

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

Курс _____ 2 Семестр _____ 3

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 3 (семестр)

Лекции _____ 16 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 32 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 48(час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 24(час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы:

Шилов В.В. зав. кафедрой токсикологии, экстремальной и водолазной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Нарзикулов Р.А. зав. учебной частью кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доктор медицинских наук.

Рецензент:

Фролова Н.М. – ученый секретарь ФБУН «Северо-западный научный центр гигиены общественного здоровья», доктор медицинских наук.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

« ____ » _____ 2018 г. № пр. ____

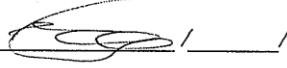
Заведующий кафедрой, проф.  /Шилов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«23» марта 2018 г. № пр. 3

Председатель, проф. 

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

– на основании представлений о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени формирование у выпускника по специальности «Сестринское дело» культуры безопасности, целостного понимания, готовности и способности к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи:

а) понимания:

- проблем, угроз и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека в повседневных условиях;
- рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- структуры гражданской защиты в целом в России и на объектах экономики;
- проблемы обеспечения военной, экономической и социальной безопасности государства;
- необходимости проведения мероприятий, направленных на предупреждение, локализацию и ликвидацию медико-санитарных последствий возможных катастроф;
- необходимости познания основ научного анализа в сфере безопасности вообще и медицинской безопасности, в частности.

б) приобретения:

- теоретических знаний о национальной безопасности России, о создании и функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); о задачах и организации медицинской службы гражданской обороны;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, по методам и способам выявления и оценки обстановки в чрезвычайных ситуациях;
- навыков по основам научного анализа прогнозируемых и свершившихся ЧС, их медико-санитарных последствий, порядка и организации их ликвидации;
- знаний и навыков по организации и проведению медико-санитарного обеспечения населения и личного состава ГО при чрезвычайных ситуациях химической и радиационной природы, природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- знаний, умений и навыков по организации оказания первой, доврачебной медицинской помощи пострадавшим в ЧС мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях, восстановления здоровья пострадавших с целью быстрого возвращения их к нормальному образу жизни, максимального снижения инвалидности и летальности;
- знаний, умений и навыков обеспечения санитарного благополучия населения в районах катастроф, предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний среди населения в зонах катастроф и прилегающих территориях;
- приобретение знаний, умений и навыков по обеспечению защиты населения и личного состава ВС РФ от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов, находящихся на лечении в учреждениях здравоохранения;

в) формирования:

- представления о проблемах и рисках, связанных с жизнедеятельностью человека в повседневной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и структуре системы жизнедеятельности человека в Российской Федерации;

- способности выявлять и оценивать возможную обстановку и на этой основе принимать грамотные решения по организации защиты населения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- способности и готовности к организации проведения медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного, техногенного и социального характера;
- способности и готовности к организации и проведению мероприятий по оказанию медицинской помощи пораженному населению в очагах массового поражения, проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний;
- способности и готовности проведения комплексных мероприятий по защите населения и личного состава МСГО от воздействия поражающих факторов современного боевого оружия и техногенных катастроф;
- способностей для грамотного и аргументированного обоснования принимаемых управленческих решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 3 семестре и относится Блоку 1 базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия, Биоэтика»

Знания:

- методов и приемов философского анализа проблем;
- основных форм и методов научного познания, их эволюцию;
- учения о здоровом образе жизни, взаимоотношений «врач-пациент»;
- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства, правовые аспекты медицинской деятельности;
- применять формы и методы научного познания

Навыки:

- навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

«История»

Знания:

- основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса;
- важнейших вех истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- влияние России на развитие медицины;
- представление о медицинских системах и медицинских школах;
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

«Латинский язык и основы терминологии»

Знания:

- основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках;

Умения:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

Навыки:

- чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- основы медицинской терминологии.

«Правоведение»

Знания:

- норм зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения;
- конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе;
- основные термины, определения, представление о конституционном устройстве России.

Умения:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

«Физика, математика»

Знания:

- правил безопасности при работе в физических лабораториях с реактивами и приборами;
- физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека;

- характеристик и биофизических механизмов воздействия физических факторов на организм;
- природы ионизирующих излучений, биологического действия ионизирующих излучений на здоровье человека;
- поиск, преобразование информации в медицинских и биологических системах, статистика и прогнозирование в медицине;
- математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- определять и оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований;
- иметь представление о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры, физико-химических методах анализа;
- использовать медицинскую и измерительную аппаратуру;
- использовать основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- соблюдать правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- применять основы анализа, расчетные методы;
- работать с персональным компьютером, вычислять основные статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, статистических методов.

