

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Лечебная физкультура и спортивная медицина»

Специальность 31.05.02 Педиатрия
Направленность Педиатрия

2019

Рабочая программа дисциплины «Лечебная физкультура и спортивная медицина» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.


Составители рабочей программы:

Гаврилова Е.А. заведующая кафедрой лечебной физкультуры и спортивной медицины профессор, д.м.н.,
Чурганов О.А. профессор кафедры лечебной физкультуры и спортивной медицины, профессор, д.п.н.,
Матвеев С.В. профессор кафедры лечебной физкультуры и спортивной медицины, профессор, д.м.н., главный врач Городского ВФД

Рецензент:

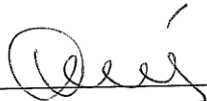
Дидур М.Д.
Врио Директора ИМЧ РАН, заведующий кафедрой физических методов лечения и спортивной медицины «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России, профессор, д.м.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЛФК и спортивной медицины «21» июня 2019 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой, проф.  / Гаврилова Е.А./

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«23» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  /Кахиани Е.И./

Дата обновления: «___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

Формирование и развитие у обучающихся профессиональной компетенции в области знаний по лечебной физкультуре, спортивной медицине, необходимых для врача по специальности «Педиатрия»;

Ознакомление с теорией и практикой применения лечебных физических факторов для профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний, формирования здорового образа жизни, получение знаний по спортивной медицине и противодействию применения допинга в спорте.

Задачи:

1. Сформировать знания и умения по основным профилактическим мероприятиям, направленным на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

2. Сформировать знания и умения по врачебному контролю за лицами занимающимися физической культурой и спортом, по профилактике заболеваний, травм, внезапной спортивной смерти и противодействию применения допинга в спорте.

3. Сформировать знания и умения по применению методов лечебной физкультуры в профилактике и реабилитации

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина изучается в 11 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия

Знания: - анатомические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;

Умения: - основные закономерности строения систем организма (костной системы, системы соединений, мышечной, пищеварительной, дыхательной, мочевой, половых, сердечно-сосудистой, нервной систем, органов чувств, эндокринных желез, общего покрова), знать основные закономерности развития человека

Навыки: - воспроизводить имеющиеся знания грамотным языком, используя специальный лексикон (терминологический).

Нормальная физиология

Знания: - возрастно-половые особенности строения и функции органов и систем организма; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;

причины и основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

Умения: давать физиологическую оценку состояния организма;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском и греческом языках);

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, ведущие клинические синдромы при патологии сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной систем;

Диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля. Основные клинические проявления заболеваний внутренних органов;

Умения: - составить план обследования больного; выявить основные симптомы заболеваний внутренних органов; оценить современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний;

Навыки: - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, тонометр); методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту, алгоритмом развернутого клинического диагноза; правильным ведением медицинской документации.

Пропедевтика детских болезней

Знания: анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Методики обследования различных органов и систем у детей и подростков. Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний у детей и подростков;

Умения: проводить обследование детей, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов обследований. Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний;

Навыки: физикального обследования детей. Определения симптомов и синдромов заболеваний у детей и подростков;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Физиотерапия и медицинская реабилитация

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
	ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространение	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения углубленного медицинского обследования	Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. Проводить врачебно-педагогические наблюдения, врачебный контроль за занимающимися физической культурой и	Установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях. Ведение медицинской документации, в том числе оформление допуска к занятиям физической культурой и спортом. Проведение	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

	<p>ия заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>занимающихся спортом, диспансерного наблюдения, спортивной медицины, лечебной физической культуры. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований детей занимающихся физической культурой и спортом, в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья. Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. Организацию и проведение текущих, этапных, контрольных осмотров, врачебно-педагогические наблюдения, основы врачебного контроля. Профилактику заболеваний, травм, внезапной смерти в спорте. Организация лечебной</p>	<p>спортом. Оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам при занятиях физической культурой и спортом. Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей о здоровом образе жизни средствами физической культуры, повышать их грамотность в вопросах профилактики заболеваний и недопущения допинга в спорте.</p>	<p>профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни средствами физической культуры, недопущение употребления допинга при занятиях физической культурой и спортом.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>физкультуры в детских образовательных учреждениях. Профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей направленных на сохранение и укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. Комплекс мероприятий направленный на недопущение употребления допинга при занятиях физической культурой и спортом.</p>			
--	--	---	--	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ПК-1	Спортивная медицина Лечебная физкультура

