

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Стандарты оказания медицинской помощи пациентам акушерского профиля при  
новой коронавирусной инфекции COVID-19»**

**Специальность 31.05.02 «Педиатрия»**

**Направленность Педиатрия**

2020

Рабочая программа дисциплины «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам акушерского профиля при новой коронавирусной инфекции COVID-19» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853

**Составители рабочей программы:**

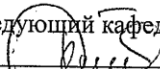
Кахиани Е.И., д.м.н., профессор, декан педиатрического факультета, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии имени С.Н. Давыдова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России Минздрава России;

Коробков Н.А., доцент кафедры акушерства и гинекологии имени С.Н. Давыдова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук;

Дудниченко Т.А., доцент, зав.учебной частью кафедры акушерства и гинекологии имени С.Н. Давыдова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук.

**Рецензент:** профессор кафедры акушерства и гинекологии ФГОУ ВО СПбГМУ МЗ РФ, профессор, д.м.н. Гайдуков С.Н.

Рабочая программа обсуждена на совместном заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова «3» сентября 2019 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова, д.м.н., профессор  
 / Кахиани Е.И./

Одобрено методическим советом педиатрического факультета  
«13» сентября 2019 г. № пр.5

Председатель, проф.  / Кахиани Е.И./

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель:

Целью освоения факультативной дисциплины является – реализация п. 10 приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации РФ от 02.04.2020 № 264н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № 198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

### Задачи:

Сформировать дополнительный объем знаний по вопросам акушерской тактики, клиники, диагностики, особенностях лечения у беременных, родильниц и новорожденных новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Сформировать знания, умения, навыки, обеспечивающие реализацию мер профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 у акушерских пациентов.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам акушерского профиля при новой коронавирусной инфекции COVID-19» является факультативной.

**Факультативная дисциплина может опираться на знания, умения и навыки, сформированными предшествующими учебными дисциплинами ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия:**

Философия, биоэтика	Знание: методов и приемов философского анализа, формирование основ научного мышления
История медицины	Знание: истории развития медицины; история изучения инфекционной патологии в акушерстве и гинекологии; основных авторов, высказывавших гипотезы, объясняющие причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний
Правоведение	Знание: законов и нормативных правовых актов по работе с медицинской документацией; медицинского права; основных моральных и правовых норм, правил врачебной этики определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»; морально-этических норм поведения медицинского работника; основных этических документов; требований медицинской деонтологии к организации работы врача
Философия, биоэтика	Знание: методов и приемов философского анализа, формирование основ научного мышления
Иностранный язык	Знание: основ иностранного языка; Умение: использовать медицинскую терминологию; Владение: навыком разговорной речи, перевода медицинской литературы
Латинский язык	Знание: латинской терминологии; Умение: использовать латинские термины; Владение: навыком использования латинской терминологии
Психология и педагогика	Знание: основ психологии, конфликтологии; понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; психических свойств личности; особенностей психических процессов у здорового и больного человека; понятий «психогенные болезни», роли психических факторов в предупреждении возникновения и развития заболеваний; Знание: основ педагогики

