

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Внутренние болезни, клиническая фармакология»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Терапии и ревматологии им. Э.Э. Эйхвальда

Курс _____ 3 Семестр _____ 5,6

Экзамен _____ 6 (семестр) 36 Зачет _____ нет (семестр)

Лекции _____ 54 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 132 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 186 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 102 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 324 /9 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Трофимов Е.А. к.м.н., доцент, кафедры терапии и ревматологии им. Э.Э.Эйхвальда,
Ильяшевич И.Г. к.м.н., доцент, зав. учебной частью кафедры терапии и клинической фармакологии

Тихонов С.В., к.м.н., ассистент кафедры терапии и клинической фармакологии
Попова Ю.Р. ассистент кафедры терапии и ревматологии им. Э.Э.Эйхвальда

Рецензент: Лукичев Б.Г., д.м.н., профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней СПбГМУ им. И.П. Павлова.
(Ф.И.О., должность, степень)

Рецензент: Колбин А.С., д.м.н., профессор кафедры клинической фармакологии и доказательной медицины СПбГМУ им. И.П. Павлова.

рабочая программа обсуждена на заседании терапии и ревматологии им.Э.Э.Эйхвальда

Протокол № 5 от « 15 » января 2017 г.

Заведующий кафедрой, проф. _____ /Мазуров В.И. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапии и клинической фармакологии

Заведующий кафедрой, проф. _____ /Симаненков В.И. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «15 » января 2017г

СОГЛАСОВАНО:

Отдел образовательных стандартов и программ, заведующая _____ / О.А. Михайлова
(подпись)

« 11 » 08 2017 г.

Одобрено методическим советом стоматологического факультета

Председатель. _____ / Н.Е. Абрамова /
(подпись)
« 16 » 06 2017 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Обучить студентов знаниям этиологии, патогенеза, клинических проявлений типичных форм и некоторых вариантов основных заболеваний внутренних органов; совершенствовать навыки обследования терапевтического больного, формировать клиническое мышление, овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.

Задачи: Обеспечить усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся нозологических форм заболеваний внутренних органов. Научить диагностике и лечению неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов.

Показать связь заболеваний внутренних органов с болезнями полости рта и возможность участия стоматолога в профилактике многих заболеваний

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Внутренние болезни» изучается в 5, 6 семестрах и относится к Базовой части Блока 1 ФГОС по специальности «Стоматология»

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *(из паспорта компетенций)*

«Философия, биоэтика»

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализ и логическое мышление, владение принципами врачебной деонтологии и этики.

«История»

Знания:

- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- историю культуры Отечества, ее своеобразие и место в мировой цивилизации;
- основные понятия, современные концепции и направления исторической науки.

Умения:

- грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом.
- сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.
- всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.

Навыки:

- владеть навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.

«История медицины»

Знания: основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время); достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;

Умения: осуществлять выбор и обоснование траектории профессионального роста применять опыт предшествующих достижений медицинской науки в профессиональной деятельности.

Навыки: навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины, и использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

«Правоведение»

Знания: основные положения теории права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Умения: ориентироваться и самостоятельно применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Навыки: работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним; оформления официальных медицинских документов надлежащим образом, ведения первичной медицинской документации, подготовки документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью

«Экономика»

Знания: основные направления, методы и приемы экономического анализа. Проблемы, принципы экономической теории и базовые понятия ряда других экономических дисциплин (статистики, демографии и т.д.), основные экономические категории, термины и понятия, основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем, рыночные механизмы хозяйства, законы рынка труда, роль государства в экономике, ВВП и способы его измерения

Умения: анализировать экономические проблемы и общественные процессы; быть активным субъектом экономической деятельности, дать характеристику современной экономической системы России;

оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы;

анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами;

на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения

Навыки: владения специальной экономической терминологией, изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам;

навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

«Иностранный язык _ иностранный язык для специальных целей»

«Русский язык-развитие русской речи»

Знания: Основы иностранного языка (фонетика, грамматика, лексика современного иностранного языка).

иностраннй язык в объеме, необходимом для возможности самостоятельного получения информации из зарубежных источников. Медицинскую терминологию на английском языке.

Умения: использовать продуктивно: повествовательные распространенные предложения для формирования собственного высказывания , подготовить описание, сообщение, доклад на заданную тему ,бегло читать и переводить английскую медицинскую литературу.

Навыки: работы с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой для расширения своего лексического запаса ,иностранного языка в объеме, необходимом для возможности самостоятельного получения информации из зарубежных источников.

«Латинский язык»

Знания: основные латинские медицинские и фармацевтические термины;

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов

Навыки: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов. .

«Психология, педагогика»

Знания: основные категории и понятия психологической и педагогической наук; предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; роль мотивации в психической регуляции поведения и деятельности; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

Умения: практически применять знания психологии в интерпретации свойств, состояний человека, вести деловые и межличностные переговоры.

Навыки: навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения, навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед, методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

«Анатомия человека- анатомия головы и шеи»

Знания:основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека,особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей организма человека, значение их для профилактики заболеваний.основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;

химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез

человека;функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с

внеш. средой; структуру и функции иммунной системы ч-ка, ее возрастные особенности.
Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности., работать с муляжами, компьютерами; объяснить характер отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов окружающей среды.

Навыки: владения медицинским и стоматологическим инструментом, медико-анатомическим понятийным аппаратом.

«Нормальная физиология- физиология челюстно-лицевой области»

Знания: функциональные системы организма человека, их взаимосвязи, регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме. Основные показатели нормальной жизнедеятельности органов.

Умения: анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом.

«Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта»

Знания: современные гисто-функциональные характеристики и развитие органов полости рта.

возрастные, функциональные и защитно-приспособительные изменения органов ротовой полости.

основную медицинскую международную латинскую терминологию.

уровни организации живого, представления о строении клеток как универсальной единице живой материи, типов тканей и их основных функций, основ анатомии человеческого тела, основ медицинской терминологии.

Умения: идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры органов ротовой полости на микроскопическом уровне, зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них, анализировать гистологические и эмбриологические препараты, применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача.

Навыки: микроскопического изучения гистологических препаратов, работы с научной литературой

«Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи»

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

Умения: анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать полученные знания об особенностях структурных изменений

клеток, органов и частей тела человека при различных патологических процессах и заболеваниях.

Навыки: владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;

техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным

понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов

лабораторного и инструментального обследования пациентов.

«Патофизиология - патофизиология головы и шеи»

Знания: Понятия этиологии, патогенеза, болезни у взрослого человека.

Функциональные системы организма человека и их регуляцию и саморегуляцию при патологических процессах. Принципы классификации болезней; основные патофизиологические синдромы функциональные системы организма человека и их регуляция и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах основные патогенные факторы окружающей среды, иметь понятие о типовом патологическом процессе

Умения: анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать патофизиологическую оценку состояния различных органов.

Навыки: проведения патофизиологического анализа клинко-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней) организма человека, применения полученных знаний при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности, анализа проблемы общей патологии и критической оценки современных теоретических концепций и направлений в медицине.

«Биология»

Знания: Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез. Теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; Клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единицы живого, механизмы образования энергии в живых системах; Закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; Структурно-функциональную организацию генетического материала, Цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; Законы генетики и ее значение для медицины, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; Особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; Закономерности воспроизведения организмов, биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу, механизмы старения организмов; механизмы онкогенеза; Экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; Феномен

паразитизма. Паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; Морфологические и эколого-фитоценоотические особенности лекарственных и ядовитых растений;

Умения: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Пользоваться биологическим оборудованием; Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); Читать и анализировать электроннограммы клеточных структур; В виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке;

Определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; Решать ситуационные задачи по паразитологии; Определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации;

Навыки: работы с микроскопом; приготовления временных препаратов; отображения изучаемых объектов на рисунках; анализа электроннограмм; определения кариотипов; подходов к решению генетических задач;

Стандартными обозначениями для составления родословных; Денверской системой классификации хромосом для анализа идиограмм; навыками работы с гербарным материалом.

«Физика, математика»

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

«Медицинская информатика»

Знания: научно-медицинскую и парамедицинскую информацию; законы Российской Федерации, технические регламенты; алгоритмы выбора терапии; способы диагностики; медико-статистический анализ информации;

методы формирования системного подхода к анализу медицинской информации; методы естественнонаучных наук

Умения: анализировать социально значимые проблемы и процессы; получать информацию из различных источников; собирать медико-статистическую информацию; анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий;

Навыки: владения терминологией; алгоритмическим анализом; диагностическими технологиями; методикой сбора информации; логическим анализом; компьютерной техникой; теоретическими и экспериментальными методами исследования.

«Химия»

Знания: -термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы;

особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров.

Умения: прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; научно обосновывать наблюдаемые явления; представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;

умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).

