морально-этические нормы, ~ правила и принципы проведения санитарно-просветительской работы с</p> | <p>~ анализировать и логически мыслить ~ выстраивать и поддерживать дискуссию ~ использовать информационных компьютерных систем в</p> | <p>~ морально-этической аргументации ~ владеть компьютерной техникой для получения информации из различных источников ~ базовыми технологиями</p> | <p>Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|---|
| | | тературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач | населением, ~ основные направления психологии, ~ психологию личности и малых групп ~ использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении | медицине и здравоохранении | преобразование информации в текстовые, табличные редакторы ~ поиск в сети Интернет | |
| 17. | ПК-16 | способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования | ~ Патологические процессы развивающиеся в результате воздействия факторов окружающей среды, последствий девиантного и аддиктивного поведения, метаболических нарушений ~ Патологические изменения в тканях при употреблении наркотиков, алкоголя, табакокурения, беспорядочных половых связях и нарушениях правил личной гигиены | ~ Аргументировать и дополнять наглядными примерами последствий нарушений норм поведения, питания. | ~ Навыками устной речи, убеждения и аргументированного построения докладов и выступлений | Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностики по макропрепаратам и микропрепарата Защита рефератов и протоколов вскрытий |
| 18. | ПК-26 | способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения | ~ причины, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения (этиологию, патогенез, морфогенез заболеваний) | ~ Логически мыслить ~ Формулировать, оценивать и проверять гипотезы | ~ Экспериментального исследования с морфологической оценкой полученных результатов ~ приемами макроскопической диагностики типовых общепатологических процессов и визуальной оцен- | Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностики по макропрепаратам и микропрепарата Защита рефератов и протокола в вскрытий |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ки морфологических изменений при важнейших заболеваниях ~ Статистической обработки морфологических данных ~ Систематизации и анализа полученных результатов |
|--|--|--|--|--|---|

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| п/№ | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины |
|-----|--|---------------------------------|
| 1. | ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОПК 1, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 15, ПК 16, ПК 26. | Общая патологическая анатомия |
| 2. | ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОПК 1, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 15, ПК 16, ПК 26. | Частная патологическая анатомия |
| 3. | ПК 10, ПК 11, ПК 15, ПК 16, ПК 26. | Секционно-биопсийный курс |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Семестры | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|-------------|--------------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 120 | 48 | 72 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | | 40 | 16 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 80 | 32 | 48 |
| Семинары (С) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 60 | 24 | 36 |
| В том числе: | | | | |
| Подготовка к занятиям | | 56 | 22 | 34 |
| Реферат (написание и защита) | | 4 | 2 | 2 |
| | | | | |
| Вид промежуточной аттестации зачет/экзамен | 1 | 36 | | 36 |
| Общая трудоемкость Часы/зач.ед. | 6 | 216 | 72/2 | 144/4 |

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|-------|---------------------------------|-----------|-----------|----|---|-----------|-------------|
| | Общая патологическая анатомия | 16 | 32 | | | 24 | 72 |
| | Частная патологическая анатомия | 22 | 44 | | | 34 | 100 |
| | Секционно-биопсийный курс | 2 | 4 | | | 2 | 8 |
| | Итого | 40 | 80 | | | 60 | 180 |

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 5)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|--|------|--|
| 1 | Вводное. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. История развития патологической анатомии. Методы и материалы исследования в патологической анатомии. Учение о смерти, признаки смерти. Определение, классификация по причинам. Частные виды некроза (казеозный, восковидный, клеевидный). Гангрена. Макроскопическая и микроскопическая характеристика. Исход. Значение для органа и организма в целом. Апоптоз: механизмы, морфологические признаки, значение, отличия от некроза | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 2 | Компенсаторно-приспособительные процессы (атрофия, гипертрофия, гиперплазия, регенерация, метаплазия). Определение патологического процесса, классификация, макро- и микрохарактеристика, исход, | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | функциональная значимость. | | |
| 3 | Расстройства кровообращения. Сущность патологического процесса, классификация, макро- и микрохарактеристика артериальных и венозных гиперемий. Причины и признаки венозной гиперемии по малому, большому кругу кровообращения, в системе портальной вены. Тромбоз: определение, патогенез, виды тромбов, макроскопические особенности, отношение к просвету сосуда. Эмболия: определение, классификация, пути движения эмболов. Понятие об орторетроградной, парадоксальной эмболии. Инфаркт – условия возникновения, стадии, макро-и микроскопическая характеристика, исход | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 4 | Обратимые и необратимые повреждения клеток и тканей (Метаболические нарушения) Общее учение: сущность патологического процесса, классификация, причины, механизмы. Нарушение жирового обмена: общее ожирение (тучность), паренхиматозный липидоз, межуточное ожирение интимы сосудов. Макро- и микрохарактеристика тучного сердца, “гусиной” печени, “тигрового” сердца. Гистологические окраски на жир. Морфогенез атеросклеротической бляшки. Осложнения. Клеточные диспротеинозы (мутное набухание, гиалиново-капельная, гидропическая, роговая). Макро- и микрохарактеристика, значение. Нарушения углеводного и белкового обмена. Слизистые клеточные и внеклеточные дистрофии: причины, локализация, макро- и микрохарактеристика, исход. Гистологические окраски на слизь. Мезенхимальные диспротеинозы (мукоидное, фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз). Этиопатогенез, ведущие морфогенетические механизмы. Гистологическая диагностика. Гиалиноз как групповое понятие. Сосудистая и внесосудистая локализация гиалина. Амилоидоз: сущность, классификация, морфогенез. Проба Вирхова. Гистологические окраски на амилоид | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 5 | Воспаление I. Общее учение о воспалении. Биологический смысл. Воспалительные реакции. Барьеры воспаления. Классификация. Особенности альтернативного воспаления: морфологический субстрат, свойства повреждающего фактора, анатомофункциональные особенности ткани. Исход. Экссудативное воспаление: самостоятельное и несамостоятельное. Разновидности. Клинико-анатомические формы гнойного и фибринозного воспаления. Понятие о ложном и истинном крупе: морфологический субстрат, локализация, клиника, исход. | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 6 | Воспаление II. Продуктивное воспаление: локализация, клиническое течение, классификация, исход. Строение грануляционной ткани: обязательные и необязательные компоненты. Специфическое воспаление: туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). Групповая характеристика. Строение эпителиоидного бугорка и сифилитической гуммы. Актиномикоз – воспаление с преобладанием продуктивной фазы. Гистологическая триада актиномикоза | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 7 | Опухоли I. Общее учение: определение, биологическая | 2 | Таблицы, слайды, |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| | сущность, этиогенез (теории Р.Вирхова, Ю.Конгейма, Л.А.Зильбера, Н.Н.Петрова, теория онкогенов). Классификация (по биологическому потенциалу, гистогенезу, гистологическому строению, онкоцитологическая). Понятие об опухолевом атипизме и полиморфизме. Типы роста опухолей (экспансивный, инвазивный, аппозиционный). Клинико-морфологическая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Теории морфогенеза опухолей. Эпителиальные опухоли – доброкачественные (аденома, папиллома) и злокачественные (рак из железистого и покровного эпителия). | | кодограммы, презентация |
| 8 | Опухоли П. Неэпителиальные опухоли (из гладкой и поперечно-полосатой мускулатуры, хрящевой, нервной, костной, соединительной, жировой тканей и сосудов). Номенклатура, групповая характеристика, пути метастазирования злокачественных неэпителиальных опухолей, прогностические варианты. Опухоли из кроветворной ткани: лейкозы и лимфомы. Лимфогрануломатоз: локализация, характеристика опухолевого и реактивного компонентов, морфологические варианты, индивидуальный прогноз | | |

