

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**Психология и педагогика**

**Специальность** 31.05.02 **Педиатрия**  
**Направленность** **Педиатрия**

2019

Рабочая программа дисциплины Психология и педагогика составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

**Составители рабочей программы:**

Соловьева С.Л. профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.пс.н,


Одеришева Е.Б. доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.пс.н.

Портнова А.Г. доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.пс.н.

**Рецензент:**

Исаева Е.Р., д.пс.н., заведующий кафедрой общей и клинической психологии ПСПбГМУ  
им. акад. И.П.Павлова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской  
психологии и сексологии  
«08» сентября 2019 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой, проф.  /Абриталин Е.Ю./

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«23» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  /Кахиани Е.И./

Дата обновления: «  »                      20   г.

«  »                      20   г.

«  »                      20   г.

«  »                      20   г.

«  »                      20   г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель:

Формирование у обучающихся целостного взгляда на человека как субъекта, обладающего неразрывным единством тела и души, (организма и психики) и являющегося не только представителем биологического вида, но и личностью, т.е. социальным и духовным существом. Целостный мировоззренческий взгляд на человека должен создать основу для практической реализации будущими врачами комплексного подхода к лечению больного.

### Задачи:

#### обучающиеся должны знать:

- специфику предмета психологической науки и ее задачи;
- принципы, основные понятия и категории психологической науки и их соотношение;
- основные психические процессы и их роль в различных сферах жизнедеятельности человека;
- основные индивидуально-психологические и возрастные особенности личности;
- основные индивидуально-психологические и возрастные особенности детского возраста;
- основные правила, принципы и методы обучения взрослых людей;
- принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования.

#### обучающиеся должны уметь:

- выявлять и формулировать психологические проблемы человека на основе беседы и наблюдения;
- оценивать и анализировать психологические особенности личности человека;
- анализировать психологические «барьеры» общения и умение преодолевать их;
- анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов;
- отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции;
- использовать принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина изучается в 1-2 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### Биология (курс средней школы)

**Знания:** основные закономерности развития и жизнедеятельности разных организмов, понятия: рефлекс, виды рефлексов, анализатор, строение анализатора.

**Умения:** анализировать и систематизировать полученные знания

**Навыки:** применения полученной информации в других отраслях знаний и практической деятельности человека

### Обществознание (курс средней школы)

**Знания:** основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности и ее социализации;

**Умения:** применять теоретические знания для адекватной ориентации в окружающем мире, вырабатывать способы адаптации в мире, формировать собственную активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; освоить приемы работы с социально значимой информацией;

**Навыки:** владения экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

### **Информатика (курс средней школы)**

**Знания:** представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах; знание об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.

**Умения:** формализовать и структурировать информацию; выбрать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

**Навыки:** безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете; соблюдения норм информационной этики и права

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Неврология, нейрохирургия

Психиатрия, медицинская психология

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Код и наименование компетенции  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   | Знать   | Уметь  | Имеет навык   | Оценочные средства  |
| 1 | ОК-1<br>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                       | 1. Основные познавательные психические процессы, виды, свойства.<br>2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации | 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов<br>2. Оценивать уровень развития интеллекта.    | 1. Навык анализа информации и логического мышления.<br>2. Навык аргументации контраргументации<br>3. Навык отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности | Тестовые задания<br>Ситуационные задачи<br>Контрольные вопросы для собеседования<br>Доклад<br>Презентация<br>Рефераты |
| 2 | ОК-4<br>способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую | 1. Основные особенности личности, влияющие на конструктивное поведение в нестандартных ситуациях .<br>2. Понятия: стресс,                             | 1. Оценивать эмоционально-волевые свойства личности.<br>2. Определять виды психологических защит.<br>3. Определять | 1. Навык выбора оптимального способа поведения в нестандартных ситуациях.<br>2. Навык регуляции собственного эмоционального состояния   | Тестовые задания<br>Ситуационные задачи<br>Контрольные вопросы для собеседования                                      |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | ответственность за принятые решения   | психологические защиты, копинг-поведение.  | степень стрессоустойчивости и жизнестойкости.  |  | Доклад<br>Презентация<br>Рефераты   |
| 3 | ОПК-4<br>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности             | 1..Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила врачебной этики<br>2.Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей.<br>3..Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов | 1.Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности<br>2.Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции<br>3.Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов | 1. Коммуникативными, организаторскими навыками<br>2.Навык разрешения и управления конфликтами<br>3..Владения принципами врачебной деонтологии                  | Тестовые задания<br>Ситуационные задачи<br>Контрольные вопросы для собеседования<br>Доклад<br>Презентация<br>Рефераты |
| 4 | ПК-16<br>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | 1.Индивидуально-психологические особенности личности<br>2.Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения<br>3. Основные правила, принципы и методы обучения взрослых людей.<br>4.Основы анализа поведения человека  | 1.Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности<br>2.Оценивать уровень развития познавательных психических процессов   | 1.Навык отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности<br>2.. Навык подготовки и проведения занятий. | Ситуационные задачи<br>Контрольные вопросы для собеседования<br>Доклад<br>Презентация<br>Рефераты                     |

### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины           |
|---|-----------------|---|
| 1 | ОК-1            | Общая психология<br>Возрастная психология |
| 2 | ОК - 4          | Социальная психология                     |
| 3 | ОПК - 4         | Общая и социальная психология             |
| 4 | ПК-16           | Педагогика                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Трудоемкост<br>ь | Семестры   |           |
|---|------------------|------------|-----------|
|   |                  | I          | II        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                                 | <b>72</b>        | <b>36</b>  | <b>36</b> |
| <b>Аудиторная работа:</b>   | <b>70</b>        | <b>36</b>  | <b>34</b> |
| Лекции (Л)  | 24               | 12         | 12        |
| Практические занятия (ПЗ)   | 46               | 24         | 22        |
| <b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>                                 | <b>36</b>        | <b>18</b>  | <b>18</b> |
| в период теоретического обучения  | 32               | 18         | 14        |
| подготовка к сдаче зачета   | 4                | -          | 4         |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет,<br>в том числе сдача и групповые консультации | <b>2</b>         | <b>-</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Общая трудоемкость:</b> академических часов  |                  | <b>108</b> |           |
| зачетных единиц   |                  | <b>3</b>   |           |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л  | ПЗ | ЛЗ | С | СР | Всего часов                            |
|-------|---------------------------------|----|----|----|---|----|--|
| 1     | Общая психология                | 10 | 20 | -  | - | 10 | 40                                     |
| 2     | Возрастная психология           | 6  | 12 | -  | - | 16 | 34                                     |
| 3     | Социальная психология           | 6  | 12 | -  | - | 4  | 22                                     |
| 4     | Педагогика                      | 2  | 4  | -  | - | 6  | 12                                     |
|       | Итого                           | 24 | 46 | -  | - | 36 | 108 (из них 2 часа отводится на зачет) |

##### 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – I - II)

| № темы | Тема и ее краткое содержание   | Часы | Наглядные пособия |
|--------|--|------|-------------------|
| 1.     | Предмет, задачи, методы, отрасли психологии.<br>Психика, структура, функции  | 2    | Презентации       |
| 2      | Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.<br>Представление и воображение. Возрастные особенности ощущения и восприятия.   | 2    | Презентации       |
| 3.     | Познавательные психические процессы.. Внимание, виды, свойства.<br>Способы управления вниманием в учебной деятельности<br>Память, виды памяти. Основные мнемотехнические приемы.<br>Возрастные особенности внимания и памяти | 2    | Презентации       |
| 4.     | Мышление. Виды и свойства мышления. Стадии развития мышления.<br>Способы активизации мышления. Активные методы обучения. Возрастные особенности мышления.  | 2    | Презентации       |
| 5.     | Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций.<br>Мотивы и потребности.<br>Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты,<br>копинг -поведение.  | 2    | Презентации       |

