

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Профессиональные болезни, военно-полевая терапия»

Специальность	31.05.02	Педиатрия
Направленность	Педиатрия	

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные болезни, военно-полевая терапия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

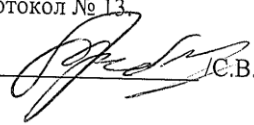
Составители рабочей программы:

1. Гребеньков С.В., заведующий кафедрой медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор;
2. Шиманская Т.Г., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;
3. Милутка Е.В., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;
4. Фёдорова С.Б., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;
5. Бойко И.В., профессор кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор;
6. Швалев О.В., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;
7. Колесова Е.Б., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;
8. Довгуша Л.В. доцент, кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

Рецензент:

Балунов В.Д., главный врач ГБУЗ ЛО «Центр профпатологии», главный внештатный специалист-профпатолог Ленинградской области медицинских наук.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины труда «29» ____ 08 ____ 2019 г. Протокол № 13.

Заведующий кафедрой, проф.  С.В. Гребеньков /

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«23» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  /Кахиани Е.И./

Дата обновления: « ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- формирование у будущих врачей профилактического мышления, умения, знания и представления в вопросах повреждающих факторов окружающей и производственной среды на здоровье населения. Обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к активной профессиональной деятельности, позволяющей осуществлять научную, практическую и экспертную деятельность в сфере медицины труда, в сфере медицины катастроф, в частности, диагностику и профилактику профессиональных заболеваний (отравлений), возникающих при чрезвычайных ситуациях и в условиях военного времени, а также принципы лечения и медицинской реабилитации больных профессиональными заболеваниями и пострадавших в ходе военных действий и при чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

– обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по основным разделам профессиональной патологии, в том числе в области оценки профессиональных рисков возникновения, клинического течения и исходов заболеваний и других нарушений здоровья работников в результате, воздействия на организм вредных физических, химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды и трудового процесса;

– сформировать способность у будущих врачей, прошедших обучение по программе высшего образования по специальности «Педиатрия», выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияния факторов производственной среды на здоровье человека.

– сформировать практические навыки работы с основными нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими медицинское обеспечение трудовой деятельности и оказание специализированной медицинской помощи гражданам, пострадавшим в результате профессиональных заболеваний;

– обеспечить освоение методологических и этических принципов проведения медицинской экспертизы связи заболеваний с профессией, применения клинических протоколов (стандартов) ведения больных профессиональными заболеваниями и экспертизы их трудоспособности;

– обеспечить приобретение знаний и освоение практических навыков организации и проведения обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров работников, занятых в различных сферах трудовой деятельности, проведения экспертизы профпригодности;

– обеспечить приобретение знаний по особенностям возникновения, распространения, клинического течения и исходов профессиональных заболеваний у работников, занятых в отдельных отраслях экономики;

– обеспечить развитие у обучающихся творческого мышления и приобретения практических навыков по этиологической диагностике и лечению в соответствии со стандартами лечения, профилактики, медико-социальной экспертизе и медицинской реабилитации пострадавших в ЧС и больных профессиональными заболеваниями;

– обеспечить приобретение знаний по особенностям возникновения, распространения, клинического течения и исходов радиационных поражений, отравлений боевыми отравляющими веществами, профессиональных заболеваний у населения;

– обеспечить освоение практических навыков работы с информационными ресурсами, организации научных исследований, консультирования и разработки программ по снижению профессиональной заболеваемости и производственного травматизма.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина «Профессиональные болезни, военно-полевая терапия» изучается в X семестре и относится к Блоку 1 элективные дисциплины

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История, История медицины, Философия, Биоэтика

Знания: понятие об обществе и окружающей среде. Процессы, происходящие в окружающей среде и обществе. Закономерности развития общества. Методы познания мира. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества. История медицины на основе развития и смены общественно-экономических формаций. Медицина в России, история развития профилактического направления медицины. Ученые, развивающие профилактическое направление медицины в России. Развитие этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в различных общественно-экономических формациях. История развития профилактического направления в медицине. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Умения: владеть методами и приёмами философского анализа проблем; формами и методами научного познания, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учётом этого анализа; применять требования медицинской деонтологии в практике врача;

Навыки: излагать свою точку зрения аргументировано; вести дискуссии в условиях плюрализма мнений и основных способов разрешения конфликтов; этично информировать пациентов и родственников о заболевании и его последствиях, работать с нормативными документами;

Экономика

Знания: финансирование системы здравоохранения, планирование, финансирование учреждений здравоохранения, методику расчета показателей медицинской статистики; систему социального и медицинского страхования в РФ.

Умения: анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.

Латинский язык

Знания: Медицинская, в том числе гигиеническая терминология (основные терминологические единицы и термины-элементы).

Умения: применять термины при написании историй болезни, протоколов, заключений, выписке рецептов.

Навыки: выписывать рецепты на лекарственные средства.

Физика, математика

Знания: Физические основы процессов, происходящих в окружающей среде и организме человека. Физические свойства различных классов химических веществ. Источники звука. Основные характеристики звука. Шум и его источники. Вибрация, понятие, определение, измерение. Ультразвуковые колебания. Излучение солнца, спектр солнечная постоянная. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Электромагнитные излучения (классификация, источники). Основы математической статистики. Основные понятия метрологии. Специфика медико-биологических измерений. Техника точного взвешивания. Основы ядерной физики, виды ядерных распадов, виды ионизирующих излучений.

Принципы работы дозиметрических приборов. Понятие о теплообмене тел, физическая терморегуляция, тепловое излучение.

Умения: измерять температуру, влажность, скорость движения воздуха, освещенность. Работать с приборами по определению температуры, влажности, скорости движения воздуха, освещенности.

Навыки: производить математические расчеты. Применять методику определения силы и яркости света, определения атмосферного давления. Применять методы измерения температуры, влажности, скорости движения воздуха, освещенности. Применять методику определения концентрации окрашенных растворов.

Медицинская информатика

Знания: Современные информационные технологии сбора, хранения и переработки информации. Размещение и поиск необходимой информации в глобальных сетях. Статистические методы проверки гипотез. Элементы математической статистики. Устройство компьютера. Поисковые системы.

Умения: Использовать методы математической статистики. Размещать и производить поиск необходимой информации в глобальных сетях. Использовать электронные базы данных, текстовые редакторы программ Microsoft Office.

Навыки: работа с программами Microsoft Office, работа с поисковыми системами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работа с базами данных, электронными библиотечными ресурсами, работа со стандартными статистическими программами.