Тематический план лекционного курса (семестр - 6)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|--|------|--|
| 1 | Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Особенности патогенеза, морфогенез – стадийность, волнообразность, клинико-анатомические формы. Зависимость морфо-функциональных изменений в органе от характера поражения сосуда. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) – острая и хроническая формы. Инфаркт миокарда, условия возникновения, стадийность. Макроскопическая и микроскопическая характеристика. Исход. | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 2 | Гипертензивная болезнь. Понятие об артериальной гипертензии. Этиопатогенетические особенности артериальной гипертензии. Эссенциальная гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Характер поражения сосудов. Доброкачественная и злокачественная формы. Клинико-анатомические формы гипертензивной болезни: сердечная, мозговая, почечная. Осложнения. Причины смерти. Понятие о первично сморщенной почке. | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 3 | Системные заболевания соединительной ткани. Ревматические болезни (коллагенозы). Типовая характеристика группы заболеваний – особенности патогенеза, локализация, морфо-генетические особенности. Ревматизм – этиопатогенез, морфогистохимические проявления, клинико-анатомические формы. Гранулема Ашофф-Талалаева. Поражение сердца при ревматизме – эндокардит, миокардит, перикардит. Ревматический панкардит. Морфологическая характеристика ревматических эндокардитов. Пороки сердца – классификация, осложнения, причины смерти. Современный патоморфоз ревматических полиартритов | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Болезни почек. Современная классификация, Роль пункционных нефробиопсий в диагностике заболеваний. Гломерулопатии. Клинико-морфологическая классификация гломерулонефрита. Тубулопатии – острые и хронические. Нефросклероз. Понятие о вторично-сморщенной почке | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 5 | Болезни печени. Современная классификация: гепатозы, гепатиты, циррозы. Этиопатогенез, макро- и микроскопическая характеристика. Клинико-морфологическая характеристика вирусного гепатита. Цирроз – морфологическая характеристика, классификационные формы, типовые осложнения, причины смерти. Роль и значение пункционных биопсий печени в ранней диагностике. Диагностические окраски по методу ван Гизон, по методу Перлса, ШИК-реакция, орсеином). | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 6 | Болезни органов желудочно-кишечного тракта. Общие сведения о болезнях органов желудочно-кишечного тракта. Этиология, классификация, морфологическая характеристика, осложнения и исходы болезней пищевода, желудка (острый и хронический гастрит, язвенная болезнь), кишечника, поджелудочной железы, желчного пузыря. | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 7 | Острые пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких (ХДЗЛ). Пневмокониозы. Профессиональные заболевания Очаговые и крупозные пневмонии – этиопатогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. Дифференциальная диагностика очаговых и крупозной пневмоний. Роль отечественных ученых в изучении крупозной пневмонии. Современная классификация ХНЗЛ. Хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь. Эмфизема. Хронический абсцесс легкого. Диффузный пневмофиброз. Фиброзирующие альвеолиты. Пневмокониозы. Зависимость морфологии от этиопатогенеза и анатомо-функциональных особенностей воздухопроводящих и респираторных отделов | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 8 | Туберкулез. Этиология, пути заражения. Морфологическая характеристика первичного туберкулеза. Пути распространения. Осложнения. Гематогенно-диссеминированный туберкулез – классификация. Органный туберкулез. Пути распространения. Осложнения. Учение К.Э.Ранке. Заболеваемость и летальность в Российской Федерации. Современное состояние вопроса, меры борьбы с туберкулезной инфекцией. Особенности вторичного туберкулеза, условия возникновения. Клинико-морфологическая классификация по А.И.Струкову (8 форм-фаз). Патоморфоз. Осложнения. Причины смерти. Туберкулез как вид специфического воспаления. | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 9 | Кишечные инфекции. Брюшной тиф, дизентерия, сальмонеллез, макроскопическая и микроскопическая характеристика. Морфогенез. Исход. Типовые осложнения. Дифференциальная диагностика | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 10 | Детские инфекции. Сепсис. Грипп, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, этиопатогенез, патологическая анатомия осложненных и не осложненных форм. Местные и общие морфологические проявления. Роль реактивности макроорганизма. Особенности морфологии и течения гриппа как токсической инфекции. Корь, коклюш. Дифтерия. Патологическая анатомия дифтерии зева и дифтерии дыхательных путей, их осложнения, причины смерти. Скарлатина: клинико-анатомические формы. Токсические, септические, инфекционно-аллергические осложнения. Сепсис: классификация, этиопатогенез, патологическая анатомия, патоморфоз | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |
| 11 | Патологоанатомическая служба России, учение о диагнозе - организация, цели и задачи ПАС, методы и объекты исследования. - история ПАС в России; - принципы деонтологии; - методы, возможности специальности врача-патологоанатома; - патологоанатомическая документация, порядок оформления, - структура патологоанатомического диагноза; - принципы сопоставления прижизненного (клинического) и посмертного (анатомического) диагнозов; - категории расхождения диагнозов и принципы обоснования причины расхождения диагнозов; роль, структура и значение КАК и ЛКК в работе стационарных лечебных учреждений. | 2 | Таблицы, слайды, кодограммы, презентация |

