

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
«Психиатрия, медицинская психология»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Кафедра Психиатрии и наркологии

Курс 5 Семестр 9,10

Экзамен 10 (семестр) 36 (час) Зачет нет (семестр)

Лекции 24 (час)

Практические (лабораторные) занятия 72 (час)

Семинары нет (час)

Всего часов аудиторной работы 96 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 48 (час)

Общая трудоемкость дисциплины 180 / 5 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

Софронов А.Г., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;  
Соляник М.А. доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;  
Некрасов В.А, ассистент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

**Рецензент:**

С.В. Гречаный заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», доцент, доктор медицинских наук.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии «18» 04 2017 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой, проф.  / Софронов А.Г./

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «29» 03 2017 г.

Заведующий отделом  / Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом лечебного факультета «21» 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  / Радченко В.Г./

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Цель:**

- освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, оказания неотложной помощи и направления специалисту в условиях общей медицинской практики.

### **Задачи:**

- обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:**

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» изучается в 9-10 семестрах и относится Блоку 1 базовая часть.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **Анатомия**

**Знания:** Строение головного мозга, структура проводящих путей головного мозга.

### **Правоведение**

**Знания:** основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; понятие о врачебной тайне и условиях ее раскрытия, закон о защите персональных данных

### **Биохимия.**

**Знания:** Представления о нейромедиаторных системах мозга.

### **Нормальная физиология**

**Знания:** Динамическая локализация высших психических функций

### **Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия**

**Знания:** Этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз нервных и нейрохирургических заболеваний. Вклад генетических факторов в болезни человека

### **Пропедевтика внутренних болезней**

**Знания:** Основные методы нейровизуализации. Основные методы оценки статуса пациента.

### **Фармакология**

**Знания:** Фармакология психотропных препаратов – основные группы, показания для назначения, побочные эффекты, тактика врача при отравлении.

### Гигиена

**Знания:** Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения. Охрана окружающей среды. Человек и биосфера. Рациональный образ жизни, избавление от вредных привычек, активный образ жизни, полноценное и физиологически сбалансированное питание.

### Гистология, эмбриология, цитология

**Знания** Строение нейрона. Этапы эмбриогенеза.

### Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

**Знания:** Обязанности и алгоритм действий врача в неотложных ситуациях.

### Психология и педагогика

**Знания:** Особенности психической деятельности человека. Особенности межличностных взаимоотношений в психологическом аспекте. Основные методы экспериментально-психологического обследования. Психологию конфликтного поведения.

**Умения:** Устанавливать контакт с больным, исходя из его индивидуально-психологических особенностей. Выстраивать и поддерживать корректные отношения с больным.

**Навыки:** Установления и сохранения контакта с больным. Владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыки разрешения конфликтов

### Педиатрия

**Знания:** Особенности развития психической сферы у детей. Основные соматические заболевания у детей, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику при наличии у них психических расстройств.

### Патофизиология, клиническая патофизиология

**Знания:** Патофизиологические основы патологии центральной нервной системы.

### История медицины

**Знания:** Основные этапы развития отечественной и мировой медицины. Вклад наиболее значимых ученых в развитие медицинской науки.

### Общественное здоровье и организация здравоохранения.

**Знания:** Основные принципы организации медицинской помощи в РФ. Правовые основы оказания медицинской помощи.

### Медицинская информатика.

**Знания:** Основные принципы информатики. Устройство компьютера. Основные программы используемые для редактирования текста, создания таблиц, презентаций и поиска в сети Интернет.