Биология

Знания: Биология клетки: клетка как элементарная форма организации живой материи; свойства жизни и уровни организации живого; размножение как общее свойство живого; жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез. Биология развития. Гомеостаз. Регенерация. Онтогенез. Общие закономерности эмбрионального развития. Регуляция онтогенеза. Трансплантация. Основы общей и медицинской генетики. Основы общей генетики. Моногенное и полигенное наследование. Сцепленное наследование. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Паразиты, среда обитания, размножение и т.д. Гельминтология (биология сосальщиков, ленточных, круглых червей). Основы медицинской ботаники. Классификация и строение водорослей водоемов. Биологические методы исследования водоемов. Факторы окружающей среды (ионизирующая радиация, ультрафиолетовые лучи, химические соединения и др.), вызывающие наследственную изменчивость. Влияние факторов окружающей среды на эмбриогенез. Единство и взаимосвязь организма с окружающей средой. Понятие о биоценозах и значение его для профилактической медицины. Основы цитогенетики. Молекулярные основы наследственности. Фенотип организма. Закономерности и механизмы изменчивости признаков. Основы медицинской генетики.

Химия, Биохимия

Знания: классификация и физико-химические свойства различных классов химических веществ. Поведение химических веществ в окружающей среде. Объемный анализ. Метод нейтрализации. Качественный химический анализ. Колориметрические методы. Устройство и принцип работы ФЭКа. Методы измерения pH растворов. Химия биогенных элементов и загрязнений окружающей среды. Сущность химических явлений и процессов в организме. Основные параметры гомеостаза внутренней среды. Метаболические циклы ксенобиотиков, процессы биоаккумуляции и биотрансформации, биохимические маркеры экспозиции. Энергия и жизнь. Ассимиляция солнечной энергии живыми системами, фотосинтез. Анаэробные и аэробные пути окисления субстрата. Структура воды и ее свойства. Роль воды в организме. Содержание воды в тканях. Баланс воды. Минеральный обмен. Макро и микроэлементы, их обмен в организме. Загрязнение атмосферного воздуха, почвы, воды, микроэлементами. Лактозо-фосфатный цикл, образование метгемоглобина, карбоксигемоглобина. Механизм регенерации метгемоглобина,

карбоксигемоглобина. Строение белковой молекулы, структура, классификация белков. Биосинтез белков, патология белкового обмена. Витамины, классификация, их функции в организме человека. Углеводы, липиды, их функции и обмен в организме человека.

Умения: проводить качественный и количественный анализ химических соединений в биосредах и окружающей среде.

Навыки: базовые приемы работы с лабораторным оборудованием (приготовление растворов, экстрагирование, титрование).

Анатомия, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Гистология, эмбриология, цитология

Знания: Строение организма человека, возрастные особенности. Закономерности развития строения организма человека в связи с функцией и окружающей организм средой. Основные этапы онтогенеза. Учение о клетке. Строение и функции клеток. Реакция клеток на внешнее воздействие. Строение и функции органов и тканей организма. Основы эмбриологии человека. Возрастные изменения органов и тканей.

Нормальная физиология

Знания: Закономерности функционирования органов и систем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека. Основные параметры гомеостаза. Физиология трудового процесса. Возрастная физиология. Дыхание при повышенном и пониженном давлении воздуха. Температура тела, механизмы регуляции температуры тела, процессы теплопродукции и теплоотдачи. Влияние высоких и низких температур на организм. Калорическая ценность пищевых веществ, энергетический обмен. Значение белков, жиров, углеводов в питании. Витамины, их физиологическая роль. Физиологические нормы питания. Минимум и оптимум белка в питании, голодание частичное и полное. Режим питания и его физиологическое значение. Режим водопотребления и его значение для минерального обмена. Физиология труда, спорта. Влияние работы мышц на организм. Утомление. Значение тренировки, роль активного отдыха. Физиология вкусового, обонятельного анализаторов. Физиология зрительного и слухового анализаторов. Методы измерения основных физиологических показателей организма (температуры тела, артериального давления, основного и общего обменов).

Умения: определять жизненную емкость легких, проводить термометрию, тонометрию, динамометрию кистей рук, определять становую силу, измерять показатели физического развития.

Микробиология, вирусология

Знания: Морфология, физиология и патогенные свойства бактерий, вирусов, риккетсий и продуктов их жизнедеятельности. Пути и факторы передачи инфекционных болезней. Аутохтонная и транзитная микрофлора тела человека, ее роль в поддержании гомеостаза и в патологии. Методы ее исследования. Учение о санитарно-показательных микроорганизмах. Санитарная микробиология воды, воздуха, почвы. Санитарная микробиология пищевых продуктов. Санитарно-микробиологические исследования причин пищевых отравлений. Теоретические основы иммунитета, механизмы развития аллергических реакций немедленного и замедленного типа. Бактерионосительство, как одна из форм инфекционного процесса. Методы обеззараживания. Участие микроорганизмов в круговороте веществ в природе.

Умения: выполнять посеvy воды, воздуха на питательные среды, работать с аппаратом Кротова.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: структурные основы болезней и патологических процессов, характер морфологических изменений органов и тканей при воздействии факторов окружающей среды.

Причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, закономерности нарушений функций органов и систем. Реактивность и резистентность

организма. Аллергия. Промышленные аллергены. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. Патофизиология терморегуляции, учение об экзогенных и эндогенных пирогенах, гипотермия, гипертермия. Патогенез воздействия различных видов ионизирующего и неионизирующего излучения. Патофизиологические процессы при пониженном и повышенном барометрическом давлении. Кислородное голодание. Патофизиологические процессы при воздействии шума и вибрации. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ (белкового, жирового, углеводного, минерального, витаминного). Патологические изменения в организме при избытке и недостатке йода, фтора. Патофизиологические процессы при недостаточном и избыточном питании.

Умения: Прогнозировать результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ, ксенобитиков, воздействия на организм физических факторов окружающей среды.

Фармакология

Знания: Фармакодинамика и фармакокинетика, механизмы действия лекарственных веществ, побочные эффекты, взаимодействие между разными группами лекарственных веществ в организме. Показания и противопоказания к назначению фармакотерапии. Понятие токсической дозы, основные признаки передозировки лекарственных веществ, методы и принципы лечения. Понятие антидотов. Витамины, препараты витаминов, их действие на организм, показания и противопоказания к назначению витаминов. Противомикробные и противопаразитарные средства. Токсикодинамика и токсикокинетика ксенобиотиков в организме. Острое и хроническое отравление. Понятие о нейротропных, гепатотропных, гематотропных, сосудистых ядах, метгемоглобинообразователях. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), токсикологическое действие. Щелочи и кислоты, влияние на кожу, слизистые.

