

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Дезинфекция и стерилизация в медицинских организациях.  
Утилизация медицинских отходов»

**Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»**

Кафедра: Эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

Курс \_\_\_\_\_ 3 Семестр \_\_\_\_\_ VI

Экзамен \_\_\_\_\_ нет (семестр) Зачет \_\_\_\_\_ VI (семестр)

Лекции \_\_\_\_\_ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_\_ 24 (час)

Семинары \_\_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_ 36 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_\_ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 72/2 (час /зач. ед. )

2018



## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** подготовка квалифицированного специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями для проведения мероприятий направленных на создание безопасных условий жизнедеятельности; применять дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач; определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью предотвращения заболеваний в условиях пребывания в лечебно-профилактических организациях; осуществлять контроль за организацией утилизации отходов.

### **Задачи:**

- Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по обоснованию решений о проведении мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных заболеваний в условиях ЛПО.
- Овладение навыками организации дезинфекционных и стерилизационных мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с оказанием медицинской помощи в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.
- Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по организации сбора и утилизации медицинских отходов.

## **2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата:**

Дисциплина «Дезинфекция и стерилизация в медицинских организациях. Утилизация медицинских отходов» изучается в VI семестре и относится к Блоку 1 вариативная часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **«Философия»**

**Знания:** Знать методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения.

**Умения:** Уметь грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

**Навыки:** Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

### **«Иностранный язык, иностранный язык для специальных целей»**

**Знания:** один из иностранных языков на уровне бытового общения

**Умения:** использовать иностранный язык для чтения мед. литературы по проблемам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

**Навыки:** умением пользоваться литературой на иностранном языке по проблемам эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний

### **«Правовые основы охраны здоровья»**

**Знания:** Знать права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

**Умения:** Уметь ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде,

применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

**Навыки:** Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

### «Микробиология, иммунология и вирусология»

**Знания:** принципы классификации микроорганизмов, происхождение и путь их эволюции, факторы патогенности бактерий и особенности генетического контроля, микробиологические основы химиотерапии инфекционных и паразитарных заболеваний, механизмы распространения и возникновения лекарственной устойчивости микроорганизмов, основные свойства вирусов и противовирусного иммунитета, основы клинической микробиологии и иммунологии, иммунитет, механизмы и виды иммунного ответа на введения вакцин, индивидуальный и популяционный иммунитет, иммунобиологические препараты, их виды, принципы конструирования

**Умения:** оценивать результаты микробиологических исследований, в т.ч. ранних и экспресс-методов при диагностике инфекционных заболеваний

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

- Экономика и управление в здравоохранении

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций<sup>1</sup>:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6	7
	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	подходы поиска, критического анализа и синтеза информации,	применять системный подход для решения поставленных задач		<i>реферат</i>
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	подходы к выбору необходимых задач для достижения поставленной цели	выбирать оптимальные способы решения поставленных задач		<i>реферат</i>

<sup>1</sup> Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам программы специалитета ФГОС соответствующей специальности

<sup>2</sup> Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

		оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
	ОПК-8.	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Методами профилактики и с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<i>собеседование по ситуационным задачам, тестирование</i>
	ОПК-9.	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	основы здорового образа жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)		<i>реферат</i>

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-1, УК-2, ОПК-8, ОПК-9	Дезинфекция и стерилизация в ЛПО
2.	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Генеральная уборка. Требования к проведению генеральной уборки
3.	ОПК-8, ОПК-9	Сбор, хранение, утилизация и обеззараживание медицинских отходов

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	VI	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:				
Лекции		12	12	
Практические занятия (ПЗ)		24	24	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		15	15	
Реферат (написание и защита)		6	6	
Самостоятельная проработка некоторых тем		15	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет)			<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость часа/зач. Ед.</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72/2</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Дезинфекция и стерилизация в ЛПО	4	8			12	<b>24</b>
2	Генеральная уборка. Требования к проведению генеральной уборки	4	8			12	<b>24</b>
3	Сбор, хранение, утилизация и обеззараживание медицинских отходов	4	8			12	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>			<b>36</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр -VI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая дезинфекция. Дезинфекции в условиях ЛПМО.	2	Презентация в Power Point
2	Методы и средства дезинфекции, формы их применения, концентрации	2	Презентация в Power Point
3	Предстерилизационная очистка конкретных видов изделий медицинского назначения. Стерилизация изделий медицинского назначения.	2	Презентация в Power Point
4	Моюще-дезинфицирующие машины. Стерилизационная аппаратура.	2	Презентация в Power Point
5	Уборка помещений (клининг). Особенности проведения уборки в различных подразделениях ЛПМО.	2	Презентация в Power Point
6	Сбор, хранение, утилизация и обеззараживание медицинских отходов	2	Презентация в Power Point

