

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Госпитальная терапия»

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
Направленность Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Госпитальная терапия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

Составители рабочей программы:

Сайганов С.А. зав. кафедрой госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Константинова И.В. доцент кафедры госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, кандидат медицинских наук;
Барабанова Н.Г. доцент кафедры госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, кандидат медицинских наук.

Рецензент:

Профессор Парцерняк С.А., заместитель главного врача Городской больницы № 15

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского,
« 8 » сентября 2019 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой, профессор.  / Сайганов С. А. /

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
« 23 » 09 2019 г.

Председатель, проф.  Кахиани Е.И. /

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

Целью изучения дисциплины «Госпитальная терапия» является дальнейшее развитие у обучающихся клинического междисциплинарного мышления и освоение ими теоретических знаний, практических навыков и умений по диагностике, дифференциальной диагностике, профилактике и лечению заболеваний внутренних органов у больных с учетом всех особенностей их жизни, профессиональной деятельности и сопутствующей патологии для самостоятельной работы в медицинских учреждениях.

Задачи:

- ознакомление обучающихся со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в стационаре и амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения;
- формирование у обучающихся представлений о принципах лечения, профилактики и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в госпитальных и амбулаторных условиях;
- обучение обучающихся выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентам с заболеваниями внутренних органов, определению критериев эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлению побочных эффектов их действия;
- изучение возможностей методов лабораторно-диагностического исследования больных при патологии внутренних органов; освоение навыков оценки данных этих исследований и их применения для верификации клинического диагноза, дифференциально-диагностического поиска у больных со смешанной патологией, суждения об эффективности лекарственного лечения, формирования программ вторичной профилактики у конкретных больных;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
- формирование у обучающихся представления о значимости лечебных мероприятий, а также медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, во вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности;
- формирование у обучающихся умений по написанию истории болезни с формулировкой и обоснованием клинического диагноза, плана дифференциально-диагностического и фонового обследования, плана оказания экстренной и плановой медицинской помощи, а также в ознакомлении с реальной медицинской документацией;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больными с учетом принципов медицинской этики и деонтологии;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Госпитальная терапия» изучается в 9 семестре и относится к Блоку 1 базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия; биоэтика; правоведение; история медицины; иностранный язык; латинский язык; психология и педагогика.

Знания:

- влияния среды обитания на здоровье человека, историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; представление о меди-

цинских системах и медицинских школах;

- учения о здоровом образе жизни, о взаимоотношениях «врач-пациент»; о выдающихся деятелях медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства;

- прав и обязанностей врача, места врача в обществе;

- основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

- принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;

- основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики человека, психологии личности и малых групп;

- основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках;

- основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики человека, психологии личности и малых групп;

- основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках.

Умения:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

- отстаивать права врачебного сообщества;

- защищать гражданские права пациентов;

- использовать не менее 900 терминологических единиц;

- применять иностранный язык с лексическим минимумом 700 слов.

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- практического анализа, логики различного рода рассуждений;

- письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- аргументации для решения проблемных этического-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента;

- владения принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;

- чтения и письма на иностранном (английском) языке со словарем;

- информирования пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Физика, математика; медицинская информатика; химия; биохимия; биология; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология.

Знания:

- основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристик и биофизических механизмов воздействия физических факторов на организм; физических основ функционирования медицинской аппаратуры, устройств и назначение медицинской аппаратуры;

- физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

- свойств воды и водных растворов,
- основных типов химических равновесий (протеолитических, гетерогенных, лигандообменных, окислительно-восстановительных) в процессах жизнедеятельности;
- механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;
- электролитного баланса организма человека, свойств растворов (диффузии, осмоса, осмолярности, осмоляльности);
- роли коллоидных ПАВ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений;
- основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- строения и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);
- физико-химических методов анализа в медицине (титриметрического, электрохимического, хроматографического, вискозиметрического);
- основ химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;
- классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств; побочных эффектов;
- общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;
- общих закономерностей происхождения и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека;
- законов генетики, ее значение для медицины; закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и многофакторных заболеваний человека;
- классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методов микробиологической диагностики; применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- основных закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональных особенностей тканевых элементов; методы их исследования;
- анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма;
- понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфологии болезни, принципов классификации болезней; основных понятий общей нозологии;
- функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии факторов внешней среды в норме и патологии;
- структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов; причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
- структуры и функции иммунной системы человека, ее возрастных особенностей, клеточно-молекулярных механизмов развития и функционирования иммунной системы, основных этапов, типов, генетического контроля иммунного ответа, методов иммунодиагностики;
- методов оценки иммунного статуса, показания и принципов его оценки, патогенеза и методов диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, видов и показаний к применению иммуотропной терапии.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
- выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;
- оценивать возможные клинические проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- решать генетические задачи;
- описать морфологические изменения изучаемых микроскопических и макроскопических препаратов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и др. органов и систем;
- определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;
- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;
- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;
- обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии;
- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;
- заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Навыки:

- владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в интернете;
- владеть понятием ограничения в достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;
- применения медико-анатомического понятийного аппарата;
- владения простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);
- постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;

- сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;
- использования методов изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, близнецовый метод);
- применения алгоритмов постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу, иммунологу;
- владения основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями;
- применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Гигиена; общественное здоровье и организация здравоохранения; экономика; дерматовенерология; неврология, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; факультетская педиатрия, факультетская терапия.

Знания:

- основ законодательства РФ по охране здоровья населения, структуру современной системы здравоохранения РФ; основных нормативно-технических документов;
- социального страхования и социального обеспечения, основ организации страховой медицины в РФ, сравнительных характеристик систем здравоохранения в мире;
- методики расчета показателей медицинской статистики;
- показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека, - экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психоэмоциональных, профессиональных, генетических;
- заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- эпидемических процессов и неинфекционной эпидемиологии; эпидемиологии инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- особенностей организации и объема работы врача в стационаре и в поликлинике; методов проведения неотложных мероприятий; показаний для экстренной и плановой госпитализации больных;
- методов лечения и показаний к их применению; механизмов лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаний и противопоказаний к их назначению, особенностей их проведения;
- клинических проявлений основных хирургических синдромов;
- интенсивной терапии пациентам, перенесшим критическое состояние;
- особенностей организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;
- особенностей оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способов восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
- типов наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общих характеристик болезней с наследственной предрасположенностью, общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний, причин происхождения и диагностической значимости морфогенетических вариантов болезней; врожденных аномалий;
- патогенеза инфекционных болезней, их основных клинических проявлений, основных методов лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых при инфекционных болезнях (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов);
- основных принципов лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показаний к госпитализации инфекционного больного; специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней;

- основных клинических проявлений кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий), ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем;
- особенностей диагностики, лечения (этиотропными и патогенетическими средствами), реабилитации больных туберкулезом;
- клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных заболеваний и неотложных состояний у пациентов, основ законодательства;

Умения:

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;
- определять статус пациента:
 - ✓ собрать анамнез; провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.);
 - ✓ провести первичное обследование больного по системам (нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставной, глаза, уха, горла, носа);
- устанавливать приоритеты для решения проблем здоровья пациента:
 - ✓ - критическое (терминальное) состояние,
 - ✓ - состояние с болевым синдромом,
 - ✓ - состояние с хроническим заболеванием,
 - ✓ - состояние с инфекционным заболеванием,
 - ✓ - инвалидность,
 - ✓ - гериатрические проблемы,
 - ✓ - состояние душевнобольных пациентов;
- оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
 - ставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
 - назначать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
 - определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидроторакса, пневмоторакса;
 - формулировать клинический диагноз;
 - разрабатывать план терапевтических (хирургических) мероприятий с учетом стадии болезни;
 - формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять путем введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
 - применять различные способы введения лекарственных препаратов;
 - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
 - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
 - заполнять историю болезни, выписать рецепт;
 - применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их

направление на экспертизу;

- применять различные способы введения лекарственных препаратов.

Навыки:

- правильного оформления медицинской документации;
- оценки состояния общественного здоровья;
- владения консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.
- выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика; факультетская терапия; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; инфекционные болезни; фтизиатрия.

Знания:

- этиологии, патогенеза, лечения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современной классификации заболеваний;
- клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методов диагностики, диагностических возможностей методов исследований большого терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследований больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы УЗИ-диагностику);
- диагностических критериев заболеваний;
- организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросов экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- основ организации медицинской (стационарной и амбулаторно-поликлинической) помощи различным группам населения, принципов диспансеризации населения, реабилитации больных.