Умения: прогнозировать результат терапии при назначении основных групп лекарственных веществ, зарегистрированных в государственной фармакопее РФ, применять методы химиопрофилактики.

Навыки: владеть методами антидотной фармакотерапии при основных видах интоксикаций, методами химиопрофилактики и иммунопрофилактики.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основные симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, методы физикального обследования больного, основные методы клинико-лабораторной диагностики при заболеваниях внутренних органов, методы функциональных исследований, электрофизиологические методы функциональной диагностики и их интерпретация.

Умения: проводить физикальное обследование пациента (аускультация, перкуссия, тонометрия, термометрия), оценивать и интерпретировать данные физикального обследования, данные лабораторных анализов, электрофизиологических методов обследования, визуализационных методов обследования (рентгенография, томография, ультразвуковая диагностика).

Навыки: владеть методами аускультации, перкуссии, тонометрии, термометрии, владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Факультетская терапия; неврология, нейрохирургия; медицинская генетика и орфанные заболевания у детей; инфекционные болезни; дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология:

Знания: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний, протекающих в типичной форме. Стандарты и протоколы лечения, фармакотерапии, физиотерапии заболеваний внутренних органов. Методы обследования и оценки функционального

состояния нервной системы, опорно-двигательного аппарата, слухового и зрительного анализатора. Классификация, клинические проявления заболеваний кожи.

Умения: проводить физикальное обследование пациента, наметить объём исследований в соответствии с предполагаемым диагнозом, провести дифференциальную диагностику, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию конкретного больного на основании синдромального диагноза.

Навыки: владеть методами физикального обследования терапевтических пациентов, методами неврологического, офтальмологического, отоларингологического осмотра, владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, дифференциальной диагностики.

Общая хирургия

Знания: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний, протекающих в типичной форме. Стандарты и протоколы лечения, фармакотерапии, физиотерапии хирургических заболеваний внутренних органов. Методы обследования и оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Умения: проводить физикальное обследование пациента, наметить объём исследований в соответствии с предполагаемым диагнозом, провести дифференциальную диагностику, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию конкретного больного на основании синдромального диагноза.

Навыки: владеть методами физикального обследования пациентов, владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, дифференциальной диагностики.

Гигиена

Знания: понятие вредного производственного фактора (ВПФ), классификация ВПФ (химические, физические, биологические, факторы трудового процесса). Понятие ПДК и ПДУ, гигиенические критерии нормирования ВПФ, классификация условий труда по степени вредности, опасности, тяжести и напряженности трудового процесса. Основные виды промышленных производств с гигиенической точки зрения. Методики гигиенического обследования рабочего места. Понятие, методика и критерии специальной оценки условий труда. Принципы организации подразделений федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в сфере охраны здоровья работающего населения, взаимодействия с медицинскими организациями практического здравоохранения; виды и принципы организации мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.

Умения: определять и оценивать вредные производственные факторы и факторы трудового процесса на рабочем месте, составлять санитарно-гигиеническую характеристику условий труда.

Навыки: владеть методами качественного и количественного определения химических веществ в окружающей среде и биосредах, методиками определения уровней шума, ультра-, инфразвука, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений, методиками расчета уровней тяжести и напряженности трудового процесса.

Лучевая диагностика

Знания: методы лучевой диагностики (рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, сцинтиграфия, ультразвуковая диагностика), основные рентгенологические признаки заболеваний внутренних органов, костной системы, мышечного аппарата, методы обследования больного, санитарно-гигиенические требования к проведению лучевой диагностики, основы радиационной безопасности, показания и противопоказания к назначению различных методов лучевой диагностики, интерпретация результатов.

Умения: назначать проведение лучевой диагностики, выбирать метод лучевой диагностики, оценивать и интерпретировать данные рентгенологического обследования, данные компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвуковой диагностики.

Навыки: владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза, интерпретации результатов рентгенологического обследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвуковой исследования.

Безопасность жизнедеятельности

Знания: виды, классификацию вредных и опасных факторов окружающей среды и методы определения их уровней, влияние опасностей на организм человека и его защита от неблагоприятных воздействий на морфологическом, физиологическом, психологическом и социальном уровнях. Вопросы защиты организма человека в различных условиях жизнедеятельности: обыденной и повседневной жизни, в условиях профессиональной деятельности, в чрезвычайных ситуациях различного генеза, а также в условиях войн. Организации и деятельности Всероссийской службы медицины катастроф; принципы и способы защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС); особенности организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС различного генеза; организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС; организация медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС.

Умения: определять и оценивать вредные и опасные факторы окружающей среды и трудового процесса, организовывать медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий ЧС, проводить карантинные мероприятия. Осуществлять санитарное просвещение населения по основам безопасности жизнедеятельности. Оказывать первую помощь и врачебную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях.

Навыки: владеть методами качественного и количественного определения химических веществ в окружающей среде и биосредах, приемами оказания первой помощи и медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях, методами организации карантинных мероприятий и организации эвакуации населения в условиях ЧС.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- судебная медицина;
- онкология, лучевая терапия;
- эпидемиология;

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/ п №	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	ОПК-8	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с профессиональными заболеваниями и (отравлениями). Медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при профессиональных заболеваниях. Современные методы немедикаментозного лечения профессиональных заболеваний, показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов лечения</p>	<p>Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания, наличия сопутствующих заболеваний. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания, наличия сопутствующих заболеваний. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания у больных с профессиональными заболеваниями.</p>	<p>Разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания. Назначение лекарственных препаратов, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания, наличия сопутствующих заболеваний. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания у больных с профессиональными заболеваниями. Организация</p>	<p>Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Темы рефератов/докладов</p>
----	-------	--	--	---	--	---

					персонализированного лечения пациента с профессиональным заболеванием.	
2.	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -Х пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Закономерности функционирования различных органов и систем при воздействии ВПФ, особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах. Этиологию, патогенез, патоморфологию, клинику, диагностику и профилактику профессиональных заболеваний от воздействия физических, химических ВПФ, тяжести и напряженности труда. Критерии установления связи заболевания с профессией. Основные принципы экспертизы связи заболевания с профессией, первичной и вторичной	Проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать данные опроса и осмотра для постановки предварительного диагноза и определения тактики лечения. Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента и его направления на консультации к специалистам. Анализировать и интерпретировать данные полученные в результате обследования пациента с профессиональным заболеванием. Осуществлять раннюю диагностику профессиональных	Установления диагноза с учетом соответствия и с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. X пересмотра, постановки диагноза с учетом перечня основных форм профессиональных заболеваний на основании приказа Минздравсоцразвития № 417н от 27.04.2012 г.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Темы рефератов/докладов