## 5.2. Тематический план практических занятий (семестр - VI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Особенности проведения дезинфекции в отделениях различного профиля, лабораториях больниц и поликлиник	4	Решение ситуационных задач
2	Стерилизация термолabileльных медицинских инструментов. Дезинфекция высокого уровня.	4	Реферат Решение ситуационных задач
3	Организация работы центрального стерилизационного отделения. Контроль качества стерилизации	4	Реферат Решение ситуационных задач
4	Государственные стандарты, регламентирующие проведение стерилизации. Предстерилизационная очистка и контроль ее качества. Методы проведения. Используемые препараты.	4	Решение ситуационных задач
5	Техника безопасности при выполнении дезинфекционных и стерилизационных работ	4	Решение ситуационных задач
6	Организация работы с отходами ЛПО.	4	Реферат Решение ситуационных задач

5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
	VI	Контроль освоения темы	Дезинфекция и стерилизация в ЛПО	Тесты Ситуационные задачи Собеседование	30 5	10
	VI	Контроль освоения тема	Генеральная уборка. Требования к проведению генеральной уборки	Тесты Ситуационные задачи Собеседование	30 5	10
	VI	Контроль освоения тема Промежуточный контроль (зачет)	Сбор, хранение, утилизация и обеззараживание медицинских отходов	Тесты Ситуационные задачи Собеседование	30 5	10

## 6.1. Примеры оценочных средств:

### *Примеры тестовых заданий*

1. ДЕЗИНФЕКЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ УНИЧТОЖЕНИЕ ИЛИ УДАЛЕНИЕ
  - А) возбудителей инфекционных болезней на объектах внешней среды
  - Б) клещей в природных очагах инфекции
  - В) насекомых в жилых помещениях
  - Г) синантропных грызунов на сельскохозяйственных объектах
2. НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЗИНФЕКЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
  - А) устойчивостью возбудителя во внешней среде
  - Б) инвазивностью возбудителя
  - В) вирулентностью возбудителя
  - Г) полирезистентностью возбудителя
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ В
  - А) помещениях железнодорожного вокзала
  - Б) квартире хронического носителя брюшнотифозных бактерий
  - В) детском саду при вспышке шигеллеза
  - Г) квартире больного дифтерией после его госпитализации

### *Пример ситуационной задачи*

#### **Ситуационная задача**

Медицинские изделия многоразового применения, непосредственно контактирующие со стерильными тканями и жидкостями, после использования подлежат обработке.

Вопросы:

1. Приведите примеры таких медицинских изделий.
2. Назовите категорию объектов по классификации инструментов и предметов ухода за больными, к которой относятся данные медицинские изделия.
3. Назовите возможные методы обработки данных медицинских изделий.
4. Составьте алгоритм проведения цикла обработки такого инструментария.

### *Контрольные вопросы:*

1. Современное определение понятия «дезинфекция».
2. Значение дезинфекции в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.
3. Цель, виды, методы и средства дезинфекции.
4. Нормативные документы, регламентирующие проведение дезинфекционных мероприятий.
5. Физический метод дезинфекции, преимущества и недостатки
6. Химический метод дезинфекции, преимущества и недостатки
7. Группы химических веществ, используемых для дезинфекции
8. Показания проведения профилактической дезинфекции
9. Очаговая дезинфекция, порядок ее организации и проведения.
10. Показания для проведения текущей дезинфекции.
11. Организация и порядок проведения текущей дезинфекции
12. Показания для проведения заключительной дезинфекции.
13. Организация и порядок проведения заключительной дезинфекции
14. Контроль качества проведения заключительной дезинфекции
15. Показания к проведению заключительной дезинфекции силами дезинфекционной бригады.

16. Оснащение дезинфекционной бригады для проведения заключительной дезинфекции
17. Алгоритм проведения заключительной дезинфекции в очаге.
18. Порядок проведения дезинфекции в эпидемическом очаге по месту жительства больного.
19. Особенности проведения дезинфекции в очагах особо опасных инфекций (на примере сибирской язвы)
20. Биологические способы дезинфекции
21. Особенности проведения дезинфекции в стационарах.
22. Оценка качества дезинфекции в ЛПУ
23. Особенности проведения дезинфекции на предприятиях общественного питания.
24. Порядок проведения дезинфекции в детском учреждении.
25. Особенность проведения дезинфекционных мероприятий в зимнее время.
26. Порядок проведения дезинфекции в очагах кишечных инфекций.
27. Проведение дезинфекции в очаге туберкулеза.
28. Особенность проведения дезинфекции в очагах высоко контагиозных вирусных лихорадок.
29. Порядок использования средств индивидуальной защиты. Порядок надевания и снятия противочумного костюма.
30. Дезинфекция в очаге чумы.
31. Дезинфекция в очаге холеры
32. Дезинфекция в очаге сибирской язвы
33. Дезинфекция в очаге туберкулеза
34. Типы дезинфекционных камер. Преимущества и недостатки.
35. Порядок работы в камерном отделении.
36. . Оценка качества камерной дезинфекции.
37. Режим работы паровой камеры. Ассортимент

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям Работа с учебной и научной литературой	15	Тесты, задачи
Написание и защита реферата	6	Проверка и оценка (по пятибалльной системе)
Самостоятельная проработка некоторых тем	15	Тестовый контроль, решение ситуационных задач

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Изучение содержания СанПин 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (раздел 10 п. 10.11.1., п. 10.11.2)	3	Методические пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация	тестовый контроль
Изучение содержания Санитарно-	3	Методические	тестовый