	<p>Умение: выстраивать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами, находить компромиссы, приходить к взаимопониманию</p> <p>Владение: навыком общения с пациентами, их родственниками, с коллегами по работе</p>
Физика, математика	<p>Знание: основных физических законов, устройства приборов, применяемых в медицине; техники безопасности при работе с физическими приборами; физико-химических процессов, происходящих в клетках.</p> <p>Умение: пользоваться медицинскими приборами и устройствами, применяемыми в медицине.</p> <p>Владение: навыком использования медицинского оборудования; навыком техники безопасности</p>
Информатика, медицинская информатика	<p>Знание: основ информатики, знание современных текстовых редакторов; принципов использования компьютерной техники во врачебной практике; принципов работы с компьютером; знание основ статистики, статистических программ.</p> <p>Умение: пользоваться современными текстовыми, табличными редакторами, программами статистической обработки данных; Интернет-ресурсами; подготавливать компьютерные презентации; формировать банк данных; использовать компьютерную технику для составления программ обследования и лечения.</p> <p>Владение: навыком статистической обработки данных, навыком пользования современными текстовыми и табличными редакторами, Интернет-ресурсами.</p>
Химия, биохимия	<p>Знание: основ биохимических процессов в клетках, основных метаболических и катаболических процессов, их нарушения; роли витаминов в этих процессах; Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, их метаболизм, роль в обмене веществ</p>
Биология	<p>Знание: основных закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза; законов генетики; биосферы и экология</p>
Анатомия	<p>Знание: анатомического строения человека, строение органов и систем органов; особенностей строения взрослого человека, ребенка, подростка</p>
Гистология, эмбриология, цитология	<p>Знание: гистологического строения органов и тканей, основ эмбриогенеза; нарушений эмбриогенеза под воздействием инфекционных агентов; этапов становления иммунной системы; отличий иммунной системы взрослого и подростка; уровней организации иммунной системы человека, основных клеточные элементы иммунной системы</p>
Нормальная физиология	<p>Знание: физиологии здорового организма, физиологических основ питания, физической активности, обмена веществ и т.д.; методик оценки функционального состояния органов и систем</p> <p>Умение: проводить оценку функционального состояния различных органов и систем</p> <p>Владение: методиками оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, системы органов дыхания, нервной системы и т.д.</p>
Микробиология, вирусология	<p>Знание: систематики и номенклатуры микроорганизмов; основы морфологии, физиологии микроорганизмов; основы генетики микроорганизмов; патогенности, вирулентности, токсичности микроорганизмов; основ микрoэкологии. морфологии микроорганизмов, их свойств, чувствительности к антибиотикам и т.д.; основных методик, позволяющих оценить микробное состояние среды обитания и функции организма: методик забора и исследования проб воды, воздуха, почвы, биологического материала от пациентов, его посева на питательные среды с определением морфологических, тинкториальных, культуральных, антигенных, генетических и биохимических свойств;</p> <p>методик проведение серологической и генетической диагностики возбудителей инфекционных заболеваний; основ иммунологии (клеточный состав, гуморальный, клеточный иммунный ответ, иммунная память и т.д.).</p> <p>Умение: давать оценку бактериологическим, серологическим, генетическим методам исследования</p> <p>Владение: навыком оценки микробиологических методов исследования</p>

Иммунология	<p>Знание: структуры и функции иммунной системы, ее возрастных особенностей; видов регуляции; методов иммунодиагностики основных заболеваний иммунной системы и оценки иммунного статуса; нормальных показателей иммунитета; патологии иммунной системы; природы иммунопатологических нарушений при первичных и вторичных иммунодефицитных состояниях; показаний к назначению иммуноотропной терапии.</p> <p>Умение: оценивать состояние иммунной системы; проводить иммунокорректирующую терапию</p> <p>Владение: навыком оценки состояния иммунной; проведения иммунокорректирующей терапии</p>
Фармакология	<p>Знание: классификации и основных характеристик лекарственных средств, в частности, антибактериальных, противомикробных, противовирусных, антигельминтных и т.д.; их назначения при определенных патологических состояниях с учетом действия на плод и новорожденного, путей введения, дозировок; гестационной и пуэрперальной фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; показаний и противопоказаний к применению при беременности и лактации; совместимости с другими препаратами; побочных эффектов основ фармакологии;</p> <p>Умение: выписывать рецепты</p>
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	<p>Знание: понятий: альтерация, реактивность, воспаление, адаптация дистрофия, некроз, нарушения крово- и лимфообращения, компенсаторно-приспособительные процессы, биологическая смерть, апоптоз и т.д.; аллергической реактивности и механизмов аллергических реакций; механизмов развития синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания, инфекционно-токсического шока и др.; патоморфологических проявлений в органах и тканях, возникающих под воздействием различных инфекций; методов клинико-анатомического анализа и вскрытия, исследования биологического и аутопсийного материала</p>
Патофизиология, клиническая Патофизиология	<p>Знание: физиологических аспектов, возникающих при различных инфекционных заболеваниях и патологиях, при нарушении обмена веществ, питания, недостаточной или чрезмерной двигательной активности; патологических состояний иммунитета, заболеваний иммунной системы</p>
Пропедевтика внутренних болезней	<p>Знание: методик обследования больных, перкуссии, аускультации, пальпации, определения границ печени, сердца и др. органов; основных симптомов и синдромов</p> <p>Умение: проводить опрос и обследование больного; оценивать состояние органов и систем органов; выделять ведущие симптомы и синдромы; писать и оформлять академическую историю болезни; формулировать диагноз</p> <p>Владение: навыком опроса и обследования больного с инфекционной патологией; навыком оформления истории болезни и постановки диагноза, согласно МКБ.</p>
Факультетская педиатрия	<p>Знание: анатомических и физиологических особенностей ребенка; детских инфекций, в частности острых респираторных</p> <p>Умение: проводить осмотр, оценивать состояние физиологических функций, назначать необходимые исследования при подозрении на инфекционную патологию</p>
Инфекционные болезни	<p>Знание: Эпидемиологии, патогенеза, симптомов и синдромов основных инфекционных заболеваний, в первую очередь острых респираторных заболеваний, их дифференциальную диагностику, клинические проявления, направления в терапии, осложнения, угрожающие жизни и неотложные состояния.</p> <p>Умение: осуществлять постановку диагноза, выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния, назначать лечение при различных инфекционных заболеваниях, в первую очередь при острых респираторных инфекциях.</p> <p>Владение; навыком постановки диагноза, выявления неотложных и угрожающих жизни состояний, назначения лечения, осуществления профилактических мероприятий при различных инфекционных заболеваниях, в первую очередь при острых респираторных инфекциях.</p>