			<p>профилактик и профзаболеваний, медико-социальной и трудовой реабилитации .</p> <p>Перечень профессиональных заболеваний. МКБ X.</p>	<p>заболеваний. Проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и.</p> <p>Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.</p>		
3. _	ПК-7	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>Виды утраты трудоспособности. Порядок экспертизы профпригодности.</p> <p>Порядок экспертизы временной нетрудоспособности. порядок направления пациента с профзаболеванием на МСЭ. Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленных профессиональным заболеванием. Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов в профцентр и на МСЭ.</p>	<p>Определять признаки временной нетрудоспособности, профпригодности и стойкого нарушения функций организма, обусловленные профессиональным заболеванием.</p>	<p>Проведения экспертизы трудоспособности, профпригодности в составе врачебной комиссии. Подготовка необходимой документации для осуществления МСЭ. Направление пациента на МСЭ.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Контрольные вопросы для собеседования</p>
4. _	ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с</p>	<p>Современные методы применения лекарственных</p>	<p>Составлять план лечения заболевания и состояния</p>	<p>Разработки плана лечения заболевания</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>

		<p>различными нозологическим и формами</p>	<p>х препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с профессиональными заболеваниями и (отравлениями). Медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при профессиональных заболеваниях. Современные методы немедикаментозного лечения профессиональных заболеваний, показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов лечения</p>	<p>пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания, наличия сопутствующих заболеваний. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания, наличия сопутствующих заболеваний. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания у больных с профессиональными заболеваниями и.</p>	<p>и состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания. Назначение лекарственных препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания, наличия сопутствующих заболеваний. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания у больных с профессиональными заболеваниями. Организация персонализированного лечения пациента с</p>	<p>Контрольные вопросы для собеседования</p>
--	--	--	--	---	--	--

					профессиональным заболеванием.	
5.	ПК-13	ПК-13 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения радиационных поражений, осложнений со стороны внутренних органов при поражениях ударной волной, минно-взрывных и огнестрельных поражениях, синдроме длительного сдавления.	Выявлять клинические признаки радиационных поражений разной степени, ожоговой болезни, краш-синдрома, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Организовать эвакуацию пострадавших из очагов поражения при ЧС.	Оценки состояния пациента с радиационными поражениями и, ожогами, раненных и травмированных при ЧС. Распознавание состояний, возникающих при ЧС, техногенных катастрофах, представляющих угрозу жизни пациента. Оказание медицинской помощи в неотложное и экстренной форме. Эвакуация пораженных из очагов ЧС.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Темы рефератов/докладов

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Общие вопросы профпатологии, профилактики, медико-социальной экспертизы и реабилитации профбольных.
2.	ОПК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13	Профессиональные заболевания
3.	ОПК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-13	Военно-полевая терапия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		X
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48

Аудиторная работа:	46	46
Лекции (Л)	12	12
Клинико-практические занятия (КПЗ)	34	34
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	72	
зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	КПЗ	ЛР	СЗ	СР	Всего часов
1	Общие вопросы профпатологии, профилактики, медико-социальной экспертизы и реабилитации профбольных.	2	-	4	-	-	4	10
2	Профессиональные заболевания	6	-	18	-	-	10	34
3	Военно-полевая терапия	4	-	12	-	-	10	26
	Итого	12	-	34	-	-	24	72 (из них 2 часа отводится на зачет)

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – X)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Общее представление и причины развития профессиональных заболеваний, роль дисциплины в истории отечественной и зарубежной медицины. Основные методы диагностики, общие принципы экспертизы связи заболевания с профессией, понятие о профессиональном риске, порядок и учет расследования профессиональных заболеваний.	2	Мультимедиа-технологии
2	Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия. Пневмокониозы.	2	Мультимедиа-технологии
3	Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических факторов вибро-акустической природы: Вибрационная болезнь. Профессиональная нейросенсорная тугоухость.	2	Мультимедиа-технологии

4	Профессиональные заболевания, обусловленные действием химических факторов: острые и хронические интоксикации тяжелыми металлами, ртутью, марганцем, свинцом, химическими веществами раздражающего действия, органическими растворителями	2	Мультимедиа-технологии
5	Радиационные поражения: острая и хроническая формы лучевой болезни; комбинированные формы радиационных поражений: их этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение на этапах медицинской эвакуации профилактическое применение радиопротекторов.	2	Мультимедиа-технологии
6	Клинико-гигиеническая оценка неионизирующих электромагнитных излучений (ЭМИ) в условиях мирного и военного времени. ЭМИ, как вредный производственный фактор в промышленности и медицине. Влияние ЭМИ на человека: клинические проявления и эффекты. Профессиональная патология, вызванная воздействием ЭМИ разной частоты. Особенности воздействия ЭМИ сверхвысокочастотного диапазона и ЭМИ, создаваемых ПВЭМ. Профилактика негативного воздействия ЭМИ на человека.	2	Мультимедиа-технологии

5.3. Тематический план практических занятий: - не предусмотрен.

5.4.Лабораторный практикум: – не предусмотрен.

5.5.Тематический план семинаров: - не предусмотрен.

5.6. Тематический план клинико-практических занятий: (семестр – X)

№ тем	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
--------------	-------------------------------------	-------------	------------------------------

1.	<p>Общие принципы и порядок оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая основа оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями; - врачебная этика и вопросы медицинской деонтологии в профессиональной патологии. <p>Современная система медико-социальной экспертизы и реабилитация больных профессиональными заболеваниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения МСЭ - виды нарушения трудоспособности - основные принципы экспертизы трудоспособности при профзаболеваниях <p>Особенности обследования больного в клинике профессиональных болезней:</p> <p>Общие принципы диагностики и лечения профзаболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности действующего фактора; - разбор санитарно-гигиенической характеристики условий труда; - принцип экспертизы связи заболевания с профессией - схема истории болезни и показательный разбор больного с профзаболеванием; <p>Клинический разбор и курация больного с профессиональным заболеванием.</p>	4	<p>1.Решение ситуационных задач (изучение историй болезни, разбор конкретных ситуаций)</p> <p>2.Решение тестовых заданий</p>
2	<p>Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.</p> <p>Профессиональная бронхиальная астма:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этиология, классификация, - клинические формы, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика; - вопросы МСЭ, реабилитации и профилактики. <p>Профессиональные хронические бронхиты, ХОБЛ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этиология, классификация, - клинические формы, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика; - вопросы МСЭ, реабилитации и профилактики; - Анализ рентгенограмм, данных ФВД, аллергопроб. <p>Курация больных.</p>	4	<p>1.Решение ситуационных задач (изучение историй болезни)</p> <p>2.Решение тестовых заданий</p> <p>3.Написание реферата/доклада</p>