Навыки: владеть навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; умением вести поиск и делать обобщающие выводы; владеть навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами

«Биологическая химия - биохимия полости рта»

Знания: правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; особенности строения и метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта; диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи, смешанной слюны, десневой жидкости) у здорового человека;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием; проводить математический подсчет полученных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

Навыки: владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Неврология, оториноларингология, инфекционные болезни, фтизиатрия, хирургические болезни, судебная медицина, пародонтология, клиническая стоматология, кариесология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций¹:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ²
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные принципы, категории медицинских знаний в их логической целостности и последовательности	Использовать полученные медицинские знания для выявления и оценки тенденций развития глобальной медицинской системы, переносить научные достижения в область практического здравоохранения.	Способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию. анамнеза	Контрольные вопросы Реферат Доклад Билеты Ситуационные задачи Тесты История болезни
2	ОК2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.	Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-	Тестовые задания Реферат Доклад История болезни

¹ Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС соответствующей специальности

² Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

			закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.	философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений	этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	
3	ОК3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	Выявлять социально-значимые процессы в истории, представлять альтернативы развития общества на различных этапах, определять причинно-следственную связь исторических явлений и событий.	навыками ведения исторических и политических дискуссий. основными способами разрешения конфликтов. навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины; и использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.	Тестовые задания
4	ОК4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные приемы действий в нестандартных ситуациях при диагностике неотложных состояний и оказание медицинской помощи; - нести социальную и этическую ответственность и при принятии	действовать в нестандартных ситуациях в случае ургентных состояний; - нести социальную и этическую ответственность при оказании неотложной помощи.	методиками и технологиями действий в нестандартных ситуациях.	Билеты История болезни

			Решений			
5.	ОК5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Способы и методы саморазвития и самообразования	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития потенциала, □ самостоятельно определять и применять наиболее эффективные формы и методы управления и регулирования для решения поставленной задачи.	Владеть навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд, способностью к самоанализу, и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию. К поиску и реализации новых эффективных форм организации своей деятельности.	Реферат доклад История болезни
6.	ОК6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Значение физической культуры в формировании общей культуры личности. приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры.	Учитывать индивидуальные особенности физического гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями с общеразвивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности.	методами проведения гигиенических процедур, навыками здорового образа жизни методами общеклинического обследования, оформления медицинской документации	Контрольные вопросы История болезни
7	ОК7	Готовность использовать	Определить клиническую	Определить статус пациента:	методам общеклиничес	Тестовые

		приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	картину основных неотложных состояний при заболеваниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи; основные методы диагностики; диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; действие лекарственных препаратов, используемых при оказании первой медицинской помощи; методы лечения при оказании первой медицинской помощи	собрать анамнез; провести опрос пациента и/или его родственников; провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, и т.д.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной помощи; оказать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе.	кого обследования; алгоритмом постановки диагноза; техникой проведения неотложной медицинской помощи.	задания
	ОК 8	Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	основные принципы целеполагания и планирования индивидуальной работы и работы в коллективе методы и приемы анализа проблем, формы и методы научного познания, основные принципы практического здравоохранения, правила и	Планировать самообразование и саморазвитие с постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, осуществлять выбор и обоснование траектории профессионального роста, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию и осуществлять свою		Тестовые задания

			принципы профессионального врачебного поведения основы культурологи	деятельность с учетом результатов этого анализа, ориентироваться и самостоятельно применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях, самостоятельно выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива		
	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	современные методы клинического, лабораторного, оборудования для инструментального обследования больных и их диагностическое возможности; особенности диагностики и обследования больного при различных нозологиях; принципы получения изображения при инструментальных методах обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую	работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, пользоваться электронной библиотекой Университета и т.п.	Базовыми технологиями преобразованиями информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;	Реферат доклад Ситуационные задачи Тестовые задания История болезни

			диагностику);			
	ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знать структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; Понятие об оказании медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования	Уметь заключать договоры для оказания медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами.	Владеть специальной терминологией, навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным вопросам.	Тестовые задания История болезни
	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Особенности управления в здравоохранении, основы политологии, основы менеджмента в здравоохранении, основы культурологии	Уметь работать в команде, принимать решения и отвечать за них находить компромиссные пути решения в случае при работе в коллективе находить наиболее экономичные методы лечения больных организовывать работу исполнителей	владеть навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии.	Доклад История болезни
	ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов для решения профессиональ	основные теоретические положения повседневного управления, основные законы управления, специфические закономерности и принципы медицинского управления;	анализировать экономические проблемы и общественные процессы; быть активным субъектом экономической деятельности	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии	Тестовые задания

		ных задач.				
	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	общими принципами оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;	Тестовые задания
	ОПК-9	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	анатомо-физиологическое, возрастное, половое и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма, особенности, механизмы развития и функционирования, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, основные понятия общей	Уметь собирать жалобы, анамнез заболевания для выявления патологических процессов внутренних органов	Владеть элементарными приемами физикального обследования больного (перкуссия, аускультация, пальпация) для диагностики заболевания)	Тестовые задания

			нозологий			
	ОПК-10	Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Знать основные неотложные состояния, основные клинические их проявления, меры первичной помощи доврачебной помощи	Уметь диагностировать неотложные состояния	Навыками оказания первичной доврачебной помощи при urgentных состояниях помощи	Контрольные вопросы Реферат Доклад Билеты Ситуационные задачи Тесты История болезни
9.	ПК1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	Понятие о здоровом образе жизни, составляющие его факторы.. Факторы риска развития стоматологической патологии.. Основные заболевания внутренних органов, проявляющиеся развитием стоматологической патологии. Факторы риска их развития.	Уметь выявлять основные заболевания (жалобы, анамнез). Являющиеся факторами риска развития стоматологической патологии	Владеть медицинской терминологией навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии	Тестовые задания История болезни

		человека факторов среды его обитания				
10.	ПК7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Основные правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, правила выдачи и продления больничного листа, юридическая и административная ответственность врача. Основные нормативные акты и принципы определения группы инвалидности, признаки социальной недостаточности. Понятие о клинической и биологической смерти.	Заполнять больничный лист, посыльный лист на МСЭК. Выявлять признаки клинической и биологической смерти.	Владеть медицинской терминологией .	Ситуационные задачи История болезни
	ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях , в том числе участие в медицинской эвакуации.	Способы оказания первой медицинской, первой врачебной помощи при неотложных состояниях	Своевременно выявлять угрожающие жизни состояния (при отравлении ядами, травмах, комах)	алгоритмами выполнения основных лечебных мероприятий на этапе оказания первой медицинской, врачебной помощи на догоспитальном этапе	Тестовые задания
	ПК11	Способностью и готовностью применять методы физической	основы профилактической медицины, направленной на укрепление	проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия	методами физического самосовершенствования и самовоспитания	Тестовые задания

		культуры и курортологии для профилактики и лечения больных, улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия здоровых	здоровья органи зацию и проведение реабилитационных мероприятий, социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни.	по повышению сопротивляемости и организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.	я	
	ПК13	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Основные факторы риска заболеваний внутренних органов. Понятие о здоровом образе жизни	Выявлять заболевания внутренних органов, факторы риска их развития и назначать профилактические мероприятия	Навыки публичных выступлений, медицинская терминология	Тестовые задания
	ПК18	способностью к участию в проведении научных исследований	изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	получать информацию из различных источников; собирать медико-статистическую информацию; анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий	методикой сбора информации, диагностическими технологиями; компьютерной техникой; теоретическим и экспериментальными методами исследования	Доклад

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределенные по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК1-ОК8, ОПК1.ОПК3, ОПК4, ОПК7 ОПК8,ОПК9 ОПК10. ПК1,ПК7, ПК10,ПК11, ПК18.	Болезни органов кровообращения	Аритмии и блокады сердца. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Острая сердечно-сосудистая недостаточность (отек легких, коллапс, шок). Неотложная помощь при нарушениях сердечного ритма: экстрасистолии высоких градаций, при тахиаритмиях (пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии, трепетания предсердий), при брадиаритмиях (остановке синусового узла, полной атриовентрикулярной блокаде). Острая остановка кровообращения.
2.	ОК1-ОК8, ОПК1.ОПК3, ОПК4, ОПК7 ОПК8,ОПК9 ОПК10. ПК1,ПК7, ПК10,ПК11, ПК18.	Болезни органов дыхания	Пневмонии. Бронхиальная астма Синдром удушья. Дифференциальный диагноз. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).
3.	ОК1-ОК8, ОПК1.ОПК3, ОПК4, ОПК7 ОПК8,ОПК9 ОПК10. ПК1,ПК7, ПК10,ПК11, ПК18.	Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит (ХГ). Язвенная болезнь. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. Хронический гепатит. Цирроз печени. Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Печеночная кома. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Кровотечения. Желчно-каменная болезнь. Обострение хронического панкреатита. Печеночная кома. Неотложная помощь.
4.	ОК1-ОК8, ОПК1.ОПК3, ОПК4, ОПК7 ОПК8,ОПК9 ОПК10. ПК1,ПК7, ПК10,ПК11, ПК18.	Болезни почек и мочевых путей	Гломерулонефриты. Хроническая болезнь почек. Острое повреждение почек (ОПП).
5.	ОК1-ОК8, ОПК1.ОПК3, ОПК4, ОПК7 ОПК8,ОПК9 ОПК10. ПК1,ПК7, ПК10,ПК11, ПК18.	Болезни системы крови	Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы.