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых могут быть необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной факультативной дисциплиной.**

Фтизиатрия	<p>Знание: инфекций, вызывающих заболевания бронхолегочной системы, их клинических проявлений</p> <p>Умение: проводить дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний, протекающих с поражением легких; осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение инфицирования и снижения заболеваемости легочными заболеваниями</p>
------------	--

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение данной факультативной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК -6	Готовность к ведению медицинской документации	оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь беременным и гинекологическим больным (профстандарт)	заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь беременным и гинекологическим больным (профстандарт) (диспансерная карта беременной, история родов, история болезни гинекологической больной)	методами ведения медицинской документации (профстандарт) (диспансерная карта беременной, история родов, история болезни гинекологической больной)	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
2.	ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и	систему регистрации и учета инфекционных и паразитарных заболеваний; методику проведения эпидемиологической диагностики инфекционных, в том числе внутрибольничных инфекций и неинфекционных болезней; (методика	осуществлять регистрацию и учет случаев инфекционных и паразитарных болезней; проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и множественным и случаями в местах их возникновения;	методами эпидемиологической диагностики (методом эпидемиологического обследования очагов, ретроспективным и оперативным эпидемиологическим анализом); методикой организации и	Тестовые задания; ситуационные задачи; рефераты

		иных чрезвычайных ситуациях	анализа групповых заболеваний (вспышек); методику обследования эпидемических очагов) приемы формальной логики для выдвижения и проверки гипотез; методы биостатистики; причины возникновения внутрибольничных инфекций (ВБИ) и особенности развития эпидемического процесса ВБИ.	проводить расследование вспышек; проводить оперативный и ретроспективный эпидемиологический анализ (выявлять группы риска, время риска, территории риска); с помощью приемов формальной логики выдвигать рабочие гипотезы о причинах эпидемического неблагополучия; оценивать гипотезы и формулировать эпидемиологический диагноз; принимать управленческие решения; оформлять документацию (карты, акты эпидемиологического обследования).	проведения эпидемиологических исследований: когортных, случай-контроль, поперечных, корреляционных .	
3.	ПК-12	Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	основы организации и диагностические возможности амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи в системе охраны материнства и детства, принципы диспансерного наблюдения беременных; диагностику и ведение беременности;	собрать и оценить анамнез: социальный, биологический, генеалогический, акушерско-гинекологический, выявить факторы риска; провести физикальное обследование беременной, наружного акушерского исследования (4 приёма Леопольда-	методами ведения медицинской документации (диспансерная карта беременной, история родов); основными методами клинического обследования беременных; интерпретацией результатов полученных обследований; алгоритмом постановки	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы

			<p>особенности, принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях у беременных; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики в акушерской службе; виды и методы современной анестезии в родах, способы и методы профилактики послеоперационных осложнений, особенности проведения интенсивной терапии у беременных, родильниц</p>	<p>Левицкого, фетометрия, пельвиометрия, аускультация сердцебиения плода); определить срок беременности, родов и предоставления декретного отпуска; направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистов; взять мазки из влагалища на степень чистоты, флору и цитологию, на околоплодные воды, провести обработку влагалища у беременных; провести влагалищное исследование при беременности с оценкой степени «зрелости» шейки матки и в родах; интерпретировать результаты обследования, оценку данных УЗИ и КТГ; поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику и составить план ведения беременности и родов; принять роды в головном предлежании плода (мониторное</p>	<p>предварительного диагноза (беременность) с последующим направлением пациентов на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи беременным и родильницам в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	
--	--	--	--	---	--	--



				<p>наблюдение в родах, 5 принципов защиты промежности); провести профилактику кровотечения в III периоде родов, оценку признаков отделения плаценты, целостности последа и кровопотери в родах; произвести осмотр при помощи зеркал шейки матки, влагалища, промежности после родов, снять швы с промежности после родов; выявлять жизнеопасные нарушения и направлять в соответствующие лечебные учреждения, оказать неотложную помощь при экстренных состояниях и кровотечениях в акушерстве; оценить течение послеродового периода; разработать план лечения, назначить медикаментозную терапию при беременности и в родах (гестоз, ПН, невынашивание, АД, гипоксия плода, обезболивание родов);</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				вести медицинскую документацию (диспансерной карты беременной, истории родов).		
--	--	--	--	--	--	--

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-6; ПК-3; ПК-12	Эпидемиологические аспекты коронавирусной инфекции COVID-19
2.	ОПК-6; ПК-3 ПК-12	Патогенез, клиника, диагностика коронавирусной инфекции COVID-19 у беременных
3.	ОПК-6; ПК-3; ПК-12	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при коронавирусной инфекции COVID-19 в женской консультации и акушерском стационаре

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры*
		VII
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>72</b>
зачетных единиц		<b>2</b>

\* Факультативная дисциплина реализуется отдельно в выбранном семестре полном объеме.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
1.	Эпидемиологические аспекты коронавирусной инфекции COVID-19	4	6	-	-	12	22
2.	Патогенез, клиника, диагностика коронавирусной инфекции COVID-19 у беременных	4	8	-	-	12	24
3.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при коронавирусной инфекции COVID-	4	8	-	-	12	24

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
	19 в женской консультации и акушерском стационаре						
	Итого	12	22	-	-	36	72 (из них 2 часа промежуточная аттестация)

### 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр VII)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<b>Эпидемиологические аспекты коронавирусной инфекции COVID-19</b> История коронавирусной инфекции; вспышки коронавирусной этиологии. Этиология коронавирусной инфекции COVID-19. Источники инфекции коронавирусной инфекции COVID-19. Механизм, пути и факторы передачи коронавирусной инфекции.	<b>4</b>	Демонстрационные материалы, слайды, таблицы, компьютерные презентации в системе MOODLE
2.	<b>Патогенез, клиника, диагностика коронавирусной инфекции COVID-19 у беременных.</b> Патогенез коронавирусной инфекции. Основные клинические проявления и клинические варианты течения коронавирусной инфекции. Характеристика степеней тяжести. Осложнения. Особенности протекания инфекции у беременных, рожениц и родильниц. Неонатальная пневмония. Формулировка диагноза и кодирование COVID-19 по МКБ-10. Дифференциальная диагностика с ОРВИ. Методы лабораторной и инструментальной диагностики коронавирусной инфекции.	<b>4</b>	Демонстрационные материалы, слайды, таблицы, компьютерные презентации в системе MOODLE
3	<b>Профилактические и противоэпидемические мероприятия при коронавирусной инфекции COVID-19 в женской консультации и акушерском стационаре.</b> Принципы организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при коронавирусной инфекции (включая рекомендации ВОЗ) в женской консультации и акушерском стационаре. Средства индивидуальной защиты. Профилактика профессиональных и внутрибольничных заражений. Маршрутизация. Медицинская сортировка. Дезинфекция. Требования к сбору отходов.	<b>4</b>	Демонстрационные материалы, слайды, таблицы, компьютерные презентации в системе MOODLE