3	<p>Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических (вибро-акустических) факторов.</p> <p>Вибрационная болезнь. (Т75.2)</p> <p>Классификация. Вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.</p> <p>Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ. Вопросы экспертизы профпригодности. Клинический разбор больных.</p> <p>-Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Критерии диагностики профессиональной НСТ(Н90.6)</p> <p>Клинический разбор больных с вибрационно-шумовой патологией с проведение отдельных проб клинико-функционального тестирования и вынесением экспертно-трудовых решений.</p> <p>Самостоятельный анализ вибрационных тестов, данных реовазографии электронейромиографии, проведение альгезиометрии, паллестезиометрии, холодовой пробы, акуметрии и аудиометрии.</p> <p>Самостоятельный анализ аудиограммы, анамнеза, первичной медицинской документации</p>	2	<p>1.Решение ситуационных задач (изучение историй болезни)</p> <p>2.Решение тестовых заданий</p> <p>3.Написание реферата/доклада</p>
4	<p>Профессиональные интоксикации преимущественным поражением нервной системы.</p> <p>Интоксикация марганцем (Т57.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные синдромы и формы; - особенности диагностики, - лечение, антидотная терапия; - вопросы МСЭ, реабилитации и профилактики. <p>Интоксикация ртутью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики. - основные синдромы и формы; - особенности диагностики, - лечение, антидотная терапия; - вопросы МСЭ, реабилитации и профилактики; разбор конкретных клинических ситуаций; - самостоятельная интерпретация данных анализа крови, анализа мочи, рентгенограмм). - курация больных 	4	<p>1.Решение ситуационных задач (изучение историй болезни)</p> <p>2.Решение тестовых заданий</p> <p>3.Написание реферата/доклада</p>

5	<p>Профессиональные интоксикации с преимущественным поражением системы крови и нервной системы.</p> <p>Профессиональная интоксикация свинцом и его соединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные синдромы и формы; - особенности диагностики сатурнизма, - лечение, антидотная терапия; - вопросы МСЭ, реабилитации и профилактики. <p>Разбор больных с различными формами сатурнизма</p> <p>Профессиональные интоксикации ароматическими углеводородами;</p> <p>Разбор конкретных клинических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная интерпретация данных анализа крови, анализа мочи, рентгенограмм). - курация больных 	4	<p>1.Решение ситуационных задач (изучение историй болезни)</p> <p>2.Решение тестовых заданий</p> <p>3.Написание реферата/доклада</p>
6	<p>Профессиональные интоксикации веществами раздражающего и гипоксического действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интоксикации монооксидом углерода, хлором, окислами азота, аммиаком, соединениями серы (этиология, особенности патогенеза, клиники, диагностики, дифдиагностики), - принципы лечения, профилактики, МСЭ. - протоколы оказания неотложной помощи при острых отравлениях, антидотная терапия. -медицинская реабилитация; разбор конкретных клинических ситуаций; 	4	<p>1.Решение ситуационных задач (изучение историй болезни)</p> <p>2.Решение тестовых заданий</p> <p>3.Написание реферата/доклада</p>

7	<p>Профессиональные заболевания от физических перегрузок и функционального перенапряжения.</p> <p>Профзаболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА) – профессиональный эпикондилит, плечелопаточный-периартроз, стилоидоз лучевой кости, остеоартрозы суставов, бурситы, миофиброз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этиология, клиника, диагностика, принципы экспертизы связи заболевания с профессией. - МСЭ. Реабилитация, профилактика. Экспертиза профпригодности. <p>Профзаболевания периферической нервной системы (ПНС) - полинейропатии, компрессионные мононевропатии, рефлекторные и компрессионные синдромы шейного и пояснично-крестцового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этиология, клиника, диагностика, принципы экспертизы связи заболевания с профессией. - МСЭ. Реабилитация, профилактика. Экспертиза профпригодности. <p>Курация больных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный анализ рентгенограмм, результатов электронейромиографии, миографии, УЗИ-исследования мышц. - Методика обследования больного с профессиональной патологией ОДА и ПНС (динамометрия, физикальные данные). Анализ рентгенограмм, данных электронейромиографии, тепловизионного исследования; - Обоснование предполагаемого диагноза с получением дополнительных сведений о результатах клинико-диагностических исследований 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.Решение ситуационных задач (изучение историй болезни) 2.Решение тестовых заданий 3.Написание реферата/доклада
8.	<p>Общие и органопатологические синдромы заболеваний внутренних органов у раненных и пораженных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, классификация, клиника, диагностика, - неотложная помощь, - методы эвакуации, принципы лечения пораженных с огнестрельными ранениями, при воздействии взрывной волны, при СДР, ожоговой болезни, отравлении токсическими веществами. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.Решение ситуационных задач (изучение историй болезни) 2.Решение тестовых заданий 3.Написание реферата/доклада
9.	<p>Первичная врачебная медико-санитарная помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в результате воздействия токсических веществ раздражающего действия, ядохимикатами ФОС, хлор и ртутьорганическими соединений и повреждающих факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -острая сердечно-сосудистая недостаточность, -острое психомоторное возбуждение, -судорожный синдром, - отек легких, - интоксикации отравляющими веществами; - Обучающий симуляционный курс (работа на симуляторе) 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.Решение ситуационных задач 2.Решение тестовых заданий 3.Написание реферата/доклада

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний
(Приложение А)**

№ п / п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тем рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	X	Текущий контроль	Общие вопросы профпатологии, профилактики, медико-социальной экспертизы и реабилитации профбольных	Контрольные вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад	40	30	15	8
2	X	Текущий контроль	Профессиональные заболевания	Контрольные вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад	100	210	20	32
3	X	Текущий контроль	Военно-полевая терапия	Контрольные вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад	64	38	10	10
4	X	Промежуточный контроль (зачет)		Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи,	204	-	45	-

6.1. Примеры оценочных средств

Контрольные вопросы

1. Общее представление и причины развития профессиональных заболеваний.
2. Этиологическая классификация профессиональных заболеваний.
3. Вопросы деонтологии в клинике профессиональных заболеваний.
4. Основные принципы и методы диагностики профессиональных заболеваний.
5. Порядок направления больных с профессиональной патологией для обследования.
6. Виды нарушения трудоспособности, понятие об инвалидности, каким видом документа она устанавливается.