6.	ОК1-ОК8, ОПК1.ОПК3, ОПК4, ОПК7 ОПК8,ОПК9 ОПК10. ПК1,ПК7, ПК10,ПК11, ПК18.	Болезни обмена веществ и эндокринной системы	Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб. Диабетические комы. Неотложные состояния при эндокринных заболеваниях. Гипогликемическая и кетоацидотическая комы. Неотложная помощь.
7.	ОК1-ОК8, ОПК1.ОПК3, ОПК4, ОПК7 ОПК8,ОПК9 ОПК10. ПК1,ПК7, ПК10,ПК11, ПК18.	Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани,	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца.Системная красная волчанка Ревматоидный артрит.Подагрический артрит.
8.	ОК1-ОК8, ОПК1.ОПК3, ОПК4, ОПК7 ОПК8,ОПК9 ОПК10. ПК1,ПК7, ПК10,ПК11, ПК18.	Аллергические заболевания.	Аллергозы. Анафилактический шок. Крапивница. Ринит. Отек Квинке. Сывороточная болезнь. Неотложная помощь при аллергических заболеваниях.
9.	ОК1-ОК8, ОПК1.ОПК3, ОПК4, ОПК7 ОПК8,ОПК9 ОПК10. ПК1,ПК7, ПК10,ПК11, ПК18.	Неотложная помощь при угрожающих состояниях.	. Неотложные состояния: комы, обмороки, ангинозный приступ, нарушение ритма сердца, гипертонический криз, сердечная астма, удушье, бронхоспазм, почечная колика, желудочное кровотечение, почечная колика, желчная колика.
10.	ОК1-ОК8, ОПК1.ОПК3, ОПК4, ОПК7 ОПК8,ОПК9 ОПК10. ПК1,ПК7, ПК10,ПК11, ПК18.	Клиническая фармакология	Проблема лекарственного взаимодействия Рациональная антибактериальная терапия в стоматологии Фармакология местных анестетиков

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академичес ких часах (АЧ)	5	6
Аудиторные занятия (всего)		186	96	90
В том числе:				
Лекции		54	24	30
Практические занятия (ПЗ)		132	72	60
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		102	30	72

В том числе:				
Подготовка к занятиям		66	33	33
Реферат (написание и защита)		8	4	4
История болезни (написание и защита)		10	5	5
Самостоятельная проработка некоторых тем		18	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36		36
Общая трудоемкость часы зач. ед.	9	324	126	198

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Болезни органов кровообращения	20	48			16	84
2	Болезни органов дыхания	4	24			14	42
3	Болезни органов пищеварения	6	20			14	40
4	Болезни почек и мочевых путей	4	8			4	16
5	Болезни системы крови	4	4			10	18
6	Болезни обмена веществ и эндокринной системы	2	2			8	12
7	Ревматические заболевания и диффузные заболевания соединительной ткани.	4	6			8	18
8	Аллергические заболевания.	2	4			4	10
9	Неотложная помощь при угрожающих состояниях.	2	4			6	12
10	Клиническая фармакология	6	12			18	36
	Итого	54	132			102	288

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 5,6)

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Сбор жалоб, анамнеза. Объективное исследование. Осмотр, Перкуссия, пальпация, аускультация. Методика исследования пульса, характеристики пульса. Методика определения артериального давления. Определение границ сердца. Методика проведения аускультации. Тоны сердца. Происхождение, характеристика.	2	Мультимедийная презентация
2	Синдром артериальной гипертензии. Распространенность. Критерии АГ. Классификация первичной и вторичной АГ. Понятие о медикаментозной АГ. Стратификация риска гипертонической болезни. Клинические проявления. Изменения в полости рта. Осложнения. Гипертонические кризы. Тактика лечения больных с артериальной гипертензией. Неотложная помощь при гипертонических кризах.	2	Мультимедийная презентация

3	Синдром сердечной недостаточности. Острая и хроническая СН. Причины. Клинические проявления. Отек легких. Неотложная помощь. Синдром острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок). Причины. Клинические проявления. Неотложная помощь.	2	Мультимедийная презентация
4	ЭКГ-норма, Понятие об электрической оси сердца. характеристики положений электрической оси сердца. и Анатомо-физиологические особенности проводящей системы сердца. Отведения ЭКГ. Правила съемки ЭКГ. Критерии синусового ритма.	2	Мультимедийная презентация
5	Синдром коронарной недостаточности Синдром ишемии миокарда (стенокардия). Синдром некроза сердечной мышцы. Ишемическая болезнь сердца. Определение Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС Стенокардия. Дифференциальный диагноз при болях в грудной клетке. Неотложная помощь при ангинозном приступе. Лечение стенокардии. Понятие об остром коронарном синдроме. Инфаркт миокарда. Определение. Клиническая картина. Классификация. Основные синдромы. Изменения на ЭКГ при инфаркте миокарда. Диагностические критерии. Основные осложнения. Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при угрожающих состояниях.	2	Мультимедийная презентация
6	Пороки сердца. Определение. Классификация. Патофизиологические изменения. Диагностические критерии митральных пороков сердца (митральный стеноз и митральная недостаточность). Аортальные пороки сердца (аортальный стеноз и недостаточность клапана аорты). Диагностические критерии. Основные методы коррекции митральных и аортальных пороков. Возможные осложнения. Стоматологические проявления при пороках сердца. Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при угрожающих состояниях.	2	Мультимедийная презентация
7	Нарушения сердечного ритма. Экстрасистолия. Фибрилляция и трепетание предсердий. Этиология. Электрофизиологические механизмы. Классификация. Клинические проявления, диагностика, электрокардиографические признаки, осложнения. Виды лечения. Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при тахикардиях.	2	Мультимедийная презентация
8	Нарушения проводимости. Этиология. Электрофизиологические механизмы. Классификация. Блокады сердца. Клинические проявления, диагностика. Неотложная помощь при остановке синусового узла, полной атриовентрикулярной блокаде. Острая остановка кровообращения. Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при угрожающих состояниях.	2	
9	Нарушения проводимости Блокады. Этиопатогенез блокад .Классификация блокад. Электрокардиографические признаки блокад. Принципы медикаментозной терапии. Показания к постановке кардиостимулятора Виды кардиостимуляторов. Электрокардиографические признаки эффективной работы кардиостимулятора .	2	Мультимедийная презентация

10	Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клинические проявления, Диагностика. Классификация Терапия, Прогноз. Профилактика сердечной недостаточности. Особенности стоматологических проявлений у больных сердечной недостаточностью.	2	Мультимедийная презентация
Дыхательная система			
11	Методы обследования дыхательной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Физикальное обследование больных. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); синдром полости в легком; Стоматологические проявления при этих синдромах. Пневмонии. Этиология. Факторы риска пневмоний. Классификация. Клинико-морфологическая характеристика пневмоний. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при угрожающих состояниях	2	Мультимедийная презентация
12	Синдром нарушения бронхиальной проходимости (синдром бронхоспазма); Бронхиальная астма. Распространенность. Классификация бронхиальной астмы. Этиология, патогенез. Роль воспаления, экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных факторов. Клинические проявления. Диагностические критерии. Осложнения. Терапия бронхиальной астмы. Астматический статус. Критерии диагноза, стадии течения. Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема легких); синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс); синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс); синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической); рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. Стоматологические проявления при этих синдромах. Синдром удушья. Дифференциальный диагноз при сердечной астме, отеке легких, тромбоэмболии легочной артерии, бронхиальной астме, аллергическом отеке Квинке, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Клинические проявления. Неотложная помощь при данных состояниях.	2	Мультимедийная презентация
Пищеварительная система			