**Умения:** Создавать и редактировать документы, осуществлять поиск в сети интернет.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Поликлиническая терапия

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Алгоритм и особенности поведения в нестандартных ситуациях при оказании помощи психически больным. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Действовать в нестандартных ситуациях при оказании помощи психически больным, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Приемами поведения при нестандартных ситуациях при оказании помощи психически больным	Вопросы, тесты, ситуационные задачи
2.	ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные алгоритмы первой помощи в случае возникновения необходимости оказания первой помощи пациентам с психическими расстройствами. Основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Выбирать наиболее адекватные приемы оказания первой помощи психически больным и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций проводить госпитализацию больных с психическими	Навыками выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с психическими и расстройствами в условиях первой помощи;	Вопросы, тесты, ситуационные задачи

				расстройствами		
3.	ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Правовое регулирование оказания психиатрической помощи	Использовать основы правовых знаний при оказании психиатрической помощи	Основами правовых знаний при оказании психиатрической помощи в неотложных ситуациях	Вопросы, тесты, ситуационные задачи
4.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Принципы этики и деонтологии при оказании психиатрической помощи	Реализовать этические и деонтологические принципы при оказании психиатрической помощи	Принципами этики и деонтологии при оказании психиатрической помощи	Вопросы, тесты, ситуационные задачи
5.	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Принципы анализа результатов собственной деятельности при оказании психиатрической помощи	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок при оказании психиатрической помощи		Вопросы, тесты, ситуационные задачи
6.	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Показания к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при оказании психиатрической помощи	Правильно применять при оказании неотложной психиатрической помощи лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций		Вопросы, тесты, ситуационные задачи
7.	ОПК-10	Готовность к обеспечению ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-социальной помощи	Принципы и правила оказания первичной доврачебной помощи пациентам с психическими расстройствами	Оказывать первичную доврачебную медико-социальную помощь пациентам с психическим и расстройствами		Вопросы, тесты, ситуационные задачи

				ми		
8.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Перечень и правила организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	Осуществляют комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья		Вопросы, тесты, ситуационные задачи
9.	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения Основные принципы диспансеризации и психически больных (группы диспансерного наблюдения). Основные принципы выявления психических расстройств на профилактических			Вопросы, тесты, рефераты, ситуационные задачи

			их медицинских осмотрах			
10.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Методики сбора и анализа жалоб психически больных, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований	Собрать и проанализировать жалобы психически больных, данные анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований		Вопросы, тесты, ситуационные задачи
11.	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм психических расстройств в соответствии с МКБ X пересмотра	Определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X пересмотра		Вопросы, тесты, ситуационные задачи
12.	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Принципы ведения пациентов с различными нозологическими формами психических расстройств	Определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами психических расстройств		Вопросы, тесты, ситуационные задачи
13.	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в	Принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами	Правильно вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами		Вопросы, тесты, ситуационные задачи



		амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	психических расстройств в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	психических расстройств в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара		
14.	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в амбулаторной практике внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся психопатологической симптоматикой и не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Проводить в амбулаторных условиях основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся психопатологической симптоматикой и не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Навыками осуществления помощи при наиболее часто встречающихся острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся психопатологической симптоматикой и не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Вопросы, тесты, ситуационные задачи
15.	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Основные принципы оказания скорой помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний	Выбирать наиболее адекватные меры оказания помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Навыками выбора алгоритма и оказания скорой медицинской помощи при психопатологических состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Вопросы, тесты, ситуационные задачи
16.	ПК-13	Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при	Основные принципы оказания психолого-психиатрическо	Выявлять психические расстройства в условиях оказания		Вопросы, тесты, ситуационные задачи

		чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	й помощи при чрезвычайных ситуациях	помощи при чрезвычайных ситуациях		
--	--	---	-------------------------------------	-----------------------------------	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-4, ПК-6	Медицинская психология
2.	ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Общие вопросы психиатрии, наркологии
3.	ПК-5, ПК-6	Основы общей психопатологии
4.	ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13	Частная психиатрия и наркология