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Изучение содержания СанПин 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (раздел 10 п. 10.11.1., п. 10.11.2)	3	Методические пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация	тестовый контроль
эпидемиологических правил СП. 3.1. 2659-10 Изменения и дополнения №1 к С.П. 3.1. 1275-03 от 12.07. 2010	3	пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация	Тестовый контроль
Изучение содержания Санитарно-эпидемиологических правил СП. 3.1.1275-03 от 02.04. 2003 г. «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических манипуляциях»	3	Методические пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация	тестовый контроль

## 7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

## 7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Дезинфекционные мероприятия в детских учреждениях при возникновении кишечных инфекций
2. Дезинфекционные мероприятия при возникновении особо опасной инфекции (на примере чумы)
3. Организация работы центрального стерилизационного отделения.
4. Современные способы и методы обеззараживания изделий медицинского назначения. Моюще-дезинфицирующие машины.
5. Порядок обработки эндоскопов.
6. Организация и порядок работы камерного отделения.
7. Организация и порядок работы санитарного пропускника.
8. Организация дератизационных работ на предприятиях общественного питания, складских помещениях
9. Организация и проведение дезинсекции на различных объектах
10. Техника безопасности при выполнении дезинфектологических работ. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

### а) основная литература:

1. Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология: Учебник: В 2 т. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. – 832 с.: ил. (Т.1), 656 с.: ил. (Т.2)

2. Зуева Л.П., Р.Х. Яфаев «Эпидемиология» -СПб: Фолиант, 2008. - 752 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Дезинфекция: учебное пособие / ред. Л. П. Зуева. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 52 с.
2. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических организациях: учеб. пособие / под ред. з.д.н., проф. Л.П. Зуевой. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 72с.

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

6. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
7. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
8. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
9. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
10. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
11. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
12. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
13. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
16. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
17. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
18. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
19. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
20. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
21. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
22. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
23. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
24. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
25. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
26. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
27. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
28. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
29. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
30. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
31. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>

32. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
33. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
34. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
35. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
36. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
37. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
38. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
39. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
40. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
41. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
42. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
43. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А) кабинеты

специально оборудованные учебные классы - 6, в т.ч. лекционный зал на 60 мест.

№ п/п	Наименование помещения (класс, аудитория)	Площадь, м <sup>2</sup>	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение (доска, проектор, ноутбук, компьютеры), шт.
1.	№ 2 специализированный «Дезинфектология»	43,8 м <sup>2</sup>	30 мест (15 столов и 30 стульев), стол и стул преподавателя	доска – 1 шт.
2.	№ 4 специализированный «компьютерный класс»	37,7 м <sup>2</sup>	20 мест (10 столов и 20 стульев), стол и стул преподавателя	доска – 1 шт. проектор и 15 компьютеров
3.	№ 19	73,2 м <sup>2</sup>	посадочных мест - 50: столы - 25 , стулья – 50, стол и стул преподавателя	доска – 1 шт. проектор – 1 шт. телевизор с видеоприставкой – 1 шт.

**Оборудование:** проекционное оборудование для демонстрации слайдов, кинофильмов, мультимедийная аппаратура, персональные компьютеры (ноутбуки).

- Использование стендов, таблиц
- Картотека директивно-нормативной и учетно-отчетной документации.
- Мультимедийный проектор
- Компьютеры - 15
- Ноутбук - 3
- Телевизор
- DVD-плеер
- Учебные доски, фломастеры, мел
- Учебные стенды

**Лаборатории:** микробиологическая и молекулярно-генетическая лаборатория для занятий по темам раздела «Дезинфекция и стерилизация»

**Мебель:**

- учебные столы, стулья, учебные доски, шкафы

Витрина-экспозиция «Современные средства для дезинфекции, стерилизации, антисептики, дезинсекции, дератизации»

**Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника)

**10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ДЕЗИНФЕКЦИЯ И СТЕРИЛИЗАЦИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. УТИЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ»**

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Дезинфекция и стерилизация в медицинских организациях. Утилизация медицинских отходов» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов и проблем эпидемиологии на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для подготовки к аудиторным занятиям использовать материал лекций, рекомендуемую литературу, глоссарий в учебнике, Интернет.

Осуществлять отработку практических навыков путем заполнения таблиц, составления схем, проведения соответствующих расчетов, графического иллюстрирования изучаемого материала (графики, диаграммы и т.п.), решения ситуационных задач (к ряду тем по предлагаемым схемам ООД).

Выполнять работу с учебными материалами, представленными на специальных (по отдельным темам дисциплины) стендах (как в специализированных классах, так и в общедоступных местах кафедры).

Выполнять тестовые задания, предлагаемые для самоподготовки и самопроверки, и ответы на вопросы по базовым разделам предстоящих занятий.

Осуществлять подготовку к зачетному занятию; работу в классе для самоподготовки как с дополнительной учебной и научной литературой, выписываемой на кафедру, так и с компьютером; выполнение индивидуальной самостоятельной работы по оценке научной публикации, посвященной проведенному эпидемиологическому исследованию.

**Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.