

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Госпитальная педиатрия»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность Педиатрия

2019

Рабочая программа дисциплины «Госпитальная педиатрия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

Составители рабочей программы:

Романюк Ф.П., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Чугунова О.В., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;
Александрович И.В., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;
Кузьмина Н.В., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук.

Рецензент:

Ревнова Мария Олеговна - заведующая кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура ФГБОУ ВО Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, профессор, доктор медицинских наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии « 29 » августа 2019 г., протокол № 8

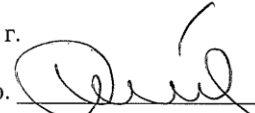
Заведующий кафедрой, проф. _____ / Романюк Ф.П. /



Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«23» сентября 2019 г.

Председатель, проф. _____ /Кахиани Е.И./



Дата обновления: « ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель

Формирование соответствующих компетенций направленных на развитие клинического мышления у обучающихся и обучение основам дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского и подросткового возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.

Задачи

Обучающийся должен знать: этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

Обучающийся должен уметь: распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Обучающийся должен владеть: навыками клинического обследования детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последипломного образования.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» изучается в XI семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования

Умения: обосновать особенности детского организма с учетом развития в онтогенезе

Навыки: рационального применения знаний об особенностях систем и органов детей в онтогенезе при постановке диагноза и определении особенностей течения заболеваний

Нормальная физиология

Знания: знать основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме на различных этапах развития человека.

Умения: изложить физиологические изменения функционирования систем и органов в процессе онтогенеза

Навыки: интерпретировать особенности физиологических изменений систем и органов в процессе роста и развития

Микробиология, вирусология

Знания: знать микробиологические характеристики возбудителей заболеваний у человека, иммунологические аспекты соматической и инфекционной патологии

Умения: обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного

Навыки: обоснованного назначения иммунологического обследования детей и подростков

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: патогенетических механизмов развития заболеваний, понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни

Умения: обосновать механизмы развития различных заболеваний и патологических состояниях

Навыки: самостоятельного обоснования развития того или иного патологического процесса

Фармакология

Знания: классификации, механизмов действия, фармакологических и нежелательных эффектов лекарственных средств

Умения: выбора группы лекарственных средств на основании знаний классификации, механизмов действия, фармакологических и нежелательных эффектов

Навыки: оформления рецептов и назначения лекарственных средств

«Пропедевтика детских болезней»

Знания: методологию сбора анамнеза, жалоб, объективного и лабораторно-инструментального обследования детей и подростков

Умения: собрать анамнез, провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование

Навыки: обобщения полученных данных субъективного, объективного и лабораторно-инструментального исследований

«Факультетская педиатрия»

Знания: клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз

Навыки: владеть методами общего клинического обследования детей и подростков

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Поликлиническая педиатрия»

«Инфекционные болезни у детей»,

«Неотложная педиатрия»,
«Физиотерапия и медицинская реабилитация»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
1	ОПК-9. способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; структуру и	Пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков; выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного ребенка и подростка; дать	Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования детей и подростков; назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; медико-патологоанатомическим понятийным аппаратом;	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, рефераты

		<p>функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; основные принципы диагностики, лечения и реабилитация инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями;</p>	<p>заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить</p>	<p>еским понятийным аппаратом; методами общего клинического обследования детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению</p>	<p>объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;</p>		
2	ПК-5. готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	Методику исследования ребенка, возрастные норма физического развития и	Анализировать результаты собранного анамнеза, осмотра и жалоб;	Техникой физикального исследования и навыками анализа	Контрольные вопросы, тестовые задания,

	<p>результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>неврологического статуса, характер жалоб при патологических состояниях</p>	<p>анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков; обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти; установить факт наличия или отсутствия заболевания;</p>	<p>полученных данных; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.</p>	<p>ситуационные задачи, практические навыки, рефераты</p>
3	<p>ПК-6. способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p>методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.(наследственные и хронические заболевания). Особенности диагностики и</p>	<p>Пользоваться документами регламентирующими медицинскую деятельность (нормативы, приказы, локальные акты, федеральные клинические рекомендации) установить контакт с</p>	<p>получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбор анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, рефераты</p>