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	9	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:				
Лекции		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)		72	36	36
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:				
Подготовка к занятиям		44	24	24
Реферат (написание и защита)		4	2	2
Вид промежуточной аттестации: <b>экзамен</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы зач.ед.	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>116</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Медицинская психология	8	16			12	<b>36</b>
2.	Общие вопросы психиатрии, наркологии	2	8			4	<b>14</b>
3.	Основы общей психопатологии	2	12			8	<b>22</b>
4.	Частная психиатрия и наркология	12	36			24	<b>72</b>

5.	Итого	24	72		48	144
----	-------	----	----	--	----	-----

## 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 9-10)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<b>Медицинская психология.</b> Основные направления медицинской психологии. Психология индивидуальных различий.	2	Мультимедийная презентация
2.	<b>Психология лечебного взаимодействия.</b> Психология общения. Психология больного человека. Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь. Создание и поддержание терапевтической среды.	2	Мультимедийная презентация
3.	<b>Психология девиантного поведения.</b> Виды девиантного поведения. Аггравация, симуляция.	2	Мультимедийная презентация
4.	<b>Психосоматическая медицина.</b> Основные концепции развития психосоматических расстройств. Биопсихосоциальный подход.	2	Мультимедийная презентация
5.	<b>Общие вопросы психиатрии.</b> Предмет и задачи психиатрии. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Методы исследования используемые в психиатрии. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.	2	Мультимедийная презентация
6.	<b>Общая психопатология. Основные психопатологические синдромы.</b> Психиатрическая синдромология. Невротические и неврозоподобные синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые и галлюцинаторные. Синдромы нарушения сознания: выключения и помрачения. Амнестические синдромы (психоорганический, корсаковский). Деменции: тотальная и лакунарные – сосудистая, концентрическая, транзиторная.	2	Мультимедийная презентация
7.	<b>Классификация психических расстройств. Эндогенные психические заболевания.</b> Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Основные клинические формы и типы течения. Понятие шизофренического дефекта, ремиссии. Профилактика и лечение. Депрессии в общей врачебной практике.	2	Мультимедийная презентация
8.	<b>Психогенные заболевания.</b> Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия. Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции. Психосоматические заболевания.	2	Мультимедийная презентация
9.	<b>Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства.</b> Непсихотические: неврозоподобные, психопатоподобные, психоорганические. Психотические: реакции экзогенного типа. Острые, затяжные и хронические психозы. Эпилепсия. Определение, классификация, виды пароксизмов, истерические припадки, диэнцефальные припадки. Психические эквиваленты пароксизмов. Эпилептические изменения личности. Эпилептические психозы. Концентрическое слабоумие. Диагностика и лечение эпилепсии. Основные группы препаратов.	2	Мультимедийная презентация

10.	<b>Психические заболевания позднего возраста.</b> Инволюционные психозы, сосудистые и гипертонические психические расстройства. Нейродегенеративные заболевания (болезнь Пика, болезнь Альцгеймера). Особенности ухода за больными пожилого возраста с психическими расстройствами.	2	Мультимедийная презентация
11.	<b>Наркология.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Основные группы психоактивных веществ. Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы. Нехимические зависимости.	2	Мультимедийная презентация
12.	<b>Лечение психических расстройств.</b> Психотерапевтическая – основные группы психотропных средств. Шоковые методы. Психотерапия. Побочные действия при применении психотропных препаратов.	2	Мультимедийная презентация

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр – 9-10)

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	<b>Организация работы психиатрической службы. Методы обследования в психиатрии.</b> Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Обход психиатрической больницы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Беседа с больными. Практические навыки: организация надзора, удержание и транспортировка возбужденного больного.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
2.	<b>Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.</b> Закон о психиатрической помощи. Психиатрическое освидетельствование. Недобровольная госпитализация и освидетельствование. Понятия дееспособности и вменяемости. Принудительные меры медицинского характера. Кодекс профессиональной этики психиатра. Информированное согласие.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
3.	<b>Психология личности и малых групп.</b> Основные концепции развития личности. Возрастная психология. Психология индивидуальных различий. Взаимодействие в малых группах.	4	Решение ситуационных задач, обзор литературных источников, дискуссия.
4.	<b>Психология больного человека.</b> Реакция личности на болезнь. Внутренняя картина болезни. Психологические механизмы к хроническому соматическому заболеванию.	4	Решение ситуационных задач, обзор литературных источников, дискуссия.
5.	<b>Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.</b> Психология лечебного взаимодействия. Психология общения. Синдром «эмоционального выгорания».	4	Решение ситуационных задач, обзор литературных источников, дискуссия.

