

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Общая хирургия»

Специальность	31.05.02	Педиатрия
Направленность		Педиатрия

2019

Рабочая программа дисциплины «Общая хирургия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

**Составители рабочей программы:**

Глушков Н.И., профессор кафедры общей хирургии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор;  
Иванов М.А., профессор кафедры общей хирургии ФГБОУ ВО СЗГМУ, д.м.н., профессор;  
Мельников М.В., профессор кафедры общей хирургии ФГБОУ ВО СЗГМУ, д.м.н., профессор.

**Рецензент:**

Бубнова Н.А., профессор кафедры общей хирургии СПбГМУ им. И.П. Павлова, д.м.н., проф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей хирургии «31\_» августа 2019 г. протокол №9

Заведующий кафедрой, проф.  /Глушков Н.И./

Одобрено методическим советом педиатрического факультета.

«23» 09 2019 г.

Председатель, проф.  /Кахиани Е.И. /

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель:

Формирование специалиста, владеющего основами клинического обследования больных хирургического профиля, знакомого с принципами хирургических методов лечения и семиотикой основных видов хирургических заболеваний, знающего современные принципы оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях и состояниях

### Задачи:

1. Овладение обучающимися такими базовыми вопросами, которые не дублируются в процессе дальнейшего обучения, как вопросы асептики и антисептики, методы остановки кровотечения, переливание крови и кровезаменителей, раны, общие вопросы хирургической инфекции, методика обследования хирургического больного, десмургия, общие вопросы лечения ран.
2. Ознакомление с дисциплинами, основные знания о которых понадобятся для более углубленного изучения на последующих курсах: основы травматологии, ангиологии, онкологии, пластической хирургии и др.
3. Приобретение базовых практических навыков:
  - обработка рук перед операцией и операционного поля; одевание стерильного халата, перчаток; стерилизацию инструментов, шприцов, белья, перевязочного материала,
  - оказание первой помощи при всех видах острых хирургических заболеваний и травмах (остановка кровотечения: наложение жгута, пальцевое прижатие артерий, иммобилизация: транспортная иммобилизация, наложение транспортных шин; приготовление гипсовых бинтов),
  - определение групп крови и резус-фактора; произвести изосерологические пробы (индивидуальную, рез совместимость, биологическую); запрограммировать систему для переливания,
  - лечение ран (туалет раны; снятие швов; дренирование раны),
  - наложение мягких бинтовых и косыночных повязок, применение индивидуального перевязочного пакета,
  - сбор анамнеза и объективное обследование хирургического больного, создание плана обследования и лечения хирургического больного.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина «Общая хирургия» изучается в 5-6 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название предшествующей дисциплины	Знания	Умения	Навыки
Философия	-методы и приемы философского анализа проблем.	-выбирать основные и наиболее значимые социальные проблемы	- владение информацией о самых главных социальных проблемах

История, история медицины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</li> <li>- важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>- влияние России на развитие медицины;</li> <li>- о медицинских системах и медицинских школах;</li> <li>- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;</li> <li>- историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать информацию о достижениях основателей хирургической специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение достижениями отечественной хирургии</li> </ul>
Латинский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные терминологические единицы и терминологические элементы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.</li> </ul>
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме основных и наиболее важных учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные терминологические единицы и терминологические элементы.</li> <li>- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива (в том числе на иностранном языке).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</li> </ul>
Психология и педагогика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации взаимоотношений в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами поддержания оптимальной рабочей атмосферы в коллективе</li> </ul>
Физика, математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</li> <li>- правила техники безопасности и работы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться физическим оборудованием;</li> <li>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто</li> </ul>

	<p>физических лабораториях с приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;</li> <li>- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.</li> </ul>	<p>лупами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.</li> </ul>	<p>встречающихся лабораторных тестов.</p>
Медицинская информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</li> </ul>
Биохимия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;</li> <li>- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;</li> <li>- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований,</li> <li>- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;</li> <li>- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);</li> <li>- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять термодимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой применения имеющихся знаний в хирургической специальности</li> </ul>

	<p>вискозиметрический);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;</li> <li>- основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.</li> </ul>		
Биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с животными;</li> <li>общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>- законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;</li> <li>- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.</li> <li>- методикой прогнозирования группы крови ребенка</li> <li>- информацией о патогенезе паразитарных заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать генетические задачи;</li> <li>- методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);</li> <li>- диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информацией об основных биологических закономерностях</li> </ul>
Анатомия. Топографическая анатомия и оперативная хирургия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</li> <li>объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами выделения и препаровки основных анатомических образований</li> <li>- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);</li> <li>- методами клиничко-</li> </ul>

			анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.
Микробиология, вирусология	- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.	- диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; - проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.	- владение методами оценки итогов микробиологического исследования (роль патогенов) в развитии хирургических инфекций
Нормальная физиология	- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.	- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; - определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, - трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.	- владение представлениями о нормальной работе основных систем и органов человека

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

- Неврология, нейрохирургия
- Оториноларингология
- Офтальмология
- Акушерство и гинекология
- Факультетская хирургия, урология
- Госпитальная хирургия
- Детская хирургия, травматология и ортопедия

- Онкология, лучевая терапия
- Травматология и ортопедия

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№п /п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, критерии диагноза различных заболеваний.	установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, острое состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;	правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;	Вопросы для собеседования ситуационные задачи тестовые задания схема истории болезни
2.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	1.Этиологию, патогенез основных хирургических заболеваний 2.Клиническую картину основных болезней хирургического профиля	1. Выявлять основные патофизиологические синдромы пациента хирургического профиля (дыхательная	Алгоритмом оценки объективного статуса пациента, прогноза течения заболевания.	Вопросы для собеседования ситуационные задачи тестовые задания



		человека для решения профессиональных задач		<p>недостаточность, сердечно-сосудистая недостаточность, почечная и печеночная недостаточность и пр.).</p> <p>2. Дифференцировать динамику состояния пациентов по данным лабораторных исследований</p> <p>3. Прогнозировать развитие опасных состояний и возможных осложнений.</p>		схема истории болезни
3.	ПК – 5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>1. Особенности проведения опроса пациента перед операцией</p> <p>2. Критерии оценки риска оперативного вмешательства для прогнозирования возможных осложнений в хирургической практике.</p> <p>3. Ключевые моменты предоперационного опроса (аллергические реакции, перенесенные операции, гемотрансфузии и пр.).</p> <p>4. Необходимый «клинический минимум» обследования пациента.</p> <p>5. Типичные, часто встречающиеся осложнения (трудные и критические</p>	<p>1. Интерпретировать данные опроса для постановки риска оперативного пособия.</p> <p>2. Выделять синдромную патологию для выбора (или исключения) того или иного метода оперативного вмешательства.</p> <p>3. Определить необходимый минимум целесообразных исследований пациентам с различной сопутствующей патологией (или без нее) перед</p>	Методиками обследования хирургического больного: опросом, осмотром, перкуссией, пальпацией, аускультацией, осуществление функциональных проб	Вопросы для собеседования ситуационные задачи тестовые задания схема истории болезни

			ситуации) в хирургической практике.	операцией.		
4.	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональными расстройствами при различных хирургических заболеваниях; основные принципы клинического обследования экстренных и плановых больных хирургического профиля; организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации	обирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с различными атипичными формами течения хирургических заболеваний; проводить опрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; проводить осмотр и физикальное исследование пациента традиционными методами; составлять план дополнительных методов обследований пациента; анализировать результаты дополнительных методов исследования ;	методами работы с учебной и учебно-методической литературой; методами общеклинического обследования больных; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;	Вопросы для собеседования ситуационные задачи тестовые задания схема истории болезни
5	ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского	1. Признаки артериального и венозного кровотечения. 2. Признаки клинической и биологической смерти. 3. Признаки и степень утраты	1. Оценить уровень утраты сознания по шкале ком Глазго. 2. Диагностировать различные	1. Приемами временной остановки кровотечения (венозного, артериального, капиллярного). 2. Методикой определения группы крови	Вопросы для собеседования ситуационные задачи тестовые задания

		вмешательства	сознания с оценкой по шкале ком Глазго. 4. Признаки шокового состояния (централизация кровотока, симптом «бледного пятна» и пр.).	варианты дыхательной недостаточности по анамнестическим, клинико-лабораторным данным и данным рентгенообследования (обтурация инородным телом, утопление, тромбоз эмболия, пневмоторакс, бронхоспазм, ларингоспазм, отек легких.). 3. Осуществляют противошоковые мероприятия (инфузия кристаллоидных и коллоидных растворов, и пр.). 2. Заполнять медицинскую документацию: написать лист назначений,	по системе АВО, проведения проб на индивидуальную совместимость, проведения гемотрансфузии. 3. вентиляция легких методом «рот в рот»/«рот в нос», коникотомия). 4. Методикой проведения закрытого массажа сердца. 5. Навыками определения артериального давления (методом Короткова), пульса на центральных и периферических артериях, подсчета частоты сердечных сокращений и дыхания.	
--	--	---------------	--	--	--	--