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 5)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|--|------|---|
| 1 | Вводное. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. История развития патологической анатомии. Методы и материалы исследования в патологической анатомии. Учение о смерти, признаки смерти. Определение, классификация по причинам. Частные виды некроза (казеозный, восковидный, клеевидный). Гангрена. Макроскопическая и микроскопическая характеристика. Исход. Значение для органа и организма в целом. Апоптоз: механизмы, морфологические признаки, значение, отличия от некроза | 4 | 1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач |
| 2 | Компенсаторно-приспособительные процессы (атрофия, гипертрофия, гиперплазия, регенерация, метаплазия). Определение патологического процесса, классификация, макро- и микрохарактеристика, исход, функциональная значимость. | | |
| 3 | Расстройства кровообращения I (гиперемии, кровотечения, кровоизлияния). Сущность патологического процесса, классификация, макро- и микрохарактеристика артериальных и венозных гиперемий. Причины и признаки венозной гиперемии по малому, большому кругу кровообращения, в системе портальной вены. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тромбоз: определение, патогенез, виды тромбов, макроскопические особенности, отношение к просвету сосуда. Эмболия: определение, классификация, пути движения эмболов. Понятие об орто-ретроградной, парадоксальной эмболии. Инфаркт – условия возникновения, стадии, макро-и микроскопическая характеристика, исход | | |
| 4 | Обратимые повреждения клеток и тканей. (Метаболические нарушения) Общее учение: сущность патологического процесса, классификация, причины, механизмы. Нарушение жирового обмена: общее ожирение (тучность), паренхиматозный липидоз, межуточное ожирение интимы сосудов. Макро- и микрохарактеристика тучного сердца, “гусиной” печени, “тигрового” сердца. Гистологические окраски на жир. Морфогенез атеросклеротической бляшки. Осложнения. Клеточные диспротеинозы (мутное набухание, гиалиново-капельная, гидропическая, роговая). Макро- и микрохарактеристика, значение. Нарушения углеводного и белкового обмена. Слизистые клеточные и внеклеточные дистрофии: причины, локализация, макро- и микрохарактеристика, исход. Гистологические окраски на слизь. Мезенхимальные диспротеинозы (мукоидное, фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз). Этиопатогенез, ведущие морфогенетические механизмы. Гистологическая диагностика. Гиалиноз как групповое понятие. Сосудистая и внесосудистая локализация гиалина. Амилоидоз: сущность, классификация, морфогенез. Проба Вирхова. Гистологические окраски на амилоид | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач |
| 5 | Воспаление I. Общее учение о воспалении. Биологический смысл. Воспалительные реакции. Барьеры воспаления. Классификация. Особенности альтеративного воспаления: морфологический субстрат, свойства повреждающего фактора, анатомо-функциональные особенности ткани. Исход. Экссудативное воспаление: самостоятельное и несамостоятельное. Разновидности. Клинико-анатомические формы гнойного и фибринозного воспаления. Понятие о ложном и истинном крупе: морфологический субстрат, локализация, клиника, исход. | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач |
| 6 | Воспаление II. Продуктивное воспаление: локализация, клиническое течение, классификация, исход. Строение грануляционной ткани: обязательные и необязательные компоненты. Специфическое воспаление: туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). Групповая характеристика. Строение эпителиоидного бугорка и сифилитической гуммы. Актиномикоз – воспаление с преобладанием продуктивной фазы. Гистологическая триада актиномикоза | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач |
| 7 | Опухоли I. Общее учение: определение, биологическая сущность, этиогенез (теории Р.Вирхова, Ю.Конгейма, Л.А.Зильбера, Н.Н.Петрова, теория онкогенов). Классификация (по биологическому потен- | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | циалу, гистогенезу, гистологическому строению, онкоонкологическая). Понятие об опухолевом атипизме и полиморфизме. Типы роста опухолей (экспансивный, инвазивный, аппозиционный). Клинико-морфологическая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Теории морфогенеза опухолей. Эпителиальные опухоли – доброкачественные (аденома, папиллома) и злокачественные (рак из железистого и покровного эпителия). | | 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач |
| 8 | Опухоли II. Неэпителиальные опухоли (из гладкой и поперечно-полосатой мускулатуры, хрящевой, нервной, костной, соединительной, жировой тканей и сосудов). Номенклатура, групповая характеристика, пути метастазирования злокачественных неэпителиальных опухолей, прогностические варианты. Опухоли из кроветворной ткани: лейкозы и лимфомы. Лимфогрануломатоз: локализация, характеристика опухолевого и реактивного компонентов, морфологические варианты, индивидуальный прогноз | 4 | 1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач |
| | Итоговое (зачетное) занятие 1. Тестовый контроль, включающий набор тестовых заданий (32). 2. Зачет по практическим навыкам: а) описание и диагностика патологического процесса по предложенному макропрепарату; б) микродиагностика с указанием окраски, цели ее применения, выявленных патологических изменений в препаратах. 3. Основы гистологической техники: фиксаторы, заменители формалина, виды микротомов, устройство и цели замораживающего микротомы, этапы приготовления гистологических препаратов, окраски (обзорные, элективные, специальные). Решение ситуационных задач. | 2 | Компьютерный тест, наборы микро- и макропрепаратов, ситуационные задачи |