Умения:

- определять статус пациента:
 - ✓ - собрать анамнез; провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.);
 - ✓ - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
 - ✓ - провести первичное обследование больного по органам и системам (нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставной, глаза, уха, горла, носа);
- устанавливать приоритеты для решения проблем здоровья пациента:
 - ✓ - критическое (терминальное) состояние,
 - ✓ - состояние с болевым синдромом,
 - ✓ - состояние с хроническим заболеванием,
 - ✓ - состояние с инфекционным заболеванием,
 - ✓ - инвалидность,
 - ✓ - гериатрические проблемы,
 - ✓ - состояние душевнобольных пациентов;

- ✓ - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- подбора индивидуального вида оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения;
- применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения; осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;
- заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки:

- владения методами общеклинического обследования;
- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- владения алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- владения алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- ведения медицинской документации.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Онкология, лучевая терапия
 Судебная медицина;
 Эпидемиология;

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «госпитальная терапия» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс с компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	методологию сбора жалоб, данных анамнеза, исследования больного, анализа данных лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных морфологических ис-	анализировать данные опроса и физикального исследования больного в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; определять ведущий клинический синдром	проведения и интерпретации данных, полученных в результате опроса и физикального исследования больного и данных лабораторных, инструментальных и других морфологических методов	Тесты, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат

		состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	следований при заболеваниях внутренних органов	заболевания; написать план обследования больного с патологией внутренних органов.	исследования для постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики; навыками оформления истории болезни стационарного больного	
	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	физиологию и патофизиологию процессов, лежащих в основе развития основных клинических симптомов и синдромов; методы доказательства их наличия; основные подходы для патогенетических воздействий на них методами лечения при заболеваниях внутренних органов	анализировать все клинические, лабораторные и инструментальные данные, полученные в ходе исследования больного с точки зрения патофизиологических процессов; сформулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	постановки клинического диагноза при патологических состояниях и распространенных заболеваниях внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	Тесты, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	тактику ведения пациентов с различными заболеваниями внутренних органов; программы терапевтического лечения при заболеваниях внутренних органов; алгоритм выбора лекарственных средств и немедикаментозных методов лечения в зависимости от диагноза и особенностей больного; показания и противопоказания к применению лекар-	оценивать состояние больного, назначать адекватное лечение; прогнозировать течение заболевания; положительные и негативные эффекты применения лекарственных средств при лечении внутренних болезней	назначения больным адекватного лечения в соответствии с выставленным диагнозом, владеть навыками выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов	Тесты, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат

			ственных средств			
	ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	алгоритм оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, а также показания к плановой и экстренной госпитализации	проводить неотложные диагностические и лечебные мероприятия при острых заболеваниях или при неотложных состояниях на фоне хронических заболеваний внутренних органов	распознавания и постановки клинического диагноза при распространенных заболеваниях внутренних органов и распознавания неотложных и угрожающих жизни состояний навыки проведения реанимационных мероприятий на симуляторе	Тесты, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при её изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Госпитальная терапия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		IX
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76	76
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	60	60
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	68	68
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Общая трудоемкость: академических часов		144
зачетных единиц		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
-------	---------------------------------	---	----	-----	----	---	----	-------------