<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности по счету, течение данной беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, о виде вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития) Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста. Методика сбора и оценки анамнеза болезни. Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных</p>	<p>ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях. Жилищных условиях. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка (от какой беременности по счету, течении беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в периоде новорожденности, о виде вскармливания). Получать</p>	<p>болезнях, хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), профилактических прививках; сбор анамнеза заболевания; оценивание состояния и самочувствия ребенка. Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	
--	--	--	---	--

		<p>покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам. Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций</p>	<p>информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первичного и повторного обращения, проведенной терапии. Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка. Оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p>	<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПЕД 144)</p>	<p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментальногo обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментальногo обследования детей по возрастнo-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой,</p>	<p>диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
--	--	---	--	---	--

			которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.		
4	ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Правила получения добровольного информирования согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения. в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в условиях дневного стационара Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку. Назначение немедикаментозной терапии ребенку. Назначение диетотерапии ребенку. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению. Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, рефераты

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p>	<p>медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и</p>		
--	--	---	--	--	--

			применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.		
--	--	--	---	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Код и наименование компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ОПК-9.	Кардиология Нефрология Пульмонология Гастроэнтерология
2	ПК-5.	Кардиология Нефрология Пульмонология Гастроэнтерология
3	ПК-6.	Кардиология Нефрология Пульмонология Гастроэнтерология
4	ПК-9	Кардиология Нефрология Пульмонология Гастроэнтерология

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		XI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	136	136
Аудиторная работа:	132	132
Лекции (Л)	48	48
Клинические Практические занятия (КПЗ)	84	84
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	36	36
в период теоретического обучения	152	152
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	288
	зачетных единиц	8

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
1	Кардиология	12	-	24	-	-	30	66
2	Нефрология	12	-	20	-	-	30	62
3	Пульмонология	12	-	20	-	-	30	62
4	Гастроэнтерология	12	-	20	-	-	30	62
	Итого	48	-	84	-	-	120	288

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – XI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений. Инфекционный эндокардит. Легочная гипертензия.	2	Мультимедийная презентация
2	Заболевания миокарда и перикарда у детей (неревматические кардиты, кардиомиопатии, перикардиты).	2	Мультимедийная презентация
3	Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей.	2	Мультимедийная презентация
4	Артериальная гипер- и гипотензия у детей. Синдром вегетативной дисфункции.	2	Мультимедийная презентация
5	Системные заболевания соединительной ткани у детей. Системные васкулиты у детей..Артриты у детей	2	Мультимедийная презентация
6	.Врожденные пороки сердца с обогащением МКК. Врожденные пороки сердца с обеднением МКК Сердечная недостаточность	2	Мультимедийная презентация
7	Врожденные и наследственные заболевания почек у детей (кистозные и безкистозные дисплазии почек).	2	Мультимедийная презентация
8	Заболевания почек при системных заболеваниях, васкулитах и метаболических нарушениях. Первичные гломерулярные заболевания почек у детей	2	Мультимедийная презентация
9	Заболевания канальцев и интерстиция: интерстициальный нефрит, цистинурия, первичная и вторичная оксалурия, уратурия.	2	Мультимедийная презентация
10	Заболевания канальцев и интерстиция: тубулопатии (тубулопатии с синдромом полиурии и полидипсии). Рахитоподобные заболевания	2	Мультимедийная презентация
11	Острая почечная недостаточность и острое почечное повреждение у детей. Хроническая почечная недостаточность	2	Мультимедийная презентация
12	Острый и хронический пиелонефрит	2	Мультимедийная презентация
13	Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей (бронхиолиты, облитерирующий бронхиолит, бронхолегочная дисплазия).	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
14	Наследственные заболевания легких у детей. Муковисцидоз .Скрининг	2	Мультимедийная презентация
15	Пороки развития органов дыхания у детей.	2	Мультимедийная презентация
16	Пневмонии у детей. Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей (плевриты, ателектазы, дыхательная недостаточность).	2	Мультимедийная презентация
17	Обструктивные заболевания верхних дыхательных путей. Инородные тела дыхательных путей.	2	Мультимедийная презентация
18	Хронический неспецифические заболевания легких.	2	Мультимедийная презентация
19	Заболевания верхнего отдела желудочно-кишечного тракта у детей (функциональные расстройства, эзофагиты). Срыгивания и рвоты у детей. Гастроэзофагеальная болезнь	2	Мультимедийная презентация
20	Заболевания поджелудочной железы у детей. Панкреатиты.	2	Мультимедийная презентация
21	Заболевания тонкой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакия, дисахаридазная недостаточность, пищевая аллергия, экссудативная энтеропатия, редкие формы энтеропатий).	2	Мультимедийная презентация
22	Заболевания кишечника у детей (функциональные расстройства, синдром раздраженного кишечника, воспалительные заболевания кишечника).	2	Мультимедийная презентация
23	Хронические заболевания печени у детей (хронические гепатиты и циррозы печени).	2	Мультимедийная презентация
24	Наследственные нарушения обмена веществ: введение, нарушения обмена аминокислот, нарушения обмена углеводов, болезни клеточных органелл, дислиппротеинемии.	2	Мультимедийная презентация