Тематический план практических занятий (семестр - 6)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|--|------|---|
| 1 | Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Особенности патогенеза, морфогенез – стадийность, волнообразность, клинико-анатомические формы. Зависимость морфо-функциональных изменений в органе от характера поражения сосуда. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) – острая и хроническая формы. Инфаркт миокарда, условия возникновения, стадийность. Макроскопическая и микроскопическая характеристика. Исход. | 4 | 1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач |
| | Гипертензивная болезнь. Понятие об артериальной гипертензии. Этиопатогене- | 4 | 1. Тест исходного уровня знаний. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>тические особенности артериальной гипертензии. Эссенциальная гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Характер поражения сосудов. Доброкачественная и злокачественная формы. Клинико-анатомические формы гипертензивной болезни: сердечная, мозговая, почечная. Осложнения. Причины смерти. Понятие о первично сморщенной почке.</p> | | <p>2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач</p> |
| 2 | <p>Системные заболевания соединительной ткани. Ревматические болезни. Типовая характеристика группы заболеваний – особенности патогенеза, локализация, морфо-генетические особенности. Ревматизм – этиопатогенез, морфогистохимические проявления, клинико-анатомические формы. Гранулема Ашофф-Талалаева. Поражение сердца при ревматизме – эндокардит, миокардит, перикардит. Ревматический панкардит. Морфологическая характеристика ревматических эндокардитов. Пороки сердца – классификация, осложнения, причины смерти. Современный патоморфоз ревматических полиартритов</p> | 4 | <p>1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач</p> |
| 3 | <p>Болезни почек. Современная классификация, Роль пункционных нефробиопсий в диагностике заболеваний. Гломерулопатии. Клинико-морфологическая классификация гломерулонефрита. Тубулопатии – острые и хронические. Нефросклероз. Понятие о вторично-сморщенной почке</p> | 4 | <p>1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач.</p> |
| 4 | <p>Болезни печени. Современная классификация: гепатозы, гепатиты, циррозы. Этиопатогенез, макро- и микроскопическая характеристика. Клинико-морфологическая характеристика вирусного гепатита. Цирроз – морфологическая характеристика, классификационные формы, типовые осложнения, причины смерти. Роль и значение пункционных биопсий печени в ранней диагностике. Диагностические окраски по методу ван Гизон, по методу Перлса, ШИК-реакция, орсеином).</p> | 4 | <p>1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач.</p> |
| 5 | <p>Болезни органов желудочно-кишечного тракта. Общие сведения о болезнях органов желудочно-кишечного тракта. Этиология, классификация, морфологическая характеристика, осложнения и исходы болезней пищевода, желудка (острый и хронический гастрит, язвенная болезнь), кишечника, поджелудочной железы, желчного пузыря.</p> | 4 | <p>1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуаци-</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | онных задач. |
| 6 | Острые пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких (ХДЗЛ). Пневмокониозы. Профессиональные заболевания. Очаговые и крупозные пневмонии – этиопатогенез, клинко-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. Дифференциальная диагностика очаговых и крупозной пневмоний. Роль отечественных ученых в изучении крупозной пневмонии. | 4 | 1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач |
| 7 | Хронические диффузные заболевания легких (ХДЗЛ). Пневмокониозы. Профессиональные заболевания. Современная классификация ХНЗЛ. Хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь. Эмфизема. Хронический абсцесс легкого. Диффузный пневмофиброз. Фиброзирующие альвеолиты. Пневмокониозы. Зависимость морфологии от этиопатогенеза и анатомо-функциональных особенностей воздухопроводящих и респираторных отделов | 4 | 1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач |
| 8 | Туберкулез. Этиология, пути заражения. Морфологическая характеристика первичного туберкулеза. Пути распространения. Осложнения. Гематогенно-диссеминированный туберкулез – классификация. Органный туберкулез. Пути распространения. Осложнения. Учение К.Э.Ранке. Заболеваемость и летальность в Российской Федерации. Современное состояние вопроса, меры борьбы с туберкулезной инфекцией. Особенности вторичного туберкулеза, условия возникновения. Клинико-морфологическая классификация по А.И.Струкову (8 форм-фаз). Патоморфоз. Осложнения. Причины смерти. Туберкулез как вид специфического воспаления. | 4 | 1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач |
| 9 | Кишечные инфекции. Брюшной тиф, дизентерия, сальмонеллез, макроскопическая и микроскопическая характеристика. Морфогенез. Исход. Типовые осложнения. Дифференциальная диагностика | 4 | 31. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач. |
| 10 | Детские инфекции. Сепсис. Грипп, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, этиопатогенез, патологическая анатомия осложненных и не осложненных форм. Местные и общие морфологические проявления. Роль реактивности макроорганизма. Особенности морфологии и течения гриппа как токсической инфекции. Корь, коклюш. Дифтерия. Патологическая анатомия | 4 | 1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процес- |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | дифтерии зева и дифтерии дыхательных путей, их осложнения, причины смерти. Скарлатина: клинико-анатомические формы. Токсические, септические, инфекционно-аллергические осложнения. Сепсис: классификация, этиопатогенез, патологическая анатомия, патоморфоз | | сов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач. |
| 11 | Патологоанатомическая служба России: организация, цели и задачи, методы и объекты исследования. Патологоанатомическая документация, структура диагноза: - история прозекторской службы в России; структура патологоанатомического диагноза; принципы сопоставления прижизненного (клинического) и посмертного (анатомического) диагнозов; категории расхождения диагнозов и принципы обоснования причины расхождения диагнозов; роль, структура и значение КАК и ЛКК в работе стационарных лечебных учреждений. | 4 | 1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач |

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | | | |
|-------|------------|------------------|---|---|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий | Кол-во ситуационных задач | Кол-во рефератов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 5 | Текущий контроль | Вводное. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. | устный опрос, решение ситуационных задач, тест, реферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| 2. | 5 | Текущий контроль | Компенсаторно-приспособительные процессы . | устный опрос, решение ситуационных задач, тест, реферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| 3. | 5 | Текущий контроль | Расстройства кровообращения | устный опрос, решение ситуационных задач, тест, реферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| 4. | 5 | Текущий контроль | Обратимые повреждения клеток и тканей (Метаболические нарушения) | устный опрос, решение ситуационных задач, тест, реферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| 5. | 5 | Текущий контроль | Воспаление I. Общее учение о | устный опрос, ре- | 15 | 90 | 50 | 77 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|--|---|-----|----|----|
| | | | воспалении. Экссудативное воспаление | шение ситу- ационных задач, тест, реферат | | | | |
| 6. | 5 | Текущий контроль | Воспаление II. Продуктивное воспаление. Специфическое воспаление | устный опрос, ре- шение ситу- ационных задач, тест, реферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| 7. | 5 | Текущий контроль | Опухоли I. Общее учение. Эпителиальные опухоли – доб- рокачественные (аденома, папил- лома) и злокаче- ственные (рак из железистого и покровного эпи- телия). | устный опрос, ре- шение ситу- ационных задач, тест, реферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| 8. | 5 | Текущий контроль | Опухоли II. Не- эпителиальные опухоли | устный опрос, ре- шение ситу- ационных задач, тест, реферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| | 5 | Проме- жуточный контроль | 1. Описание и диаг-ностика патологического процесса по предложен-ному макропрепарату. 2. Основы ги- стологичес-кой техники: фикса- торы, заместели формалина, виды микро- томов, устройство и цели замо- раживающего микротомы, эта- пы приготоделе- ния гис- тологических препаратов, окраски. 3. Компьютер- ное тестирова- ние | устный опрос, ре- шение ситу- ационных задач, тест, реферат | 120 макро- препа- ратов, 60 мик- ропре- паратов | 300 | 50 | 77 |
| 9. | 6 | Текущий контроль | Сердечно- сосудистые за- болевания. Атеросклероз. | Тестирова- ние, устный опрос, ситу- ац. задачи, реферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| 10. | 6 | Текущий | Гипертензив- | Тестирова- | 15 | 90 | 50 | 77 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|---|--|-----|----|----|
| | | контроль | ная болезнь. | ние, устный опрос, ситу-ац. задачи, реферат | | | | |
| 11. | 6 | Текущий контроль | Системные заболевания соединительной ткани. Ревматические болезни. | Тестирование, устный опрос, ситу-ац. задачи, реферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| 12. | 6 | Текущий контроль | Болезни почек. | Тестирование, устный опрос, ситу-ационные задачи | 15 | 90 | 50 | - |
| 13. | 6 | Текущий контроль | Болезни печени. | Тестирование, устный опрос, ситу-ационные задачи | 15 | 90 | 50 | - |
| 14. | 6 | Текущий контроль | Болезни органов желудочно-кишечного тракта. | Тестирование, устный опрос, ситу-ационные задачи | 15 | 90 | 50 | - |
| | 6 | Промежуточная аттестация: зачет | 1. Описание и диагностика патологического процесса по предложенному макропрепарату. 1. Основы гистологической техники: фиксаторы, заменители формалина, виды микро-томов, устройство и цели замораживающего микро-тома, этапы приготовления гистологических препаратов, окраски. 2. Решение ситуационных задач. | устный опрос, решение ситуационных задач, реферат | 60 макропрепаратов, 30 микропрепаратов | 100 | 50 | 77 |
| 15. | 6 | Текущий контроль | Острые пневмонии. | Тестирование, устный опрос, ситу-ационные задачи, реферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| 16. | 6 | Текущий контроль | Хронические диффузные заболевания лег- | Тестирование, устный опрос, ситу- | 15 | 90 | 50 | 77 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-----|----|----|
| | | | ких (ХДЗЛ). Пневмоконии- зы. Профессио- нальные забо- левания. | ационные задачи, ре- ферат | | | | |
| 17. | 6 | Текущий контроль | Туберкулез. | Тестирова- ние, устный опрос, ситу- ационные задачи, ре- ферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| 18. | 6 | Текущий контроль | Кишечные ин- фекции. | Тестирова- ние, устный опрос, ситу- ационные задачи, ре- ферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| 19. | 6 | Текущий контроль | Детские инфек- ции. Сепсис. | Тестирова- ние, устный опрос, ситу- ационные задачи, ре- ферат | 15 | 90 | 50 | 77 |
| 20. | 6 | Текущий контроль | Патологоанато- мическая служба России: Клини- ко- патологоанато- мический эпикриз, сопо- ставление (сли- чение) клини- ческого и пато- логоанатомиче- ского диагно- зов. Клинико- анатомические конференции (КАК) и лечеб- но- контрольные комиссии (ЛКК): | Решение ситуацион- ных задач, тест, собе- седование, реферат | 15 | 507 | 50 | 77 |
| | | Проме- жуточная аттеста- ция: эк- замен | 1.Описание и диагностика па- тологического процесса по предложенному макропрепарату. 2. Основы гистологической техники: фикса- торы, заместели формалина, виды микроото- мов, устройство | Устный опрос, те- стовые за- дания, ре- шение ситу- ационных задач | 550 кон- троль- ных вопро- сов, 60 мак- ропре- пара- тов, 30 микро- препа- ратов | 507 | 50 | - |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | и цели замораживающего микротомы, этапы приготовления гистологических препаратов, окраски. 3. Решение ситуационных задач. 4. Тестирование | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