1.	Госпитальная терапия	12	-	60	-	-	36	108
Итого часов:		12	-	60	-	-	36	108

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – IX)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	ИБС: острый коронарный синдром. Тактика ведения больных. Определение понятия. Классификация. Патогенез. Стратификация риска. Клиническая картина, варианты течения. Диагностика (значение ЭКГ, маркеров повреждения миокарда, эхокардиографии, коронарографии). Дифференциальная диагностика. Стратегия и методы лечения больных с ОКС. Последовательность действий при ведении больных с ОКС	2	Мультимедиа
2.	Атеросклероз. Этиопатогенез. Клинические проявления в зависимости от локализации. Терапия гиперлипидемий. Определение атеросклероза. Теории этиопатогенеза. Клинические проявления в зависимости от локализации (сосуды головного мозга, коронарные артерии, аорта, почечные сосуды, мезентериальные, сосуды нижних конечностей). Классификация гиперлипидемий. Коррекция гиперлипидемий: лекарственное и нелекарственное лечение. Профилактика.	2	Мультимедиа
3.	Обструктивные заболевания легких. ХОБЛ. Эмфизема легких. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Обструктивное апноэ сна. Дыхательная недостаточность: определение, классификация, подходы к диагностике и терапии. Основные патогенетические механизмы бронхиальной обструкции. Основные клинические признаки и функциональные показатели при бронхиальной обструкции. Стандартное исследование: функция внешнего дыхания, исследования с физической нагрузкой, исследование мокроты, исследование крови, рентгенологическое исследование, КТ, бронхологическое исследование. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких. Лекарственная терапия бронхообструктивного синдрома: бронходилататоры, глюкокортикостероиды, ингибиторы провоспалительных медиаторов, мукорегуляторные средства, проинфекционная терапия, коррекция дыхательной недостаточности, немедикаментозные методы лечения. В лекции обсуждается патогенетическая классификация дыхательной недостаточности, клинические проявления, диагностика, общие принципы лечения.	2	Мультимедиа
4.	Хроническая болезнь почек. Классификация основных гломерулярных повреждений, приводящих к развитию ХБП: первичные гломерулонефриты, гломерулонефриты при СЗСТ, гломерулярные повреждения при системных инфекциях (сифилис, инфекционный эндокардит, шунт-нефрит) и паразитарных инфекциях.	2	Мультимедиа
5.	Системная красная волчанка. Определение. Факторы риска. Патоморфология и патогенез аутоиммунного поражения. Клиника поражения органов и систем. Критерии диагностики, активность процесса. Диагноз и дифференциальный диагноз с другими системными заболеваниями соединительной ткани. Лечение. Прогноз, Первичная и вторичная профилактика.	2	Мультимедиа
6.	Воспалительные заболевания кишечника. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Этиология и патогенез. Классификация и клиническая картина болезни Крона и неспецифического язвенного колита. Кишечные и внекишечные проявления. Эндоскопическая, рентгенологическая и гистологическая картина при болезни Крона и язвенном колите. Диагностические критерии. Осложнения. Лечение болезни Крона и неспецифического язвенного колита.	2	Мультимедиа

5.3. Тематические планы практических занятий: - не предусмотрен

5.4. Лабораторный практикум: - не предусмотрено

5.5. Тематический план семинаров: - не предусмотрено

5.6. Тематический план клинических практических занятий (семестр - IX)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	ИБС: стенокардия, острый коронарный синдром, острый инфаркт миокарда и его осложнения. Клинический разбор больного с острым коронарным синдромом. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Критерии диагностики. Лечение. Прогноз	4	Анализ рентгенограмм и результатов других исследований. . Подготовка мультимедийных презентаций и рефератов.
2.	Острая и хроническая сердечная недостаточность. Острая сердечная недостаточность: сердечная астма, отек легких, кардиогенный шок. Клиническая диагностика, Патогенетические механизмы, причины развития, проблемы дифференциальной диагностики. Клинические проявления Неотложная помощь. Приобретенные пороки сердца: диагностика и тактика ведения больных.	4	
3.	Нарушения ритма и проводимости сердца. Электрофизиология миокарда. Патогенез возникновения нарушений ритма сердца. Классификация нарушений ритмов в зависимости от характера и топической локализации. Роль ЭКГ в диагностике. Экстрасистолия. Особенности клинических проявлений. Лечение и профилактика	4	
4.	Воспалительные заболевания сердца: эндокардит, миокардит, перикардит. Основные вопросы: этиология, патогенез. Клинический разбор больного с перикардитом. Обсуждение истории болезни, объективных данных и данных инструментального исследования. Дифференциальный диагноз при выпоте в полость перикарда. Обсуждение плана лечения данного больного. Прогноз. Клинические проявления миокардита. Диагностика. Лечение.	4	
5.	Кардиомиопатии. Клинический разбор больного с КМП. Обсуждение анамнеза, физикальных данных, данных лабораторного и инструментального исследования. Формулировка и обоснование диагноза. Патогенез нарушений внутрисердечной гемодинамики. Осложнения. Дифференциальный диагноз при кардиомегалиях: первичные и вторичные кардиомиопатии, миокардиты, кардиосклероз. Клиника и лечение сердечной недостаточности (инотропные препараты, мочегонные, периферические вазодилататоры). Возможности хирургической коррекции КМП. Прогноз.	4	
6.	ХОБЛ. Дыхательная недостаточность Жалобы, опросники САТ и шкала одышки MRC. Понятие одышки. Механика дыхания. Факторы риска ХОБЛ. Диагностика (в том числе спирометрические критерии). Фенотипы ХОБЛ. Определение степени тяжести. Стратификация рисков. Терапия стабильной ХОБЛ. Возможности, преимущества и особенности ингаляционной терапии в амбулаторных и стационарных условиях, характеристика препаратов и средств доставки (ДАИ, ДПИ, респимат, небулайзер). Моно и комбинированные ингаляционные средства. Современная трактовка заболевания в глобальной инициативе по ХОБЛ (GOLD 2017) и национальных рекомендациях 2016 год. Понятие обострения ХОБЛ. Лечение обострения ХОБЛ. Современные возможно-	4	

