

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

"Принципы первичной профилактики социально-значимых заболеваний"

Специальность **31.05.01. «Лечебное дело»**

Кафедра Внутренних болезней и нефрологии

Курс \_\_\_\_ 2 Семестр \_\_\_\_ 3,4

Экзамен \_\_\_\_ нет (семестр) Зачет \_\_\_\_ 4 (семестр)

Лекции \_\_\_\_ 14 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_ 28 (час)

Семинары \_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_ 42 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_ 30 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_ 72/2 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

Радченко В.Г. заведующий кафедрой внутренних болезней и нефрологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И.Мечникова, профессор, д.м.н.,  
Полякова В.В. доцент кафедры внутренних болезней и нефрологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И.Мечникова, доцент, к.м.н.

**Рецензент:** Саблин О.А., заведующий отделом терапии и профпатологии Клиники №1 ФГБУ «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова» МЧС России, профессор, д. м. н.; заслуженный врач РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры внутренних болезней и нефрологии «19» 04 2017 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой, проф.  /Радченко В.Г./

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «19» 03 201\_г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом лечебного факультета «21» 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  /Радченко В.Г./

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Принципы первичной профилактики социально-значимых заболеваний» предназначена для изучения вопросов первичной профилактики часто встречающихся заболеваний, являющихся основной причиной летальности в популяции. Дисциплина предназначена для расширения кругозора обучающихся, позволяет направить полученные знания на предотвращение развития наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, а также на улучшение прогноза для жизни больных, страдающих этими заболеваниями.

### **Цель:**

Дисциплина преследует и воспитательные цели - научить студентов пропагандировать и реализовать на деле здоровый образ жизни, помогает воспитать гуманное отношение к людям, бережное отношению к своему здоровью.

### **Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся с представлением о социально-значимых заболеваниях
2. Ознакомить обучающихся с понятием факторы риска заболеваний
3. Ознакомить обучающихся с представлением о группах повышенного риска развития социально-значимых заболеваний.
4. ознакомить обучающихся с модифицируемыми и немодифицируемыми факторами риска развития наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов
5. ознакомить обучающихся с основными мерами профилактики, снижающими риск развития наиболее часто встречающихся заболеваний.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина "Принципы первичной профилактики социально-значимых заболеваний" изучается в 3-4 семестрах и относится к Блоку 1 вариативной части

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### ***История медицины***

**Знания:** история развития эффективных средств лечения и профилактики.

**Умения:** применять опыт предшествующих достижений медицинской науки в профессиональной деятельности.

**Навыки:** использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентом знания по истории медицины и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

### ***История***

**Знания:** место и роль России в современном мире

**Умения:** грамотно и самостоятельно оценивать исторические этапы.

**Навыки:** ориентироваться в политике государства в области здравоохранения.

### ***Иностранный язык***

**Знания:** Основную медицинскую терминологию на иностранном языке.

**Умения:** Использовать терминологические единицы и терминологические элементы.

**Навыки:** Владения иностранным языком для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

### ***Латинский язык***

**Знания:** Основную медицинскую терминологию на латинском языке.

**Умения:** Использовать терминологические единицы и терминологические элементы.

**Навыки:** Навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

### *Психология, педагогика*

**Знания:** соблюдения моральных и правовых норм, взаимоотношения «врач-пациент».

**Умения:** Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

**Навыки:** Навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий.

### *Физика, математика*

**Знания:** Основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. электрофизиологические основы электрокардиографии, эхокардиографии,

**Умения:** Производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных. Пользоваться физическим оборудованием. Работать с увеличительной техникой (микроскопы).

**Навыки:** Владеть базовыми технологиями преобразования информации : текстовые. Табличные редакторы. Поиск в сети интернет. Навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработкой результатов. Основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

### *Медицинская информатика*

**Знания:** Анализ медицинской информации. поиск информации в медицинских системах.

**Умения:** Пользоваться учебной, научной, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**Навыки:** Владение терминологией.

### *Химия*

**Знания:** Физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

**Умения:** Прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;

**Навыки:** Владеть навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой;

### *Биология*

**Знания:** Влияние среды обитания на здоровье человека. законы генетики её значение для медицины. Закономерности наследственности.

**Умения:** Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

### *Анатомия*

**Знания:** строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии,

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма.