6.	<b>Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Аномалии психического развития</b> Предпатологические состояния психической деятельности и предболезненные психические расстройства. Акцентуации характера и психопатии. Гипертимные, гипотимные, циклотимные, паранойяльные, эпилептоидные, эксплозивные, астенические, психастенические, истерические, шизоидные. Патологические личностные реакции и развития. Лечение, реабилитация. Олигофрении: этиология, клиническая картина, социальная адаптация и реабилитация.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников, дискуссия.
7.	<b>Основные психопатологические синдромы 1: невротические и аффективные.</b> Понятие о регистрах, позитивной и негативной симптоматике. Невротические и невротоподобные синдромы (астенический, обсессивный, истерический). Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, смешанные состояния). Аффекты (физиологический и патологический).	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
8.	<b>Основные психопатологические синдромы 2:</b> бредовые, галлюцинаторно-бредовые, кататонические, галлюцинозы.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
9.	<b>Основные психопатологические синдромы 3: психорганический, синдромы нарушенного сознания.</b> Синдромы нарушения сознания: выключение (обнубияция, оглушение, сопор, кома), помрачение (делириозный, онейроидный, аментивный, сумеречное помрачение сознания). Амнестические синдромы (психоорганический, корсаковский, деменции: тотальная и лакунарные – сосудистая, концентрическая, транзиторная).	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
10.	<b>Психогенные психические расстройства.</b> Неврозы. Основные формы: невращения, обсессивно-компульсивный невроз, истерия. Тревожные расстройства, ПТСР. Профилактика и лечение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые, примитивно-личностные, реактивный параноид, реактивная депрессия. Профилактика и лечение	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
11.	<b>Эндогенные психические заболевания.</b> Аффективные расстройства. Расстройства шизофренического спектра. Понятия дефекта, ремиссии, интермиссии. Лечение.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.

12.	<b>Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства.</b> Непсихотические: неврозоподобные, психопатоподобные, психоорганические. Психотические: реакции экзогенного типа Острые, затяжные и хронические психозы. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Эпилепсия. Определение, классификация, виды пароксизмов. Эпилептические изменения личности. Эпилептические психозы. Концентрическое слабоумие. Диагностика и лечение эпилепсии. Основные группы препаратов.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
13.	<b>Соматогенные психические расстройства.</b> Психические расстройства при сердечно-сосудистых заболеваниях, при эндокринной патологии, при онкологических заболеваниях, при инфекционных заболеваниях (ВИЧ-инфекция, сифилис и т.д.), при хирургической патологии.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
14.	<b>Психические расстройства позднего возраста.</b> Особенности психиатрического обследования пациента пожилого возраста. Функциональные психические расстройства позднего возраста, сосудистые и нейродегенеративные заболевания (болезнь Альцгеймера, Пика).	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
15.	<b>Наркология.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Основные группы психоактивных веществ. Нехимические зависимости.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
16.	<b>Алкоголизм:</b> стадийность, алкогольные психозы. Острые и хронические алкогольные психозы. Изменения личности при алкоголизме.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
17.	<b>Психосоматические заболевания.</b> <b>Депрессии в общей врачебной практике.</b> Основные концепции развития психосоматических расстройств. Основные психосоматические заболевания. Понятие маскированных и соматизированных депрессий. Выявление риска суицидального поведения. Тактика врача.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, написание психического статуса, обзор литературных источников.
18.	<b>Выявление психических расстройств у пациентов амбулаторно-поликлинического звена.</b> <b>Неотложные состояния в психиатрии.</b> Роль и обязанности врача при оказании неотложной помощи. Психомоторное возбуждение: возможные причины, тактика ведения больного. Понятия судорожного припадка и эпилептического статуса, Особенности их клинических проявлений. Клинические особенности истерического и эпилептического припадков	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.