	сти оказания амбулаторной и дистанционной помощи больным с никотиновой зависимостью. Формулирование диагноза в соответствии с МКБ и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациент Диагностика и лечение ДН у данной категории больных.	
7.	Бронхиальная астма. Респираторные симптомы. ASQ опросники. Оценка контроля БА. Методы оценки ограничения скорости воздушного потока: спирометрия с бронхолитической пробой, пикфлоуметрия. Фенотипы БА. Определение степени тяжести. Ступенчатая терапия. Работа с симуляторами ингаляционных устройств, для приобретения навыка оценки комплаентности терапии пациентом. Современная трактовка заболевания в глобальной инициативе по БА (GINA 2017) и национальных рекомендаций 2016. Обострение БА. Лечение обострений. Диагностика и лечение ДН у данной категории больных. Понятие о аллергическом бронхолегочном аспергеллезе. БА и ХОБЛ синдром сочетания/перекреста/overlap syndrome. (ACOS). Формулирование диагноза в соответствии с МКБ и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. Лечение.	4
8.	Хронический гломерулонефрит. ХБП Обсуждение клинических симптомов, анамнеза; проведение физического осмотра, обсуждение результатов лабораторного и инструментального обследования больного с ХБП. Тактика терапии. Прогноз.	4
9.	Системная красная волчанка. Системные васкулиты Классификация соединительно-тканых заболеваний. Формулировка и обоснование диагноза. Клиника, диагностика и лечение	4
10.	Ревматоидный артрит. Подагра. Остеоартрит Клинический разбор больного с РА. Обсуждение анамнеза, физических данных, результатов лабораторных и инструментальных методов. Формулировка и обоснование диагноза. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями. Лечение: основные группы препаратов, нелекарственные методы. Прогноз.	4
11	Дифференциальный диагноз анемий. Клинический разбор больного гемолитической анемией. Основные вопросы: механизмы гемолиза и основные причины развития гемолитических анемий. Причины развития анемии у больных. Классификация. Основные клинические и лабораторные признаки анемии. Диагностические критерии лечения. Показания к иммуносупрессивной терапии. Поддерживающая терапия. Прогноз и профилактика.	4
12	Миелопролиферативные заболевания: Хронический миелолейкоз, идиопатический миелофиброз, полицитемия. Клинический разбор больного миеломной болезнью. Обсуждение истории болезни, объективных данных, плана обследования и лечения больного. Дифференциально-диагностические критерии. Основные клинические проявления болезни. Обсуждение лечения данного больного. Прогноз.	4
13	Лимфопролиферативные заболевания: хронический лимфолейкоз Клиника, диагностика и методы лечения злокачественных лимфом. Клинический разбор больного с лимфогранулематозом. Обсуждение истории болезни, физических данных, данных лабораторных и инструментальных методов обследования. Обсуждение предва-	4

	рительного диагноза, плана лечения больного.		
14	Основные заболевания пищевода и желудка. Ахлазия кардии. Дискинезия пищевода. Дивертикулы пищевода. Рак пищевода. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Гастроэзофагеальнорефлюксная болезнь. Хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка. Тактика ведения больных с заболеваниями пищевода и желудка.	4	
15	Воспалительные заболевания кишечника Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Клинический разбор больного с НЯК. Обсуждение анамнеза, объективных лабораторных данных и инструментальных методов исследования. Обсуждение плана лечения больного. Дифференциальный диагноз с болезнью Крона и болезнью Уиппла. Этиологические факторы, патогенез и патоморфология при НЯК и болезни Крона. Осложнения. Прогноз, профилактика.	4	