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-5, 9	Общие вопросы хирургии
2.	ПК-11,	Основы травматологии и хирургии повреждений
3.	ОПК-9, ПК-8	Отдельные направления хирургии
4.	ОПК-5, 9 ПК-5, 11	Хирургическая инфекция

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		V	VI
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>124</b>	<b>48</b>	<b>76</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>120</b>	<b>48</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	40	16	24
Практические занятия (ПЗ)	80	32	48
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>62</b>
в период теоретического обучения	60	30	30
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>216</b>	
зачетных единиц		<b>6</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего часов
1.	Общие вопросы хирургии	6	24	-	-	24	52
2.	Диагностика и лечение основных хирургических синдромов	12	24	-	-	12	42
3.	Отдельные направления хирургии	12	16	-	-	6	30
4.	Хирургические инфекции	12	20	-	-	12	38
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>180</b>

##### 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр – V-VI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия формируемых компетенций
1	Введение. История хирургии (отечественная и зарубежная хирургия) Хирургическая операция (показания, подготовка, операционный этап, послеоперационный период)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
2	Профилактика инфекции в хирургии Асептика (контактный, воздушно-капельный, имплантационный путь передачи)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
3	Антисептика (понятие, механическая, физическая, химическая, биологическая антисептика)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты

4	Кровотечения. (диагностика, остановка кровотечений, ликвидация последствий кровопотери)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
5	Остановка кровотечений	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
6	Общие вопросы травматологии (первая помощь, стабилизация состояния, диагностические вопросы) Закрытые повреждения (диагностика, тактика)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
7	Переломы и вывихи (понятие, диагностика, транспортная и лечебная иммобилизация)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
8	Термические поражения (диагностика, ожоговая болезнь, местное лечение ожогов)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
9	Раны (классификация, раневой процесс)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
10	Принципы лечения ран (лечение различных ран по стадиям раневого процесса)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
11	Основы трансфузиологии I (показания для гемотрансфузии, препараты крови, определение групп крови)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
12	Основы трансфузиологии II (аутогемотрансфузия, осложнения при переливании крови, кровозаменители)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
13	Нарушения кровообращения. (острое, хроническое нарушение кровообращение, диагностика и лечение)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
14	Нарушения кровообращения. (изменения венозного оттока)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
15	Основы онкологии (понятие об опухоли, этиологии, патогенез, диагностика, лечение, профилактика)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
16	Хирургическая инфекция – 1 (инфекция кожи и подкожной клетчатки, панариции)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
17	Хирургическая инфекция – 2 (мастит, парапроктит, медиастинит, флегмоны)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты

18	Хронические специфические инфекции (туберкулез, актиномикоз) Анаэробные и острые специфические инфекции (анаэробные варианты фасциита, миозита и мионекроза, целлюлита; столбняк)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
19	Воспаление серозных полостей (перитонит, плеврит, перикардит)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
20	Сепсис (понятие, классификация, диагностика, лечение)	2	Мультимедийная презентация / Плакаты
	Итого	40	

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр – V-VI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Десмургия. Мягкие повязки (иммобилизация, лечебная повязка, гемостатическая повязка)	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование Написание истории болезни
2	Хирургическое обследование: общий осмотр. Схема истории болезни. (жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, субъективный статус)	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование Написание истории болезни
3	Антисептика. (понятие, механическая, физическая, химическая, биологическая антисептика)	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование
4	Асептика. Профилактика воздушно-капельной инфекции: устройство хирургического отделения, операционного блока и перевязочной. Профилактика контактной инфекции: стерилизация белья, шовного материала и инструментов; современные требования к перевязочному и шовному материалу; обработка рук хирурга и операционного поля; эпидемиологический контроль. Профилактика эндогенной инфекции.	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование
5-6	Кровотечения: Виды, алгоритмы диагностики. Реакция организма на кровопотерю. Первая помощь при кровотечениях. Последствия кровопотери у пожилых пациентов. Последствия кровопотери.	8	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование

7	Основы травматологии Классификация травм. Переломы и вывихи. Клиника, диагностика, лечение. Первая доврачебная и врачебная помощь, транспортная и лечебная иммобилизация. Обследование опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм, особенности травм у лиц пожилого и старческого возраста.	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование
8	Термические поражения: Ожоги, отморожения, электротравма. Клиника, диагностика, лечение и профилактика. Реабилитация больных при термической травме.	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование
9	Открытые повреждения Раны. Течение раневого процесса.	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование Написание истории болезни
10	Принципы лечения ран. (лечение различных ран по стадиям раневого процесса) Профилактика осложнений. Реабилитационный алгоритм.	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование Написание истории болезни
11	Хирургическая операция. Предоперационная подготовка больных. Хирургическая операция. Интенсивная терапия у хирургических больных. Профилактика осложнений. Реабилитация в послеоперационный период.	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование Написание истории болезни
12-13	Трансфузиология. История. Антигенные системы крови. Определение групп крови и резус-принадлежности. Техника переливания крови. Осложнения, связанные с переливанием крови. Кровь и ее препараты. Гемокорректоры	8	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование
14-15	Нарушения кровообращения Обследование сердечно-сосудистой системы. Основные виды нарушений кровообращения. Диагностика. Хирургическая тактика. Особенности лечения больных с заболеваниями сосудов в амбулаторно-поликлинических условиях. Реабилитация после ангиохирургических операций	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование Написание истории болезни
16	Основы онкологии. (понятие об онкологических заболеваниях, вопросы этиологии, патогенеза, диагностики, лечения, профилактики опухолей) Реабилитация после комплексного лечения.	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование

17	Хирургическая инфекция. Организация хирургической помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. Гнойная инфекция кожи и подкожной клетчатки. Гнойная инфекция железистых органов. Профилактика инфекции.	8	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование Написание истории болезни
18	Гнойные заболевания костей, суставов, пальцев и кисти. (остеомиелит, поверхностные и глубокие формы панариция, флегмоны) .Профилактика осложнений.	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование Написание истории болезни
19	Воспаление серозных полостей. Хирургическое обследование больных с заболеваниями органов груди и живота. Перитонит, плеврит, перикардит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение) Профилактика сепсиса.	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование Написание истории болезни
20	Анаэробные инфекции (анаэробные варианты фасциита, миозита и мионекроза, целлюлита; столбняк)	4	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование Написание истории болезни
Итого		80	

#### 5.4 Лабораторный практикум - не предусмотрен

#### 5.5. Тематический план семинаров - не предусмотрены

### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля:	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			Кол-во ситуационных задач
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	V	Текущий контроль	Общие вопросы хирургии	Вопросы для собеседования ситуационные задачи тестовые задания схема истории болезни	40	40	5
2.	V	Текущий контроль	Диагностика и лечение основных хирургических синдромов	Вопросы для собеседования ситуационные задачи тестовые задания схема истории болезни	40	40	
3.	VI	Текущий контроль	Отдельные направления хирургии	Вопросы для собеседования ситуационные задачи тестовые задания схема истории болезни	40	30	
4.	VI	Текущий контроль	Хирургическая	Вопросы для собеседования	40	50	



			инфекция	ситуационные задачи тестовые задания схема истории болезни			
5.	VI	Промежуточная аттестация (экзамен)		Вопросы для собеседования Ситуационные задачи	91		39

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### *Примеры вопросов для собеседования:*

1. Правила и техника безопасности работы в операционной.
2. Представление о риске операции и анестезии.
3. Виды и методы анестезии.
4. Сравнительная характеристика средств для ингаляционной анестезии.
5. Сравнительная характеристика средств для внутривенной анестезии.

#### *Примеры тестовых заданий:*

Гнойные воспаления серозных полостей чаще всего являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. вторичными заболеваниями	+
	2. первичными заболеваниями	-
	3. третичными заболеваниями	-
	4. смешанными заболеваниями	-

Чаще всего причиной разлитого перитонита является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. прободение язвы желудка	+
	2. воспаление придатков матки	-
	3. острый аппендицит	-
	4. острый холецистит	-

Перитонит обычно вызывается

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. моноинфекцией	-
	2. полиинфекцией	+
	3. стафилококком	-
	4. чаще бывает асептическим	-

Какое положение следует придать больному в послеоперационном периоде при разлитом гнойном перитоните:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. горизонтальное на спине	-
	2. положение Фовлера	+
	3. положение Тренделенбурга	-
	4. не играет роли	-

Борьба с парезом кишечника проводится с помощью:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. Введение раствора новокаина в корень брыжейки.	+
	2. Внутривенным введением антибиотиков.	-
	3. Назначением спазмолитиков	-
	4. Введением обезболивающих	-

### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Задача № 1**

Жалобы на сильные боли в пояснице слева, возникшие 2 дня назад, после переохлаждения, повышение T до 39,6° C, ознобы. При пальпации болезненность в области левой почки, положителен симптом Пастернацкого слева. В крови лейкоцитоз 20.000, СОЭ = 35 мм/час. Моча мутная, при исследовании - пиурия. На обзорной рентгенограмме почек теней конкрементов не видно, левая почка несколько увеличена в размерах.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз.
2. Что указывает на этот диагноз?
3. Подтверждение диагноза.
4. Тактика лечения.
5. Профилактика осложнений

#### **Задача № 2**

Больная 55 лет поступила в урологическое отделение с жалобами на безболевою макрогематурию. Объективно: питание понижено, пальпируется увеличенная, плотная левая почка. На обзорной урограмме рентгеноконтрастных конкрементов нет, левая почка больших размеров, с неровными контурами. Предварительный диагноз. Какие исследования являются наиболее ценными для уточнения диагноза?

Вопросы:

1. Предварительный диагноз.
2. Что указывает на этот диагноз?
3. Подтверждение диагноза.
4. Тактика лечения.
5. Профилактика осложнений

#### **Задача № 3**

После падения на рельсы поясничной областью у больного появилась кровь в моче. При поступлении: моча окрашена кровью, боли в поясничной области, больше справа. Почки

не пальпируются, пальпация области правой почки болезненна. Симптом Пастернацкого положителен справа. Предварительный диагноз. Тактика врача.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз.
2. Что указывает на этот диагноз?
3. Подтверждение диагноза.
4. Тактика лечения.
5. Профилактика осложнений

### **Примерная схема истории болезни**

I. Паспортные данные.

ФИО

Дата рождения

Адрес проживания

Порядок поступления: плановое/экстренное/самотек

Дата госпитализации

Диагноз направившего учреждения

II. Жалобы.

III. История настоящего заболевания.

IV. История болезни больного.

V. Настоящее состояние больного

VI. Система органов дыхания.

VII. Сердечно-сосудистая система.

VIII. Система органов пищеварения.

IX. Система органов мочевого выделения.

X. Нейро-психическая сфера.

XI. Местный статус.

XII. ректальное обследование.

XIII. Предварительный диагноз.

## **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

<b>Вид работы</b>	<b>Часы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с тестами и вопросами для самопроверки, написание истории болезни)	60	Тестирование, собеседование, проверка истории болезни

**7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена**

**7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено**

**7.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено**

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература:*

Гостищев В.К. Общая хирургия: учебник /В.К. Гостищев – 5-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 г. – 727 с.: рис. –

ISBN 978-5-9704-1812-3

Гостищев В.К. Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Гостищев В.К. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425749.html>

Гостищев В.К. Общая хирургия [Электронный ресурс] : Гостищев В.К. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438787.html>

Хирургические болезни : учебник для студентов мед. вузов; под ред. М. И. Кузина, П.С. Ветшев, Н.М.Кузин и др.; ред. М.И. Кузин. – 3-е изд., перераб. И доп. - Издательство: М. : Медицина, 2005 – 778 с.

Кузин М.И., Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 992 с. : ил. - 992 с. - ISBN 978-5-9704-4646-1

Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446461.html>

*б) дополнительная литература:*

Клиническая хирургия: Национальное руководство: в 3 т. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Т.III. – 1002 с.

Савельев В.С., Клиническая хирургия [Электронный ресурс] / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1544-3 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415443.html>

*в) программное обеспечение:*

Система Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>.

*г. базы данных, информационно-справочные системы*

«Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>

– Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>

– EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

– MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>

– ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>

– Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

– Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>

– База данных Nano - <https://nano.nature.com/>

– База данных zbMath - <https://zbmath.org/>

– База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>

– База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)

– НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

– Платформа Nature - <https://www.nature.com/>

– Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>

– ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

– ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

– ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

– ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

– ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

– Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>

– ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) Кабинеты: 5 учебных комнат (49+27.1+20.2+45.9+32.8=175 м<sup>2</sup>), лекционный зал (200м<sup>2</sup>)
  - б) Лаборатории - нет
  - в) Мебель: столы - 100, стулья - 200
  - г) Тренажеры, тренажерные комплексы, 1 фантом, муляжи - нет
  - д) Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): шины, бинты, жгуты, сыворотки для определения групп крови
  - е) Аппаратура, приборы:
  - ж) Технические средства обучения: 2 ноутбука (Acer Aspire 5315 ICL 50, Samsung N100SP) и 2 проектора (View Sonic PJ 406D, NEC NP50)
- Медицинская аптечка

## 10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Общая хирургия»

Для эффективного изучения разделов общей хирургии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, составить историю болезни по схеме, активно участвовать в обсуждении вопросов по общей хирургии на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями,

помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.