

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Философия»

Специальность	31.05.02	Педиатрия
Направленность		Педиатрия

Рабочая программа дисциплины Философия составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

Составители рабочей программы: Артемьев Тимур Мурманович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права СЗГМУ им. И. И. Мечникова, кандидат философских наук.

Рецензент: Никоненко С. В., профессор ФГБОУ ВО СПбГУ, доктор философских наук

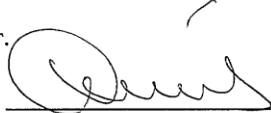
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права СЗГМУ им. И. И. Мечникова

«13 » апреля 2020 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой, проф.  /Селезнев В.Д./

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«23» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  /Кахиани Е.И../

Дата обновления: «___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Философия» принадлежит к общекультурному и социально-экономическому циклу. Преподавание на всех факультетах медицинского университета учебной дисциплины «Философия» является важной составной частью общей профессиональной и общекультурной подготовки врача. Предлагаемый курс является изложением наиболее фундаментальных философских вопросов, затрагивающих онтологические, гносеологические, аксиологические, идеологические, методологические, антропологические и прагматические функции философии как одной из форм мировоззрения. Отсюда вытекают все особенности учебной дисциплины как теоретического, так и прикладного характера.

Основная цель курса – дать будущим специалистам-медикам знания об основных философских учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, уметь применять полученные знания в своей будущей медицинской деятельности, в беседах с пациентами, их родственниками и средними и младшими медицинскими работниками.

Цели изучения дисциплины:

- сформировать у будущих специалистов системы здравоохранения представления о биоэтике как о современной форме защиты жизни и достоинства человека в биомедицинской деятельности;
- дать необходимый объем этических знаний, позволяющих принимать решения в ситуациях, требующих сознательного морального выбора при оказании медицинской помощи.

Задачи: основополагающие положения биоэтики составляют теоретическое основание для сформировавшегося на современном этапе нового международного этического стандарта медицинской практики. В настоящее время врач должен обладать систематическим образованием в области биомедицинской этики для успешного выполнения задач, поставленных перед ним требованиями общества и науки. В результате изучения курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- иметь представление о современной научной картине мира, охватывающей одновременно все сферы природы и человеческого интеллекта, выступающей как осмысление исторического опыта человека, составляющее фундаментальное основание его мировоззренческих принципов;
- знать основные философские концепции в их историческом развитии и в современном состоянии;
- стать убеждённым в правильности научного мировоззрения.
- усвоить богатство духовной культуры
- сформировать навыки и способности к самостоятельному рациональному осмыслению природы и общественных явлений
- убедиться в связи с медициной, как в истории развития общества, так и в современных условиях
- понять своеобразие философии, как формы общественного сознания, её место в системе культуры, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке.
- овладеть представлениями об условиях формирования личности, её свободы и ответственности за сохранение природы и жизни на земле, идеями гуманизма
- сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в процессе познания.

- понять роль науки в жизнедеятельности общества и его развития, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

Знать:

- историю и теоретические основы биоэтики;
- содержание основополагающих этических документов международных организаций и профессиональных медицинских ассоциаций;
- права и моральные обязанности врача и пациента;
- моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений;
- механизмы и структуры этического регулирования биомедицинской деятельности;
- сущность морально-этических проблем современной биомедицины.

Уметь:

- использовать принципы и правила биоэтики как средства анализа основных проблемных областей биомедицинской деятельности;
- давать этическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному;
- четко и грамотно определять форму нанесения вреда при оказании медицинской помощи;
- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;
- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;
- защищать права пациентов на информацию, свободу выбора, свободу действия, неприкосновенность частной жизни.

Перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся, приобретенные компетенции:

- оппонировать, вести диалог, дискуссию
- подготовить и оформить реферат
- вести поиск и критически использовать литературу, необходимую для раскрытия темы
- составить тезисный план и написать аннотацию научной статьи.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОСВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- история; физика, математика; химия; биология; анатомия; физиология детей; нормальная физиология; история медицины

Знать основные положения, связанные с формированием основ мировоззрения. Варианты развития истории: формационный, культурологический, цивилизационный. Понятия знание, мнение, категории диалектики, понятие права и обязанности, свободы и ответственности. Знать основные тенденции развития государственной политики в области здравоохранения, исторические этапы развития этических учений в медицине и специфику развития медицинской этики в России. Основные принципы принятия ответственных решений в ситуациях морального выбора.

Уметь конспектировать лекции преподавателей. Выявлять основные проблемы государственной политики в области здравоохранения. Осознавать важность изучения

исторического наследия для использования исторического опыта для решения этических проблем во врачебной деятельности. Формулировать различные варианты возможных решений в ситуациях морального выбора.

Владеть навыком работы с текстами первоисточников. Углубленным пониманием тенденций исторического развития медицинской этики и формирования нового типа отношений в медицине. Сопоставлять варианты возможных решений в условиях различных мнений для принятия решения в ситуациях морального выбора.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.
Общественное здоровье и организация здравоохранения; гигиена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, их историю формирования, понятие проблемы и типы глобальных проблем.	Разбираться в понятиях, суждениях и умозаключениях. Понятийно-категориальный аппарат философии, категории диалектики.	Самостоятельной точкой зрения относительно моральных и ценностных ориентаций современного человека, анализом, логическим мышлением, публичной речью. Знанием основных категорий.	ответы на вопросы - собеседование, доклад, ситуационная задача.
2.	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Особенности сциентистского и антисциентистского подходов к проблемам человека.	Критически осмысливать эволюцию общества, а также ценностные ориентации личности и связывать их с	Самостоятельной точкой зрения относительно моральных и ценностных ориентаций современного человека зрения,	ответы на вопросы - собеседование, доклад, ситуационная задача.

				глобальными проблемами современного общества о развития.	анализом, логическим мышлением, публичной речью. Аргументированным взглядом на современные проблемы общества.	
3.	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Основные подходы к анализу развития общества: формационный, культурологический, цивилизационный. Понятие личности. Глобальные проблемы современного общественного развития.	Анализировать глобальные проблемы современности о развития. Основные подходы к анализу развития общества и личности.	Способность критически осмысливать социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании.	ответы на вопросы - собеседование, доклад. ситуационная задача.

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		III	VI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76		
Аудиторная работа:	72	48	24
Лекции (Л)	20	12	8
Семинары (С)	52	36	16
Внеаудиторная работа (Самостоятельная работа):	68	20	68
в период теоретического обучения	36	20	36
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	144		
	4		

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С	СР	Всего часов
1	Философия и её роль в общества	2	2	2	6
2	Историко-философское введение	8	18	10	36
3	Учение о бытии, сознании и познании	6	20	12	38
4	Человек в системе социальных связей	4	12	14	30
	Итого	20	52	36	144

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 3, 4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Философия, её предмет и роль в обществе. Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Предмет философии. Основные функции философии. Философия в системе культуры. Философия и медицина.	1	<u>Схемы:</u> – Предмет мировоззрения. – Функции философии и – Основной вопрос философии
2.	Античная философия. Происхождение и своеобразие античной философии. Милетская школа философов и её особенности. Поиск субстанции. Гераклит и элеаты. Атомизм Демокрита. Сократ, его школа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия Эпикура. Философские идеи древнего мира.	1	– Основные философы античности. – Метафизика и диалектика.
3.	Философия Средневековья. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Теоцентризм. Монотеизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Авиценна и схоластическая медицина. Философия эпохи Возрождения. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Парацельс. Везалий. Начало научной медицины.	1	- Основные философы средневековья. - Схоластика и спор об «Универсалиях» - Основные направления гуманистической мысли.
4.	Философия Нового времени. Социально-экономические предпосылки Западно-Европейской философии и культуры. XVII – XVIII вв. Философия Фр. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы. Т. Гоббса и Дж. Локка о возникновении государства. Монадология Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Философия французского просвещения.	1	- Эмпиризм и рационализм. - «Идолы» Бэкона.
5.	Немецкая классическая философия. Философия И. Канта, гносеология и антропология. Идеализм и диалектика Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Идея радикального преобразования мира в философии марксизма. Исторические судьбы марксизма.	1	- Теория познания Канта. - Диалектика Гегеля. - Основные положения философии марксизма.