6.1. Примеры оценочных средств

1. Примеры тестовых заданий

1. Дополнить:

Изменение окраски кожи, склер, серозных и слизистых оболочек внутренних органов в результате увеличения концентрации билирубина в сыворотке крови – это:

Ответ: _.

2. Указать правильные ответы:

Крупнокапельный стеатоз может наблюдаться при:

- А) Вирусном гепатите С
- Б) Алкогольной болезни
- В) Ожирение
- Г) Вирусном гепатите В
- Д) Сахарном диабете

Ответ: _ , _ , _ , _.

2. Примеры ситуационных задач

1. При вскрытии трупа мужчины 71 года обнаружено: бронхи правой верхней доли с резко утолщенными беловатыми стенками, слизистая беловатая, бугристая; на разрезе слои стенки не определяются, вокруг бронхов разрастание беловатой ткани; просветы некоторых мелких бронхов не определяются; ткань задних отделов правой верхней и нижней долей уплотнена, сероватая, с поверхности разреза стекает мутная жидкость без воздушных пузырьков; правые бронхопульмонарные и нижние транеобронхиальные лимфоузлы крупные, плотные, на разрезе беловатые; в печени, почках, надпочечниках – множественные четко очерченные плотные беловатые опухолевые узлы; в левой лобной доле головного мозга – аналогичный узел; в грудине – такой же узел. Поставить предварительный диагноз. Какой метод исследования необходимо провести для уточнения диагноза?

2. Дополнить задачу решением об:

- 1) основном заболевании 2) осложнении 3) причине смерти 4) оформить врачебное свидетельство о смерти.

При вскрытии мужчины 55 лет обнаружены: гипертрофия миокарда левого желудочка (толщина мышцы 2 см, вес 450 гр.), выраженный атеросклероз коронарных артерий, почки уменьшены в размерах с мелкозернистой поверхностью, фиброзный плеврит, перикардит, запах мочи при вскрытии органов

РЕШЕНИЕ: 1)..... 2)..... 3).....

3. Дополнить задачу решение о результатах сопоставления клинического и патологоанатомического диагнозов. Установить категорию расхождения.

Больной направлен другим лечебным заведением с диагнозом желчекаменная болезнь, механическая желтуха. Пробыл в стационаре 2-е суток в тяжелом состоянии. Клинический диагноз желчекаменная болезнь. На вскрытии установлен рак головки поджелудочной железы.

3. Примеры контрольных вопросов

1. Определение воспаления
2. Защитные барьеры в неиммунном организме
3. Воспалительные реакции
4. Клетки, обеспечивающие воспалительные реакции
5. Органы иммунной системы
6. Фазы воспаления
7. Процессы, развивающиеся в фазе альтерации
8. Процессы, происходящие в фазу экссудации
9. Функция Т-лимфоцитов
10. Функция В-лимфоцитов

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|---|------|-------------------------------|
| Подготовка к занятиям (Протокол вскрытия (написание и защита)) | 56 | Опрос, тестирование защита |
| Реферат (написание и защита) | 4 | защита |

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Интерстициальные заболевания легких: определение, классификация, морфология, осложнения.
2. Крупозная (лобарная, плевропневмония) пневмония. Этиология, морфологическая характеристика, осложнения, исходы, причины смерти.
3. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Этиология, виды, морфологические особенности. Осложнения. Причины смерти.
4. Хронические диффузные заболевания легких. Определение, групповая характеристика, классификация. Общая характеристика хронических обструктивных и рестриктивных заболеваний легких.
5. Хронический бронхит: этиология, причины, патогенез, клинико-морфологические формы (простой и обструктивный хронический бронхит) и их характеристика, осложнения, причины смерти.
6. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь. Понятие, классификация, этиология, морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
7. Хроническая обструктивная эмфизема легких, основы протеазно-антипротеазной теории патогенеза заболевания. Морфологическая характеристика (типы), осложнения и причины смерти. Другие типы эмфиземы (компенсаторная, старческая, викарная): клинико-морфологическая характеристика.
8. Бронхиальная астма, общая характеристика, формы заболевания, патологическая анатомия, осложнения и причины смерти.
9. Понятие о хронической обструктивной болезни легких, клинико-морфологические формы и их характеристика.
10. Хронические рестриктивные заболевания легких, классификационные группы, основные представители, патологическая анатомия, осложнения и причины смерти.
11. Профессиональные заболевания легких, обусловленные воздействием производственной пыли – пневмокониозы. Причины и условия развития, морфогенез поражения легких.