«Медицинская информатика»

Знания:

- математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- показателей здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);
- сбор, хранение информации в медицинских и биологических системах;
- поиск, преобразование информации в медицинских и биологических системах, статистика и прогнозирование в медицине;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- применять основные показатели и методы санитарной статистики;
- работать с персональным компьютером, вычислять основные статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;
- рассчитывать коэффициенты корреляции и достоверности полученного результата с использованием критерия Стьюдента и другими методами;
- применять основы анализа, расчетные методы;
- работать с программируемыми микро-ЭОМ в режиме программирования и ручных вычислений или персональным компьютером. Вычислять основные статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся

лабораторных тестов.

«Нормальная физиология»

Знания:

- основных свойств и состояния возбудимых тканей, представление о механизмах биоэлектрических явлений;
- функциональные свойства, принципы организации, особенности функционирования тканей, органов и систем организма;
- механизмы и особенности формирования основных функциональных систем организма (поддержания постоянства уровня питательных веществ в крови, артериального давления, температуры внутренней среды, сохранения целостности организма и др.);
- основные механизмы регуляции физиологических функций на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях;
- особенности жизнедеятельности организма в различных условиях существования и основных механизмов адаптации к ним.

Умения:

- оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов;
- измерять и давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нагрузке, а также выделять главные механизмы регуляции гомеостатических функций;
- самостоятельно проводить простые функциональные пробы, оформлять и защищать протоколы исследований физиологических функций у человека;
- обнаруживать отклонения основных физиологических констант от уровня нормальных значений и объяснять их с позиции нормы реакции;
- использовать знания о свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования ФУС здорового человека, функциях крови в качестве основы при анализе закономерностей организации внутренней среды организма и ее компонентах, видах и механизмах формирования проявлений высшей нервной деятельности при анализе организации ФУС здорового человека, для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения.

Навыки:

- методами: спирометрии, исследования энергетических затрат человека методом номограммы, тестирования индивидуально-типологических свойств личности человека, густометрии, пальпации пульса, измерения артериального давления методом Короткова, оценки результатов общего анализа крови, оценки результатов общего анализа мочи.

«Анатомия человека»

Знания:

- методов анатомических исследований, анатомических терминов (русские и латинские);
- общих закономерностей строения тела человека, структурно-функциональных взаимоотношений частей организма;
- анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового организма.

Умения:

- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- пользования простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- микробиология, иммунология и вирусология;
- гигиена и экология человека;
- психофизиология;
- основы сестринского дела;
- сестринское дело в терапии;
- сестринское дело в хирургии;
- сестринское дело в психиатрии и наркологии;
- сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению;
- сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1	УК - 2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задачи, принципы организации и деятельности Всероссийской службы медицины катастроф; принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий	Оценить обстановку и принять адекватное решение в нестандартной ситуации	Методикой оценки обстановки и принятия решений	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Рефераты
2	УК - 3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Принципы организации работы подчиненных в чрезвычайных ситуациях	Ставить задачи подчиненным в специфических условиях чрезвычайной ситуации	Навыками постановки задач подчиненным	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Рефераты
3	УК - 8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.	Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде,	Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

		возникновении чрезвычайных ситуаций	Организацию и способы защиты от современного оружия, опасных факторов природных и антропогенных катастроф, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	Рефераты
4	ОПК - 1	Способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача в условиях ЧС	Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по организации медицинского обеспечения населения в ЧС различного характера	Основными деонтологическими и этическими навыками по оказанию медицинской помощи при ЧС	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Рефераты
5	ОПК - 2	Способность решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов	Особенности патогенеза, клинической картины, особенности течения и возможные осложнения патологических состояний при чрезвычайных ситуациях	Оценить состояние пациента (собрать анамнез, провести опрос пострадавшего и/или его родственников, физикальное обследование),	Основными методами статистики, аналитической химии, биохимии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Рефераты
6	ОПК - 3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований	Основы информатики, библиографии и информационной безопасности в области профессиональной деятельности	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов	Основными теоретическими и практическими навыками в области БЖД и медицины катастроф;	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Рефераты

		информационной безопасности				
7	ОПК - 4	Способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Порядок снабжения лекарственным и препаратами медицинских формирований и учреждений в ЧС	Определять потребность и порядок обеспечения лекарственным и препаратами медицинских формирований и учреждений в ЧС	Навыками организации снабжения лекарственным и препаратами в ЧС	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Рефераты