**Умения:** Пользоваться медико-анатомическим понятийным аппаратом.

**Навыки:** Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

### *Гистология, эмбриология, цитология*

**Знания:** Строение, топографию и развитие клеток, тканей и органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Пропедевтика внутренних болезней  
 Факультетская терапия;  
 Госпитальная терапия;  
 Эндокринология  
 Поликлиническая терапия;  
 Педиатрия;  
 Госпитальная хирургия, детская хирургия;  
 Клиническая фармакология;  
 Фтизиатрия;  
 Дерматовенерология;  
 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия;  
 Психиатрия, медицинская психология;  
 Инфекционные болезни;  
 Медицинская реабилитация;  
 Онкология, лучевая терапия;  
 Акушерство и гинекология;  
 Стоматология  
 Анестезиологии, реанимация и интенсивная терапия  
 Судебная медицина

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Понятие о заболеваниях как основных нозологических единицах. Понятие о факторах риска и причинах развития наиболее часто встречающихся заболеваний.	Уметь выделять факторы риска (модифицируемые и немодифицируемые). в развитии заболеваний.	Способностью выделять факторы риска, связанные с образом жизни. Назначать меры, предупреждающие их повреждающее воздействие на организм.	Вопросы для собеседования Рефераты, Тестовые задания
	ОК-4	Способность действовать в	основные приемы	действовать в	методиками и	Вопросы для собеседования

		<p>нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>действий в нестандартных ситуациях при диагностике неотложных состояний и оказание медицинской помощи; - нести социальную и этическую ответственности при принятии Решений</p>	<p>нестандартных ситуациях в случае ургентных состояний; - нести социальную и этическую ответственность при оказании неотложной помощи.</p>	<p>технологиями действий в нестандартных ситуациях</p>	<p>ияРефераты, Тестовые задания</p>
	ОК-5	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Способы и методы саморазвития и самообразования</p>	<p>Самостоятельно овладевать знаниями и навыками и их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития потенциала, □ самостоятельно определять и</p>	<p>Владеть навыками и самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд, способностью к самоанализу, и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию. К поиску и реализации новых эффективных форм организа</p>	<p>Вопросы для собеседованияРефераты, Тестовые задания</p>

				применять наиболее эффективные формы и методы управления и регулирования для решения поставленной задачи.	ции своей деятельности.	
	ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Значение физической культуры в формировании общей культуры личности. приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры.	Учитывать индивидуальные особенности физического гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями с общеразвивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.	методами проведения гигиенических процедур, навыкам и здорового образа жизни методами общеклинического обследования, оформления медицинской документации	Тестовые задания

				ующей направле нности		
	ОПК-1	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных. библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>современные методы клинического, лабораторного, оборудования для инструментального обследования больных и их диагностические возможности; особенности диагностики и обследования больного при различных нозологиях; принципы получения изображения при инструментальных методах обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);</p>	<p>работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами и Интернетом, пользоваться электронной библиотекой Университета и т.п.</p>	<p>Базовыми технологиями преобразованиями информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет</p>	<p>Вопросы для собеседования Рефераты, Тестовые задания</p>
	ОПК-4	<p>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Особенности управления в здравоохранении, основы политологии, основы менеджмента в здравоохранении, основы культурологии</p>	<p>Уметь работать в команде, принимать решения и отвечать за них находить компромиссные пути решения в случае</p>	<p>владеть навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии.</p>	<p>Тестовые задания</p>



				при работе в коллективе находить наиболее экономичные методы лечения больных организовать работу исполнителей		
	ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов для решения профессиональных задач.	основные теоретические положения повседневного управления, основные законы управления, специфические закономерности и принципы медицинского управления	анализировать экономические проблемы и общественные процессы ; быть активным субъектом экономической деятельности	навыкам и самостоятельного овладения новыми знаниями , используя современные образовательные технологии	Тестовые задания
	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	понятие о социальной значимости заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем Факторы риска развития социально-значимых заболеваний.	Уметь: проводить расспрос здоровых и больных людей об имеющихся у них факторах риска развития заболевания	Владеть методикой убеждения и пропаганды здорового образа жизни, изменением модифицируемых факторов риска	Тестовые задания

		возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Представление о здоровом образе жизни, его критериях (образ жизни, режим питания, соблюдение диеты, вредные привычки, профессиональные факторы). Методы их коррекции.		развития заболеваний	
--	--	--	---	--	----------------------	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Первичная профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы
2.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Первичная профилактика заболеваний дыхательной системы
3.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Первичная профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Первичная профилактика заболеваний печени и желчевыводящих путей
5.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Первичная профилактика заболеваний мочевыделительной системы
6.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Первичная профилактика заболеваний кровяной системы
7.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Первичная профилактика заболеваний суставов

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>42</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции		14	8	6
Практические занятия (ПЗ)		28	16	12
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
В том числе:				
Подготовка к занятиям		20	10	10
Реферат (написание и защита)		6	6	
Самостоятельная проработка некоторых тем		4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>44</b>
	<b>зач. ед.</b>			<b>28</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Первичная профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы	2	4			5	<b>11</b>
2	Первичная профилактика заболеваний дыхательной системы	2	4			5	<b>11</b>
3	Первичная профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта	2	4			5	<b>11</b>
4	Первичная профилактика заболеваний печени и желчевыводящих путей	2	4			5	<b>11</b>
5	Первичная профилактика заболеваний мочевыделительной системы	2	4			5	<b>11</b>
6	Первичная профилактика заболеваний кроветворной системы	2	4			3	<b>9</b>
7	Профилактика заболеваний суставов	2	4			2	<b>8</b>

	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>28</b>			<b>30</b>	<b>72</b>
--	--------------	-----------	-----------	--	--	-----------	-----------

### 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 3)

<b>№ Темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Наглядные пособия</b>
1	Первичная профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний немодифицируемые (пол, возраст, наследственная предрасположенность) и модифицируемые (гиперхолестеринемия, избыточный вес, гиподинамия, курение, сахарный диабет). Их роль, значение в развитии сердечно-сосудистых заболеваний. Пути коррекции	2	Мультимедийная презентация
2	Первичная профилактика заболеваний дыхательной системы. Влияние факторов внешней среды (курение, загрязненность воздуха продуктами сгорания топлива, профессиональные факторы). Механизмы влияния на развитие заболевания, Возможности коррекции.	2	Мультимедийная презентация
3	Первичная профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Факторы риска (режим питания, соблюдение правил гигиены, санация ротовой полости, ожирение, нарушение регулярности опорожнения кишечника) возможности коррекции.	2	Мультимедийная презентация
4	Первичная профилактика заболеваний Печени и желчевыводящих путей. Обмен желчных кислот, холестерина, меди в организме человека и их роль в развитии заболеваний печени билиарного тракта. Роль вредных факторов в развитии заболеваний печени и билиарного тракта. Наследственные факторы в развитии заболеваний печени и билиарного тракта. Особенности профилактических мероприятий в развитии заболеваний печени и билиарного тракта на примере конкретного больного.	2	Мультимедийная презентация

### Тематический план лекционного курса (семестр - 4)

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Первичная профилактика заболеваний мочевыделительной системы. Модифицируемые (наличие очагов инфекции, курение, артериальная гипертензия, гиперхолестеринемия и немодифицируемые факторы (наследственная предрасположенность, возраст, пол) риска. Значение соблюдения питьевого режима, рационального применения лекарственных препаратов, рентгенконтрастных процедур, ограничения потребления соли, мяса, своевременное лечение инфекции мочевыводящих путей). Возможности коррекции.	2	Мультимедийная презентация
2	Первичная профилактика заболеваний системы кроветворения. Обмены железа, витамина В12 в организме. И значение их нарушений. Факторы риска. Возможности их коррекции..	2	Мультимедийная презентация
3	Первичная профилактика заболеваний суставов .Факторы риска (избыточный вес, наследственность, профессиональные факторы).	2	Мультимедийная презентация

### 5.3 Тематический план практических занятий (семестр 3)

№	Тема и ее краткое содержание	часы	Наглядные пособия
1	Первичная и вторичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. На приеме расспроса больного разбор факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний немодифицируемых (пол, возраст, наследственная предрасположенность) и модифицируемых (гиперхолестеринемия, избыточный вес, гиподинамия, курение, сахарный диабет); их роли и значения в развитии сердечно-сосудистых заболеваний. Назначение профилактических мероприятий.	4	Мультимедийная презентация Реферат История болезни
2	Первичная и вторичная профилактика хронической обструктивной болезни легких. На4 примере расспроса больного разбор влияния факторов внешней среды (курение, загрязненность воздуха продуктами сгорания топлива, профессиональные факторы) и механизмы их влияния на развитие заболевания, Назначение профилактических мероприятий для возможности их коррекции.	4	Мультимедийная презентация Реферат История болезни
3	Первичная и вторичная профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта. На примере расспроса больного выявление факторов риска (режим питания,	4	Мультимедийная презентация Реферат