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины (или дисциплины)	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов для контроля	Кол-во задач
1.	9	Текущий контроль	Госпитальная терапия	Вопросы, тесты, ситуационные задачи, реферат.	409	106
2	9	Промежуточный контроль (экзамен)		Вопросы, ситуационные задачи	464	50

6.1. Примеры оценочных средств

1. Примеры тестовых заданий

Тема. Дифференциальный диагноз желтух.

Тестовые задания: Каждый из приведенных вопросов сопровождается одним или несколькими предполагаемыми ответами. Выберите в каждом случае один правильный ответ.

1. Для гемолитической желтухи не является характерным:

- 1) увеличение в крови неконъюгированного (несвязанного) билирубина
- 2) нормальная активность сывороточной щелочной фосфатазы
- 3) нормальная активность сывороточных трансаминаз и g-глутамилтранспептидазы
- 4) билирубинурия
- 5) ретикулоцитоз

2. Уровень конъюгированного (связанного) билирубина в крови не возрастает: при синдроме Ротора

- 1) при синдроме Дабина - Джонсона
- 2) при гемолитической желтухе
- 3) при хроническом активном гепатите
- 4) при первичном билиарном циррозе печени

2. Примеры ситуационных задач

Задача №1

Больной З., 58 лет, страдает ХОБЛ тяжелого течения около 10 лет. Обратился с жалобами на одышку в покое, приступообразный кашель с отделением гнойной мокроты в утренние часы до 100 мл в сутки.

Объективно: состояние средней степени тяжести. Диффузный цианоз. Отеки на нижних конечностях до середины нижних третей голени. Пульс 100 ударов в мин., ритмичный. ЧСС 100 ударов в минуту. Тоны сердца приглушены, I тон не изменен, акцент II тона над легочной артерией, чистые. ЧДД 24 в мин.

Перкуторно над всеми легочными полями коробочный звук. При аускультации дыхание жесткое, проводится во все отделы, несколько ослаблено в нижних отделах обоих легких с наличием влажных звучных крупнопузырчатых хрипов. Живот увеличен в объеме за счет подкожного жирового слоя. При пальпации мягкий, безболезненный. Печень выступает на 4 см из-под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. На R-граммах органов грудной клетки в прямой проекции деформация легочного рисунка в нижних отделах с обеих сторон. На КТ легких признаки эмфиземы легких, диффузный пневмосклероз, мешотчатые и веретенообразные бронхоэктазы в нижних долях обоих легких.

1. Поставьте диагноз.
2. Какие методы обследования необходимо назначить для постановки диагноза.
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз.
4. Оцените возможность хирургического лечения.
5. Тактика ведения пациента на амбулаторном этапе.

Задача №2

Больной К., 48 лет, страдает ХОБЛ в течение 12 лет. Обратился в поликлинику с жалобами на кашель с мокротой и одышку при малейшей физической нагрузке (бытовой), которые купируются бередуалом. Очередное ухудшение 5 дней после переохлаждения.

Объективно: состояние средней тяжести. Кожные покровы цианотичные. Отеков нет. Пульс 88 ударов в мин., ритмичный. Тоны сердца приглушены, I тон не изменен, акцент II тона над легочной артерией, чистые. ЧДД 20 в мин. Грудная клетка расширена в поперечнике. Надключичные ямки сглажены.

Перкуторно над всеми легочными полями коробочный звук. При аускультации дыхание жесткое, проводится во все отделы, масса сухих рассеянных свистящих хрипов. Видна эпигастральная пульсация. Печень не пальпируется. Размеры печени 11-8-7 см по Курлову. По результатам спирометрии после бронхолитической пробы, Индекс Генслара (0,52) 52%. ОФВ1 40% от должного.

1. Поставьте диагноз.
2. Какова тактика врача амбулаторной практики?
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз.
4. Назначьте необходимые исследования.
5. План лечения.