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестры VII)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
--------	------------------------------	------	-----------------------

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
<b>1.</b>	<b>Эпидемиология коронавирусной инфекции COVID-19</b> История коронавирусной инфекции; вспышки коронавирусной этиологии. Этиология коронавирусной инфекции COVID-19. Источники инфекции коронавирусной инфекции COVID-19. Механизм, пути и факторы передачи коронавирусной инфекции.	<b>4</b>	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты
<b>2.</b>	<b>Патогенез, клиника, диагностика коронавирусной инфекции COVID-19 у беременных.</b>	<b>8</b>	
2.1	Патогенез коронавирусной инфекции. Основные клинические проявления и клинические варианты течения коронавирусной инфекции. Характеристика степеней тяжести. Особенности протекания инфекции у беременных, рожениц и родильниц. Неонатальная пневмония. Формулировка диагноза и кодирование COVID-19 по МКБ-10.	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты
2.2	Осложнения. Этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, критерии постановки диагноза. Лабораторная и инструментальная диагностика. Терапия	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты
<b>3.</b>	<b>Профилактические и противоэпидемические мероприятия при коронавирусной инфекции COVID-19 в женской консультации и акушерском стационаре.</b>	<b>10</b>	
3.1	Профилактика профессиональных и внутрибольничных заражений Использование средств индивидуальной защиты.	<b>4</b>	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты
3.2	Стандартные меры предосторожности. Меры предосторожности, основанные на путях передачи инфекции. Маршрутизация беременных. Требования к сбору отходов.	<b>4</b>	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты
3.3	Принципы организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при коронавирусной инфекции (включая рекомендации ВОЗ) в женской консультации и акушерском стационаре. Медицинская сортировка. Дезинфекция.	<b>2</b>	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты
<b>4</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	

**5.1. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрен.**

**5.2. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрен.**

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)**

№	№	Формы контроля	Наименование	Оценочные средства
---	---	----------------	--------------	--------------------

п/п	семестра		раздела дисциплины	Виды	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	VII	Текущий контроль	Эпидемиологические аспекты коронавирусной инфекции COVID-19	ситуационные задачи; тестовые задания; рефераты, контрольные вопросы	10	40
2.	VII	Текущий контроль	Патогенез, клиника, диагностика коронавирусной инфекции COVID-19 у беременных.	ситуационные задачи; тестовые задания; рефераты	10	40
3.	VII	Текущий контроль	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при коронавирусной инфекции COVID-19 в женской консультации и акушерском стационаре.	ситуационные задачи; тестовые задания; рефераты	10	40
4.	VII	Промежуточный контроль (зачет)		тесты, собеседование по вопросам и ситуационным задачам		

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### Тестовое задание

*Выберите правильный ответ:*

1. *Источник заражения COVID-19:*

- 1) человек
- 2) крупный рогатый скот
- 3) свиньи
- 4) грызуны

2. *Наиболее частое осложнение при коронавирусной инфекции:*

- 1) пневмония
- 2) ИТШ
- 3) менингит
- 4) трахеит

3. *SARS-CoV-2 относится к группе патогенности*

- A. I
- Б. II
- В. III
- Г. IV

4. *Стандартное эпидемиологическое определение случая предназначено для*

- А. обеспечения сопоставимости данных, собранных разными наблюдателями в различных условиях места и времени и активного выявления случаев заболевания*
- Б. организации исследований случай-контроль*
- В. организации проспективного исследования*
- Г. постановки клинического и эпидемиологического диагнозов*

### **Ситуационная задача**

К врачу женской консультации обратилась беременная (32 нед), с жалобами на температуру 38,8, першение в горле, затруднение дыхания. При осмотре: состояние средней степени тяжести, дыхание жесткое, в нижних отделах правого легкого выслушиваются мелкопузырчатые хрипы, АД – 130/80; пульс 76 уд.в мин., частота дыхания – 18. Две недели назад приехала из Италии. Предварительный диагноз?