7. Каковы основания для признания лица инвалидом профессионального характера.
8. Острые профессиональные отравления бензолом и его гомологами, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.
9. Основные законодательные акты о порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров трудящихся.
10. Цель и критерии качества проводимых медосмотров.
11. Общая характеристика и классификация пневмокониозов.
12. Особенности течения различных видов пневмокониозов.
13. Силикоз. Клиника, диагностика, осложнения, лечение и профилактика, МСЭ.
14. Профессиональная бронхиальная астма: этиология, патогенез, клиническая картина.
15. Особенности дифференциальной диагностики и профилактики профессиональной бронхиальной астмы.

Тестовый контроль

Инструкция: *выберите один правильный ответ*

1. Виды обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний:

- А. Оплата немедикаментозного лечения (массаж, иглотерапия) профессионального заболевания вне санатория
- Б. Оплата санаторно-курортного лечения профессионального заболевания*
- В. Оплата санаторно-курортного лечения профессионально обусловленного заболевания
- Г. Предоставление средств на бесплатный проезд в городском транспорте

2. Документом, подтверждающим связь заболевания с профессией, является:

- А. Заключение врачебной комиссии об установлении заключительного диагноза профессионального заболевания
- Б. Акт расследования случая профессионального заболевания *
- В. Заключение профпатолога о причине заболевания
- Г. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда заболевшего

3. Острое профессиональное заболевание развивается в результате:

- А. Однократного воздействия вредных производственных факторов, значительно превышающих ПДК и ПДУ *
- Б. Воздействия вредных производственных факторов, превышающих ПДК и ПДУ.
- В. Разового воздействия вредных производственных факторов, не превышающих ПДК и ПДУ.
- Г. Длительного воздействия вредных производственных факторов, превышающих ПДК и ПДУ.

4. Функциями бюро МСЭ является:

- А. Определение группы инвалидности *
- Б. Решение вопроса о связи заболевания с профессией
- В. Трудоустройство инвалидов на предприятии
- Г. Установление страхового случая

5. Первая помощь больным, пострадавшим от острых профессиональных заболеваний, оказывается:

- А. В центре профпатологии
- Б. В фельдшерском или врачебном здравпункте, или ином ближайшем месте, доступном для бригад скорой медицинской помощи *
- В. В специализированных центрах Федерального медико-биологического агентства
- Г. В любой мед. организации, специализирующейся на лечении патологии данного профиля

6. Восстановительное лечение больных, ранее пострадавших от острых профессиональных заболеваний, проводится в:

- А. Центре профпатологии
- Б. Специализированных центрах Федерального медико-биологического агентства
- В. Ближайшей медицинской организации, специализирующейся на лечении патологии данного профиля
- Г. Амбулаторно-поликлинической медицинской организации по месту жительства или пребывания *

7. Пациент с установленным заключительным диагнозом острого профессионального заболевания подлежит диспансерному наблюдению:

- А. В оргметодотделе ближайшего профцентра
- Б. У врача-специалиста по профилю заболевания в консультационно-диагностическом центре по месту жительства
- В. У врача-профпатолога по месту жительства или пребывания *
- Г. У цехового терапевта ближайшего врачебного здравпункта

8. Пациент с заключительным диагнозом хронического профессионального заболевания регистрируется и ставится на учет:

- А. В органах Роспотребнадзора, надзирающих за предприятием, на котором возникло профессиональное заболевание
- Б. У соответствующего врача-специалиста по профилю заболевания в медицинской организации по месту жительства
- В. В организационно-методическом отделе центра профпатологии *
- Г. У участкового терапевта или врача общей практики по месту жительства

9. Интоксикация хлором второй стадии:

- А. Острая пневмония
- Б. Отек легких
- В. Острый токсический бронхит *
- Г. Острый гастрит

10. Интоксикация хлором третьей степени:

- А. Острое нарушение мозгового кровообращения
- Б. Токсический отек легких *
- В. Острый инфаркт миокарда
- Г. Острый живот

11. Специфические методы диагностики при отравлении хлором:

- А. Клинический анализ крови
- Б. Определение хлора в моче
- В. Исследование мокроты
- Г. Таковых нет*

12. Диагностика острого ингаляционного отравления хлором основана на:

- А. Контакте с высокими концентрациями газа при аварийной ситуации *
- Б. Наличии скрытого периода
- В. Диспепсических расстройствах
- Г. Повышении температуры тела до 39 градусов Цельсия

13. Экспертиза трудоспособности при остром профессиональном отравлении хлором II стадии:

- А. Определение 1 группы инвалидности
- Б. Стационарное лечение и направление на МСЭ *
- В. Амбулаторное лечение
- Г. Возвращение в свою профессию после оказания первой помощи

Инструкция: *выберите все правильные ответы*

1. Проявления токсического процесса на клеточном уровне:

- А. Обратимые структурно-функциональные изменения клетки *
- Б. Неопластические процессы
- В. Преждевременная гибель клетки *

Г. Мутации *

2. Проявления токсического процесса на популяционном уровне:

А. Обратимые структурно-функциональные изменения клетки
Б. Рост заболеваемости, смертности, числа врожденных дефектов развития, уменьшением рождаемости *

В. Нарушение демографических характеристик популяции *

Г. Снижение средней продолжительности жизни *

3. Острое отравление хлором II стадии следует дифференцировать с:

А. Острым инфекционным бронхитом *

Б. Бронхиальной астмой*

В. Пневмонией*

Г. Острым гепатитом

4. Производства, в которых встречается хроническая интоксикация свинцом:

А. Пищевая промышленность

Б. Производство кислотных аккумуляторов *

В. Сельское хозяйство

Г. Производство хрусталя*

5. Кардинальные симптомы сатурнизма:

А. Лейкопения

Б. Свинцовый колорит *

В. Дисменорея

Г. Кайма на деснах *

6. Лечение свинцовой колики включает применение:

А. Оперативного вмешательства

Б. ЭДТА *

В. Спазмолитиков*

Г. Витаминов

7. У лиц, работающих со свинцом, при проведении периодических медицинских осмотров, в крови определяют:

А. Базофильно-зернистые эритроциты*

Б. Ретикулоциты *

В. Белковые фракции

Г. АСТ, АЛТ

8. Экспертное решение при выраженной стадии хронической интоксикации свинцом:

А. Определение группы инвалидности*

Б. Продолжение работы в контакте со свинцом

В. Установление степени утраты трудоспособности в процентах *

Г. Направление на санаторно-курортное лечение*

Ситуационные задачи

Задача: 1

При периодическом медосмотре слесарь наладчиков ртутных приборов завода измерительной аппаратуры у одного из них отмечены жалобы на общую слабость, головную боль, вялость, утомляемость, болевые ощущения в сердце. При осмотре установлено: пульс 88 уд/мин, АД – 160/100 мм.рт.ст. Увеличение левого желудочка сердца, акцент II тона на аорте, систолический шум на верхушке. На глазном дне определяется сужение артерий. Выявлены признаки венозного застоя. Со стороны внутренних органов – без отклонений от норм. При неврологическом осмотре отмечен умеренно выраженный астеновегетативный синдром.