3. Примеры вопросов:

1. Что означает термин «острый коронарный синдром»?
2. Почему при инфаркте миокарда внезапно развивается окклюзия коронарной артерии.?
3. Может ли инфаркт миокарда развиваться не в результате ИБС?
4. Есть ли разница между составом тромба при инфарктах миокарда с подъемом и без подъема сегмента ST?
5. Сколько времени занимает формирование некроза миокарда при его ишемии?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
-------------------	-------------	-----------------------------------

Подготовка к занятиям (работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой, тестами и вопросами для самопроверки)	14	Ежедневный контроль путем вводного опроса, тестирование, собеседование.
Подготовка реферата	4	Проверка реферата
Самостоятельная проработка некоторых тем	18	Проверка преподавателем подготовленных обучающимся материалов (дифференциально-диагностическая таблица).

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Клиническая диагностика и неотложная терапия при анафилактическом шоке.	6	Учебник внутренних болезней, дополнительная литература (см. приложение Б).	Проверка преподавателем подготовленных обучающимся материалов (дифференциально-диагностическая таблица).
Пролапс митрального клапана.	6		
Дифференциальный диагноз при лихорадке неустановленного генеза (подготовка дифференциально-диагностической таблицы).	6		

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Синдром бронхиальной обструкции с развитием гиповентиляции, телектаза, эмфиземы.
2. Алгоритм дифференциально-диагностического поиска при синдроме инфильтрации легочной ткани (бактериальные пневмонии, опухоли легких. Туберкулез).
3. Тактика ведения внебольничной пневмонии у пожилых.
4. Первичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у взрослых.
5. Лечение сердечно-сосудистых заболеваний (АГ, пороки сердца у беременных).
6. Факторы риска и профилактика ТЭЛА.
7. Метаболический синдром. Особенности гипотензивной терапии.
8. Современные методы диагностики у кардиологических больных.
9. Гиперлипидемии: диагностика, лечение и профилактика.
10. Антикоагулянты в терапевтической практике.
11. Боли в сердце: алгоритм диагностического поиска.
12. Фармакотерапия кислотозависимых заболеваний органов пищеварения.
13. Синдром раздраженного кишечника: клиника, диагностика, лечение.
14. Дифференциальный диагноз при болях в суставах (остеоартрит, подагра, ревматоидный артрит).
15. Дифференциальный диагноз при желтухе.
16. Алгоритм диагностического поиска при анемии.
17. Дифференциальный диагноз при мочевоом синдроме.
18. Желудочно-кишечные кровотечения. План обследования и неотложная терапия.
19. Алгоритм диагностического поиска при увеличении лимфатических узлов.
20. Лечебное питание при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. (Приложение Б)

а) Основная литература:

1. Внутренние болезни: Учебник для студентов мед. ВУЗов в 2 т. Т. 1. /Под ред. В.С. Моисеева и др. -3-е изд., испр. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 958 с. - ISBN 978-5-9704-3309-6 (общ.)