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	УК - 2; УК - 8; ОПК -1; ОПК-2;	Раздел 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.
2	УК - 3; УК - 8; ОПК -1; ОПК -3; ОПК-4;	Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.
3	УК - 3; УК - 8; ОПК -1; ОПК-4	Раздел 3. Всероссийская служба медицины катастроф: цели, задачи и организационная структура. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4	УК - 3; УК - 8; ОПК -3; ОПК-4;	Раздел 4. Основы химической и радиационной безопасности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	
Аудиторные занятия (всего)				
В том числе:		48	48	
Лекции		16	16	

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	
Практические занятия (ПЗ)		32	32	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		24	24	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		12	12	
Реферат (написание и защита)		6	6	
Самостоятельная проработка некоторых тем		6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость часы зач. Ед.	2	72	72/2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.	4	4			4	12
2.	Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.	2	8			8	18
3.	Раздел 3. Всероссийская служба медицины катастроф: цели, задачи и организационная структура. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2	4			4	10
4.	Раздел 4. Основы химической и радиационной безопасности.	8	16			8	32
	Итого	16	32			24	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

1.	<p>Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.</p>	4	
1.1	<p>Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Понятие о науке безопасности жизнедеятельности: определение, цели, задачи, уровни, виды и принципы БЖД. Направления, подходы, средства, методы и способы обеспечения БЖД. Национальная безопасность в области здравоохранения и социальной защиты. Национальная безопасность, ее сущность и правовое регулирование. Цель, критерии, объекты и субъекты национальной безопасности России. Система национальных интересов России в области здравоохранения и социальной защиты. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности.</p>	2	Мультимедийная презентация
1.2	<p>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные понятия, определения, источники, распространенность, поражающие факторы. Классификация и поражающие факторы ЧС природного, техногенного характера. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС. Источники и виды прогнозируемых ЧС на территории России и Ленинградской области. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в Российской Федерации, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства, основные направления деятельности.</p>	2	Мультимедийная презентация
2.	<p>Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Основные цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава спасательных служб в ЧС мирного и военного времени. Основы организации и мероприятия защиты. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериологической защиты. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС. Санитарная обработка. Определения понятий: частичная специальная обработка; полная специальная обработка; дегазация; дезактивация. Радиационно-химическая разведка и контроль в экстремальных ситуациях. Радиационно-химическая разведка и контроль. Основные понятия и определения. Предназначение, задачи, организация и проведение РХР. Способы, средства и методы радиационно-химической разведки и контроля. Методы и способы</p>	2	Мультимедийная презентация

	<p>обнаружения токсичных химических веществ. Приборы химической разведки. Приборы радиационной разведки.</p> <p>Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Психическое реагирование населения при катастрофах. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации: понятие, виды, структура, частота психопатологических расстройств. Особенности клинической картины нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций. Механизм развития психических нарушений. Особенность тактики психиатрической помощи при ЧС.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.</p> <p>Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинских работников и пациентов ЛПУ. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала ЛПУ и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам. Лечебно-охранительный режим и санитарно-противоэпидемический режим работы ЛПУ. Санитарная обработка пациентов.</p>		
3.	<p>Всероссийская служба медицины катастроф: цели, задачи и организационная структура. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК, их документация, порядок комплектования персоналом и оснащения имуществом. Организация подготовки персонала СМК к действиям в ЧС, правила и обязанности при работе в ЧС.</p> <p><u>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.</u></p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных ЧС: основы организации медицинского обеспечения; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий; основы организации оказания медицинской помощи в очаге природных катастроф. Современные лабораторно-инструментальные исследования пострадавших при катастрофах и стихийных бедствиях.</p>	2	Мультимедийная презентация
4.	Основы химической и радиационной безопасности:	8	
4.1	<p>Организационные и правовые аспекты медицинской помощи при острых отравлениях.</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи населению при заболеваниях химической этиологии. Правовые аспекты Российского здравоохранения в области токсикологии. Выездные бригады СМП и их функции. Специализированные токсикологические бригады и их функции.</p>	2	Мультимедийная презентация
4.2	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ	2	Мультимедийная презентация