**5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.**

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

**5.5. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрен.**

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	9-10	контроль самостоятельной работы студента	Медицинская психология	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи.	20	50
2.	9-10	контроль самостоятельной работы студента,	Общие вопросы психиатрии, наркологии	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	20	50
3.	9-10	контроль самостоятельной работы студента,	Основы общей психопатологии	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	50	150
4.	9-10	контроль самостоятельной работы студента,	Частная психиатрия и наркология	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	80	300
5.	10	Экзамен	Промежуточная аттестация	Тестовые задания, контрольные вопросы	88	500

**7.1. Примеры оценочных средств**

**1. Тестовые задания**

1. Обсессивно-фобический синдром встречается при:
  - 1) неврозе навязчивых состояний
  - 2) шизофрении
  - 3) органических заболеваниях головного мозга
  - 4) **всех перечисленных расстройств**
  
2. Ведущим в возникновении невроза является
  - 1) **личностная предрасположенность и особенности переработки психотравмирующей ситуации**
  - 2) наследственность

- 3) острая психотравмирующая ситуация
  - 4) органическая патология мозга
3. Ведущим в возникновении посттравматического стрессового расстройства является:
- 1) черепно-мозговая травма
  - 2) личностные особенности
  - 3) **психотравмирующая ситуация**
  - 4) постстрессовая ситуация
4. Симптомы посттравматического стрессового расстройства включают в себя
- 1) расстройства мышления
  - 2) **воспоминания о травматическом событии**
  - 3) слуховые галлюцинации
  - 4) бред преследования
  - 5) все перечисленное
5. 5.Симптомы посттравматического стрессового расстройства могут быть подразделены на две группы:
- 1) **репереживание и избегание**
  - 2) сужение и расширение
  - 3) достижение и избегание
  - 4) развитие и регресс

## 2. Контрольные вопросы

- Предмет и задачи психиатрии.
- Основные этапы развития клинической психиатрии
- Принципы современной классификации психических заболеваний.
- Основные положения законодательства о психиатрической помощи.
- Организация психиатрической помощи в России.
- Недобровольная госпитализация.
- Причины возникновения психических расстройств.
- Основные психопатологические синдромы.
- Продуктивная и негативная симптоматика. Диагностическое и прогностическое значение этих понятий.
- Методы обследования, применяемые в психиатрии.

## 4. Ситуационные задачи

Задача № 1. Во время учебного дня ученик пятого класса начинает вести себя возбужденно: кричать, драться со сверстниками, рвать на себе одежду. Школьный педагог отвел ребенка на прием к детскому психиатру. Мальчик не возражает против осмотра психиатра. Врач-психиатр освидетельствовал ребенка. Правильны ли в правовом смысле действия педагога и врача в отношении мальчика?



Задача № 2. Находящийся на динамическом диспансерном наблюдении в психоневрологическом диспансере пациент ежегодно проходит стационарное лечение в психиатрической больнице в связи с обострениями шизофрении. Он обратился в районную поликлинику по месту жительства с просьбой направить его на санаторно-курортное лечение в связи с обострением холецистопанкреатита. Наличие данного заболевания было подтверждено участковым терапевтом и хирургом. Участковый терапевт и заведующий поликлиникой отказали ему в его просьбе, учитывая тот факт, что больной продолжает страдать хроническим психическим заболеванием и длительное время состоит на учете у психиатров. Правомерен ли отказ?