	соблюдение правил гигиены, санация ротовой полости, ожирение, нарушение регулярности опорожнения кишечника) развития заболевания. Назначение профилактических мероприятий для возможности их коррекции.		История болезни
4	Первичная и вторичная профилактика хронической болезни почек. На примере респиратора больного выявляются модифицируемые (наличие очагов инфекции, курение, артериальная гипертензия, гиперхолестеринемия и немодифицируемые факторы (наследственная предрасположенность, возраст, пол) риска развития заболевания. Значение соблюдения питьевого режима, рационального применения лекарственных препаратов, рентгенконтрастных процедур, ограничения потребления соли, мяса, своевременное лечение инфекции мочевыводящих путей). Назначаются профилактические мероприятия для возможности их коррекции.	4	Мультимедийная презентация Реферат История болезни
	Итого	16	

#### Тематический план практических занятий (семестр 4)

1	Первичная профилактика заболеваний печени и желчевыводящих путей. На примере конкретного больного оценивают обмен желчных кислот, холестерина, меди в организме человека и их роль в развитии заболеваний печени билиарного тракта. Роль вредных факторов в развитии заболеваний печени и билиарного тракта. Наследственные факторы в развитии заболеваний печени и билиарного тракта. Особенности профилактических мероприятий в развитии заболеваний печени и билиарного тракта на примере конкретного больного..	4	Мультимедийная презентация Реферат История болезни
2	Первичная профилактика заболеваний системы кроветворения. На примере конкретного больного обсуждается обмен железа, витамина В12 в организме. И значение их нарушений. Факторы риска развития нарушений и возможности их коррекции.	4	Мультимедийная презентация Реферат История болезни
3	Первичная профилактика заболеваний суставов Обсуждаются на примере больного факторы риска (избыточный вес, наследственность, профессиональные факторы, диетарные особенности) и возможности их коррекции Зачет	4	Мультимедийная презентация Реферат История болезни
	Итого	12 час.	

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы	Первичная профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы	контрольные вопросы Тестовые задания. реферат	20	20
2.	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работ	Первичная профилактика заболеваний дыхательной системы	контрольные вопросы Тестовые задания. реферат	20	20
3.	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работ	Первичная профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта	контрольные вопросы Тестовые задания. реферат	20	20
4.	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работ	Первичная профилактика заболеваний печени и желче-выводящих путей	контрольные вопросы Тестовые задания. реферат	20	20
5.	4	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работ	Первичная профилактика заболеваний мочевыделительной системы	контрольные вопросы Тестовые задания. реферат	20	20
6.	4	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работ	Первичная профилактика заболеваний кроветворной системы	контрольные вопросы Тестовые задания. реферат	20	20
7.	4	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы	Профилактика заболеваний суставов	контрольные вопросы Тестовые задания. реферат	20	20

## 6.1. Примеры оценочных средств

### 1. Тестовые задания.

**1. Для профилактики развития заболеваний почек наибольшее значение имеет**

1. не злоупотреблять мясной пищей
2. не злоупотреблять фруктами
3. не злоупотреблять овощами
4. не злоупотреблять мучной пищей

**2. Для профилактики развития заболеваний почек наибольшее значение имеет**

1. не злоупотреблять солью
2. не злоупотреблять специями
3. не злоупотреблять сахаром
4. не злоупотреблять соусами

**3. Для профилактики развития заболеваний почек наибольшее значение имеет**

1. прием жидкости не менее 2 литров в день
2. прием жидкости менее 500 мл в день
3. прием жидкости не менее 100 мл в день
4. Прием жидкости не менее 1литра в день

**4. Для профилактики развития заболеваний почек наибольшее значение имеет**

1. не злоупотреблять алкоголем
2. не злоупотреблять жирной пищей
3. Не злоупотреблять жареной пищей
4. не злоупотреблять растительной пищей

**5. Для профилактики развития заболеваний почек наибольшее значение имеет**

1. Не злоупотреблять анальгетиками (обезболивающими средствами)
2. не злоупотреблять спазмолитиками
3. не злоупотреблять антагонистами кальция
4. не злоупотреблять холинолитиками