5.3. Лабораторный практикум: - не предусмотрен

5.4. Тематический план семинаров:– не предусмотрен

5.5. Тематический план практических занятий: - не предусмотрен

5.6. Тематический план клинических практических занятий (семестр - XI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений. Сердечная недостаточность у детей Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам, реферат

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
2	Заболевания миокарда у детей (неревматические кардиты, кардиомиопатии) Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам, реферат
3	Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей. Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам, реферат
4	Артериальная гипер- и гипотензия у детей. Синдром вегетативной дисфункции. Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра.	4	Тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам, реферат
5	Системные заболевания соединительной ткани у детей. Системные васкулиты. Артриты у детей. Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра	4	Тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам, реферат
6	Инфекционный эндокардит. Легочная гипертензия. Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра	4	Тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам, реферат
7	Врожденные и наследственные заболевания почек у детей (кистозные и безкистозные дисплазии почек).	4	Тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам, реферат

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
8	Первичные гломерулярные заболевания почек у детей. Заболевания почек при системных заболеваниях, васкулитах и метаболических нарушениях	4	Тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам, реферат
9	Заболевания канальцев и интерстиция: тубулопатии (рахитоподобные заболевания, тубулопатии с синдромом полиурии и полидипсии).	4	Тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам, реферат
10	Острая почечная недостаточность и острое почечное повреждение у детей. Хроническая почечная недостаточность	4	1)Опрос. Тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам, реферат
11	Заболевания почек при метаболических нарушениях. Первичная и вторичная оксалурия, уратурия	4	Тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам, реферат
12	Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей (бронхиолиты, облитерирующий бронхиолит). Бронхолегочная дисплазия.	4	Тестирование, проверка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, рефераты
13	Наследственные заболевания легких у детей. Муковисцидоз	4	Тестирование, проверка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, рефераты

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
14	Пневмонии у детей. .Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей (плевриты, ателектазы).	4	Тестирование, проверка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, рефераты.
15	Обструктивные заболевания верхних дыхательных путей	4	Тестирование, проверка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, рефераты
16	Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Пороки развития органов дыхания у детей	4	Тестирование, проверка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, рефераты
17	Заболевания верхнего отдела желудочно-кишечного тракта у детей (функциональные расстройства, эзофагиты).	4	Тестирование, проверка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, рефераты
18	Заболевания поджелудочной железы у детей. Хронические заболевания печени у детей	4	Тестирование, проверка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, рефераты.
19	Заболевания тонкой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакия, дисахаридазная недостаточность, пищевая аллергия, экссудативная энтеропатия, редкие формы энтеропатий).	4	Тестирование, проверка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, рефераты

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
20	Заболевания кишечника у детей (функциональные расстройства, синдром раздраженного кишечника).	4	Тестирование, проверка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, рефераты
21	Наследственные нарушения обмена веществ: введение, нарушения обмена аминокислот, нарушения обмена углеводов, болезни клеточных органелл, дислипидемии.	4	Тестирование, проверка практических навыков, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, рефераты

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний
(Приложение А – фонды оценочных средств)**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тем рефератов	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	XI	Текущий контроль	Кардиология	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, рефераты	6	23	126	50
2.	XI-	Текущий контроль	Нефрология	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, рефераты	10	23	126	50
3.	XI-	Текущий контроль	Пульмонология	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические	10	-	126	50

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тем рефератов	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
				навыки, рефераты				
4.	XI	Текущий контроль	Гастроэнтерология	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, рефераты	8	-	126	50
5.	XI	Промежуточный контроль Экзамен		контрольные вопросы, ситуационные задачи	15	-	126	-

6.1. Примеры оценочных средств:

6.1.1 Примеры контрольных вопросов:

- 1.Классификация врожденных пороков сердца по Мардеру и Медведеву.
- 2.Стадии ВПС по Ширяевой.
- 3.Гемодинамические нарушения при ВПС с обогащением малого круга.
- 4.Гемодинамические нарушения при ОАП, физиологические сроки облитерации, причины ОАП, анатомические особенности боталлова протока.
- 5.Гемодинамические нарушения при белых и синих пороках с обеднением малого круга кровообращения.