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		XI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторная работа:	46	46
Лекции (Л)	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	34	34
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов		72
зачетных единиц		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
1	Спортивная медицина	10	-	28	-	-	16	54
2	Лечебная физкультура	2	-	6	-	-	8	16
3	Итого	12	-	34	-	-	24	72 (из них 2 часа отводится на зачет)

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – XI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Основы спортивной медицины Понятие о предмете. История развития спортивной медицины. Нормативные правовые акты, определяющие деятельность спортивного врача. Значение физических упражнений в условиях современной жизни. Понятие о здоровье, функциональном состоянии, адаптационном резерве и тренированности. Эффективность тренировочного процесса. Проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.	2	Презентация Power Point
2	Детская спортивная медицина Особенности детского организма при занятиях спортом в возрастном аспекте. Физиология развития детей и их двигательная активность. Возрастные нормативы отбора детей и подростков в разные виды спорта. Профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.	2	Презентация Power Point
3	Основы врачебного контроля. Оценка физического развития. Функциональные пробы. Классификация функциональных проб. Пробы с дозированными физическими нагрузками. Их оценка. Критерии переносимости. Типы реакций сердечно-сосудистой системы в ответ на физическую нагрузку. Врачебно-педагогические наблюдения.	2	Презентация Power Point
4	Допинг и антидопинговый контроль в спорте. Организация и проведение антидопингового контроля. Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению употребления допинга при занятиях спортом. Работа VADO и РУСАДО. Разрешение на терапевтическое использование лекарственных препаратов в спорте. Ответственность за употребление допинга.	2	Презентация Power Point

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
5	Основы лечебной физкультуры в педиатрии. Организация лечебной физкультуры в детской больнице, поликлинике. Организация лечебной физкультуры в детских дошкольных учреждениях. Особенности организации лечебной физкультуры в зависимости от возраста. Организация лечебной физкультуры в школе (спецгруппы). Особенности организации лечебной физкультуры в зависимости от нозологических форм. Особенности методики лечебной физкультуры у детей. Средства лечебной физкультуры. Выбор средства лечебной физкультуры с учетом возрастного развития. Значение подвижных игр. Сочетание движений и закаливания организма.	2	Презентация Power Point
6	Особенности и частные методики ЛФК в педиатрии. Малые аномалии развития и деформации опорно-двигательного аппарата. Нарушения осанки, мышечные дисбалансы, асимметрии. Частные методики ЛФК в педиатрии. Физическое воспитание здоровых недоношенных детей. Особенности физического воспитания недоношенных детей. Лечебная физкультура недоношенных детей	2	Презентация Power Point

5.3. Тематический план практических занятий: - не предусмотрен

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.5. Тематический план семинаров не предусмотрен

5.6. Тематический план клинических практических занятий (семестр - XI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Детская спортивная медицина Нормативные правовые акты, определяющие деятельность спортивного врача. Значение физических упражнений в условиях современной жизни. Особенности детского организма при занятиях спортом в возрастном аспекте. Физиология развития детей и их двигательная активность. Возрастные нормативы отбора детей и подростков в разные виды спорта. Понятие о здоровье, здоровом образе жизни функциональном состоянии, адаптационном резерве и тренированности. Эффективность тренировочного процесса. Проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.	4	Тестирование
2	Основы врачебного контроля. Формы врачебного контроля. Оценка физического развития. Антропометрия. Соматоскопия. Разностный индекс и его оценка. Показатель Эрисмана и его оценка. Оценка показателей физического развития по методу стандартов Понятие о функциональном состоянии. Врачебно-педагогические наблюдения.	6	Тестирование