	Токсикология как научная дисциплина. Зависимость токсичности химических веществ от физико-химических свойств. Характеристика основных путей поступления химических веществ в организм, особенности развития интоксикации в зависимости от пути поступления ядов в организм. Метаболизм химических веществ в организме. Механизм биологического действия химических агентов. Патогенез и проявления заболеваний химической этиологии. Общее и специфическое действие химических веществ. Классификация заболеваний химической этиологии. Синдромы острых отравлений. Клинические фазы развития острых отравлений. Течение заболевания в зависимости от возраста, пола, сопутствующих заболеваний.		
4.3	Общие принципы профилактики и оказания медицинской помощи при химических поражениях. Антidotная терапия. Основные принципы организации, диагностики и лечения отравлений. Клиническая диагностика отравлений. Инструментальная и функциональная диагностика. Лечебные мероприятия, проводимые для восстановления жизненно важных функций организма. Специфическая (антidotная) терапия. Классификация и механизм действия антidotов. Показания к проведению специфической терапии. Детоксикационная терапия. Методы ускоренной детоксикации организма и их классификация. Основные принципы и способы проведения.	2	Мультимедийная презентация
4.4	Общие принципы радиационной безопасности. Биологическое воздействие ионизирующего излучения на человека. Условия проявления биологического эффекта. Внешнее, внутренне облучение. Свойства электромагнитных, корпускулярных ионизирующих излучений. Классификация нейтронов в зависимости от энергии. Основные дозиметрические величины. Основные стадии в действии излучений на биологические системы. Радиобиологические эффекты. Принципы профилактики и лечения радиационных поражений.	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий (3 семестр)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медико-тактическая характеристика очагов природных, техногенных и социальных ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации: ЧС химического и радиационного характера.	4	1. Тестовый контроль. 2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа. 4. Решение ситуационных задач. 6. Реферирование.
2.	Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при	8	

	чрезвычайных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях:		
2.1.	<p>Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.</p> <p>Радиационно-химическая разведка: Радиационная разведка и контроль. Основные понятия, термины, определения. Порядок ведения радиационной разведки. Силы, средства, способы и методы радиационной разведки. Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки. Практическая работа с приборами.</p> <p>Химическая разведка и контроль – понятие, определение. Предназначение химической разведки. Задачи химической разведки. Организация и проведение химической разведки. Методы обнаружения токсичных химических веществ. Способы обнаружения токсичных химических веществ. Приборы химической разведки. Практическая работа с войсковым прибором химической разведки ВПХР.</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовый контроль. 2. Устный опрос. 3. Самостоятельная работа. 4. Решение ситуационных задач. 5. Составление заключений 6. Реферирование темы.
2.2	<p>Технические средства коллективной и индивидуальной защиты.</p> <p>Средства индивидуальной защиты. Классификация. Использование средств индивидуальной защиты. СИЗОД: назначение, классификация, принципы действия. Фильтрующие противогазы. Изолирующие противогазы. Респираторы: назначение, классификация, принципы действия. Средства защиты кожи: назначение, классификация, принципы действия.</p> <p>Средства защиты глаз: назначение, классификация, принципы действия.</p> <p>Медицинские средства защиты: аптечка индивидуальная, ИПП, ППИ, СПП. Назначение и порядок использования. Практическая работа: аптечка индивидуальная АИ-2: назначение и порядок использования медикаментозных средств, содержащихся в аптечке. Сущность частичной и полной специальной обработки. Понятие о дезактивации, дегазации и дезинфекции. Технические средства, применяемые для специальной обработки.</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовый контроль. 2. Устный опрос. 3. Самостоятельная работа. 4. Решение ситуационных задач. 5. Реферирование темы.
3.	<p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.</p> <p>Особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химических аварий техногенных ЧС. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: поражающие факторы радиационных аварий.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.</p> <p>Вопросы, проблемы, основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда медицинских работников.</p> <p>Требования безопасности при работе в структурных подразделениях ЛПУ. Роль медицинского освидетельствования персонала ЛПУ и всего населения.</p> <p>Пути и направления обеспечения пожарной, энергетической,</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовый контроль. 2. Устный опрос. 3. Самостоятельная работа. 4. Решение ситуационных задач. 5. Реферирование.

	технологической, радиационной, химической, биологической, психологической и иной безопасности персонала ЛПУ. Организационные вопросы и проблемы эвакуация больных и медицинского персонала в загородную зону при ЧС.		
4.	Основы химической и радиационной безопасности:	16	
4.1	<p>Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ</p> <p>Предмет токсикологии. Цели и задачи токсикологии как науки и учебной дисциплины. Структура токсикологии, взаимосвязь с другими медицинскими дисциплинами.</p> <p>Понятие о ядах, токсичных химических веществах (сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществах). Основные принципы классификации ядов и отравлений. Токсичность и токсический процесс как основные понятия токсикологии. Определения токсичности. Количественная оценка токсичности. Основные категории токсических доз (концентраций), используемых в токсикологии: предельно допустимые, пороговые, эффективные, смертельные. Токсический процесс. Формы проявления токсического процесса у человека. Основные типы преимущественного действия токсичных веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное действие) на организм. Острые, подострые и хронические формы интоксикации.</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовый контроль. 2. Устный опрос. 3. Самостоятельная работа. 4. Решение ситуационных задач. 5. Реферирование.
4.2	<p>Химические вещества преимущественно нейротоксического действия. Ядовитые технические жидкости.</p> <p>Химические вещества преимущественно раздражающего действия. Полицейские и террористические яды.</p> <p>Критерии отнесения химических соединений к группе веществ с преимущественно раздражающим действием. Перечень и классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим и прижигающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами» (хлорацетофеноном, адамситом, веществами «Си-Эс», «Си-Ар»). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовый контроль. 2. Устный опрос. 3. Самостоятельная работа. 4. Решение ситуационных задач. 5. Реферирование.
4.3	<p>Медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи при химических поражениях. Антидотная терапия.</p> <p>Медицинская противохимическая защита: задачи, принципы и организационная структура. Особенности организации работы медицинской службы, организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических поражений и на этапах медицинской эвакуации. Медицинские средства защиты. Основные принципы оказания помощи при острых отравлениях. Общие принципы лечения и антидотной терапии</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовый контроль. 2. Устный опрос. 3. Самостоятельная работа. 4. Решение ситуационных задач. 5. Реферирование.