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. В этиологии внебольничной (домашней) пневмонии у детей в возрасте от 1 до 5 лет ведущее значение имеет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	пневмококк;	+
	пиогенный стрептококк;	-
	стафилококк;	-
	клебсиелла;	-
	кишечная палочка.	-

2. Внебольничную пневмонию у детей в возрасте старше 5 лет чаще вызывают:

Поле для	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа

выбора ответа		(+)
	стафилококки;	-
	пневмоцисты;	-
	пневмококки; .	+
	грибы;	-
	микоплазмы.	-

3. Чем характеризуется фосфат - диабет?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Снижением уровня паратгормона	-
	<u>Нарушением реабсорбции фосфатов в почечных канальцах</u>	+
	Снижением уровня тиреокальцитонина	-
	Нарушением реабсорбции кальция в почечных канальцах	-

6.1.3. Примеры ситуационных задач

Ситуационная клиническая задача 1

Мальчик Ю., 9 лет, заболел остро. Отмечалось умеренное недомогание, головная боль, обильные слизистые выделения из носа, сухой навязчивый кашель. Первые 2 дня от начала заболевания больной высоко лихорадил, но температура снижалась после приема парацетамола.

Из анамнеза жизни известно, что мальчик родился от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Раннее развитие без особенностей. Привит по возрасту. Из детских инфекций перенес ветряную оспу, эпидемический паротит. Наблюдается окулистом по поводу миопии средней степени.

При осмотре на вторые сутки от начала болезни: мальчик правильного телосложения, удовлетворительного питания. Кожные покровы чистые, бледные, видимые слизистые оболочки чистые, в зеве — выраженные катаральные изменения, ринорея. Сохраняется сухой кашель. Пальпируются подчелюстные, заднешейные и переднешейные лимфоузлы, мелкие, эластичные, безболезненные. При аускультации выслушивается жесткое дыхание, рассеянные симметричные непостоянные сухие и разнокалиберные (преимущественно среднепузырчатые) влажные хрипы. После откашливания хрипы практически исчезают. Частота дыхания 22 в минуту. Перкуторно: определяется ясный легочный звук. Тоны сердца звучные, ритмичные, умеренная тахикардия. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не пальпируются. Стул и мочеиспускание в норме.

В анализах :*Общий анализ крови:* НЬ — 115 г/л, Эр — $3,2 \times 10^{12}/л$, Лейк — $8,4 \times 10^9/л$, п/я — 2%, с — 21%, э — 7%, л — 63%, м — 6%, б — 1%, СОЭ — 14 мм/час.

Задание: 1. Обоснуйте предварительный диагноз.

2. Составьте план обследования и лечения больного.

3. Необходимо ли в данном случае рентгенологическое исследование?

4. Перечислите наиболее вероятных возбудителей данного заболевания?

6.1.4. Примеры практических навыков:

1. Провести и оценить результат пикфлоуметрии;

2. Провести осмотр пациента с пороком сердца, интерпретировать результаты,;

3. Представьте методы исследования органов кровообращения
4. Представьте методы исследования при заболеваниях крови
5. Соберите генеалогический анамнез, составьте графическое изображение родословной;
6. Назначьте диету ребенку с язвенной болезнью
7. Назначьте диету ребенку с пищевой аллергией
8. Выберите необходимые для постановки диагноза анемии лабораторные методы исследования и интерпретируйте результаты исследования, представьте стратегию терапии;

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	12	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические навыки, ситуационные задачи, реферат
Работа с учебной и научной литературой	12	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические навыки, ситуационные задачи, реферат
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	12	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические навыки, ситуационные задачи, реферат
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	12	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	12	Проверка рефератов,
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	12	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические навыки, ситуационные задачи, реферат
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	12	Рефераты
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	12	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	12	Тестирование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	12	Тестирование

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем не предусмотрено

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Острые пневмонии в детском возрасте (этиопатогенез и классификация).
2. Осложнения острых пневмоний (клиника, диагностика, лечение, профилактика).