6.	Русская философия XIX – XX веков. Основные этапы развития русской философской мысли. Славянофилы и западники об исторических судьбах России. Философия всеединства В.С.Соловьева. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX века. Философия «русского космизма». Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей.	1	- Чаадаев – западники – славянофилы.
7.	Современная западная философия Философия жизни. Феноменология и экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Основные положения философии М.Хайдеггера, Ж.-П.Сартра, К.Ясперса, А.Камю. Позитивистские концепции научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Критический рационализм К.Поппера. Л.Витгенштейн и лингвистический поворот в философии XX века. Современная философская герменевтика. Философия постмодернизма.	2	- Основные концепции современной западной философии.
8.	Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь.	2	- Исторические концепции материи. - Пространство и время. Движение – развитие: прогресс, регресс. - Категории диалектики. - Законы диалектики.
9.	Сознание, его происхождение и сущность. Понятие «отражения» и его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг. Проблема бессознательного. Материальное и идеальное. Возникновение языка и его функции. Единство языка и мышления. Философия языка и коммуникация.	2	- Эволюция форм отражения. - Происхождение сознания.
10.	Теория познания. Философские концепции познания. Критика агностицизма. Соотношение субъекта и объекта познания. Чувственное и логическое познание и их формы. Проблемы творчества. Истина и её формы. Проблемы творчества. Истина и заблуждение. Критерии истины.	2	- Структура познания. - Чувственное и логическое. - Концепции истины.
11.	Философия и методология науки. Природа науки и её функции. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско-методологические основания медицины. Врачебная диагностика как специфический познавательный процесс. Научные революции и смены типов рациональности. Принципы верификации и фальсификации. Наука и нравственность. Этика ученого.	2	- Стадии научного исследования. Эксперимент. Теория.

12.	Социальная философия и философия истории. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Общество: единство и дифференциация. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура, уровни и формы. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.	2	- Общество – совместная деятельность людей. - Философские концепции общества.
13.	Философская антропология. Происхождение человека, его место в ряду живых существ. Антропосоциогенез. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Здоровье человека как философская проблема. Личности и природа ценностей. Категория «свобода». Основные формы проявления свободы.	2	Наука о происхождении человека. Индивид – индивидуальность – личность.

5.3. Тематический план практических занятий не предусмотрен

5.3. Лабораторный практикум: - не предусмотрен

5.4. Тематический план семинаров (семестр - 3, 4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина.	2	Ответы на вопросы семинарского занятия. Участие в дискуссии.
2	Античная философия. Милетская школа философов и её особенности. Поиск субстанции. Философские взгляды Гераклита. Атомизм Демокрита и его значение в философии и естествознании. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Материализм Эпикура и Лукреция Кара. Греческий и римский стоицизм. Философские идеи в античной медицине. Эмпидокл. Гиппократ и Акселепад об основах врачебного искусства. Медицина Галена.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
3	Философия Средневековья. Аполагетика и патристика. Учение А. Августина. Схоластика. Философский синтез Ф. Аквинского.	2	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
	Философия эпохи Возрождения. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Натурфилософия и медицина Парацельса.	2	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии

4	Философия Нового времени. Фр. Бэкон – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм: Г. Лейбниц и Б. Спиноза. Правовые идеи в воззрении Т. Гоббса и Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм и агностицизм Д. Юма. Французское просвещение XVIII века.	2	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Тестирование темы 1 – 4
5	Немецкая классическая философия. Этика И. Канта. Достоинство и недостатки гегелевской диалектики. Антропологическая философия Л. Фейербаха. «Практический» характер философии марксизма: учение о классовой борьбе и теория «отчуждения».	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
6	Русская философия XIX – XX века. Славянофилы и западники об исторических судьбах человека и России. Социально-нравственные системы русского религиозного реформаторства (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философские и социально-политические взгляды В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Философия «русского космизма». Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
7	Неклассическая западная философия. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Современная философская герменевтика. Постмодернизм.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Тестирование – темы 5-7 Тестирование – темы 1-7
8	Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. Концепция развития и основные категории диалектики. Категории диалектики, содержание и их значение для медицины.	6	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
9	Сознание, его происхождение и сущность. Проблема сознания в науке и философии. Возникновение языка и мышления. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Материальное и идеальное. Проблема идеального.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
10	Теории познания. Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине. Истина и заблуждение. Истина как процесс и результат. Критерии истины в истории философской мысли.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.

11	Философия и методология науки. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Тестирование темы 8-11
12	Социальная философия и философия истории. Общество: единство и дифференциация. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура. Проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия. Основные уровни и формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
13	Философская антропология. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы.	6	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний. (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Текущий контроль	Философия и её роль в обществе	Ответы на вопросы. Ситуационные задачи.	10	-
2.	3	Текущий контроль	Историко-философское введение	Ответы на вопросы. Выступление с докладами. Защита рефератов. Ситуационные задачи. Тестирование 1 Тестирование 2	100 100	20 20
3.	4	Текущий контроль	Учение о бытии, сознании и познании.	Ответы на вопросы. Выступление с докладами. Защита рефератов. Ситуационные задачи.	100 100	20 20

				Тестирование 3 Тестирование 4		
4.	4	Текущий контроль	Человек в системе социальных связей	Ответы на вопросы. Выступление с докладами. Защита рефератов. Ситуационные задачи. Тестирование 5	100	20
5.	4	экзамен	Философия и её роль в обществе. Историко-философское введение. Учение о бытии, сознании и познании. Человек в системе социальных связей.	Экзаменационный билет: ответы на вопросы - собеседование, ситуационная задача.	90	По 3 вопроса на 30 билетов.

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры ситуационных задач:

Задача 1. По мнению И.Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4. «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5. Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение - крasis - основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении - дискразия - причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

*2. Примеры тестовых заданий по философии:
Обвести кружком номер правильного ответа.*

1. Первым назвал новый способ мышления «философия»:
 - А. Гераклит
 - Б. Платон;
 - В. Сократ
 - Г. Пифагор
 - Д. Демокрит
2. Укажите первоначальное определение философии:
 - А. Душа культуры
 - Б. Учение о мудрости
 - В. Любовь к мудрости
 - Г. Форма теоретического мировоззрения
 - Д. Учение о первосущности
3. Философия охватывает более широкий круг явления, чем мировоззрение:
 - А. Да
 - Б. Нет.
4. Предметом философского познания является отношение «человек-мир»:

- А. Да
- Б. Нет.

5. Философия возникла раньше мифологии:

- А. Да
- Б. Нет.

6. Философию нельзя отождествлять с религией:

- А. Да
- Б. Нет.

7. Автором следующего афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого» является:

- А. Платон
- Б. Демокрит
- В. Эпикур
- Г. Сократ
- Д. Гегель.

8. Мировоззрение входит в структуру мировоззрения:

- А. Да
- Б. Нет.

9. Автором высказывания: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию» является:

- А. Платон
- Б. Гегель
- В. Маркс
- Г. Энгельс
- Д. Ленин.

10. Античная философия выступала наукой наук:

- А. Да
- Б. Нет.