	поражённых токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Состояние и перспективы развития антидотной терапии. Методы и способы введения лекарственных препаратов пострадавшим в очагах поражения.		
4.4	Лучевые поражения в результате внешнего облучения. Местные лучевые поражения. Лучевые поражения в результате внутреннего облучения. Сочетанные и комбинированные радиационные поражения. Ближайшие и отдаленные последствия.	4	1. Тестовый контроль. 2. Устный опрос. 3. Самостоятельная работа. 4. Решение ситуационных задач. 6. Реферирование.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1.	3	Контроль освоения раздела и самостоятельной работы	Раздел 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.	Тестовый контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа. Решение ситуационных задач. Реферирование	20	85
2.	3	Контроль освоения раздела и самостоятельной работы	Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.	Тестовый контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа. Решение ситуационных задач. Реферирование	20	90
3.	3	Контроль освоения раздела и самостоятельной работы	Раздел 3. Всероссийская служба медицины катастроф: цели, задачи и организационная структура. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Тестовый контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа. Решение ситуационных задач. Реферирование	20	85

4.	3	Контроль освоения раздела и самостоятельной работы	Раздел 4. Основы химической и радиационной безопасности.	Тестовый контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа. Решение ситуационных задач. Реферирование	30	192
5.	3	Промежуточная аттестация Зачет	По всем разделам	Тестовый контроль. Устный опрос. Решение ситуационных задач.	3	60

6.1. Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): определение, роль и место в общей системе национальной безопасности России, организационная структура, силы и средства, режимы функционирования.
2. Чрезвычайная ситуация (определение). Источники ЧС. Классификация ЧС (по причинам возникновения, поражающему фактору, по масштабу, по количеству пострадавших). Поражающие факторы ЧС. Фазы развития ЧС.
3. Медико-тактическая характеристика (МТХ) очага катастрофы (ЧС). Общие и санитарные потери при ЧС, структура санитарных потерь, особенности санитарных потерь при ЧС.
4. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация. Причины возникновения.
5. Чрезвычайные ситуации, вызванные наводнением. Классификация, причины возникновения, поражающие факторы. Медико-тактическая характеристика очага наводнения. Правила поведения в зоне затопления.
6. Чрезвычайные ситуации, вызванные землетрясением, поражающие факторы. Медико-тактическая характеристика очага землетрясения. Правила поведения в зоне землетрясения.
7. Чрезвычайные ситуации социального характера. Классификация. Причины возникновения. Источники социальных ЧС. Медицинские последствия террористических актов.
8. Химически опасный объект, химическая авария. Причины химических аварий. Классификация аварий на химически опасных объектах. Аварийно-опасные химические вещества (АХОВ): определение, примеры. Медико-тактическая характеристика очагов поражения АХОВ.
9. Химическое оружие. Способы доставки и применения. Боевые отравляющие вещества. Принципы классификации ОВ. Медико-тактическая характеристика очагов поражения ОВ. Химическое оружие: история применения.
10. Зона химического загрязнения. Основные физико-химические свойства веществ, имеющие значение для формирования зон химического заражения. Первичное и вторичное облако. Особенности их формирования, отличия.
11. Зона химического заражения, очаг химического поражения. Классификация очагов химического поражения по длительности сохранения поражающих свойств, по времени формирования санитарных потерь, по конечному эффекту.
12. Химическая разведка. Организация экспертизы воды и продовольствия на зараженность токсичными веществами: средства, методы. Правила отбора проб пищевых продуктов и воды. Варианты решений экспертизы.