13	Методы обследования органов пищеварительной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Физикальное обследование больных. Основные клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Синдром дисфагии ГЭРБ. Стоматологические проявления при ГЭРБ. Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Синдром пищевода кровотечения. Хронический гастрит (ХГ). Определение. Классификация. Этиология, ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль <i>Helikobacter pylori</i>. Клинические синдромы. Диагностика ХГ. Осложнения. Принципы лечения хронического гастрита. Профилактика ХГ. Возможные стоматологические проявления. Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Синдром желудочного и кишечного кровотечения. Язвенная болезнь. Этиология. Патогенез. Основные и предрасполагающие этиологические факторы. Клинические синдромы. Диагностика. Осложнения. Принципы терапии. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Кровотечения. Неотложная помощь Заболевания кишечника	2	Мультимедийная презентация
1 4	Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и гепатобилиарной зоны: синдром желтухи; синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); геморрагический синдром синдром желчной колики. Хронический гепатит. Этиология. Классификация. Клинические и лабораторные синдромы при заболеваниях печени (мезенхимально-воспалительный, цитолиза, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности). Вирусологическая диагностика. Принципы лечения. Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Цирроз печени. Определение цирроза печени. Этиология. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения цирроза печени. Лечение осложнений. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Неотложная помощь	2	Мультимедийная презентация
1 5	Хронический панкреатит. Этиология, патогенез хронического панкреатита. Классификация. Клинические синдромы. Диагностика. Принципы лечения. Неотложная помощь при обострении панкреатита Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Желчно-каменная болезнь. Определение. Классификация. Хронический холецистит. Этиология. Значение наличия очагов хронической инфекции, нарушения моторики, холелитиаза. Классификация. Клинические синдромы. Диагностика. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Принципы лечения. Неотложная помощь при желчной колике Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при угрожающих состояниях.	2	Мультимедийная презентация
	Заболевания почек и мочевых путей		

1 6	Методы обследования почек. Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Физикальное обследование больных. Основные клинические синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы: отечный синдром; мочевого сидром, нефротический синдром; синдром почечной колики; синдром артериальной гипертензии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Неотложная помощь при угрожающих состояниях	2	Мультимедийная презентация
1 7	Хронический пиелонефрит. Этиология патогенез .факторы и группы риска Особенности клинических проявлений . Обструктивный и необструктивный пиелонефрит. Принципы диагностики и лечения. Неотложная помощь при почечной колике. Хроническая болезнь почек. классификация .тактика ведения больных . особенности стоматологических проявлений	2	
	Болезни системы крови		
1 8	Основные клинические синдромы при заболеваниях системы кроветворения. Синдром анемии. Анемии. Определение. Причины. Классификация. В ₁₂ -дефицитная и железодефицитная анемии. Изменения в полости рта при анемиях. Лечение и профилактика анемий. Геморрагические диатезы. Определение. Этиология. Геморрагический васкулит. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии, цинга. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Тактика оказания стоматологической помощи при различных формах диатезов. Профилактика.	2	Мультимедийная презентация
1 9	Лимфомиелопролиферативный синдром; геморрагический синдром. Лейкозы. Определение. Острые и хронические лейкозы. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника острых лейкозов. Изменения в полости рта. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Принципы лечения. Тактика оказания стоматологической помощи на различных этапах лечения (хронический миелолейкоз, хронический лимфолейкоз).	2	Мультимедийная презентация
	Болезни обмена веществ и эндокринной системы		
2 0	Сахарный диабет. Определение заболевания. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Тактика оказания стоматологической помощи больным сахарным диабетом Гипогликемическая и кетоацидотическая комы. Диффузный токсический зоб. Этиология. Клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Неотложные состояния при эндокринных заболеваниях.	2	Мультимедийная презентация
	Ревматические заболевания и диффузные заболевания соединительной ткани.		

2 1	Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, Определение. Этиология, патогенез. Основные клинические синдромы. Общие подходы к диагностике ДЗСТ. Принципы лечения ДЗСТ. Особенности отдельных нозологических форм ДЗСТ: СКВ, системная красная волчанка, дерматомиозит, системные васкулиты. Роль стоматолога в диагностике и лечении ДЗСТ. Синдром Шегрена. Изменения в полости рта при ДЗСТ Роль стоматолога в диагностике и лечении ДЗСТ. Ревматоидный артрит. Клинические проявления, диагностика, лечение. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Стоматологические проявления.	2	Мультимедийная презентация
2 2	Острая ревматическая лихорадка. Этиология, роль факторов внешней среды. Клинические проявления, диагностические критерии. Принципы лабораторной и инструментальной диагностики. Лечение. Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Профилактика повторных эпизодов ревматической лихорадки. Санация очагов хронической инфекции.	2	Мультимедийная презентация
	Аллергические заболевания		
2 3	Аллергические заболевания Понятие об аллергиях. Механизмы развития аллергической реакции. Типы аллергической реакции и стадии. Анафилактический шок. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Неотложная помощь. Крапивница. Ринит. Отек Квинке. Сывороточная болезнь. Особенности клинических проявлений. Неотложная помощь.	2	Мультимедийная презентация
	Неотложная помощь при угрожающих состояниях.		
2 4	Неотложная помощь при ургентных состояниях, наиболее часто встречающихся в клинике внутренних болезней, при комах и обмороках различного генеза. Неотложная помощь при ангинозном приступе, гипертоническом кризе. Неотложная помощь при нарушениях ритма сердца. Приступе сердечной астме, приступе бронхоспазма, желудочном кровотечении, почечной колике, печеночной колике.	2	Мультимедийная презентация
Клиническая фармакология			

2 5	Проблема лекарственного взаимодействия. Рациональные, нерациональные и опасные комбинации. Виды взаимодействия лекарственных средств. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств (на уровнях всасывания, распределения, метаболизма, выведения). Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств (прямое и косвенное). Синергизм и антагонизм. Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, компонентами табачного дыма, фитопрепаратами. Факторы риска лекарственного взаимодействия. Классификация ВОЗ: реакции А, В, С, D, Е. Токсические эффекты лекарственных средств. Нежелательные лекарственные реакции, обусловленные фармакологическими эффектами лекарственных средств. Аллергические и псевдоаллергические реакции. Канцерогенность лекарственных средств. Лекарственная зависимость (психическая и физическая). Синдром отмены. Факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных лекарственных реакций. Система фармаконадзора, ее организация в России и в мире. Правила оповещения органов надзора за лекарственными средствами о возникновении нежелательных лекарственных реакций.	2	Мультимедийная презентация
2 6	Рациональная АБТ в стоматологии. Антибиотики: пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы, аминогликозиды, макролиды, линкозамиды, тетрациклины, гликопептиды, оксазолиндионы, фторхинолоны, сульфаниламиды, нитроимидазолы. Противогрибковые. Противовирусные. Спектр антимикробной активности. Принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования в зависимости от локализации инфекции и тяжести состояния, функции почек. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов. Правила чтения антибиотикограммы при выборе антибактериальной терапии. Диагностики и профилактика нежелательных лекарственных реакций (НЛР). Комбинация антимикробных лекарственных средств и взаимодействия при совместном назначении с препаратами других групп. Клинико-фармакологические подходы, с учётом нозологии, индивидуальных особенностей фармакокинетики и фармакодинамики, к выбору противогрибковых и противовирусных лекарственных средств. Факторы врожденной и приобретенной индивидуальной чувствительности	2	Мультимедийная презентация
2 7	Клиническая фармакология местных анестетиков. Местные анестетики. История открытия и внедрения в клиническую деятельность местных анестетиков. Разновидности местной анестезии. Классификация местных анестетиков. Фармакодинамика местных анестетиков. Методы оценки эффективности и безопасности терапии. Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению местных анестетиков. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Факторы врожденной и приобретенной индивидуальной чувствительности..	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 5,6)

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
Болезни органов кровообращения			
1	Субъективное исследование больного. Сбор жалоб, тактика опроса по системам органов. сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Физикальное обследование больного, общий осмотр, осмотр по системам органов. Правила проведения перкуссии. Пальпации, аускультации. Правила постановки диагноза. Лабораторное и инструментальное обследование больных.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
2	Разбор больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Составление клинической истории болезни. Формулировка предварительного диагноза. Обоснование. Назначение плана обследования. Формулировка клинического диагноза и его обоснование.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
3	На примере больного разбор правил съёмки ЭКГ. Отведения ЭКГ. Понятие об электрической оси сердца. характеристики положений электрической оси сердца. и Анатомо-физиологические особенности проводящей системы сердца. Отведения ЭКГ. Критерии синусового ритма.. Анализ ЭКГ	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
4	Разбор больного с инфекционным эндокардитом. Инфекционный эндокардит. Определение. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз. Значение очагов инфекции ротовой полости для развития инфекционного эндокардита. Значение санации хронических очагов инфекции ротовой полости для профилактики развития инфекционного эндокардита. Миокардиты: определение, этиология, клинические проявления, патоморфологические изменения, принципы лечения. Значение санации ротовой полости для профилактики развития и рецидивирования миокардитов.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
5	Разбор больного митральным пороком сердца. Причины формирования митрального стеноза, в т.ч. у конкретного больного. Гемодинамические расстройства при митральном стенозе, недостаточности. Клиническая картина при митральных пороках, особенности клинической симптоматики. Стадии течения митрального стеноза. Значение инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ). Постановка диагноза. Причины декомпенсации. Осложнения. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению. Значение санации хронических очагов инфекции ротовой полости для профилактики прогрессирования пороков сердца и развития инфекционного эндокардита. .	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
6	Разбор больного аортальным пороком сердца. Причины аортального стеноза и аортальной недостаточности. Изменение гемодинамики. Механизмы компенсации. Физикальные изменения при недостаточности аортального клапана. Симптомы аортальной недостаточности. Инструментальная диагностика. Аортальный стеноз. Симптомы. Физикальные изменения при аортальном стенозе.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи

7	Разбор больного ишемической болезнью сердца. Классификация ИБС на примере больного. Роль атеросклероза, нарушений липидного обмена. Стенокардия... Дифференциальный диагноз при болях в грудной клетке. План обследования больного с ишемическим болевым синдромом. Виды стенокардии. Понятие об остром коронарном синдроме. Принципы лечения стабильной и нестабильной стенокардии. Стоматологические проявления при атеросклерозе.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
8	Инфаркт миокарда. Клинические варианты острого периода ИМ. Тактика ведения больных. ЭКГ –изменения. неотложная помощь при ангинозном приступе Клинические проявления, причины и неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности (отек легких, коллапс, шок).	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
9	Разбор больного с нарушением сердечного ритма (мерцательная аритмия, трепетание предсердий). Причины аритмий. Клинические проявления. ЭКГ-признаки Экстрасистолия желудочковая и предсердная. Пароксизмальная тахикардия. Неотложная помощь при приступах мерцательной аритмии,	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
10	Разбор больного с нарушением проводимости. Блокады сердца (синоатриальные. Атриовентрикулярные). Классификация АВ блокад. Клинические проявления ЭКГ- изменения. Неотложная помощь при брадиаритмиях (остановке синусового узла, полной атриовентрикулярной блокаде). Острая остановка кровообращения . Неотложная помощь	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
11	Разбор больного гипертонической болезнью. Клинические проявления. Поражение органов-мишеней. Классификация гипертонической болезни. Дифференциальный диагноз при АГ. Симптоматические артериальные гипертензии. Лечение гипертонической болезни. Неотложная помощь при гипертонических кризах. Особенности проведения анестезиологического пособия у больных артериальной гипертензией.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
12	Разбор больного сердечной недостаточностью Этиология. Патогенез. Клинические проявления, Диагностика. Классификация Терапия, Прогноз. Профилактика сердечной недостаточности. Особенности стоматологических проявлений у больных сердечной недостаточность. Защита истории болезни.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
Заболевания органов дыхания			
13	Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у больных с заболеваниями органов дыхания. Физикальный осмотр. Лабораторное и инструментальное обследование больных с заболеваниями органов дыхания. Диагностика синдромов поражения легких и дыхательных путей. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); синдром полости в легком; Стоматологические проявления при этих синдромах.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи

14	Пневмонии. Этиология. Факторы риска пневмоний. Классификация. Клинико-морфологическая характеристика пневмоний. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Принципы амбулаторной помощи. Неотложная помощь при угрожающих состояниях	4	
15	Разбор больного бронхиальной астмой. Неотложная помощь при приступе. Распространенность. Классификация бронхиальной астмы. Этиология, патогенез. Роль воспаления, экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных факторов. Клиника. Диагностические критерии. Степени тяжести бронхиальной астмы. Осложнения. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы. Астматический статус. Предрасполагающие факторы. Критерии диагноза, стадии течения. Лечение астматического статуса по стадиям. Значение санации хронических очагов инфекции ротовой полости для профилактики развития бронхоспазма.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
16	Разбор больного пневмонией. Этиология, патогенез. Факторы риска пневмоний. Классификация. Клинико-морфологическая характеристика пневмоний. Дифференциальная диагностика, стадии течения, степени тяжести. Осложнения. Принципы лечения.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
17	ХОБЛ. Определение. Этиология патогенез. Классификация. Предрасполагающие факторы Клинические проявления. Диагностика. Лечение Значение санации хронических очагов инфекции ротовой полости для профилактики прогрессирования ХОБЛ. Дифференциальный диагноз при синдроме удушья.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
18	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА) Синдром удушья при следующих состояниях: сердечной астме, отеке легких, тромбоэмболии легочной артерии, бронхиальной астме, аллергическом отеке Квинке, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Клиника, дифференциальная диагностика Неотложная помощь. Зачет.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
Заболевания органов пищеварения			
19	Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у больных с заболеваниями органов пищеварения. Физикальный осмотр. Лабораторное и инструментальное обследование больных с заболеваниями органов пищеварения.	2	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
20	Разбор больного с ГЭРБ. Этиологические факторы. Особенности клинической картины у данного больного. Стоматологические проявления ГЭРБ. Диагностика. Тактика ведения больных. Рекомендации по диете и образу жизни. Показания к назначению антисекреторных препаратов и прокинетиков. Прогноз. Профилактика. Разбор больного хроническим гастритом (ХГ). Определение. Распространенность ХГ. Классификация. Этиология, ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль <i>Helikobacter pylori</i> . Патогенез. Клинические синдромы. Диагностика ХГ. Характеристика атрофического и неатрофического гастритов. Осложнения. Лечение аутоиммунного гастрита и хронического неатрофического гастрита. Профилактика ХГ..	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи

21	Разбор больного язвенной болезнью. Определение. Распространенность. Классификация. Этиология, ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль <i>Helicobacter pylori</i> . Осложнения язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки. Принципы лечения.	2	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
22	Разбор больного заболеваниями кишечника. Определение. Нозологические формы. Клинические проявления. Значение синдрома мальабсорбции в развитии стоматологической патологии. Дисбактериоз. Определение. Классификация. значение для развития стоматологической патологии	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
23	Разбор больных с заболеваниями печени. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и гепатобилиарной зоны: синдром желтухи; синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); геморрагический синдром синдром желчной колики. Разбор больного хроническим гепатитом. Классификация гепатитов. Определение цирроза печени. Этиология, патогенез. Классификация. Клинико-морфологические синдромы. Течение. Диагностика. Осложнения. Лечение цирроза печени. Тактика врача стоматолога при стоматологических манипуляциях у больного с циррозом печени. Диета. Противовирусное лечение. Медикаментозная терапия. Лечение осложнений. Печеночная кома. Неотложная помощь	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
24	Разбор больного хроническим панкреатитом. Этиология, патогенез хронического панкреатита. Роль алкоголя в возникновении заболевания. Первичные и вторичные панкреатиты. Классификация. Клинические синдромы. Диагностика. Принципы лечения. Неотложная помощь при обострении панкреатита. Разбор больного желчнокаменной болезнью. Определение. Классификация. Хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Значение инфекции, нарушения моторики, холелитиаза. Классификация. Клинические синдромы. Диагностика. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Принципы лечения. Неотложная помощь при желчной колике.	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
Заболевания почек и мочевых путей			
25	Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у больных с заболеваниями почек. Физикальный осмотр. Лабораторное и инструментальное обследование больных с заболеваниями почек. Разбор больного хронической болезнью почек. Профилактика прогрессирования хронической болезни почек. Вопросы антибактериальной терапии при сопутствующих инфекциях. Показания к заместительной почечной терапии. Виды ЗПТ. Прогноз Заболевания почек. ХБП	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи

26	Разбор больного гломерулонефритом. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические формы хронических гломерулонефритов.. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Значение санации органов ротовой полости для профилактики прогрессирования гломерулонефритов Разбор больного хроническим пиелонефритом Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика с учетом лабораторных и инструментальных исследований.. Принципы терапии. Составление схемы терапии конкретного больного. Прогноз. Профилактика	4	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
Болезни системы крови			
27	Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у больных с заболеваниями системы кроветворения. Физикальный осмотр. Лабораторное и инструментальное обследование больных с заболеваниями органов кроветворения Миело и лимфопролиферативные заболевания. Определение. Этиология.клинические проявления. Диагностика. Стоматологические проявления миелодиспластического синдрома.	2	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
28	Разбор больного анемией. Определение. Классификация. Причины. Основные синдромы. Особенности патогенеза, клиники, гемограмм при В ₁₂ -дефицитной, железодефицитной, острой постгеморрагической, апластической, гемолитической анемиях. Изменения в полости рта при анемиях. Лечение и профилактика анемий. Понятие о геморрагических диатезах. Клинические проявления. Классификация. Диагностика. Принципы лечения.	2	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
Болезни обмена веществ и эндокринной системы			
29	Разбор больного сахарным диабетом. Определение заболевания. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Тактика оказания стоматологической помощи больным сахарным диабетом Неотложные состояния при эндокринных заболеваниях. Гипогликемическая и кетоацидотическая комы. Неотложная помощь. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Лечение. Прогноз. Методы профилактики.	2	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
Ревматические заболевания и диффузные заболевания соединительной ткани.			
30	Разбор больного ревматической лихорадкой. Понятие “ревматическая лихорадка”. Вопросы этиологии, патогенеза, клинические проявления заболевания у больного. Диагностика заболевания с учетом диагностических критериев по Киселю-Джонсу. Обоснование и формулировка диагноза с учетом классификации. Лечение ревматической лихорадки у конкретного больного. Прогноз. Профилактика. Значение санации ротовой полости для профилактики рецидивов ревматической лихорадки.	2	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи

31	Разбор больного системными заболеваниями. Разбор больного системной красной волчанкой. Особенности клинической картины с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Критерии диагноза. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз.	2	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
32	Разбор больного ревматоидным артритом. Особенности клинической картины с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Критерии диагноза. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Разбор больного подагрой. Особенности клинической картины. Лабораторные изменения. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз с остеоартрозом. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз.	2	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
Аллергические заболевания			
33	Аллергические заболевания. Клинические проявления, диагностика и неотложная помощь при Анафилактическом шоке. Крапивница. Ринит. Отек Квинке. Сывороточная болезнь.	2	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
Неотложная помощь при угрожающих состояниях			
34	Разбор неотложных состояний. Диагностика и оказание доврачебной и первой врачебной помощи при комах и обмороках, при ангинозном приступе, нарушении ритма сердца, гипертоническом кризе, приступе сердечной астмы, приступе бронхоспазма, желудочном кровотечении, почечной колике, печеночной колике. Неотложная помощь при приступе бронхоспазма, желудочном кровотечении, почечной колике, билиарной колике. Защита клинической истории болезни. Тестирование. Зачет.	2	Клиническая история болезни, реферат, ситуационные задачи
35	Клиническая фармакология препаратов, используемых при неотложных кардиологических ситуациях. Антигипертензивные, антиангинальные, антиаритмические, инотропные лекарственные средства. Патогенетическое обоснование терапии гипертонического криза, острого коронарного синдрома, наджелудочковых и желудочковых аритмий, проведения реанимационных мероприятий. Методы оценки эффективности и безопасности терапии. Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Факторы врожденной и приобретенной индивидуальной чувствительности.	4	Решение ситуационных задач Разбор клинических ситуаций

36	Клиническая фармакология лекарственных средств используемых для лечения аллергических реакций. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств, анальгетиков. Антигистаминные лекарственные средства, антилейкотриеновые препараты, глюкокортикостероиды, нестероидные противовоспалительные препараты, наркотические и ненаркотические анальгетики. Классификации, особенности фармакокинетики и фармакодинамики. Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при аллергических реакциях, болевом синдроме. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Факторы врожденной и приобретенной индивидуальной чувствительности.	4	Решение ситуационных задач Разбор клинических ситуаций
37	Клиническая фармакология препаратов, влияющих на верхние отделы желудочно-кишечного тракта. Клиническая фармакология препаратов, используемых при патологических процессах, происходящих в ротовой полости. Антациды. Блокаторы H₂-гистаминовых рецепторов. Ингибиторы протонного насоса. Гастропротекторы. Прокинетики. Противорвотные. Местные антисептики. Препараты местного действия с обезболивающим, противовоспалительным эффектом. Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов фармакотерапии и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях органов пищеварения: гастро-эзофагальной рефлюксной болезни, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, воспалительных процессах различного генеза в ротовой полости. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Факторы врожденной и приобретенной индивидуальной чувствительности.	4	Решение ситуационных задач Разбор клинических ситуаций

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Болезни органов кровообращения	Собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, тестирование, вопросы	20-вопросов в 5 задач	75 (банк вопросов и заданий для компьютерного тестирования)

		контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы Промежуточный контроль (зачет)	Болезни органов дыхания	Собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, тестирование, вопросы	20-вопросов в 5 задач	50 (банк вопросов и заданий для компьютерного тестирования)
2.	6	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Болезни органов пищеварения.	Собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, тестирование, вопросы Реферат	20-вопросов в 5 задач	69 (банк вопросов и заданий для компьютерного тестирования)
3.	6	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Болезни почек и мочевых путей.	Собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, тестирование, вопросы	20-вопросов в 5 задач	41 (банк вопросов и заданий для компьютерного тестирования)
4.	6	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Болезни системы крови. кроветворения.	Собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, тестирование, вопросы	15 5-задач	37 (банк вопросов и заданий для компьютерного тестирования)
5.	6	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Болезни обмена веществ и эндокринной системы.	Собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, тестирование, вопросы	10-вопросов в 5 задач	19 (банк вопросов и заданий для компьютерного тестирования)
6.	6	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Ревматические заболевания и диффузные заболевания соединительной ткани.	Собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, тестирование, вопросы	10-вопросов в 5 задач	29 (банк вопросов и заданий для компьютерного тестирования)
7.	6	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Аллергические заболевания	Собеседование по ситуационным задачам, контрольная	10-вопросов в 5 задач	8 (банк вопросов и заданий для компьютерного

				работа, тестирование, вопросы		о тестирования)
8.	6	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Неотложная помощь при угрожающих состояниях.	Собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, тестирование, вопросы	10- вопросо в 5 задач	19 (банк вопросов и заданий для компьютерног о тестирования)
9.	6	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Клиническая фармакология	Собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, тестирование, вопросы	20 вопросо в 5 задач	53 (банк вопросов и заданий для компьютерног о тестирования)
10.		Промежуточный контроль (экзамен)	По всем разделам	Билеты - Ситуационные задачи	Билеты -30 Ситуац ионные задачи 12	400 (банк вопросов и заданий для компьютерног о тестирования

6.1. Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы

1. Понятие острый коронарный синдром (ОКС). Тактика врача стоматолога при постановке диагноза ОКС
2. Методы диагностики коронарной недостаточности. Клинические формы ишемической болезни сердца (классификация ВОЗ).
3. Диагностические критерии и клинические варианты нестабильной стенокардии. Спонтанная стенокардия. Атипичные клинические проявления стенокардии. Принципы лечения. Препараты, влияющие на симптомы и прогноз заболевания.
4. Нарушения ритма сердца и проводимости, клинические проявления и диагностика.
5. Тактика врача стоматолога при приступе фибрилляции предсердий.
6. Пневмонии: определение, этиология, патогенез, классификация.
7. Основные клинические проявления пневмонии, осложнения, исходы. Лечение.
8. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Определение понятия. Этиология, патогенез. Классификация.
9. Принципы терапии ХОБЛ (базисная терапия бронхолитиками, глюкокортикоидами). Профилактика обострений.
10. Методы оценки эффективности и безопасности лекарственных средств. Факторы, риска развития осложнений. Меры профилактики. Терапевтический лекарственный мониторинг, его значение.
11. Антиагреганты. Классификация. Особенности клинического применения : выбор препарата, режима дозирования и длительности курса лечения в зависимости от основного заболевания и сопутствующей патологии. Критерии оценки эффективности и безопасности терапии

12. . Принципы рациональной антибиотикотерапии. Критерии выбора стартового антибактериального препарата и пути введения, критерии оценки эффективности терапии, показания к смене антибиотика, особенности режима дозирования, определение длительности антибактериальной терапии. Профилактика нежелательных эффектов. Понятие антибиотикопрофилактики.

Тестовые задания

1. *Причиной развития хронической сердечной недостаточности, является:*

- А все вышеперечисленное
- Б ишемическая болезнь сердца
- В артериальная гипертензия
- Г ревматизм

2. *При снижении сократительной способности миокарда левого желудочка первый тон будет:*

- А ослаблен
- Б усилен
- В не изменен
- Г расщеплен

3. *У пациента с артериальной гипертензией и сахарным диабетом риск сердечно – сосудистых осложнений*

- А Очень высокий
- Б Низкий
- В Отсутствует
- Г Средний

4. *При предсердной экстрасистолии определяется:*

- А преждевременное появление зубца, отличающегося от Р остальных циклов, со следующим за ним комплексом QRS
- Б наличием полной компенсаторной паузы после преждевременного сокращения
- В отрицательные зубцы Р перед комплексами QRS, идущими в регулярном ритме
- Г зубец Р следует за комплексом QRS

5. *Для очаговой пневмонии характерно:*

- А. все перечисленное
- Б притупления перкуторного звука
- В усиление голосового дрожания
- Г влажных звонких мелкопузырчатых хрипов

6. *У пациента с приступами кашля и изжогой необходимо исключить*

- А ГЭРБ и БА
- Б пневмонию
- В эмфизему
- Г Хронический гастрит

7.Препарат выбора при внебольничной пневмонии

- А амоксциллин
- Б лозартан
- В левомецитин
- Г гентамицин

8.Исследование, подтверждающее диагноз пневмонии:

- А Рентген легких
- Б ЭХО КГ
- В Анализ мокроты
- Г Клинический анализ крови

9.Для какого заболевания характерны приступы удушья в период цветения деревьев

- А Бронхиальная астма
- Б пневмония
- В бронхит
- Г ОРЗ

10.Методом диагностики бронхиальной астмы является:

- А ФВД с бронхолитической пробой
- Б Рентген грудной клетки
- В КТ грудной клетки
- Г ФВД

11.Фармакокинетика – это

- а. все перемещения и превращения лекарственного средства в организме
- б. движение молекул лекарства в растворе
- в. действие лекарства на организм
- г. изменение активности лекарства со временем

12.Фармакодинамика – это

- а. все перемещения и превращения лекарственного средства в организме
- б. движение молекул лекарства в растворе
- в. действие лекарства на организм
- г. генетическая чувствительность организма к лекарству

13. Алюминия-магния гидроксид является представителем следующей группы препаратов:

- а. блокатор H₂-гистаминовых рецепторов
- б. холинолитик неизбирательного действия
- в. холинолитик избирательного действия
- г. антацид

14. При повышенной кровоточивости возможно применение витамина:

15. На активность РААС влияют все группы антигипертензивных препаратов, кроме:

- а) ингибиторов АПФ
- б) калий-сберегающих диуретиков
- в) блокаторов рецепторов АТ II
- г) петлевых диуретиков

16. Для антигистаминных препаратов I пок. характерны все нежелательные эффекты, кроме:

- а) седативный
- б) задержка мочеиспускания
- в) сухость во рту
- г) развитие бронхоспазма

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА 1

Больной 45 лет, инженер-конструктор, обратился к участковому терапевту с жалобами на жажду, сухость во рту, учащённое мочеиспускание. Больным себя считает около года, с 36 лет полнеет. В семье все страдают ожирением.