3. Острый простой бронхит у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика).
4. Острый бронхиолит у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика).
5. Острый обструктивный бронхит у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика).
6. Врожденные пороки сердца у детей (этиология, классификация).
7. Врожденные пороки сердца у детей (распространенность, основные клинические проявления, принципы диагностики).
8. Неревматические кардиты у детей (понятие, этиология, патогенез, классификация).
9. Миокардиты у детей: этиология, критерии поражения миокарда, методы лечения и профилактики.
10. Этиология, патогенез, клиника острого постстрептококкового гломерулонефрита у детей.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б)

а) основная литература:

1. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / Сост. А.С.Дементьев, Н.И.Журавле-ва, С.Ю.Кочетков, Е.Ю.Чепанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 480 с. - ISBN 978-5-9704-4717-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970440230.html>
2. Кильдиярова Р.Р.. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 384с - ISBN 978-5-9704-4260-9 – Режим доступа <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
3. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации». Методические рекомендации/ М.: Союз педиатров России, 2019 – 160 с. - ISBN 978-5-6042256-5-3 - Режим доступа: <https://moodle.szgmu.ru/mod/folder/view.php?id=49644>
4. Национальная программа «Недостаточность витамина Д у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции»/ Союз педиатров России.- М.: Изд-во «ПедиатрЪ», 2018. - 98 с.- ISBN 978-5-9500710-6-5
5. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации/ ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» МЗ России - М.:б.и., 2019. -36 с.- ISBN 978-5-6043946-0-1 – Режим доступа: <http://www.pediatr-russia.ru>
6. Блохин Б.М. Неотложная педиатрия: Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. Б.М.Блохина. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017.-832 с - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
7. Володин Н.Н., Неонатология [Электронный ресурс] : национальное руководство : краткое издание / под ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4877-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/isbn9785970424438.html>
8. Шабалов Н.П. Педиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.П.Шабалова.- СПб: СпецЛит-СПб, 2019.- 943 с.- ISBN 978-5-29900-949-1 – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.ru/book/ISBN9785970437667.html> проверить ланьбук
9. Школьникова М.А. Тактика врача-педиатра участкового. Практическое руководство [Электронный ресурс]/Под ред.М.А. Школьниковой, Ю.Л.Мизерницкого.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 208с.- ISBN 978-5-9704-5214-1 – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452141-EXT.html>

1. Клиническая диетология детского возраста: Руководство для врачей / Под ред. проф. Т.Э.Боровик, проф. К.С. Ладодо. - 2-е изд., перераб.и допол. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015. - 720 с.
<https://docplayer.ru/33708254-Klinicheskaya-dietologiya-detskogo-vozrasta.html>
2. Педиатрия: Национальное руководство/Под ред.А.А.Баранова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 768 с <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
- б) дополнительная литература:*
 1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / Под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
 2. Анемии новорожденных. Диагностика, профилактика, лечение (Национальные клинические рекомендации)/
Под ред.Н.Н.Володина, Д.О.Иванова- М.:2015 – 34 с. - Режим доступа: <http://www.raspm.ru/files/anemia.pdf>
 3. Баранов А.А., Багненко С.Ф., Намазова-Баранова Л.С., Шайтор В.М., Таточенко В.К., Бакрадзе М.Д. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой лихорадке у детей. 2015.- 10 с. – Режим доступа <http://www.feml.ru>
 4. Бельмер С.В., Хавкин А.И., Печкуров Д.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации)- М: ГОЭТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5643-9 – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
 5. Внебольничная пневмония у детей. Клинические рекомендации. Руководитель проекта: А.Г.Чучалин. Москва: Оригинал-макет, 2015/- 64 с. [Community-acquired pneumonia in children. Clinical recommendations. Project Manager: A.G. Chuchalin. Moscow: Original-maket, 2015; 64 (In Russ.)] - ISBN 978-5-990-66034-2
<https://mosgorzdrav.ru/uploads/imperavi/ru-RU/028.pdf>
 6. Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева М.В. Желтухи новорожденных. Библиотека врача-специалиста. [Электронный ресурс]- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с.- ISBN 978-5-9704-4802-1 – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html>
 7. Геппе Н. А. Острые инфекции дыхательных путей у детей: диагностика, лечение, профилактика. [Электронный ресурс] /Геппе Н. А., Козлова Л. В., Горелов А. В., Кондюрина Е.Г., Малахов А.Б., Абдрахманова С.Т. и др. Клиническое руководство. Российское респираторное общество.- Москва: МедКом-Про; 2018.-200 с. - ISBN 978-5-95009-780-5 – Режим доступа: Российская государственная библиотека <https://www.search.rsl.ru>.
 8. Шумилов П.В. Детская кардиология [Электронный ресурс] /Под ред.Шумилова П.В.- М.:МЕДпресс-информ, 2018.- 584 с.- ISBN 978-5-00030-584-3 – Режим доступа: Российская государственная библиотека <https://www.search.rsl.ru>
 9. Детская гастроэнтерология. Практическое руководство [Электронный ресурс] //Под ред. И.Ю. Мельниковой.-М.:ГЭОТАР-МЕД, 2018.- 480с.- ISBN 978-5-9704-4338-5 – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
 10. Дружинина Н.А.Недостаточность питания в детском возрасте. Руководство по диагностике и лечению. [Электронный ресурс]-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 160 с.- ISBN 978-5-9704-5164-9 – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451649.html>
 11. Клинические рекомендации. Детская гематология/ Под ред. А.Г.Румянцева, А.А.Масчана, Е.В.Жуковской. [Электронный ресурс] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с.- ISBN 978-5-9704-3475-8– Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>