11. Идеалистическое философское мировоззрение характеризуется признанием первоначала материи, природы по отношению к сознанию, духу:

- А. Да
- Б. Нет.

12. Философия тождественна духовной культуре:

- А. Да
- Б. Нет.

13. Философское мировоззрение включает познавательные, ценностные и поведенческие аспекты:

- А. Да
- Б. Нет.

14. Установить соответствие.

1. Философия есть учение о первопричинах,

А) К. Маркс.

- самых общих началах бытия. Б) Аристотель.
2. Философия – это деятельность, посредством В) М. Шлик.
которой утверждается или объясняется Г) М. Хайдеггер.
смысл высказываний. Философия объясняет Д) К. Ясперс.
высказывания, а науки их проверяют. Е) Б. Рассел.
3. Философы лишь различным образом объяснили мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его.
- Ответ: 1А, 2Б....

15. Основой всего сущего считал воздух:

- А. Фалес
- Б. Анаксимандр
- В. Анаксимен
- Г. Гераклит
- Д. Демокрит.

16. Определял философию как квинтэссенцию эпохи, «самосознание эпохи»:

- А. Аристотель
- Б. Спиноза
- В. Маркс
- Г. Энгельс
- Д. Ленин.

17. Наиболее ярко представлены начала диалектики у:

- А. Анаксимандра
- Б. Гераклита
- В. Сократа
- Г. Платона
- Д. Аристотеля.

18. Атомистическую концепцию бытия создал:

- А. Гераклит
- Б. Демокрит
- В. Эпикур
- Г. Платон
- Д. Аристотель.

19. Автором следующего афоризма: «Многознание уму не научает» является:

- А. Фалес
- Б. Анаксимен
- В. Анаксимандр
- Г. Гераклит
- Д. Платон.

дополнить высказывание:

20. Кант считал, что мир делится на _____ и явления.

21. Кант считал, что суть философии – поиск ответа на вопрос: «Что есть _____».

22. Юм утверждал, что доказать существование бога _____.
23. «Платон мне друг, но _____», - сказал Аристотель.
24. Эпикур считал, что главной преградой человеческому счастью является _____.
25. Согласно эстетике Шопенгауэра мир _____ исчерпывающее и непосредственное выражение всей реальности.
26. И в человеке, и в природе Ницше усматривает действие одного и того же динамического принципа – «_____», который определяет по его мнению, глубинную основу всякой жизни.

3. Примеры вопросов для собеседования

1. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?
2. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?
3. Где и когда возникла философия?
4. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?
5. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?
6. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
8. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
9. Что означает термин «агностицизм»?
10. С историей каких народов связывают эпоху античности? Когда и как возникла античная философия?
11. Назовите основные периоды в истории античной философии. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?
12. Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита). Что отличало от них учение Демокрита?
13. Известно выражение «Гераклитов поток». Воспроизведите знаменитое изречение Гераклита и объясните его.
14. Чем известна элейская школа? Чьими именами она представлена? Почему элеаты считали движение иллюзией? Назовите основные апории Зенона. Какова была логика Зенона, и что именно он пытался доказать?
15. Что такое диалектика? Назовите основной закон диалектики, который был известен уже Гераклиту.
16. Почему Сократ не оставил ни одной рукописи? Как это было связано с его пониманием познания? В чем была особенность сократовского метода познания?
17. Учение об идеях (эйдосах) составляет краеугольный камень понимания бытия Платоном и в целом платоновской философии. Что означает платоновский «мир идей»?
18. Назовите основные достижения творчества Аристотеля. «Платон мне друг, но истина дороже», - сказал когда-то Аристотель. Что он имел в виду? С чем в учении Платона Аристотель был не согласен?
19. Эпикурейцем называют человека, который наслаждается жизнью. Понятием «стоический характер» обозначают характер человека мужественного, не способного поступиться своими принципами, духовно сильного. В чем заключалось существенное отличие философской позиции эпикурейцев и стоиков?