Рост 170 см, вес 120 кг. Кожные покровы чистые, розовые. Тоны сердца приглушены. АД 200/120, ЧСС 78. Печень выступает на 5 см из подреберья, тестоватой консистенции, б/б. Пульсация на артериях стоп снижена, больше справа.

Анализ крови 150 ед/л, лейкоциты $10,9 \times 10^9$, СОЭ 43 мм. Сахар крови 9,8 ммоль/л, диурез 2,8 л, ацетон отрицательный. Уд. Вес мочи 1027, реакция щелочная, следы белка, лейкоциты 60-80 в поле зрения.

Вопросы:

1. Поставьте больному диагноз?
2. Наметьте дальнейший план обследования
3. Составьте план лечения
4. Тактика врача-стоматолога при лечении больных с сахарным диабетом

ЗАДАЧА 2

Больной К., 58 лет, главный инженер завода, поступил в кардиологическое отделение с жалобами на сильные головные боли в затылочной области пульсирующего характера, сопровождающиеся тошнотой, однократной рвотой, головокружением, появлением “сетки” перед глазами. Головные боли бывали раньше, чаще по утрам или после психоэмоционального напряжения. За медицинской помощью не обращался. Последний приступ болей возник внезапно на фоне удовлетворительного самочувствия. Перед этим был в командировке, напряженно работал.

Объективно: состояние средней тяжести. Больной несколько возбужден, испуган. Кожные покровы чистые, повышенной влажности, отмечается гиперемия лица и шеи. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. Пульс - симметричный, напряжен, частый - 92 в 1 мин. АД - на пр. руке - 195/100 мм рт. ст., на левой - 200/100 мм рт. ст. Границы сердца - левая - на 1,5 см кнаружи от левой срединно-ключичной линии. Сердечные тоны звучные, ритмичные, акцент II тона на аорте. ЧСС - 92 в 1 мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Симптом Пастернацкого отрицательный. Отеков нет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ :

1. ЭКГ - прилагается.
2. Глазное дно - сужение артерий и вен, извитость сосудов Салюс - П.

3. Анализ мочи - уд. вес - 1018, белка нет, сахара нет, л - 1-3 в п/зр.
4. Гипертрофия левого желудочка, признаки гиперкинетического типа гемодинамики.
5. Общий анализ крови: Нв - 132 г/л, эр. - $4,5 \times 10^{12}/л$, л - $6,0 \times 10^9/л$, ц.п. - 0,9 ; э - 1, п - 4, с - 66, л - 24, м - 5, СОЭ - 6 мм/час.
6. Глюкоза крови - 4,5 ммоль/л.

ВОПРОСЫ:

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план обследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения, особенности тактики ведения врачом-стоматологом больных с гипертонической болезнью.

ЗАДАЧА 3

Больной К., 38 лет, шахтер по профессии, во время планового медицинского осмотра предъявил жалобы на появление одышки при значительной физической нагрузке. Из медицинской книжки установлено, что он страдает врожденным пороком сердца. До этого времени никаких жалоб не предъявлял.

Объективно: больной высокого роста, астенического телосложения. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки чистые, розовые. Границы сердца расширены влево и книзу, сердечный толчок хорошо выражен. При аускультации на грудине выслушивается систолический шум, который распространяется по всей грудной клетке. При пальпации выявляется симптом «кошачьего мурлыканья». Второй тон на аорте ослаблен. АД 110/85 мм рт. ст., пульс 60 мин-1. Со стороны других органов существенных изменений не обнаружено.

Вопросы:

1. Какая форма сердечной недостаточности (по возникновения и характеру течения) имеется у больного, Какая стадия сердечной недостаточности по Нью-Йоркской функциональной классификации у пациента?
2. План обследования?
3. Определите тактику лечения пациента
4. Тактика врача-стоматолога при ведении пациентов с хронической сердечной недостаточностью?

ЗАДАЧА 4

Пациент И., 49 лет. Страдает гастроэзофагельной рефлюксной болезнью около 5 лет. Курит. Периодически выпивает крепкий алкоголь. В течение последних 3-х месяцев отмечает изменение клинической картины заболевания: уменьшились изжога и отрыжка, появилась дисфагия и одинофагия при употреблении плотной пищи, ухудшился аппетит, появилась слабость и снизилась работоспособность. За это время похудел на 5 кг.

Вопросы:

Вероятный диагноз? План дообследования? Какая лекарственная терапия показана пациенту? Как вы будете оценивать эффективность и безопасность терапии? Возможно ли развитие побочных эффектов на фоне данной терапии?

ЗАДАЧА 5

Пациент Т., 59 лет. Во время проведения стоматологической манипуляции после введения местного анестетика лидокаина у пациента появилась общая слабость, недомогание, тревога, трудности при дыхании, потеря сознания.

Вопросы:

Вероятный диагноз? Какая нелекарственная и лекарственная терапия показана пациенту? Как вы будете оценивать эффективность и безопасность терапии? Возможно ли развитие побочных эффектов на фоне данной терапии?

История болезни

История болезни

1. Оформление истории болезни

Ф.И.О. пациента: _____

Диагноз: _____

Даты курации: _____

Куратор: студент группы П-50 _____

(Ф.И.О. студента)

Преподаватель

(Ф.И.О.)

7. Самостоятельная работа

7.1. Внеаудиторная самостоятельная работа (102 часа)

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов) Самостоятельный анализ электрокардиограмм, рентгенограмм, функции внешнего дыхания Работа с учебной и научной литературой. Подготовка ко всем видам контрольных испытаний Работа в студенческих научных обществах. Участие в научно-исследовательской работе кафедр. Участие в интернет конференциях, лекциях, симпозиумах Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников. Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, учебных препаратов, фантомов	66	Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи Тесты Практические навыки (оценка ЭКГ, ФВД, рентгенограмм) Отчет по решению задач Отчет Доклад
Реферат (написание и защита)	8	Защита реферата
История болезни (написание и защита)	10	Защита истории

		болезни
Самостоятельная проработка некоторых тем	18	Ситуационные задачи, тестовый контроль, устный опрос

7.2. Самостоятельная проработка некоторых тем (18 часов)

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Геморрагические васкулиты	2	www.rosmedlib.ru	Ситуационные задачи, тестовый контроль, устный опрос
Острое почечное повреждение	2	www.rosmedlib.ru	Ситуационные задачи, тестовый контроль, устный опрос
Стоматологические проявления у больных терминальной почечной недостаточностью	2	www.rosmedlib.ru	Ситуационные задачи, тестовый контроль, устный опрос
Значение санации очагов инфекции в развитии инфекционного эндокардита.	2	www.rosmedlib.ru	Ситуационные задачи, тестовый контроль, устный опрос
Особенности тактики ведения стоматологических больных при наличии хронической сердечной недостаточности.	2	www.rosmedlib.ru	Ситуационные задачи, тестовый контроль, устный опрос
Особенности тактики ведения стоматологических больных при наличии хронической обструктивной болезни легких	2	www.rosmedlib.ru	Ситуационные задачи, тестовый контроль, устный опрос
Доброкачественные гипербилирубинемии	2	www.rosmedlib.ru	Ситуационные задачи, тестовый контроль, устный опрос
Значение санации ротовой полости для развития острого гломерулонефрита.	2	www.rosmedlib.ru	Ситуационные задачи, тестовый контроль, устный опрос
Первичная и вторичная профилактика вирусных гепатитов	2	www.rosmedlib.ru	Ситуационные задачи, тестовый контроль, устный опрос

7.3. Темы научных докладов

1. Дифференциальная диагностика лимфоаденопатии с поражением легких. Клинический случай. Представление пациента.
2. Белки-регуляторы апоптоза как маркеры вирусных и онкологических заболеваний
3. Исследование состава и свойств слюны для выявления ранних маркеров болезни Шегрена

4. Исследование динамики развития заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
5. Пародонтит как пусковой механизм ревматоидного артрита
6. Системная красная волчанка диагностика, стоматологические проявления
7. Болезнь Бехчета, сложности диагностики и лечения.