12. Клинические рекомендации «Атопический дерматит» - М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, Российское общество дерматовенерологов и косметологов, 2020.– 69 с.- Режим доступа: http://www.raaci.ru>dat/pdf/KR/atopic_dermatitis_2020
13. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма у детей» - М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2017.– 72 с. Режим доступа: Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
14. Клинические рекомендации «Пищевая аллергия» - М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, 2018.– 50 с. - Режим доступа: Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
15. Кроненберг Г.М., Мелмед Ш. Детская эндокринология. [Электронный ресурс]- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 848 с.- ISBN 978-5-9704-4951-6
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452271.html>
16. Клинические рекомендации «Аллергия к белкам коровьего молока».- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2018 г – 52 с.- Режим доступа: Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
17. Клинические рекомендации «Аллергический ринит» - М.: МЗ РФ, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов, Союз педиатров России, 2019 – 61 с.- Режим доступа: http://www.raaci.ru./dat/pdf/allergic_rhinitis-project.pdf
18. Гинтер Е.К. Наследственные болезни. Национальное руководство [Электронный ресурс]/Под ред.Е.К.Гинтера, В.П. Пузырева.- М.:ГЭОТАР- Медиа, 2017.- 464 с.- ISBN 978-5-9704-3969-2–
Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>
19. Володин Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / [Электронный ресурс] //Под ред. Н.Н. Володина, Д.Н.Дегтярева, Д.С.Крючко.- М.:ГЭОТАР- Медиа, 2019.- 320 с - ISBN 978-5-9704-4946-2 –
Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html>
20. Практика современной ингаляционной терапии. Тренировка дыхательных мышц и удаление мокроты. Учебное пособие/Орлов А.В., Матвеев В.С. – 3-е изд., испр. И доп.- СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-89588- 098-2
21. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению железодефицитной анемии (Национальные клинические рекомендации)//Под ред. А.А.Масчан, А.Г. Румянцева. - М.:2014. – 18с.- Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml>
22. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым обструктивным (стенозирующим) ларинготрахеитом, эпиглоттитом/А.А.Баранов, Л.С.Баранова -Намазова.- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2015г- 11с.
Федеральная электронная библиотека -<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
23. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению ожирения у детей и подростков / О.В.Васильева - М.:МЗ РФ , 2013 г- 20с.- Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml>
24. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Выпуск XX. – М.: «Эхо», 2019 -1017с.
<https://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970448366-PRIL003/-esf2k2z11-tabrel-mode-pgs.html>
25. Федеральные клинические рекомендации по медицинской помощи детям с целиакией.- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2015г- 22с.
Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ <http://www.feml.ru>
26. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2017г. - 416 с.- ISBN 978-5-9704-4116-9 – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