- Этиологическая и патогенетическая классификации. Общая характеристика. Осложнения и причины смерти.
12. Пневмокониозы, вызванные пылью неорганического состава: силикоз, силикатозы (асбестоз, талькоз), карбокониозы (антракоз), металлокониозы (сидероз, бериллиоз). Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения и причины смерти.
 13. Пневмокониозы, вызванные органической пылью: болезнь (легкое) фермеров, болезнь птицеводов, болезнь текстильщиков (биссиноз). Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения и причины смерти.
 14. Патологические процессы в плевре. Плевральный выпот воспалительного происхождения (серозный, серозно-фибринозный, фибринозный, геморрагический плеврит). Эмпиема плевры: определение, морфологическая характеристика, исходы. Гидроторакс, гемоторакс, хилоторакс, пневмоторакс.
 15. Вредоносное влияние курения на легкие и другие системы.
 16. Саркоидоз: определение, морфология, осложнения.
 17. Идиопатический легочный фиброз: определение, морфология, осложнения.
 18. Пневмониты: определение, морфология, осложнения.
 19. Интерстициальные заболевания легких (инфильтративные, рестриктивные)
 20. Патологические процессы в плевре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(Приложение Б)

А) Основная литература:

1. Атлас по патологической анатомии. Под ред. Зайратьянца О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 960с. : ил. 1 экз.
2. Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.htm>

Б)Дополнительная литература:

1. Атлас патологии Роббинса и Котрана. Клатт Э.К.: пер. с англ. Под ред. О.Д.Мишнева, А.И.Щеголева. – М.: Логосфера, 2010. 3 экз.
ЭБС “BookUP” <http://books-up.ru/product/41474>
2. Пальцев М.А., Аничков Н.М.. Патологическая анатомия. Учебник. В 2-х т. - М., “Медицина”, 2005. 18 экз.
3. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Атлас патологии опухолей человека. – М.: Медицина, 2005. – 424 с. 18 экз.
4. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2005. – 432 с 8 экз.
5. Цинзерлинг А.В., Цинзерлинг В.А.. Современные инфекции. Патологическая анатомия и вопросы патогенеза. Руководство. – СПб: СОТИС, 1993. – 352 с. 14 экз
6. Патология. Руководство. Под ред. М.А.Пальцева, В.С.Паукова, Э.Г.Улумбекова. – М.: ГЭОТАР, 2002. 4 экз. ЭБС «Консультант врача» Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>
7. Robbins Basic Pathology, Tenth Edition/ Kumar, Vinay, MBBS, MD, FRCPath; Abbas, Abul K., MBBS; Aster, Jon C., MD, PhD <https://www.clinicalkey.com/#!/browse/book/3-s2.0-C20140017194 ClinicalKey>.<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html>

Перечень учебно-методических материалов для преподавателя:

1. Методические разработки лекций – 19 тематических разработок (8 - по общему курсу патологической анатомии, 11 - по частному курсу), соответствует тематическому плану лекций (19 шт)
2. Методические разработки практических занятий – 19 тематических разработок (8 - по общему курсу патологической анатомии, 11 - по частному курсу), соответствует тематическому плану практических занятий (19 тематическое занятие, с включением 4 зачетов).
3. Порядок выполнения самостоятельной работы в каждой тематической разработке лекций и практических занятий отражена программа организации и управления учебно-познавательной деятельностью студента. Разработка темы включает следующие разделы – место проведения занятия, оснащение; продолжительность изучения темы; актуальность темы, мотивация к её изучению; формулируется цель и конкретные задачи с учетом уровня усвоения отдельных элементов темы; конкретизация межпредметных и внутривидовых связей

Перечень учебно-методических материалов для студентов:

1. Методические разработки по курсу общей патологической анатомии для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.
2. Методические разработки по курсу частной патологической анатомии для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Базы данных:

1. Московская медицинская академия им. Сеченова «Российская медицина» с 1988 по 2009 г.г.
2. Сибирский медицинский университет «MedArt» .
3. «Medline» www.ncbi.nlm.nih.gov. с 1966 по 2009 г.г.

2. Учебные издания:

Основная литература:

3. Атлас по патологической анатомии. Под ред. Зайратьянца О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012.
4. Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная литература:

8. Атлас патологии Роббинса и Котрана. Клатт Э.К.: пер. с англ. Под ред. О.Д.Мишнева, А.И.Щеголева. – М.: Логосфера, 2010.
9. Есть в ЭБС “BookUP”
10. <http://books-up.ru/product/41474>
11. Пальцев М.А., Аничков Н.М.. Патологическая анатомия. Учебник. В 2-х т. - М., “Медицина”, 2005.
12. Пальцев М.А., Зайратьянц О.В., Кононов А.В., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для стоматологических факультетов. – М.: Медицина. – 2009. – 592 с.
13. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Атлас патологии опухолей человека. – М.: Медицина, 2005. – 424 с.
14. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2005. – 432 с
15. Цинзерлинг А.В., Цинзерлинг В.А.. Современные инфекции. Патологическая анатомия и вопросы патогенеза. Руководство. – СПб: СОТИС, 1993. – 352 с.
16. Патология. Руководство. Под ред. М.А.Пальцева, В.С.Паукова, Э.Г.Улумбекова. – М.: ГЭОТАР, 2002.