20. В чем смысл основного принципа философии средневековья – теоцентризма?
21. Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры?
22. Кого называют «отцами церкви»?
23. Какова природа зла, по Августину?
24. В чем заключается смысл истории, по Августину? По каким критериям он различает „град Божий” и „Град земной”?
25. Какую роль в развитии схоластической философии сыграла средневековая система образования, первые европейские университеты?
26. На чье учение античной философии опирались номиналисты, и на чье – реалисты?
27. Кто явился автором философии томизма? Какова была роль философии Аристотеля в формировании томизма и всей западноевропейской схоластики?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к практическим занятиям	24	Выполнение тестовых заданий
Подготовка доклада	4	Выступление с докладом по заранее заданной теме на семинаре
Написание реферата	8	Защита реферата преподавателю
Участие в работе СНО	8	Выступление на конференции
Подготовка к экзамену	4	
	36	

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрена

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
6. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.
10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.
13. Русская экзистенциальная философия.
14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
15. Проблема значения в логическом позитивизме.
16. История становления и развития философского понятия “материя”.
17. Современные представления о сущности сознания.
18. Проблема самосознания в философии.

19. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.
20. Наука в современном мире. Социальные функции науки.

7.4. Примерная тематика докладов:

1. Мировоззрение и медицина.
2. Мировоззрение «здорового смысла»
3. Роль античной философии для дальнейшего развития человеческой цивилизации.
4. Античная философия и античная медицина.
5. Учение о двух градах Аврелия Августина.
6. Доказательство бытия Бога в работах Фомы Аквинского.
7. Антропоцентристские и пантеистические тенденции Эпохи Возрождения
8. Проблема научного метода в философии Нового времени.
9. Социальная философия Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Материализм и деизм в учениях просветителей XVIII века.
11. Проблемы общества и человека в философии Эпохи Просвещения.
12. Зарождение научной медицины и её связь с философией.
13. Проблема познаваемости мира и априоризм И. Канта.
14. Категорический императив И. Канта и принцип гуманизма.
15. Проблема человека в немецкой классической философии.
16. Марксизм — закономерность или случайность.
17. Диалектика марксизма и диалектика Гегеля.
18. Русская философия и христианство.
19. Гуманизм философии Н.А. Бердяева.
20. Русские мыслители о философских вопросах биологии и медицины. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А. А. Ухомский, И.И. Мечников и др.).
21. Традиции западничества и славянофильства в современной России.
22. Экзистенциализм в искусстве и литературе.
23. Современный американский прагматизм.
24. Рационализм и иррационализм в философии начала XX века.
25. Аналитическая философия и научное знание

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) основная литература:

1. Артемьев Т.М. и др. Философия и биоэтика: учебное пособие / – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 200 с.
2. Селезнев В. Д и др.. Философия Ч.1.: Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 186 с.
3. Селезнев В. Д и др.. Философия Ч.2.: Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 171 с.

б) дополнительная литература:

1. Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития здравоохранения в современных условиях : монография / Под ред. В. Д. Селезнёва; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, Каф. соц.-гум. наук, экономики и права. / – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 237 с.
2. УшаковЕ. В.Философские проблемы науки и медицины: учебное пособие / – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 155 с.

3. Селезнев В.Д. и др. Практикум по философии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.–251 с.

в)программное обеспечение:

общесистемное и прикладное программное обеспечение CDO Moodle.