|    |  |   |             |
|----|--|---|-------------|
| 6. | Темперамент и характер. Типы темперамента и характера. Типы неправильного воспитания   | 2 | Презентации |
| 7  | Личность человека. Основные понятия. Индивид и личность. Стадии развития личности по Э.Эриксону. Пирамида потребностей А. Маслоу<br>Индивидуально - психологические особенности личности людей различных возрастных групп. | 2 | Презентации |
| 8. | Предмет, основные понятия социальной психологии.<br>Предмет, основные понятия педагогики. Методы обучения.<br>Социальная природа психики. Социализация. Механизмы социального воздействия.                                 | 2 | Презентации |
| 9. | Психология общения. Три стороны общения. Виды, условия и средства общения. Педагогические коммуникации.<br>Профессиональное общение врача и больных различных нозологических и <b>возрастных</b> групп.                    | 2 | Презентации |
| 10 | Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения : вербальное и невербальное.. Профессиональное общение врача и больных <b>различных нозологических и возрастных групп.</b>  | 2 | Презентации |
| 11 | Организация социальной жизни. Малая группа, динамические процессы, протекающие в малой группе. <b>Семья, как малая группа</b><br>Лидерство и руководство. Закономерности принятия групповых решений.                       | 2 | Презентации |
| 12 | Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стереотипы конфликтного поведения. Управление конфликтом  | 2 | Презентации |

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр - I - II)

| № темы | Тема и ее краткое содержание  | Часы | Формы УИРС на занятии  |
|--------|---|------|--|
| 1      | Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра.<br>Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки», <b>Моя семья»</b>   | 4    | Решение ситуационных задач   |
| 2      | Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы.<br><b>Возрастные особенности</b> познавательных психических процессов.  | 4    | Подготовка докладов<br>Написание рефератов по теме занятия<br>Решение ситуационных задач |
| 3      | Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы.<br>Определение объема памяти, ведущего типа памяти.<br><b>Возрастные особенности внимания и памяти.</b><br>Способы управления вниманием в учебной деятельности.<br>Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания | 4    | Подготовка докладов<br>Написание рефератов по теме занятия<br>Решение ситуационных задач |

| № темы | Тема и ее краткое содержание   | Часы | Формы УИРС на занятии  |
|--------|--|------|--|
| 4      | Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения.<br><b>Возрастные особенности мышления.</b><br>Изучение свойств мышления, невербального интеллекта                  | 4    | Подготовка докладов<br>Написание рефератов по теме занятия<br>Решение ситуационных задач |
| 5      | Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации.   | 4    | Подготовка докладов<br>Написание рефератов по теме занятия<br>Решение ситуационных задач |
| 6      | Понятия «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг – стратегий<br><br><b>Специфика эмоционально - волевой сферы у детей и подростков</b>  | 4    | Подготовка докладов<br>Написание рефератов по теме занятия<br>Решение ситуационных задач |
| 7      | Темперамент, основные свойства темперамента, определение типов темперамента. Характер, основные группы черт характера, <b>типы неправильного воспитания.</b> определение типов характера.  | 4    | Подготовка докладов<br>Написание рефератов по теме занятия<br>Решение ситуационных задач |
| 8      | Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации <b>Факторы и механизмы развития</b> личности. Пирамида потребностей Маслоу.<br><b>Семья, как фактор личностного развития/</b> Изучение личности, тест Кеттелла  | 4    | Подготовка докладов<br>Написание рефератов по теме занятия<br>Решение ситуационных задач |
| 9      | Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик   | 4    | Подготовка докладов<br>Написание рефератов по теме занятия<br>Решение ситуационных задач |
| 10     | Психология общения Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик   | 4    | Подготовка докладов<br>Написание рефератов по теме занятия<br>Решение ситуационных задач |
| 11     | Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений<br>Семья, как малая группа | 4    | Подготовка докладов<br>Написание рефератов по теме занятия<br>Решение ситуационных задач |
| 12     | Психология конфликтного поведения.<br><br>Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты   | 2    | Подготовка докладов<br>Написание рефератов по теме занятия<br>Решение ситуационных задач |