**6. Для профилактики развития заболеваний почек наибольшее значение имеет**

1. Не принимать самостоятельно (без назначения врача) мочегонные препараты
2. Не принимать самостоятельно (без назначения врача) спазмолитики
3. Не принимать самостоятельно (без назначения врача) антагонисты кальция
4. Не принимать самостоятельно (без назначения врача) растительные уроантисептики

**7. Для первичной профилактики хронического бронхита основное значение имеет:**

1. Отказ от курения.
2. Отказ от приема антибиотиков
3. Отказ от приема нестероидных противовоспалительных препаратов.
4. Занятия спортом.

### 2. Контрольные вопросы

1. Продукты, которые необходимо включить в рацион для профилактики дефицита железа
2. Какие продукты необходимо ограничить в диете для профилактики развития хронических заболеваний почек
3. Какие продукты необходимо ограничить в диете для снижения риска заболеваний печени.
4. Возможные пути заражения вирусными гепатитами.



## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (с использованием лекционного материала, учебников, интернет-ресурсов, подготовка к тестированию)	20	Тестовые задания контрольные вопросы
Реферат (написание и защита)	6	Написание рефератов
Самостоятельная проработка некоторых тем	4	Тестовые задания

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Профилактика хронического гепатита В	1	Первичная и вторичная профилактика хронического гепатита В..В.В. Стельмах.2015.	Тестовые задания
Профилактика заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта.	1	Профилактика заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта Радченко В.Г.	Тестовые задания
Профилактика железо-дефицитной анемии	1	Профилактика железо-дефицитной анемии. С.Ю, Ермолов, А.Г.Манасян 2015.	Тестовые задания
Профилактика хронического пиелонефрита	1	Профилактика хронического пиелонефрита Полякова В.В. 2015	Тестовые задания

### 7.2 Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

### 7.3 Примерная тематика рефератов:

- 1.Значение генетического картирования для первичной профилактики наследственно-обусловленных нефропатий.
- 2.Факторы риска развития инфекционного эндокардита
- 3.Первичная и вторичная профилактика панкреатита
- 4.Литогенность желчи и возможные пути ее коррекции для профилактики развития желчно-каменной болезни.
- 5.Первичная и вторичная профилактика пиелонефрита
- 6.Диетические рекомендации при подагре.
- 7.Роль санации очагов инфекции для развития эндокардита

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### А). Литература основная:

- 1.Внутренние болезни. В 2 т. - 3-е изд., испр. и доп./ Под ред. В.С. Моисеева и др., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Т.1.-958 с. ; Т.2.-895 с.  
ЭБС «Консультант студента  
Т.1.- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html>  
Т.2. -<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html>
2. Внутренние болезни: Учебник для мед. ВУЗов. / С.И. Рябов3-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2004. – 879 с.

3. Внутренние болезни: Учебник для студентов мед. ВУЗов: В 2-х т. / А.С.Галявич.- М.: ГЭОТАР – Меди», 2001. - Т.1. – 585 с. (321 экз.), Т.2. – 1222 с.
4. Внутренние болезни: Учебник для студентов мед. ВУЗов: В 2-х т. / А.С.Галявич М.: ГЭОТАР – Медиа, 2004. - Т.1. – 585 с., Т.2. – 1227 с.