Обследование.

Алгоритм действий врача.

### **Контрольные вопросы**

1. Особенности клинических проявлений коронавирусной инфекции у беременных старшего репродуктивного возраста.
2. Особенности течения коронавирусной инфекции у юных беременных.
3. Особенности лабораторной диагностики при выявлении коронавирусной инфекции у беременных.
4. Специфические осложнения при коронавирусной инфекции у беременных.
5. Неспецифические осложнения при коронавирусной инфекции у беременных.

## **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к практическим занятиям (проработка лекционного материала, работа с Интернет-ресурсами, работа с тестовыми заданиями, ситуационными задачами).	30	Тестирование, ситуационные задачи
Написание рефератов по темам практических занятий	6	Проверка рефератов
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	

**7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: - не предусмотрено**

**7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.**

**7.3. Примерная тематика рефератов:**

1. COVID-19 и беременность (предрасположенность, гестационные изменения в III триместре).
2. Механизмы, пути и факторы передачи SARS-CoV-2 у беременных, родильниц и новорожденных.
3. Патогенез коронавирусной инфекции, особенности клинических проявлений и клинические варианты течения коронавирусной инфекции у беременных.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б)**

### *Основная литература*

1. Брико Н.И., Эпидемиология: учебник: в 2 томах./ Н.И. Брико, Л.П. Зуева, В.И. Покровский, В.П. Сергиев, В.В. Шкарин.– М. ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. Т.1 - 832 с., Т.2 – 656с.
2. Основные синдромы инфекционных заболеваний: учебно-методическое пособие / под ред. Ю.В.Лобзина. – СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. – 59 с.
3. Дифференциальная диагностика основных синдромов инфекционных заболеваний: учебное пособие для студентов 6 курса лечебного факультета / О.В.Аникина, В.М.Антонов, И.В.Бабаченко, Т.Н.Блескина, Н.И.Кузнецов, В.А.Неверов, Пилипенко В.В., А.П.Ремезов; под ред. Ю.В.Лобзина. –СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. –172 с.

### *Дополнительная литература*

- 1.Зуева Л.П. Эпидемиология: учебник. /Л.П. Зуева, Р.Х. Яфаев - СПб, ООО «Издательство Фолиант», 2008. - 752с.
- 2.Вирус иммунодефицита человека. Руководство для врачей под редакцией Н.А. Белякова и А.Г. Рахмановой, 2011.-656 с.

### *Базы данных, информационно-справочные системы*

1. Обучающий курс Всемирной Организации Здравоохранения «Профилактика и контроль новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» <https://openwho.org/courses/COVID-19-IPC-RU>
2. База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США (<http://www.pubmed.gov>); Библиотека Cochrane (<http://www.cochrane.ru>); ежегодный справочник «Доказательная медицина» (<http://www.clinicalevidence.com>); информация о инфекционной заболеваемости (<http://www.epidemiolog.ru>) ([www.infectology.ru](http://www.infectology.ru)),
3. База документов Федеральной электронной медицинской библиотеки (медицинские книги, клинические рекомендации, электронные журналы)
4. Информационная база «e-Library».

### *Нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- 3.Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 6.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
- 7.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- 8.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2012 г. N 69н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях";
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №217 от 26.01.2009 «Об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора за лечебно-профилактическими учреждениями».
10. Письмо Роспотребнадзора от 13.02.2020 N 02/2120-2020-32"О рекомендациях по

проведению уборки и дезинфекции автотранспорта"(вместе с "Рекомендациями по проведению профилактических мероприятий и дезинфекции автотранспортных средств для перевозки пассажиров в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции").

11."Временные методические рекомендации. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID 19). Версия 5 (02.04.2020)" (утв. Минздравом России)

12.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. О новой коронавирусной инфекции.

13.Приказ Минздрава России от 21.03.2014 г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»

14.Санитарно-эпидемиологические правила 3.3.2367-08. Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней.