13. Средства химической разведки и контроля: назначение, классификация. Принцип работы химической аппаратуры (индикаторные пленки АП-1, ВПХР, МПХР, ПХР-МВ, МПХЛ).
14. Химическая разведка: задачи, организация. Химическое наблюдение. Химический контроль. Методы определения токсичных веществ (индикация).
15. Приборы радиационного контроля. Классификация. Предназначение. Методы, используемые в работе дозиметрических приборов.
16. Радиационная разведка и контроль: задачи, организация. Методы, используемые в работе дозиметрических приборов.
17. Дозиметрический и радиометрический контроль: цели, методы. Виды дозиметрического контроля.
18. Радиационная обстановка, определение, критерии характеристики. Методы выявления и оценки радиационной обстановки.
19. Особенности продуктов выброса при радиационных авариях. Общие меры защиты населения на различных фазах радиационной аварии.
20. Мероприятия мед. службы по предупреждению возникновения радиационных поражений. Основные принципы защиты от ионизирующих излучений.
21. Радиоактивное заражение местности. От каких факторов зависит степень радиоактивного заражения местности.
22. Зонирование радиоактивного заражения местности при ядерных взрывах, критерий для разделения следа облака ядерного взрыва на зоны радиоактивного заражения.
23. Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Основные подходы, направления, способы и средства обеспечения безопасности медицинского труда.
24. Подготовка и организация работы ЛПУ в чрезвычайных условиях.
25. Психотравмирующие факторы ЧС: определение, классификация. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения при ЧС. Основные задачи медико-психологической помощи.

Примеры тестовых заданий:

ТЕМА: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ.

1. Безопасность жизнедеятельности это наука:

- 1) *О комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания*
- 2) *О безопасной жизни человека*
- 3) *Об опасной среде обитания и методах предупреждения или ослабления действия вредных и опасных факторов на человека*

2. К поражающим факторам ЧС относятся:

- 1) *Цунами*
- 2) *Воздействие ударной волны*
- 3) *Ионизирующее излучение*
- 4) *Железнодорожная авария*
- 5) *Шум*

3. Безопасность – это:

- 1) *Отсутствие опасности для личности, общества и государства*
- 2) *Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз*

3) Комфортное состояние человека

4. Источником ЧС является:

- 1) *Опасное природное явление*
- 2) *Обстановка на определенной территории*
- 3) *Промышленная авария*
- 4) *Особо опасная инфекция*

5. К чрезвычайным ситуациям относятся:

- 1) *Наводнения*
- 2) *Пожар*
- 3) *Землетрясение*
- 4) *Убийство*

6. Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- 1) *Идентификация опасностей*
- 2) *Оценка негативного влияния*
- 3) *Разработка и проведение мероприятий по минимизации негативного влияния факторов окружающей среды*
- 4) *Обеспечение обороноспособности страны*

7. К техногенным ЧС относятся:

- 1) *Кораблекрушения*
- 2) *Вынужденная миграция населения*
- 3) *Ухудшение состава воздушной среды*
- 4) *Выброс радиоактивных веществ*

8. Опасность - это:

- 1) *Возможные или реальные явления, события, процессы, объекты и их свойства, способные в определенных условиях нанести вред человеку, группам людей, государству*
- 2) *Реальное явление, способное в определенных условиях нанести вред человеку, группам людей, государству*
- 3) *Событие или процесс, способные в определенных условиях нанести вред человеку, группам людей, государству*

9. К природным ЧС относятся:

- 1) *Эпидемии*
- 2) *Вынужденная миграция населения*
- 3) *Обвалы в шахтах*
- 4) *Землетрясение*
- 5) *Засухи*

10. По характеру воздействия выделяют опасности и угрозы:

- 1) *Физические*
- 2) *Химические*
- 3) *Физико-химические*
- 4) *Биохимические*
- 5) *Биологические*
- 6) *Психические*
- 7) *Психофизиологические*

Примеры задач:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

В городе Н. внезапно возникли толчки земной поверхности. Люди теряли равновесие, падали и получали травмы различной степени тяжести. Стекла в окнах домов разбивались, трескалась штукатурка на стенах. Пострадало 45 человек. По предварительным оценкам материальный ущерб составляет 4 000 000 рублей.

Вопросы:

1. Какая ситуация возникла в населенном пункте Н.?
2. К какой ЧС относится данная ситуация в соответствии с классификацией, установленной Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304?
3. Какие санитарные потери могут возникнуть при данной ЧС?
4. Дайте медико-тактическую характеристику данной ЧС.
5. Дайте рекомендации населению по поведению при попадании в зону поражения данной ЧС.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

На остров Сахалин обрушился ветер огромной разрушительной силы скоростью 22 м/с, продолжительностью около 2-х суток. Ветер сопровождался выпадением большого количества осадков и понижением температуры воздуха с 20 С до 10 С. Ширина урагана составляла 40 км. Ветер травмировал 450 и убил 2 человек, срывал крыши с домов, вырывал деревья с корнями, срывал трубы, черепицу со строений, переворачивал транспортные средства, выбрасывал на берег и топил суда, обрывал провода и повреждал опоры ЛЭП, переносил огромные количества песка, земли.