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
3	<p>Исследование и оценка функционального состояния</p> <p>Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных проб. Основные принципы и правила проведения функциональных проб. Пробы с дозированной физической нагрузкой. Функциональные пробы для оценки состояния сердечно-сосудистой системы. Проба Летунова, проба Мартине. Оценка типов реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку (нормо-, гипо-, гипер-, дистонический, ступенчатый). Ортостатическая проба. Правила и методика исследования в состоянии покоя дыхательной системы (ЖЕЛ, ЧД). Функциональные пробы для оценки функционального состояния дыхательной системы. Проба Штанге, проба Генчи.</p>	12	Тестирование, решение ситуационных задач
4	<p>Медицинские осмотры несовершеннолетних, в связи с занятиями физической культурой и спортом</p> <p>Организация углубленного медицинского обследования занимающихся физической культурой и спортом, диспансерное наблюдение. Медицинские заключения по допуску к занятиям спортом. Понятие медико-биологического обеспечения спортивной подготовки, организация и проведение текущих, этапных, контрольных осмотров.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятий физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Профилактика заболеваний, травм, внезапной смерти в спорте.</p>	4	Тестирование, решение ситуационных задач
5	<p>Допинг и антидопинговый контроль в спорте.</p> <p>Организация и проведение антидопингового контроля.</p> <p>Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению употребления допинга при занятиях спортом.</p> <p>Работа VADO и РУСАДО. Разрешение на терапевтическое использование лекарственных препаратов в спорте.</p> <p>Ответственность за употребление допинга.</p>	2	Тестирование, решение ситуационных задач,
6	<p>ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы, их классификация.</p> <p>ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.</p> <p>Составление комплексов физических упражнений. Частные методики. Оценка эффективности лечебной гимнастики у больных детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p>	2	Тестирование, решение ситуационных задач,
7	<p>ЛФК при заболеваниях органов дыхания у детей.</p> <p>Заболевания органов дыхания, их классификация. Причины нарушения функции внешнего дыхания (ФВД): нарушение механики дыхания, снижение диффузионной способности легких, снижение бронхиальной проходимости. Механизмы терапевтического влияния физических упражнений. Методика ЛФК при заболеваниях органов дыхания: (полное дыхание, парадоксальная дыхательная гимнастика, методика волевой ликвидации глубокого дыхания. Частные методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания: бронхиальная астма, острые респираторные вирусные инфекции, бронхит, пневмония.</p> <p>Составление комплекса физических упражнений.</p>	2	Тестирование, решение ситуационных задач,

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
8	ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата у детей. ЛФК при остеохондрозе шейного отдела позвоночника, пояснично-крестцового радикулита. ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата (дефекты осанки, плоскостопия) ЛФК при рахите, гипотрофии. Врожденная косолапость. Врожденная мышечная кривошея. Составление комплекса физических упражнений.	2	Тестирование, решение ситуационных задач

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А – фонды оценочных средств)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	11	Текущий контроль	Спортивная медицина	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы	28	28	12
2.	11	Текущий контроль	Лечебная физкультура	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы	28	72	18
3.	11	Промежуточная аттестация (зачет)	Итоговое занятие. Теоретические знания. Практические умения и навыки.	Ситуационные задачи Контрольные вопросы	56	-	30

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Контрольные вопросы:

1. Основные этапы становления и развития ЛФК.
2. Оформление медицинской документации в практике врача ЛФК.
3. Значение ЛФК в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Этапы и программы лечебной физической культуры.
4. Лечебная физкультура: понятие, методы, этапы. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение осуществления ЛФК.
5. Здоровый образ жизни. Методы работы с населением по пропаганде здорового образа жизни. Роль физкультуры в профилактике и лечении заболеваний и травм.

2. Тестовые задания

1. Оценка физического развития производится методами:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Соматоскопии	
	методом стандартов, индексов, профилей	+
	антропометрии	-
	калиперометрии	-

2. Методы исследования состава тела, используемые во врачебном контроле

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	методы инфракрасного сканирования	-
	биоимпедансный анализ	+
	калиперометрия	-
	динамические нагрузки	-

3. Наиболее функционально значимый показатель физического развития:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	индекс Кетле	-
	становая сила	-
	ЖЕЛ	+
	индекс Эрисмана	-

3. Ситуационные задачи

1. При первичном медицинском обследовании у студента были выявлены признаки нарушения осанки.

1. Какие виды спорта из нижеперечисленных допустимы обследованному: баскетбол, борьба, лыжи, тяжелая атлетика?

2. Больной 23 года. Диагноз: перелом седалищной и лонной костей таза справа. В стационаре находится 3 недели. Состояние удовлетворительное.

1. Сформулируйте основные задачи ЛФК.

2. Перечислите специальные физические упражнения.

3. Больной, 12 лет. Диагноз: сколиотическая болезнь 2 степени. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, боли в спине, усиливающиеся при ходьбе и длительном сидении.

1. Перечислите основные задачи ЛГ при консервативном лечении.

2. Назовите формы и средства ЛФК.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (КПЗ)	12	Контроль на занятиях
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	ПТК
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	ППК
Подготовка к зачёту	4	зачет

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрено

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

7.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б)

а) основная литература:

1. Основы медицинской реабилитации: учеб. пособие / В.И. Захаров, А.А. Яковлев. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 232 с.
2. Елифанов В.А. Восстановительная медицина: учебник / В.А. Елифанов. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 298 с.
3. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства").<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html> ЭМБ «Консульт врача».

б) дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация пациентов, перенёвших операции на центральной нервной системе : монография / Ю. А. Щербук, В. И. Захаров, А. Ю Щербук ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России Издательство: СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014. Описание(кол-во стр и т.п.): 237с. : табл.
2. Врачебно-педагогические наблюдения за физкультурниками и спортсменами : учебное пособие / Ю.А. Петров, А.Б. Преображенская ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ. - Б.м. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. - 29 с.
3. Функциональные пробы в оценке сердечно-сосудистой системы: учебное пособие/Гаврилова Е.А., Ю.А.Петров.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова , 2015-28с.
4. Функциональные пробы в оценке сердечно-сосудистой системы: учебное пособие/Гаврилова Е.А., Ю.А.Петров.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова , 2015-28с.
5. Лечебная физкультура при остром нарушении мозгового кровообращения и последствиях травм центральной нервной системы : учебное пособие / А. А. Яковлев, В. И. Захаров. – СПб. :Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 264 с.
6. Реабилитация в спорте высших достижений / Ю. И. Стернин, З. Г. Орджоникидзе; под ред. акад. РАМН А. Н. Разумова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 200 с., ил.
7. Руководство по спортивной медицине [Электронный ресурс] / В. А. Маргазин. - : СпецЛит, 2012. - 487 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/59827>

в) программное обеспечение:

Windows 8.1 Professional OLP NL
Acдmc: FQC-08171

договор 30/2013-ОА от 04.02.2013;
 Windows Server Datacenter - 2 Proc OLP
 Acdmc: P71-07820
 договор 30/2013-ОА от 04.02.2013;
 Office Standard 2013 OLP NL
 Acdmc: 021-10232
 договор 30/2013-ОА от 04.02.2013;
 Eset NOD antivirus
 договор 436/2017-ЭА от 10.10.2017

г) базы данных, информационно-справочные системы

Перечень договоров ЭБС	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС «Консультант студента» Контракт № 226/2019-ЭА от 23.05.2019г.	С «23» мая 2019г. по «22» мая 2020г.
ЭМБ «Консультант врача» Контракт № 225/2019-ЭА от 23.05.2019г.	С «20» мая 2019г. по «19» мая 2020г.
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Контракт № 12/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
«IPRBooks»-Библиокомплектатор Контракт № 11/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
Электронно-библиотечная система «Букап» Контракт № 10/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
ЭБС «Издательство Лань» Контракт № 374/2019-ЭА от 15.07.2019г.	С «15» июля 2019г. по «14» июля 2020г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинеты, мебель, технические средства обучения:

1. Учебная аудитория / зал лечебной физической культуры №1.
 Мячи, гимнастические палки, обручи, гантели, шведская стенка, фитболы, медицинболы, гимнастические скамейки, гимнастические коврики. Мультимедиа проектор - 1 шт., ноутбук – 1 шт.
2. Учебная аудитория №2- 20 посадочных мест.
 Учебная мебель, экран – 1 шт., мультимедиа проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., наборы тематических мультимедийных презентаций, таблиц и видеофильмов.
3. Учебная аудитория . №5- 20 посадочных мест.
 Учебная мебель экран – 1 шт., мультимедиа проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., наборы тематических мультимедийных презентаций, таблиц и видеофильмов.
4. Учебная аудитория / комната № 6 - 20 посадочных мест.
 Учебная мебель- экран – 1 шт., мультимедиа проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., наборы тематических мультимедийных презентаций, таблиц и видеофильмов.
5. Учебная аудитория / комната № 7.- 18 посадочных мест.
 Учебная мебель, мультимедиа проектор - 1 шт., ноутбук – 1 шт.

Лаборатории: нет

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

- Комплекс КФС-01- «Кардиометр МТ», «Спирограф», «Реограф»
- Тонометры. Фонендоскопы. Секундомеры. Спирометры. Калиперы. Сантиметровая ленты. Весы. Динамометры. Ростомер. Угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающегося профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, клинических практических занятий, и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к клиническим практическим и самостоятельным занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на клинических практических занятиях, правильно выполнять практические задания и уметь решать ситуационные клинические задачи.

В процессе подготовки к клиническим практическим занятиям, и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме контрольных

вопросов, решения тестовых заданий и ситуационных задач. На клинических практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.