г) базы данных, информационно-справочные системы

Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

1. Аннотированный указатель электронных библиотек по философским наукам:<http://hum.hse.ru/guide/>
2. Архив статей философского журнала «Вестник РХГА»: <http://www.rhga.ru/publications/vestnik/archiv.php>
3. Библиотека русской религиозно-философской литературы: <http://www.vehi.net/>
4. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
5. Виртуальная библиотека по философии: <http://old.russ.ru/antolog/intelnet/lr.philosophy.html>
6. Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru>
7. Источники ИФ РАН: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
8. Книги по Философии <http://yanko.lib.ru/fort-library/philosophy/index.html>
9. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
10. Образовательный ресурс: учебники, пособия, справочники по философии <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>
11. Сайты, посвященные философии: http://ru.science.wikia.com/wiki/Философские_сайты
12. Средневековые Исторические Источники Востока и Запада <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>
13. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
14. «Философский журнал» http://iph.ras.ru/ph_j.htm
15. Цифровая библиотека по Философии <http://filosof.historic.ru>
16. Электронная библиотека http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
17. web-кафедра философской антропологии <http://anthropology.ru/ru/index.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Занятия проходят по адресу: Санкт – Петербург, Пискаревский пр., д. 47, павильон 12 Доп.; общая площадь – 367 кв. м., учебная площадь – 230 кв. м. **Кабинеты:** 7 аудиторий на 165 посадочных мест: Ауд. №1 – 21 кв. м. Ауд. №2 – 26 кв. м. Ауд. №5 – 30 кв. м. Ауд. №6 – 30 кв. м. Ауд. №21 – 44, 7 кв. м. Ауд. №24 – 33, 4 кв. м. Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.
2. **Лаборатории:** нет
3. **Мебель:** столы и стулья
4. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** нет
5. **Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): нет
6. **Аппаратура, приборы:** нет
7. **Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ПК, персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, проектор, DVDпроигрыватель, телевизор.

10. Методические рекомендации для подготовки реферата для обучающегося по освоению дисциплины «Философия».

Для эффективного изучения разделов философии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, активно участвовать в обсуждении вопросов развития по истории философии, а также другим темам разделов на занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Подготовка реферата требует всестороннего знакомства с литературой по избранной проблематике. Реферат является основной письменной формой контроля знаний обучающегося. Тема реферата должна быть согласована с преподавателем. Реферат, понимаемый как изложение, сопоставление и анализ в письменной форме содержания книг, статей, научных работ, создает возможность использовать впоследствии приобретенные навыки работы с литературой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать прочитанное. Реферат (исследование) должен содержать разделы: введение, оглавление, 2–3 главы, заключение, список использованной литературы. Используемая литература должна быть не старше пяти лет. Название работы, глав и других разделов не должны совпадать. Предварительный этап работы — выбор темы, подбор литературы, составление плана, которые согласуются с преподавателем; завершающий этап — написание текста реферата на основе систематизации изученных источников. Последовательность работы над рефератом такова: чтение исходного текста — его анализ — выбор информативных фрагментов — их обобщение — 6 создание нового текста (реферата). На последнем этапе проводится синтез выделенной информации и завершается формирование текста реферата. Изложение должно быть цельным, стройным, логичным. По каждому пункту плана целесообразно сделать заключение. Особое внимание следует обратить на оформление — все приводимые статистические данные, факты и цитаты должны иметь ссылку на библиографический источник (в работе не менее пяти сносок). Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры, дисциплины, тему реферата, фамилию и группу исполнителя, фамилию, инициалы, должность и ученую степень руководителя, год и место написания. В заключении реферата необходимо сделать собственные выводы. Обычно заключение начинается словами: «Проделанная работа (проведенное исследование) позволяет сделать следующие выводы...». И далее в выводах излагается своя концепция понимания проблемы. Рекомендуемый объем реферата — 18–20 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, кегль 14, 29–30 строк на странице, поля: правое — 10 мм, левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 20 мм). В конце работы обязательно должен быть указан список использованной литературы. Литература должна быть в основном за последние пять лет и не менее 5–10 источников. Рекомендуется алфавитный или хронологический принцип расположения использованных источников (первый — перечисление источников в алфавитном порядке фамилий авторов, второй — по годам выхода в свет данных материалов). Описание источников должно содержать совокупность библиографических сведений о них, приводимых по установленным правилам (автор — название книги (статьи) — место издания и издательство — год — количество страниц.