Вопросы:

1. Какая ситуация возникла в населенном пункте Н.?
2. К какой ЧС относится данная ситуация в соответствии с классификацией, установленной Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304?
3. Какие санитарные потери могут возникнуть при данной ЧС?
4. Дайте медико-тактическую характеристику данной ЧС.
5. Дайте рекомендации населению по поведению при попадании в зону поражения данной ЧС.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

В интернете появилась информация о том, что расположенной на удалении 90 км от города Н. атомной электростанции произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду ядерного топлива и продуктов ядерного деления, накопившихся во время работы ядерного реактора, что в результате этой аварии к городу «приближается радиоактивное облако».

Вы являетесь руководителем санитарно-эпидемиологического учреждения, дислоцированного в городе Н., примите решение о необходимости осуществления мероприятий по противорадиационной защите. К Вам обратились представители средств

массой информации с просьбой дать комментарии, какие мероприятия необходимо проводить с целью защиты от воздействия радиационных факторов аварии.
Метеорологические условия: ветер западный (дует в направлении от атомной электростанции к городу, где находится медицинское учреждение), скорость ветра 2 м/с.

Вопросы:

1. Какие Ваши действия как руководителя санитарно-эпидемиологического учреждения с целью принятия решения о необходимости проведения мероприятий противорадиационной защиты? Обоснуйте их.
2. Каким образом можно интерпретировать полученные результаты по выявлению радиационной обстановки?
3. Проведение каких мероприятий должен организовать руководитель медицинского учреждения в случае подтверждения информации о радиационной аварии?
4. Какие ошибочные могут быть даны рекомендации в данной ситуации?
5. Правила поведения при ЧС.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Медицинская служба заблаговременно готовится к оказанию медицинской помощи при радиационных авариях и катастрофах. Основные мероприятия медицинской службы в подготовительный период, в ходе ликвидации последствий и после их окончания отражаются в соответствующем плане. Основой при составлении данного плана является прогноз возможных сценариев радиационных инцидентов, определение динамики и структуры возможных санитарных потерь, выбор и подготовка сил и средств медицинской службы, необходимых для осуществления мероприятий по ликвидации последствий радиационной аварии (катастрофы).

Вам предстоит подготовить проект плана мероприятий медицинской службы при ликвидации последствий радиационной аварии. Перечислите эти основные мероприятия.

Вопросы:

1. Какие основные мероприятия, которые проводятся медицинской службой в подготовительный период?
2. Какие основные мероприятия, проводятся медицинской службой в ходе ликвидации последствий чрезвычайной ситуации радиационной природы.
3. Какие основные мероприятия, проводятся медицинской службой после завершения ликвидации последствий чрезвычайной ситуации радиационной природы.
4. Каким основным документом регламентируется порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий при крупномасштабных радиационных авариях.
5. Каким основным документом регламентируется порядок проведения лечебно-профилактических мероприятий при крупномасштабных радиационных авариях.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям (изучение литературы, составление конспекта, заполнение таблиц, подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации, подготовка презентаций)	12	Устный опрос, тестирование, заслушивание рефератов, конспект по теме самостоятельной работы, зачет
Рефераты (написание и защита)	6	Защита рефератов
Самостоятельная проработка некоторых тем	6	Написание и оформление реферата

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Медицинская характеристика катастроф. Поражающие факторы источников ЧС.	2	Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учебник для курсантов и студентов медицинских и фармацевтических вузов (факультетов) / под ред. А.Н. Гребенюка. – Том 2. Медицина катастроф. – СПб: ВМедА, 2015. – 300 с.	Написание и оформление реферата
Основы химической и радиационной безопасности.	2	Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учебник для курсантов и студентов медицинских и фармацевтических вузов (факультетов) / под ред. А.Н. Гребенюка. – Том 2. Медицина катастроф. – СПб: ВМедА, 2015. – 300 с.	Написание и оформление реферата
Яды растений и животных. Отравления грибами. Токсины. Механизм действия и токсикокинетика ядов. Клиническая картина отравлений. Дифференциальный диагноз и методы определения токсинов.	2	Экстремальная токсикология: учебник / Под ред. Г.А. Сафронова, М.В. Александрова – СПб: ЭЛБИ-СПб, 2016. – 256 с.	Написание и оформление реферата

7.2. Примерная тематика рефератов:

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные понятия и определения.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на организм.
5. Правовая база Российской Федерации, регламентирующая вопросы безопасности жизнедеятельности.
6. Система национальных интересов России.
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
8. Медицинская характеристика катастроф. Поражающие факторы источников ЧС.
9. Опасные факторы природного, техногенного и антропогенного характера.
10. Методы и средства определения вредных и опасных факторов.
11. Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
12. Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
13. Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
14. Современные средства контроля опасных и негативных техногенных факторов.
15. Современные технические средства индивидуальной защиты.
16. Современные индивидуальные средства медицинской защиты.
17. Мобилизационная подготовка и ее основные понятия (мобилизация, мобилизационный план, военное положение, состояние войны, военное время).
18. Основные положения, принципы и содержание мобилизационной подготовки органов здравоохранения.
19. Подготовка организаций здравоохранения к работе в период мобилизации и в военное время. Мобилизационный резерв и мобилизационные мощности
20. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного

поражения.

21. Химическое оружие, его классификация. Краткая характеристика отравляющих веществ (ОВ).
22. Проблемы хранения и уничтожения запасов отравляющих веществ.
23. Бактериологическое (биологическое) оружие. Краткая характеристика токсинов, болезнетворных микробов.
24. Формы проявления и характеристика угроз жизни здоровью пациентов в ЛПУ.
25. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских учреждениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) основная литература:

1. Сафронов Г.А., Александров М.В., Головкин А.И. и др. Экстремальная токсикология: учебник / Под ред. Г.А. Сафронова, М.В. Александрова – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2016. – 256 с.2.
2. Полозова Е.В., Рейнюк В.Л., Богачева А.С., Давыдова Е.В. Чрезвычайные ситуации. Гигиенические и эпидемиологические аспекты чрезвычайных ситуаций: учебно-методическое пособие. – СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 94- с.
3. Е.В. Полозова, А.С. Богачева, Р.А. Нарзикулов, И.Н. Ключкин. Химическая опасность. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. СПб. Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 96 с.
4. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И.В. Рогозина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html> ЭБС «Консультант врача»
5. Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html> ЭБС «Консультант врача»
6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html> ЭБС «Консультант врача»
7. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5953202210.html> ЭБС «Консультант врача»
8. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html> ЭБС «Консультант врача»

б) дополнительная литература:

1. Александров М.В., Ивницкий Ю.Ю., Рейнюк В.Л. Радиобиология: учебное пособие. – СПб: АРТ-ТЕМА, 2009. – 68 с.
2. Александров М.В., Васильев С.А., Иванов А.О. и др. Медицинская защита: учебное пособие / под ред. М.В. Александрова. - СПб: АРТ-ТЕМА, 2010. – 109 с. 2011 - 480
3. Александров М.В., Черный В.С. Очаг химического поражения: учебное пособие. – СПб: 2009. – 32 с.
4. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие для мед. вузов] – М.,: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – С. 224-238.
5. Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html> ЭБС «Консультант врача»

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>

32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные и учебные аудитории: кабинеты: 5, 8, 13, 14, 15, 20, 21, 22, 23, Общая площадь – 388м². Мебель: 120 письменных столов, 80 стульев, 40 скамеек, 9 учебных досок
1. Учебные и специализированные классы:
2. Класс приборов химической разведки и контроля.
3. Класс медицинского обеспечения мероприятий гражданской обороны.
4. Тематический класс «Уголок ГО и ЧС на объекте экономики (в учреждении здравоохранения)».
5. Токсикологическая лаборатория.
6. Компьютерный класс.13ПК, 14 столов, 14 стульев
7. Центр лечения острых отравлений НИИ скорой помощи им. И.И. Джанелидзе.
8. Технические средства обучения: 13ПК, 2 шт. мультимедийные проекторы с ноутбуком.
9. Учебно-тренировочные средства (индивидуальный перевязочный пакет, костюм специальный легкий Л-1. и т.д.).
10. Учебные стенды-18 шт. и 30 фильмов.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо проработать методические материалы по всем разделам основной образовательной программы, использовать учебно-методическую литературу, имеющиеся в библиотеке университета или кафедры в печатном виде и в электронном ресурсе. Перед каждым занятием рекомендуется прорешать тестовые задания и проработать контрольные вопросы по теме занятия. Рекомендуется вести подробный конспект лекционных и практических занятий.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно

осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим бакалавром. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

| Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит во время практических занятий в виде устного опроса и решения ситуационных задач согласно тематического плана.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит во время практических занятий в виде решения тестовых заданий с использованием ресурсов системы дистанционного обучения Moodle.

В системе дистанционного обучения Moodle размещены обучающие видеофильмы, созданы разделы по темам занятий для самостоятельной работы.

Для контроля самостоятельной работы предусмотрены обсуждение и защита рефератов.