5.4.Лабораторный практикум: - не предусмотрено

5.5.Тематический план семинаров: - не предусмотрено

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний  
(Приложение А – фонды оценочных средств)**

| № п/п | № семестра | Формы контроля  | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства  |                             |                         |                           |                                  |
|-------|------------|---|---------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------|
|       |            |   |                                 | Виды  | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий | Кол-во ситуационных задач | Кол-во тем докладов/ презентаций |
| 1     | 2          | 3   | 4                               | 5   | 6                           | 7                       | 8                         | 9                                |
| 1.    | 1-2        | Контроль освоения темы<br>Контроль самостоятельной работы студента          | Общая психология                | Контрольные вопросы<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи<br>доклады/<br>презентации | 100                         | 200                     | 20                        | 40                               |
| 2.    | 2          | Контроль освоения темы<br>Контроль самостоятельной работы студента<br>Зачет | Социальная психология           | Контрольные вопросы<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи<br>доклады/<br>презентации | 30                          | 50                      | 20                        | 26                               |
| 3.    | 2          | Контроль освоения темы<br>Контроль самостоятельной работы студента          | Педагогика                      | Контрольные вопросы<br>Тестовые задания<br>Ситуационные доклады/<br>презентации           | 20                          | 30                      | 30                        | 10                               |
| 4     | 2          | Промежуточная аттестация (зачет)  |                                 | Контрольные вопросы<br>Ситуационные задачи  | 150                         | -                       | 70                        | -                                |

**6.1. Примеры оценочных средств:**

*1. Примеры тестовых заданий.*

1.ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ – ЭТО:

- а) эмоциональная память
- б) образная память
- в) двигательная память
- г) словесно-логическая память
- д) сенсорная память

2.ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ ВСЕГДА ЛЕГЧЕ:

- а) вспоминать какой-то отдельно взятый элемент
- б) распознать элемент информации среди предъявленных других
- в) ответить на открытые вопросы
- г) не учитывать контексты
- д) воспользоваться справочником

3.КАК УСТАНОВИЛА Б.В. ЗЕЙГАРНИК, МЫ ЛУЧШЕ ПОМНИМ КАКУЮ-ЛИБО РАБОТУ, ЕСЛИ ОНА:

- а) была доведена до конца
- б) осталась незаконченной
- в) была сознательно завершена
- г) привела к вознаграждению
- д) понравилась

4.ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ДЕЛАЮЩЕГО ВОЗМОЖНЫМ ЕГО ПОВТОРНОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ В СФЕРУ СОЗНАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

- а) память
- б) научение
- в) обучение
- г) перцепция
- д) внимание

5.ЭФФЕКТ КРАЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО

- а) первые и последние элементы информационного ряда сохраняются в памяти лучше
- б) первые и последние элементы сохраняются в памяти хуже
- в) середина запоминается лучше
- г) в ряду представленной информации лучше запоминается начало
- д) в ряду представленной информации лучше запоминается его окончание

6.ВИД ПАМЯТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ СПОСОБНОСТЬЮ С ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ТОЧНОСТЬЮ СОХРАНЯТЬ ОБРАЗЫ УВИДЕННОГО, НАЗЫВАЕТСЯ :

- а) кратковременная
- б) зрительная
- в) эйдетическая
- г) оперативная
- д) долговременная

7.ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЧУВСТ– И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЭТО :

- а) эмоциональная память
- б) образная память

- в) двигательная память
- г) словесно-логическая память
- д) сенсорная память

8. ПАМЯТЬ НА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КАРТИНЫ ПРИРОДЫ, ЗВУКИ И ЗАПАХИ, ВКУСЫ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) эмоциональная память
- б) образная память
- в) двигательная память
- г) словесно-логическая память
- д) сенсорная память

9. НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВНИМАНИЯ С ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

- а) переключение
- б) флуктуация
- в) отвлечение
- г) распределение
- д) забывание

## **2. Примеры ситуационных задач:**

### **Задача № 1:**

Представьте, что в вашей руке случайно оказалась «скользкая» лягушка, по афферентным нервам импульс сразу поступает в ЦНС, возникает ответная реакция, и Вы отбрасываете ее в сторону.