27. Вакцины и вакцинация: национальное руководство: краткое издание \Под ред. В.В.Зверева, Р.М.Хайтова; Ассоц.мед.обществ по качеству; [Всерос.науч.-практ.о-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов; Рос.ассоц.аллергологов и клин.иммунологов] - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
28. Гастроэнтерология. Национальное руководство /Под ред. В.Т.Ивашкина, Т.Л.Лапинова - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2018 - 464 с
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html>
29. Нефрология. Клинические рекомендации / Под ред. Е.М.Шилова, А.В.Смирнова, Н.Л.Козловской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 816 с.
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html>
30. Неонатология в 2-х томах//Под ред Н.П.Шабалова- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html>
31. Пропедевтика детских болезней// Под ред.В.В.Юрьева, М.М.Хомича.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 720с <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>
32. Салухов В. В., Практическая пульмонология : руководство для врачей [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитоновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4235-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442357.html>
33. Учайкин В.Ф., Инфекционные болезни у детей : учебник / Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2341-7 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html>
34. Клинические рекомендации. Острый бронхит.-М.:МЗ РФ Союз педиатров России, 2014г.-31с. <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/proekty-klinicheskikh-rekomendatsiy/index.php>
35. Клинические рекомендации Кистозный фиброз (муковисцидоз).-М.:МЗ РФ. Союз педиатров России, 2020г.-180с.
<https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>

в) общее программное обеспечение

- ESET NOD 32, срок действия лицензии 21.10.2018 - 20.10.2019г, Государственный контракт № 71/2018.
MS Windows 8, MS Windows 8.1
MS Windows 10, MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc, MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc
MSWindowsServer 2016 DatacenterCore, срок действия лицензии неограниченно, Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
MS Office 2010, MS Office 2013, срок действия лицензии неограниченно, Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА
Moodle, GNU, Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.
AcademicLabVIEWPremiumSuite (1 User), срок действия лицензии неограниченно, Государственный контракт № 02/2015.
Антиплагиат, Подписка на 1 год.
Срок до 01.06.2020, Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
GoogleChrome, срок действия лицензии неограниченно Открытое лицензионное соглашение GNU
GeneralPublicLicense
Консультант Плюс, Подписка на 1 год.
Срок до 31.12.2019, Государственный контракт № 161/2018-ЭА

г) общие базы данных, информационно-справочные системы

1. Российское образование <http://www.edu> (Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

2. Медицина <http://www.medicina.ru> (Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

3. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru>

4. Портал Минздрава России по непрерывному образованию <http://eduminzdrav.ru>

5. Регистр профессиональных стандартов <http://profstandart.rosmintrud.ru>

6. Образовательный портал ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России <http://edu.szgmu.ru>

7. Федеральная медицинская электронная библиотека Минздрава России www.femb.ru

8. Официальный сайт медицинской профессиональной некоммерческой организации (ассоциации) гастроэнтерологов <http://www.gastro.ru>

9. Сайт Педиатрического респираторного общества [www://pulmodeti.ru](http://www.pulmodeti.ru)

10. Evidence Based Medicine Reviews - база данных по доказательной медицине, включает Кокрановскую библиотеку.

11. Научная электронная библиотека

eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/project_orgs.asp EastView

12. ЭМБ «Консультант врача» <http://rosmedlib.ru/>

Образовательный портал ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России <http://edu.szgmu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а. Кабинеты: аудитории и учебные комнаты:

Пискаревский, 47, пав.19, 32;; учебные комнаты

ДГБ Марии Магдалины, -№ 108/2016-ОПП от 25.04.2016;

СПб НПЦЭР им. Г.А. Альбрехта, ул. Бестужевская, 50- № 56/2014-ПП от 27.05.2014;

ДГБ Святой Ольги, ул. Земледельческая, 2 -№37/2014-ОПП от 17.12.2014

б. Лаборатории: нет

в. Мебель: столы, стулья, доски, вешалки

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

1. Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций FT332

2. Манекен-симулятор годовалого ребёнка для проведения аускультации Z970C

3. Манекен ребёнка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений и проверки менингеальных симптомов «Катя»

4. Манекен ребёнка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Владик»

5. Манекен ребёнка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Полина»

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

1. Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций FT332

2. Манекен-симулятор годовалого ребёнка для проведения аускультации Z970C

3. Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений и проверки менингеальных симптомов «Катя»

4. Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Владик»

5. Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Полина»

е. Аппаратура, приборы: нет

ж. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): стационарные компьютеры и ММП в аудиториях.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у студента профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, клинических практических занятий, и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Госпитальная педиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную

дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме. И включает в себя проработку учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работу с учебной и научной литературой, ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов, подготовку и написание рефератов, докладов на заданные темы, выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, проведение расчетов, подготовка клинических разборов), участие в научно-практических конференциях, семинарах, подготовку ко всем видам контрольных испытаний.

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме контрольных вопросов и собеседования. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме экзамена.