12.Федеральный закон от 17.09.1998 г. № 157-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм.От 14.12.2015) «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».

#### Программное обеспечение

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<i>лицензионное программное обеспечение</i>			
1.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	02/2015
2.	MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	30/2013-ОА, 399/2013-ОА 07/2017-ЭА

#### Базы данных, информационно-справочные системы:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Здравоохранение и социальное развитие в России	<a href="http://сайт ВОЗ">сайт ВОЗ</a> <a href="http://www.who.int.ru">www.who.int.ru</a> <a href="http://www.mzsrff.ru">www.mzsrff.ru</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/project_orgs.asp">https://elibrary.ru/project_orgs.asp</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
ЭБС «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks»	<a href="http://www.bibliocomplectator.ru">http://www.bibliocomplectator.ru</a>
Обучающий курс Всемирной Организации Здравоохранения «Профилактика и контроль новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://openwho.org/courses/COVID-19-IPC-RU">https://openwho.org/courses/COVID-19-IPC-RU</a>
База данных: Medline Национальной медицинской библиотеки США	<a href="http://www.pubmed.gov">http://www.pubmed.gov</a>
Библиотека Cochrane	<a href="http://www.cochrane.ru">http://www.cochrane.ru</a>
Ежегодный справочник «Доказательная медицина»	<a href="http://www.clinicalevidence.com">http://www.clinicalevidence.com</a>
Информация о инфекционной заболеваемости	<a href="http://www.epidemiolog..ru">http://www.epidemiolog..ru</a> <a href="http://www.infectology.ru">www.infectology.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**а. Кабинеты:** аудитория на базе СПбГБУЗ «Родильный дом №17», Договор №221/2018-ОПП, от 18 мая 2018 г.; аудитория на базе СПбГБУЗ «Родильный дом №17», Договор



№221/2018-ОПП, от 18 мая 2018 г.; аудитория на базе СПбГБУЗ «Родильный дом № 10», Договор №220/2018-ОПП, от 18 мая 2018 г.; аудитория на базе СПбГБУЗ «Городская поликлиника № 77», Договор №213/2018-ОПП, от 18 мая 2018 г.; три аудитории на базе СПбГБУЗ «Городская больница Святого Георгия», Договор №183/2018-ОПП, от 30 марта 2018 г.; конференц-зал на базе СПбГБУЗ «Родильный дом №13», Договор №147/2017-ОПП, от 28 мая 2017 г.

**б. Лаборатории:** нет

**в. Мебель:** 42 учебных стола, 80 стульев, учебная доска,

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** акушерские и гинекологические фантомы, тренажерные комплексы для введения контрацептивов, наложения акушерских щипцов.

**д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): наборы инструментов для акушерских и гинекологических манипуляций, гинекологическое кресло, кольпоскоп.

**е. Аппаратура, приборы:** оборудование отделений и операционных блоков.

**ж. Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа-, аудио-, видеотехника: персональные компьютеры - 4, мультимедийный проектор – 3.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций (слайдов) в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России (MOODLE);

Практические занятия: комплект презентаций, учебно-методических материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России (MOODLE);

Самостоятельная работа: комплект тестовых заданий в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России (MOODLE), доступ к изданиям электронных библиотечных систем (авторизованный доступ в ЭБС), работа с Интернет-ресурсами (см.п.8 РПД);

Поддержка образовательного процесса: организация взаимодействия участников образовательного процесса (преподавателей и обучающихся) через форум, проведение контроля знаний через тестирование обучающихся, проведение обсуждений (авторизованный доступ).

#### **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам акушерского профиля при новой коронавирусной инфекции COVID-19».**

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Стандарты оказания медицинской помощи пациентам акушерского профиля при новой коронавирусной инфекции COVID-19» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, представленные в системе MOODLE, ответить на тестовые задания в конце лекций; активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях (в форуме на сайте MOODLE), написать и защитить реферат.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в электронных библиотечных системах Университета или в сети Интернет, проанализировать материал, подготовить реферат в соответствии с требованиями.

В конце каждого практического занятия необходимо проработать оценочные средства: ситуационные задачи, тестовые задания.