Определите:

- 1) Какой отдел нервной системы участвует в данном процессе?
- 2) Какой психический процесс принимает активное участие в данной ситуации?

### **Задача № 2:**

В экспериментальных исследованиях был поставлен следующий опыт: Человеку в течение длительного времени в одно и то же время включали будильник (в виде монотонной тихой музыки). По началу он хорошо слышал его и просыпался. Однако через некоторое время он перестал реагировать на музыку будильника.

Объясните, что произошло с его слуховыми ощущениями? Как называется данное явление?

### **Задача № 3:**

Представьте, что Вы на выставке картин, внимательно рассматриваете каждую картину. Одна из них привлекла Вас больше других. На ней была изображена белая ваза на черном фоне. Однако на расстоянии Вам показалось, что это два человека.

Назовите:

- 1) психические процессы, участвующие в данной ситуации?
- 2) Свойство восприятия, которое позволяет увидеть сразу два сюжета?

### **Задача № 4:**

Каждый день человек просыпается, ходит, ест, пьет, встречает знакомых, включает свет, приветствует родных и даже не замечает, как он это делает, т.е. ведет себя привычно.

Назовите психический процесс, позволяющий человеку узнавать предметы и спокойно производить с ними действия?

## **3. Темы докладов (презентаций) :**

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.

4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии

**4. Образцы контрольных вопросов для собеседования:**

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии

**7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

| Вид работы                   | Часы | Контроль выполнения работы              |
|------------------------------|------|---|
| Подготовка к занятиям.       | 16   | Опрос на занятии                        |
| Реферат (написание и защита) | 16   | Проверка реферата с выставлением оценки |
| Подготовка к сдаче зачета    | 4    | Зачет                                   |

**7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено**

**7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено**

**7.3. Примерная тематика рефератов**

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
(Приложение Б):**

*а) Основная литература:*

Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

*б) Дополнительная литература*

1 С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева. Психология. Познавательные психические процессы «чувственного» уровня познания: ощущение и восприятие. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2012 г.- 24 с.

2.С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева. «Сквозные» познавательные психические процессы: память и внимание. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г.- 36 с.

3. С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, И.Р.Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 48 с.
4. С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, И.Р.Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 48 с.
5. С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, И.Р.Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 35. с.
6. С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, О.В.Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г.- 43. с.
7. С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, О.В.Грива. Психология малой группы Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г.- 37. с.
8. С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, И.Р.Муртазина. Познавательные психические процессы: мышление, речь, интеллект.. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017 г.- 57. с.

*в) программное обеспечение:*

CDO MOODLE

*г) базы данных, информационно-справочные системы*

<http://lib.szgmu.ru/> Фундаментальная библиотека СЗГМУ им И.И. Мечникова

<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)

<http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ

<http://pl.spb.ru/> Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)

<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»

<http://www.freemedicaljournals.com/> Freematerialjournals – портал медицинских журналов

<http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс» – портал правовых ресурсов

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Кафедра расположена по адресу: Пискаревский пр.,47,6 павильон,1 этаж,**

**Кабинеты:** три учебных аудитории, аудитория №1: площадь: 20 кв.м., аудитория №2 16 кв.м., аудитория №3 12 кв.м.

**Лаборатории:** нет

**Мебель:** парты-30 шт., стулья-52 шт., скамья ученическая-10 шт., стол для преподавателя 3 шт., доска 4 шт.

**Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** нет

**Таблицы для лекций и занятий:** 10 шт.

**Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):** нет

**Аппаратура, приборы:** банк современных психодиагностических методик по всем темам дисциплины: 60 шт.

**Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):** проектор - 1, ноутбук -1 , компьютеры-2, принтер - 2, видеоплеер -1, видеокамера -1, телевизор – 1.

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающегося профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий, и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

### **Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям**

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на практических занятиях, правильно выполнять практические задания и умения решать ситуационные клинические задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям, и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной

литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Оценка результатов освоения образовательной программы**

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме контрольных вопросов, тестовых заданий, ситуационных задач и собеседования. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.