2. Внутренние болезни: Учебник для студентов мед. ВУЗов в 2 т. Т. 2. /Под ред. В.С. Моисеева и др. -3-е изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 895 с. - ISBN 978-5-9704-3309-6 (общ.).
 3. Моисеев В.С., Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html>
 4. Моисеев В.С., Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html>
 5. Мурашко В. В. Электрокардиография : [учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению подготовки "Лечебное дело" / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 14-е изд., перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2017, М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 360 с. : рис. - Библиогр.: с. 360. - ISBN 978-5-00030-460-0.
 6. Мурашко В. В. Электрокардиография : учеб. пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008, М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 320 с. : ил. - Библиогр.: с. 314. - ISBN 5-98322-504-9.
 7. Электрокардиография : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов / В. В. Мурашко. - 12-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2014, М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 314 с. : рис. - Библиогр.: с. 314. - ISBN 978-5-00030-143-2.
 8. Мурашко В. В. Электрокардиография: Учебное пособие для студентов мед. ВУЗов. /В. В. Мурашко, В. Струтынский. – 11 – е изд. – М.: Медпресс – информ., 1991. – 320 с.
 9. Внутренние болезни по Дэвидсону. Кардиология. Гематология. /Ред. Н. Бун и др. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 282 с.
 10. Руководство по факультетской терапии : учеб. пособие для студентов мед. вузов / С. А. Болдуева, И. В. Архаров, Е. Л. Беляева [и др.] ; ред. С. А. Болдуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. факультет. терапии и госпитал. терапии. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015, СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 482 с. : ил. - (Медицинское образование).
 11. Руководство по факультетской терапии : Учеб. пособие для студентов мед. вузов / С. А. Болдуева, И. В. Архаров, Е. Л. Беляева [и др.] ; ред. С. А. Болдуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. факультет. и госпитал. терапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013, СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 452 с. : [2] л. цв. ил. - (Медицинское образование).
 12. Руководство по факультетской терапии (краткое) : учеб. пособие для студентов мед. вузов / С. А. Болдуева, И. В. Архаров, Е. Л. Беляева [и др.] ; ред. С. А. Болдуева ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Кафедра факультетской терапии. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015, СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 397 с. : табл. - (Медицинское образование).
 13. Руководство по факультетской терапии : учеб. пособие для студентов мед. вузов / С. А. Болдуева, И. В. Архаров, Е. Л. Беляева [и др.] ; ред. С. А. Болдуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. факультет. и госпитал. терапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013, СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 319 с... - (Медицинское образование).
 14. Маколкин В.И., Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2765-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427651.html>
- б) Дополнительная литература:*
1. Ройтберг Г.Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013, М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 895 с. : [4] л. цв. ил., рис. - Библиогр.: с. 894-895. - ISBN 978-5-98322-936-5.
 2. Ройтберг Г.Е. Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика : учеб. пособие [для системы послевуз. образования врачей по спец. "Терапия"] / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013, М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 799 с. : [8] л. цв. ил., ил. - Библиогр.: с. 797-799. - ISBN 978-5-98322-873-3
 3. Ройтберг Г.Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания.: учеб. пособие / Г.Е.Ройтберг, В.Струтынский. – 3-е изд. – М. МЕДпресс-информ, 2015.– 512 с. - ISBN: 978-5-00030-163-0
 4. Внутренние болезни. Система органов пищеварения : учеб. пособие [для студентов мед. вузов] / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2014, М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 558 с. : [8] л. цв. ил. - Библиогр.: с. 556-558 (70 назв.). - ISBN 978-5-00030-006-0.
- в) программное обеспечение:*

Система Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>.

2) *базы данных, информационно-справочные системы*

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а. Кабинеты: учебные комнаты, которые предназначены как для осмотра больных, так и для проведения клинических практических занятий:

Для чтения лекций имеются лекционные аудитории СЗГМУ им. И.И. Мечникова, в том числе аудитория в павильоне №16 кафедры госпитальной терапии. В аудитории есть учебные доски, экран, переносное оборудование для мультимедийных презентаций лекций.

б. Лаборатории: нет

в. Мебель: Все кабинеты оснащены учебными партами, мебелью для преподавателя, шкафом (для вспомогательного оборудования, наглядных материалов, печатных учебных материалов и т.п.) и учебными досками. Наличие мебели для учебных кабинетов: учебные столы с местами для сиденья (учебные парты), стол и стул для преподавателя, кушетка, шкафы (для вспомогательного оборудования, наглядных материалов, печатных учебных материалов) и т.п.

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Кафедра имеет для занятий с обучающимися: аппараты для изменения АД, электрокардиографический аппарат, негатоскопы для рентгеновских материалов, 2 микроскопа (для микроскопии клеток крови и костного мозга на занятиях по гематологии), манекен «Анна» для отработки навыков искусственного дыхания и закрытого массажа сердца. Преподаватели кафедры используют для демонстрации во время занятий имеющееся на клинических базах оборудование, в частности: тредмил, эхокардиографы, ультразвуковые аппараты, прибор для исследования внешнего дыхания, ЭКГ - и АД-мониторы, ангиограф с вынесенным дисплеем.

е. Аппаратура, приборы: нет

ж. Технические средства обучения: Кафедра имеет 20 персональных компьютеров, 2 комплекта мультимедийного оборудования для демонстраций.

Для занятий с каждой группой имеются учебные наборы электрокардиограмм, рентгенограмм, наборы результатов клинических, биохимических и иных исследований (на стандартных бланках, используемых в реальной практике) и оцифрованные результаты специальных исследований внутренних органов (для демонстрации с помощью мультимедийной техники).

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Госпитальная терапия»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к клиническим практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и клинических практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к клиническим практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы и рефераты.

В процессе подготовки к клиническим практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетра-

дах. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.