7.4 Примерная тематика рефератов

1. Стоматологические проявления ГЭРБ
2. Значение санации ротовой полости для профилактики заболеваний внутренних органов
3. Состояние антибиотикорезистентности в России и регионе и влияние на эмпирический выбор антибиотиков в стоматологии.
4. Прикладные вопросы безопасности лекарственных средств и фармаконадзора.
5. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств для лечения воспалительных заболеваний ротовой полости.
6. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению противомикробных и антисептических препаратов, применяемых в стоматологии.
7. Неотложные кардиологические ситуации в практике стоматолога.
8. Исторические аспекты применения местных анестетиков.
9. Профилактика инфекционного эндокардита
10. Внешнесекреторная недостаточность поджелудочной железы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Внутренние болезни. В 2 т. - 3-е изд., испр. и доп. - 5. Под ред. В.С. Моисеева и др., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т.1.-958 с. ; Т.2.-895 с.
2. Внутренние болезни : учебник для мед. вузов / ред. С. И. Рябов. - 4-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 879 с. : ил., табл. - (Учебник для медицинских вузов).
3. Внутренние болезни. В 2-х т. Т. 1 : учебник для студентов мед. вузов / гл. ред. А. И. Мартынов и др. ; ред. А. С. Галявич. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 585 с.
Внутренние болезни: в 2-х т. Т. 2 : учебник для студентов мед. вузов / гл. ред. А. И. Мартынов и др. ; ред. А. С. Галявич. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 586-1227 с.
4. Внутренние болезни : учебник для студентов мед. ВУЗов : в 2 т. Т. 1 : / ред. А. С. Галявич. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 585 с. : [4] л. ил., ил. - (XXI ВЕК). Внутренние болезни : учебник для студентов мед. ВУЗов : в 2 т. Т. 2 : / ред. А. С. Галявич. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - с. 587-1227 с. : [4] л. ил., ил. - (XXI ВЕК).

Дополнительная литература:

1. Гломерулонефриты. Полякова В.В., Мехтиева О.А., Селиверстов П.В. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова-2013-29 с
2. В12- и фолиево-дефицитная анемия Ермолов С.Ю., Манасян А.Г. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова-2013-29 с.
3. Пневмония. Скипский И.М. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова-2013-36 с.
4. Синдром раздраженного кишечника. Селиверстов П.В., Радченко В.Г. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова-2013-20 с

5. Ревматическая лихорадка. Митральные пороки сердца
Радченко В.Г., Мехтиева О.А.
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2013- 44 с
6. Железо-дефицитная анемия.Ермолов С.Ю., Манасян А.Г.
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2013- 32 с
7. Подагра: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.Радченко В.Г., Жилин С.А., Полякова В.В.СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2013- 28 с
8. Апластические анемии.Ермолов С.Ю., Манасян А.Г.
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2013- 32 с
9. Заболевания панкреато-билиарной системы. Практикум по гастроэнтерологии. Радченко В.Г., Мехтиева О.А., Полякова В.В., Селиверстов П.В.
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2013- 56 с
10. Заболевания кишечника .Практикум по гастроэнтерологии. Радченко В.Г., Мехтиева О.А., Полякова В.В., Селиверстов П.В.
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2013- 60 с
11. Практикум по гастроэнтерологии. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта.Радченко В.Г., Мехтиева О.А., Полякова В.В., Селиверстов П.В.
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2014- 48 с
12. Введение в гематологию Ермолов С.Ю.Радченко В.Г.
Апресян А.Г. Манасян С.Г
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2016- 40 с
13. Первичная и вторичная профилактика хронического гепатита В. Стельмах В.В.
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015- 25с
14. Профилактика железодефицитной анемии
Ермолов С.Ю., Манасян А.Г.
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015- 25с
15. Первичная и вторичная профилактика хронической болезни почек. Полякова В.В.
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015- 25с
16. Профилактика заболеваний панкреато-билиарной системы. Мехтиева О. А., Радченко В. Г., Селиверстов П. В., Полякова В. В.
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015- 38 с
17. Профилактика хронических гломерулонефритов
Полякова В. В., Мехтиева О. А.
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2014- 27с
18. Системная красная волчанка. Жилин С. А., Мехтиева О. А., Полякова В. В.
СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015- 25с
19. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Практикум по гастроэнтерологии : учебно-методическое пособие / В.Г. Радченко, О.А. Мехтиева, В.В. Полякова, П.В. Селиверстов ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ. - СПб : Изд-во СЗГМУ, 2013. - 48 с. - (МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ).
20. Воспалительные заболевания кишечника : учеб. пособие / М-во здравоохранения Рос.Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 68 с. : ил., табл. - (Медицинское образование).

21. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы : учеб. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 59 с. : табл., ил. - (Медицинское образование).
22. Профилактика заболеваний внутренних органов : [руководство] / ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; ред. В. Г. Радченко. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 400 с.
23. Профилактика заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 59 с. : табл. - (Медицинское образование).
24. Профилактика заболеваний панкреатобилиарной системы : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 69 с. : табл. - (Медицинское образование).
25. Системная красная волчанка : этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 39 с. : табл. - (Медицинское образование).
26. Профилактика нарушений сердечного ритма и проводимости : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 50 с. : табл. - (Медицинское образование).
27. Нарушения сердечного ритма и проводимости : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 63 с. : ил., табл. - (Медицинское образование).
28. Интерпретация клинического анализа крови : учеб.-метод. пособие /. Полякова В.В, Некрасова. А.С, Шилова Е.Р Зенина Е.М., М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 51 с. : табл. - (Медицинское образование)
29. Профилактика заболеваний органов дыхания : учеб.-метод. пособие // И. М. Скипский, М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 56 с. : табл. - (Медицинское образование).
30. Профилактика В12- и фолиеводефицитных анемий : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 31 с. : табл. - (Медицинское образование).
31. Первичная и вторичная профилактика заболеваний кишечника : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 31 с. - (Медицинское образование).
32. Полякова В.В. Первичная и вторичная профилактика хронической болезни почек : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед.

ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 23 с. : табл. - (Медицинское образование).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>

29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных -
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. [www/webmedinfo. ru/library/kardiologia-library](http://www.webmedinfo.ru/library/kardiologia-library).
32. www.rosmedlib.ru
33. www.cardiosite.ru
34. www.nephro.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование помещения (класс, аудитория)	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение (доска, проектор, ноутбук, компьютеры), шт.	Наглядные пособия (стенды, плакаты), шт.
1.	Лекц. зал	56	телевизор, видеоманитофон	Муляж сердца, сосудов.
2	Учебная комната №1	18	Доска, проектор, ноутбук	Плакат органы пищеварительной системы
3	Учебная комната №1	18	Доска, проектор, ноутбук	Плакат органы мочевыделительной системы
4.	Компьютерный класс	11	Доска, проектор, ноутбуки	
5.	Доцент Раймуев Кирилл Владимирович Ассистент Жугрова Елена Сергеевна (учебный класс)	10	Доска, проектор, ноутбук	Муляж сердца, сосудов. Муляж коленного сустава Муляж для проведения СЛР
6,	Доцент кафедры терапии и ревматологии им. Э.Э. Эйхвальда Трофимов Евгений Александрович (учебный класс)	10	Доска, проектор, ноутбук	

1. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа-, аудио-. видеотехника:

Перечень технических средств обучения
для проведения практических занятий.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Видеомагнитофон	1
2.	Муляж коленного сустава	1
3.	Муляж сердца	1
4.	Манекен для СЛР	1
5.	Комплексный измеритель суточного артериального давления	2
6.	Комплекс визуального изображения	1
7.	Комплект компьютера с монитором Acer 15"	5
8.	Мультимедиа-проектор Acer	3
9.	Ноутбук Acer	2
10.	Ноутбук Asus	1
11.	Оверхед-проектор Vega	1
12.	Процессор Intel Core 2 Dup E 8400	10
13.	Системный блок	6
14.	Сканер	1
15.	Слайдпроектор	1
16.	Телевизор Sony	1
17.	Муляж для проведения СЛР	1
18.	Принтер	1
19.	Многофункциональное устройство A4	1

**10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины
«внутренние болезни, клиническая фармакология»**

Для эффективного изучения разделов дисциплины по внутренним болезням и клинической фармакологии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, активно участвовать в обсуждении различных вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи. Необходимо посещать лекции и конспектировать материал. Перед подготовкой к практическим занятием прочитать лекцию по заданной теме, далее для подготовки использовать учебно-методические материалы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли

выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.