Анализ крови: Нв – 124 г/л, Ег– $4,8 \times 10^{12}/л$, L– $5,3 \times 10^9/л$, СОЭ – 3 мм/час. Анализ мочи :

относительная плотность – 1,020, белок отсутствует, в осадке без патологии. Содержание ртути в моче – 0,06 мг/м³.

Председатель комиссии на основании данных обследования поставил диагноз «хроническая ртутная интоксикация (функциональная стадия) и ГБ 1Б, рекомендовал перевести больного в механический цех для работы слесарем по сборке подъемно-транспортного оборудования. Члены комиссии (терапевт, невропатолог) высказали мнение об отсутствии у больного явлений ртутной интоксикации и сочли перевод в механический цех нерациональным.

Задание: Основываясь на результатах периодического медосмотра рабочего, оцените высказанные мнения.

Задача № 2

В приемное отделение больницы доставлен словолитчик полиграфического комбината с жалобами на появившиеся разлитые боли в животе, стихающие в покое, тошноту и задержку стула в течение четырех дней. При осмотре обратили на себя внимание бледность больного, его беспокойство (мечется, стонет, кричит). При объективном осмотре: пульс 58 у д/мин., ритмичный, АД - 150/90 мм рт.ст. Тоны сердца приглушенны, ритмичные, шумов нет. Границы сердца в пределах нормы. В легких дыхание везикулярное хрипов нет. Живот несколько втянут. Равномерное надавливание на живот снижает болезненность.

Анализ крови: Нв-133 г/л, Ег- $4,3 \times 10^{12}$ /л, L- $6,8 \times 10^9$ /л, СОЭ 10мм/ч, Тг.- 220×10^9 /л, Rт- 2,0%.

Врач приемного отделения поставил диагноз «острый аппендицит», больной был направлен в хирургическое отделение для оперативного вмешательства.

Задание:

1. Правильно ли поставлен диагноз?
2. Какие специальные клиничко-биохимические исследования следовало назначить и использовать для уточнения клинического диагноза?
3. Ваше мнение о диагнозе и методе лечения больного.

Задача № 3

Больной 47 лет, токарь, проходит переосвидетельствование в бюро профессиональной МСЭЖ. В прошлом работал пескоструйщиком. Несколько лет назад был диагностирован пневмокониоз от высоко фиброгенной пыли, переведен на работу в профессию токаря, определена III группа инвалидности (профессионального характера). Приобрел высокую квалификацию токаря, в связи с чем инвалидность была снята. Чувствовал себя удовлетворительно. В течение последнего года силикоз осложнился очаговым туберкулезом легких. После проведенного лечения приступил к работе, однако производительность его труда снижена, стал быстро уставать.

При обсуждении экспертного решения членами комиссии были высказаны следующие мнения:

1. Инвалидом не может быть признан, так как силикоз в настоящее время не приводит к снижению квалификации.
2. Основания для инвалидности нет, поскольку прогрессирования силикоза не определяется.
3. Больной должен быть признан инвалидом III группы, так как имеет место существенное уменьшение объема деятельности, характер инвалидности- профессиональный.

Задание:

1. На основании анализа представленных материалов укажите какое экспертное решение Вы считаете правильным.
2. Оцените и обоснуйте перечисленные заключения экспертов.

Задача № 4

Больная А., 42 лет, фасовщица витаминного производства (профессиональный стаж – 4,5 года), поступила в клинику с жалобами на пароксизмы экспираторного удушья, сопровождающиеся чиханием и ринореей. В процессе работы подвергается воздействию пыли сложного состава (витамины группы В, С, РР, метионин, сахарная пудра), уровень которой не превышает ПДК установленного фиброгенного действия. Индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи не обеспечена. Вентиляция в цехе общеобменная и приточно-вытяжная, систематически не работала.

Приступы удушья стали возникать в процессе работы на фоне «полного здоровья» через 4 года работы фасовщицей. В выходные дни, во время отпуска и пребывания на больничном листке по поводу различных заболеваний приступы удушья прекращались. При возобновлении контакта с витаминной пылью вновь возникали пароксизмы экспираторного диспноэ.

При обследовании выявлены: в анализе крови - эозинофилия (более 7%), снижение функции внешнего дыхания по типу обратимой обструкции, резко положительные аллергические кожные пробы с витаминами РР и В₁₂ с развитием системной реакции; положительная реакция специфической агломерации лейкоцитов (РСАЛ) с витамином В₁₂. Каких-либо клинических проявлений заболевания во время пребывания в стационаре не было

Задание:

1. Установите предварительный диагноз.
2. Примите врачебно-экспертное решение о профпригодности и трудоспособности больной.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач).	8	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач
Написание и защита рефератов/докладов	8	Проверка рефератов/докладов
Самостоятельная проработка некоторых тем	4	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам
Подготовка к зачету	4	Зачет

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Профессиональные заболевания от воздействия биологического вредного производственного фактора, профзаболевания медицинских работников.	4	Профессиональные заболевания медицинских работников: учебно-методическое пособие / Т.Г. Шиманская. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова., 2014 — 48 с.	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрен.

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Профессиональные заболевания кожи.
2. Профессиональные заболевания органа зрения.
3. Нарушения здоровья, обусловленные работой с видеодисплейными терминалами.
4. Общие принципы лечения острых профессиональных отравлений.
5. Профессиональные дискинезии.
6. Профессиональные заболевания работников, занятых в строительной промышленности.
7. Профессиональные заболевания работников птицефабрик.
8. Профессиональные заболевания в текстильной промышленности.
9. Профессиональные заболевания работников, занятых в горнодобывающей промышленности.
10. Профессиональные заболевания работников транспортных предприятий.
11. Профессиональные заболевания, вызванные функциональным перенапряжением органов и систем организма.
12. Влияние вредных производственных факторов на репродуктивное здоровье работников.
13. Влияние вредных производственных факторов на качество жизни.