#### **Б)Дополнительная литература**

1. Электрокардиография: Учебное пособие. Под ред.Мурашко В. В. -М.: Медпресс – информ., 2008. – 313 с.
2. Электрокардиография: Учебное пособие для мед. ВУЗов. /– 2 – е изд. Мурашко В.В. - М.: Медицина, 1991. 287 с.
3. Электрокардиография: учебное пособие для студентов мед. ВУЗов / В. В. Мурашко. - 14-е изд., перераб. - М.: МЕДпресс-информ, 2017. - 360 с., рис. 202 экз.
4. Электрокардиография: учебное пособие для студентов мед. ВУЗов / В. В. Мурашко. - 12-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 314 с., рис. 57 экз.
5. Электрокардиография : [учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов] / В. В. Мурашко М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 360 с. -2 экз.
6. Профилактика заболеваний внутренних органов \ Радченко В.Г., Добрица В.П., Леонтьева Н.В., Аниконова Л.И., Полякова В.В., Селиверстов П.В., Ермолов С.Ю СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2016.- 48 с.
7. Профилактика заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта \ Мехтиева О. А., Радченко В. Г., Селиверстов П. В., Полякова В. В. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015.- 48 с.
8. Профилактика заболеваний панкреато-билиарной системы / Мехтиева О. А., Радченко В. Г., Селиверстов П. В., Полякова В. В. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015.- 38 с.
9. Профилактика хронических гломерулонефритов / Полякова В. В., Мехтиева О. А.2014г СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2014.- 27с.
10. Первичная и вторичная профилактика хронического гепатита В / Стельмах В.В. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015.- 25с.
11. Профилактика железодефицитной анемии / Ермолов С.Ю., Манасян А.Г. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015- 25с.
12. Профилактика заболеваний органов дыхания / Скипский И.М. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015.- 25с.
13. Профилактика В12 - и фолиеводефицитных анемий / Ермолов С.Ю., Манасян А.Г. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015.- 25с.
14. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы /Будай А.П. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015.- 25с.
15. Первичная и вторичная профилактика заболеваний кишечника /Селиверстов П.В., Радченко В.Г., Добрица В.П. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2015- 25с.
16. Первичная и вторичная профилактика хронической болезни почек / Полякова В.В. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова.-2015.- 25с.

#### **в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

#### г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

##### А) кабинеты

№ п/п	Наименование помещения (класс, аудитория)	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение (доска, проектор, ноутбук, компьютеры), шт.	Наглядные пособия (стенды, плакаты), шт.
1.	Уч. класс 1	15 парт	телевизор, видеомэгагнитофон	Муляж сердца, сосудов.
2	Уч. класс 5	10 парт	Доска, проектор, ноутбук	Муляж органов пищеварительной системы
3	Уч. класс 7	14 стульев	Доска, проектор, ноутбук	Муляж органов мочевыделительной системы
4.	Уч. класс 8	5 парт	Доска, проектор, ноутбук	Муляж почек
5.	Уч. класс 9	5 парт	Доска, проектор, ноутбук	
	Лекционный зал	60 парт	Доска, проектор, ноутбук	

- Б) мебель : 95 парт аудиторных, 95 скамей ученических., 14 стульев
- В) лаборатории отсутствуют
- Г) Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: Муляж сердца, сосудов, Муляж органов пищеварительной системы, Муляж органов мочевыделительной системы, Муляж почек.
- Д) Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): 10 микроскопов (БИОЛАМ)
- Е). Аппаратура, приборы:

### **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Принципы первичной профилактики социально-значимых заболеваний»**

Освоение дисциплины охватывает изучение вопросов, связанных с профилактикой наиболее часто встречаемых и являющихся социально-значимыми заболеваний и включает лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу.

В ходе лекционного курса даются основные представления, определения, современная терминология и основные положения дисциплины. Обсуждаются современные вопросы факторов риска и принципы формирования групп риска развития заболеваний, В ходе практических занятий вырабатываются и совершенствуются навыки применения полученных теоретических знаний.

В начале практического занятия проводится контроль исходного уровня знаний студентов, что позволяет преподавателю более эффективно проводить занятия. В ходе занятия на примере конкретного больного человека обсуждаются причины заболевания, факторы риска его развития, подробно разбираются возможности первичной и вторичной профилактики заболевания у данного больного.. На занятиях осуществляется контроль усвоения темы (задаются контрольные вопросы) и оценивается уровень усвоения.

В каждом семестре в конце цикла занятий проводится промежуточная аттестация, включающая зачет в устно-письменной форме с использованием ситуационных задач и контрольных вопросов, тестирование в системе СДО Moodle .

Самостоятельная работа студентов включает написание рефератов по одной из предложенных тем. и самостоятельную проработку некоторых тем..

В четвертом семестре студент сдает зачет, который состоит из 1. Итоговое тестирование в системе СДО Moodle. 2. Собеседование в устно-письменной форме по контрольным вопросам.

В случае пропуска лекционного занятия обучающийся обязан представить реферат по пропущенной теме (не менее 25 страниц в рукописном варианте) и дать ответ преподавателю на контрольные вопросы.

В случае пропуска практического занятия обучающийся пишет реферат по теме (не менее 25 страниц в рукописном варианте) отвечает на теоретические вопросы преподавателя, после положительного ответа по теме пропущенного занятия на примере конкретного больного контролируется усвоение материала.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит

подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера

целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.