Задача № 3. Гражданин обратился для трудоустройства в отдел кадров. Начальник отдела кадров, ознакомился с документами и отказал гражданину в трудоустройстве в связи с тем, что тот был комиссован из армии в связи с психическим расстройством, аргументируя тем, что предприятие, на которое хочет устроиться работник заявитель, является оборонным и не позволяет трудоустраивать лиц с психическими расстройствами. Правомочны ли действия начальника отдела кадров?

Задача № 4. При приеме на работу контролером в ОТК оборонного предприятия сотрудник отдела кадров попросил гражданина принести справку из психоневрологического диспансера о том, что он не состоит на учете у психиатров. Правильны ли действия сотрудника отдела кадров?

Задача № 5. Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатров, так как у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указывая при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

## **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе; поиск и реферирование научной литературы по специальности; работа с интернет-ресурсами по психиатрии (поиск необходимой информации для подготовки к занятиям и написания реферата); работа с тестами и вопросами для самопроверки)	44	Опрос с использованием контрольных вопросов, решение ситуационных задач
Реферат (написание и защита)	4	Заслушивание реферативных сообщений

### **7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрено.**

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

### **7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.**

#### **7.2. Примерная тематика рефератов:**

- Психология больного человека.
- Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь.
- Многофакторная природа механизмов невротического реагирования.
- Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.
- Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников
- Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы.
- Параклинические методы исследования используемые в психиатрии.
- Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.
- Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании (основные принципы и положения).
- Основные принципы классификации психических расстройств (МКБ-10, DSM-IV и научные классификации).
- Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия.
- Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции.
- Психосоматические заболевания.
- Острые, затяжные и хронические органические психозы.
- Инволюционные психозы, сосудистые и гипертонические психические расстройства.
- Нейродегенеративные заболевания (болезнь Пика, болезнь Альцгеймера).
- Особенности ухода за больными пожилого возраста с психическими расстройствами.
- Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
- Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы.
- Нехимические формы психической зависимости.
- Шизофрения.
- Маниакально-депрессивный психоз.
- Депрессии в общей врачебной практике.
- Психотерапевтическая – основные группы психотропных средств.
- Побочные действия при применении основных психотропных препаратов.
- Шокотерапия (виды, показания, теоретическое обоснование, методология).
- Психотерапия (основные направления, показания).
- Олигофрении.
- Неотложные состояния в психиатрии.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

(приложение Б)

### ***а) основная литература:***

1. Психиатрия : учебник для студентов медицинских вузов / М. В. Коркина. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 566 с. - Библиогр.: с. 554-557. - ISBN 5-98322-217-1.
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 832 с. : ил. - ISBN 5-9704-0197-8.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.

2. Правовые и этические основы оказания психиатрической помощи: учебно-методическое пособие / В. А. Некрасов, О. В. Задорожная, П. Ю. Мучник, Ю. И. Поляков, Г. Ю. Полякова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 40 с.
3. Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Предпатологические состояния психической деятельности и предболезненные психические расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 36 с
4. Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 44 с.
6. Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. Задорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с
7. Шизофрения и бредовые расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 48 с.
8. Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие / А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 72 с.
9. Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.
10. Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)

- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

сайт кафедры психиатрии СЗГМУ им. И.И. Мечникова - <http://psychiatry.spb.ru/>

*Раздел кафедры психиатрии и наркологии в системе дистанционного обучения Moodle СЗГМУ им. И.И. Мечникова*

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**Кабинеты:** 5 учебных комнат

Учебная комната №1 – 18,0 кв.м.

Учебная комната №2 – 40,4 кв.м.

Учебная комната №3 – 22,1 кв.м

Учебная комната №4 – 27,2 кв.м

Учебная комната №5 – 29,9 кв.м.

**Лаборатории:** нет

**Мебель:** 11 парт и 82 стула

**Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** нет

**Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): нет

**Аппаратура, приборы:** нет

**Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 5 персональных компьютеров и 2 мультимедийных проектора.

**Учебные фильмы:** 25

**Учебные стенды:** 3

### **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями; для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и

дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.