7.4. Примерная тематика докладов

1. Доклад о курируемом больном с профессиональной нейросенсорной тугоухостью
2. Доклад о курируемом больном с профессиональной интоксикацией свинцом
3. Доклад о курируемом больном с профессиональной интоксикацией пестицидами
4. Доклад о курируемом больном с профессиональной интоксикацией ртутью

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В)

а) основная литература

Косарев В.В., Бабанов С.А. Профессиональные болезни. Учебник для студентов медицинских ВУЗов, 2011. - 415 с. - ЭБС КС; ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks»

Косарев В.В., Бабанов С.А. Профессиональные болезни: Учеб. пособие.— М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.— 252 с. - <https://ibooks.ru/reading.php?productid=24555>

Косарев В.В., Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-1434-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414347.html>

Косарев В.В., Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс] / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-0905-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409053.html>

Артамонова В.Г., Мухин Н.А. Профессиональные болезни. Изд. 4е, переработанное и дополненное - М.: Медицина, 2004. – 486 с.

Измеров И.Ф., Профессиональная патология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. И.Ф. Измерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-1947-2 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419472.html>

Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита : Учебник / Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова ; ред. С. А. Куценко. - СПб. : Фолиант, 2004. - 526

б) дополнительная литература

Интерстициальные заболевания легких от воздействия промышленных аэрозолей. Пневмокониозы: учебно-методическое пособие/ Е.Б.Колесова, Ф.А.Иванова, О.В. Швалев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017.–68с

Профессиональный бронхит. Профессиональная обструктивная болезнь легких: учебно-методическое пособие/ Е.Б.Колесова, О.В. Швалев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова,2017.–48с.

Профессиональные заболевания бронхолегочной системы от воздействия промышленных аэрозолей: учебно-методическое пособие/ Е.Б.Колесова, О.В. Швалев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова,2017.–44с.

Воздействие производственной вибрации на организм работающих: учебно-методическое пособие/ О.В. Швалев, Е.Б.Колесова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова,2017.–64с.

Пневмокониозы: учебно-методическое пособие/ Е.Б.Колесова, Ф.А.Иванова, О.В. Швалев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017.–64с

Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации: учебно-методическое пособие/ О.В. Швалев, Е.Б.Колесова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова,2017.–64с.

Профилактика профессиональных заболеваний: предварительные и периодические медицинские осмотры: учебно-методическое пособие/Т.Г.Шиманская. Л.В.Довгуша. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова,2019.–80с.

Медико-социальная экспертиза при профессиональных заболеваниях: учебно-методическое пособие / Л.В.Довгуша, Ф.А. Иванова. - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 56 с.

в) программное обеспечение:

1. ESET NOD 32, срок действия лицензии 21.10.2018 - 20.10.2019г, Государственный контракт № 71/2018.

2. MS Windows 8, MS Windows 8.1 MS Windows 10, MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc, MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 ProcMS Windows Server 2016 Datacenter Core, срок действия лицензии неограниченно, Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

3. MS Office 2010, MS Office 2013, срок действия лицензии неограниченно, Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА

4. Moodle, GNU, Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense. Academic LabVIEW Premium Suite (1 User), срок действия лицензии неограниченно, Государственный контракт № 02/2015.

5. Антиплагиат, Подписка на 1 год.Срок до 01.06.2020, Государственный контракт № 91/2019-ПЗ

6. Google Chrome, срок действия лицензии неограниченно Открытое лицензионное соглашение GNUGeneral Public License

г) базы данных, информационно-справочные системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС «Консультант студента» Контракт № 226/2019-ЭА от 23.05.2019г.	С «23» мая 2019г. по «22» мая 2020г.
ЭМБ «Консультант врача» Контракт № 225/2019-ЭА от 23.05.2019г.	С «20» мая 2018г. по «19» мая 2020г.
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Контракт № 12/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.

«IPRBooks»-Библиокомплектатор Контракт № 11/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
Электронно-библиотечная система «Букап» Контракт № 10/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
ЭБС «Издательство Лань» Контракт № 374/2019-ЭА от 15.07.2019г.	С «15» июля 2019г. по «14» июля 2020г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) учебные комнаты – 5; площадь – 189,2 кв.м.
- б) лаборатории: биохимическая, функциональной диагностики;
- в) мебель: штатные наборы кабинетов, учебных комнат и лабораторий;
- г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: используются тренажеры симуляционного центра Университета
- д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков): аудиометр, вибротестер, динамометр, капилляроскоп, пневмотахометр, полиестезиометр, спирометр, стетофонендоскопы, тонометры, электрокардиограф, оборудование для оценки состояния порфиринового обмена при свинцовой интоксикации, определения уровня свинца и ртути в моче, содержания карбоксигемоглобина и холинэстеразы в крови (спектрофотометр, флюориметр); рентгенодиагностический комплекс, компьютерный томограф;
- е) аппаратура, приборы: негатоскопы- 7шт.; универсальный фильтр; термоанемометр; шумомер (4 шт.), шумовиброинтегратор логгарифмированный, люксметр ТКЛ 04/3; колориметр фотоэлектрический; прибор ФЭК-М, аппарат для бактериологического анализа воздуха, электротермометр;
- ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): -персональных компьютеров с выходом в интернет -7 (компьютерный класс); ноутбук – 2; мультимедийный проектор – 2; оверхед-проектор – 2; видеокамера-1; экраны -2
- принтеры, копиры, сканер.
- наглядные пособия (учебные видеофильмы, таблицы, планшеты, стенды): вибрация, шум, пневмокониозы, ртутная интоксикация, и пр. нозологические формы;
- медицинский инструментарий: штатные наборы биохимической лаборатории, функциональной диагностики и процедурного кабинетов;
- средства индивидуальной защиты: противогазы, очки, шлемы, сапоги, рукавицы и пр.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Профессиональные болезни, военно-полевая терапия»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов этиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики профессиональных заболеваний на клиничко-практических занятиях, провести курацию больного с профзаболеванием (сбор анамнеза, жалоб, физикальный осмотр- ГБУЗ Ленобласти «Центр профессиональной патологии», Санкт-Петербург, пр. Мечникова, дом 21, литера О каб. 118, 109 - для осуществления практической подготовка в соответствии с договором №166/2017-ОПП от 27.12.2017 г.) и представить доклад о больном, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о современных формах профессиональных заболеваний, выступить на занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи. На последнем занятии необходимо будет публично выступить с устным сообщением для защиты реферата, представить основные ключевые моменты темы реферата.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к клиническим практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и клинических практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к клиническим практическим занятиям и самостоятельной работе

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания.

В процессе подготовки к клиническим практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти

рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.