17. Есть в ЭБС «Консультант врача» Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>
18. Rapid Review Pathology. 2th ed. / Ed.: E.F.Goljan. — Mosby, 1993.
19. Robbins Basic Pathology. 8th ed. / V.Rumar, A.C.Abbas, N.Fausto, R.N. Mitchell. — Elsevier, 2007.
- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html>

1. «Летопись журнальных статей»
2. «Книжная летопись»
3. «Реферативный журнал»
5. Периодические издания.
 1. «Архив патологии» с 1990 г. по 6 номеров в год
 2. «Российский медицинский журнал» с 1992 г.
 3. «Молекулярная медицина»
 4. «Вопросы онкологии» с 1990 г. по 6 номеров в год
6. Поисковые системы.
 1. www.ncbi.nlm.nih.gov. Medline
 2. www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
 3. www.nilc.ru – все печатные издания России
 4. www.openweb.ru – все библиотеки
 5. www.library.ru – все библиотеки
 6. www.eidor.rsl.ru – Российская государственная библиотека
 7. www.ndce.ru – учебные издания
 8. www.holliscatalog.harvard.edu – библиотека Гарвардского университета
 9. www.blpc.bl.uk – Британская библиотека
 10. www.copac.ac.uk – свободный каталог университетов Англии и Ирландии
 11. www.bondi.unilinc.edu.au/ULC - австралийская библиотека

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

| № п/п | Наименование помещения | № помеще- ния (ПИБ) | S, м ² |
|-------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1. | Учебная аудитория 1 | 14 пав | 42,7 |
| 2. | Учебная аудитория 2 | -//- | 23,0 |
| 3. | Учебная аудитория 3 | -//- | 23,0 |
| 4. | Ассистентская 3 | -//- | 10,1 |
| 5. | Ассистентская 4 | -//- | 10,5 |
| 6. | Туалетная комната для сотрудников | -//- | 8,9 |
| 7. | Лаборантская | -//- | 11,9 |
| 8. | Коридор | -//- | 30,8 |
| 9. | Туалетная комната для студентов | -//- | 9,6 |
| 10. | Туалетная комната для студентов | -//- | 9,1 |
| 11. | Коридор | -//- | 120,7 |
| 12. | Учебная аудитория 4 | -//- | 33,0 |
| 13. | Учебная аудитория 5 | -//- | 24,7 |
| 14. | Учебная аудитория 6 | 23 пав, | 31,4 |
| 15. | Учебная аудитория 7 | -//- | 34,9 |
| 16. | Ассистентская 1 | -//- | 31,2 |
| 17. | Макромозей | -//- | 4,6 |
| 18. | Кабинет заведующего кафедрой | -//- | 7,8 |

| | | | |
|-----|---|------------|--------------|
| 19. | Ассистентская 2, учебная часть | -//- | 23,3 |
| 20. | Кабинет профессора | -//- | 12,0 |
| 21. | коридор | -//- | 13,7 |
| 22. | коридор | -//- | 12,3 |
| 23. | коридор | -//- | 22,3 |
| 24. | Сан.узел | -//- | 2,9 |
| 25. | Итого учебные помещения | 14, 23 пав | 212,4 |
| 26. | Итого Учебно-вспомогательные помещения | 14, 23 пав | 11,4 |
| 27. | Итого Подсобные помещения | 14, 23 пав | 210,3 |

Лаборатории:

Изготовления макропрепаратов

Мебель:

Стол – 78 шт.

Стулья – 152 шт.

Стеллажи – 7 шт.

Вешалки – 9 шт.

Доски – 6 шт.

Технические средства обучения

Монокюлярные микроскопы – 58 шт

Кодоскопы – 2 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Микроскоп, фотокамерой, системой визуализации, компьютер – 1 шт.

Компьютеры – 2 шт. с выходом в Интернет

Гистологическое оборудование для приготовления студенческих микропрепаратов (микротом, аппарат для проводки, термостат).

Наглядные пособия

Заключенные в консервирующих растворах органы (макропрепараты) (820 шт.).

Нефиксированные органы (аутопсийный материал)

Тематические наборы микропрепаратов (25 наборов)

Таблицы (162 шт.)

Стенды (8 шт.)

Слайды (300 шт.)

Фотографии (220 шт.)

Кодограммы (280 шт.)

Средства защиты:

одноразовые фартуки, нарукавники, колпачки, маски, перчатки, очки, дезинфицирующие средства.

Инструктивно-нормативная документация:

Федеральный закон от 22 июля 1993 г. № 5487 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан».

Федеральный закон от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ (порядок проведения патологоанатомических вскрытий)

Федеральный закон от 20.12.1999 г. № 214-ФЗ (клятва врача)

Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»

Министерство Здравоохранения СССР Приказ от 04.04.1983 г. № 375 «О дальнейшем совершенствовании патологоанатомической службы в стране».

Методические рекомендации по выявлению СПИДа при патологоанатомическом вскрытии (13/1-49-10 от 24.01.89)

Приказ по профилактике профессиональных заражений сывороточным гепатитом (№ 300 МЗ РФ от 01.04.1977)

Инструкция № 58 по охране труда на кафедре патологической анатомии ГОУВПО СПбГМА им. И. И. Мечникова

Информационно-методические материалы:

Медицинская документация:

Бланки направлений на гистологическое исследование

Протоколы вскрытий

Картотека операционного и биопсийного материала

Форма бланка медицинского свидетельства о смерти

Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам

находится в лаборантской комнате в 14 павильоне и в кабинете старшей мед.сестры в 23 павильоне.

**10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, СЕКЦИОННЫЙ КУРС»**

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства.