

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Методология научного исследования»

**Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»**

Кафедра: Гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

Курс \_\_\_\_ 2 Семестр \_\_\_\_\_ 3

Экзамен \_\_\_\_ нет (семестр) Зачет \_\_\_\_ 3 (семестр)

Лекции \_\_\_\_ 24 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_ 48 (час)

Семинары \_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_ 72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_ 36 (час)


Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 108/3 (час/зач. ед.)

**Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.**

*Составители рабочей программы:* Лаптева Е.С., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности  
Цуцунава М.Р., ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

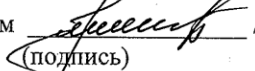
*Рецензент:* Гапонова Зоя Владимировна, руководитель ГНУМЦ по непрерывному среднему медицинскому образованию и сестринскому делу, заместитель директора МК№1, Заслуженный учитель РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности  
«07» февраля 2018 г., № 2

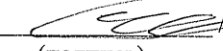
Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ /Лаптева Е.С./  
(подпись)  (Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом \_\_\_\_\_ /Михайлова О.А./  
(подпись)  (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета  
«23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф. \_\_\_\_\_ /Радченко В.Г./  
(подпись)  (Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у обучающихся систему знаний об основах научно-исследовательской деятельности в медицине и сестринском деле: подготовить будущих медицинских сестер к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований в сестринском деле.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить исторические основы и содержание современного научного метода;
- сформировать умения по использованию основных принципов планирования, организации и выполнения медсестринских научных исследований различных типов;
- сформировать умения по применению основ медико-статистического анализа данных в медсестринских научных исследованиях;
- выработать навыки представления результатов медсестринских научных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методология научного исследования» изучается в 3 семестре и относится к Блоку 1 базовой части ФГОС по направлению подготовки «Сестринское дело» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **«Философия»**

**Знания:** методы и приемы философского анализа проблем;

-формы и методы научного познания, их эволюцию.

**Умения:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

-навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

### **«Физика, математика»**

**Знания:** математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

-основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

-характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;

-физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический);

-электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмомолярность, осмомоляльность);

-физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;

-правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными.

**Умения:** пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

-работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лучами);

-прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

**Навыки:** владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

-понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

-навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Общественное здоровье и организация здравоохранения
- Организация профилактической работы с населением
- Менеджмент в сестринском деле
- Производственная практика «Научно-исследовательская работа».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				тестирование
	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Задачи, принципы организации научно-исследовательской деятельности	Оценить круг задач и выбрать оптимальный способ для принятия решения	Владеть навыками выбора цели и постановки задач для научного исследования в сестринском деле	тестирование

		ограничений				
	ОПК-3	способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Тестирование
	ОПК-12		способы разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	навыками разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Коллоквиум

## Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-1; УК-2 ОПК-3;ОПК-12	Методологические основы научного познания
2.	УК-1; УК-2 ОПК-3;ОПК-12	Основы эпидемиологии
3.	УК-1; УК-2 ОПК-3;ОПК-12	Представление результатов научного исследования

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
В том числе:				
Лекции		24	24	
Практические занятия (ПЗ)		48	48	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		20	20	
Самостоятельная проработка некоторых тем		16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108/3</b>	
	<b>часы</b>	<b>зач. Ед.</b>		

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1.Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Методологические основы научного познания	8	16			12	<b>36</b>
2	Основы эпидемиологии	8	16			12	<b>36</b>
3	Представление результатов научного исследования	8	16			12	<b>36</b>
	Итого	<b>24</b>	<b>48</b>			<b>36</b>	<b>108</b>

#### 5.2.Тематический план лекционного курса (семестр – 3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<p><b>Доказательная медицина в сестринском деле</b>  Доказательная медицина в сестринском деле  История развития сестринских исследований за рубежом и в России  Сестринские исследования в России, состояние вопроса, проблемы  Примеры традиционного (ненаучного) подхода к сестринской практике</p>	4	Презентация PowerPoint Учебное пособие
2.	<p><b>Этический аспект научного исследования</b>  Основные этические принципы  Этические дилеммы  Этические комитеты  Основные документы, регламентирующие исследовательскую деятельность  Понятие плагиата</p>	4	Презентация PowerPoint Учебное пособие
3	<p><b>Терминология</b>  Терминология: научное исследование, научный метод, проблема, гипотеза, популяция, выборка, дизайн исследования, подходы к научному исследованию, виды научного исследования, репликация, убедительность, достоверность данных, литературный обзор, метаанализ, исследовательская площадка, пилотное исследование</p>	2	Презентация PowerPoint Учебное пособие
4.	<p><b>Процесс научного исследования</b>  Процесс научного исследования, этапы и их характеристика.  Постановка проблемы. Виды проблем. Подходы к выбору проблемы  Вопрос исследования. Постановка цели.  Виды научных исследований (эксперимент, обзоры, этнографическое исследование)</p>	2	Презентация PowerPoint Учебное пособие
5.	<p><b>Литературный обзор</b>  Литобзор и научное исследование, связь  Научная статья, характеристики  Литературный обзор, определение, задачи  Требования к литературному обзору  Метаанализ. Кокрейновские обзоры</p>	2	Презентация PowerPoint Учебное пособие
6.	<p><b>Эпидемиология и дизайн исследования</b>  Понятие «дизайн исследования»  Методы сбора данных (интервью, анкетирование, наблюдение). Измерение отношения, инструменты для измерения физиологических показателей. Методы сбора данных в количественном исследовании / в качественном исследовании.  Анализ данных, методы. Анализ данных количественного исследования / качественного исследования</p>	4	Презентация PowerPoint Учебное пособие
7.	<p><b>Отчет о научном исследовании</b>  Требования к отчету  Формат отчета, структура, основные разделы и их содержание  Вопросы подготовки отчета  Критическая оценка научной статьи</p>	2	Презентация PowerPoint

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
8.	<b>Академическая работа</b> Реферативная работа, особенности, требования Курсовая работа, особенности, требования ВКР, особенности требования	4	Презентация PowerPoint

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	<b>Доказательная медицина в сестринском деле</b> Сестринские исследования в России, состояние вопроса, проблемы Примеры традиционного (ненаучного) подхода к сестринской практике	4	Оценка состояния вопроса, анализ публикаций
2	<b>Этический аспект научного исследования</b> Этические дилеммы Основные документы, регламентирующие исследовательскую деятельность Понятие плагиата	8	Оценка состояния вопроса, анализ публикаций, решение ситуационных задач
3	<b>Процесс научного исследования</b> Вопрос исследования, проблема. Постановка цели. Виды научных исследований (эксперимент, обзоры, этнографическое исследование)	4	Разбор научной статьи в соответствии с заданием: Определить изучаемую проблему /вопрос Определить цель исследования, вид исследования
4	<b>Литературный обзор</b> Научная статья, характеристики Литературный обзор, определение, задачи Метаанализ. Кокрейновские обзоры	8	Анализ научных публикаций, оценка литобзоров
5	<b>Дизайн исследования</b> Подходы к исследованию Методы сбора данных в количественном исследовании / в качественном исследовании. Анализ данных количественного исследования / качественного исследования	4	Анализ научных публикаций, оценка подходов к сестринским исследованиям
6.	<b>Эпидемиология и дизайн исследования</b> Экспериментальные типы исследования: рандомизированное контролируемое испытание, псевдо-рандомизированное контролируемое испытание Неэкспериментальные типы исследования: исследование типа «случай-контроль», когортное исследование, «поперечное» исследование, экологическое исследование Контроль качества научных исследований. Ошибки в эпидемиологических исследованиях.	8	Разработка дизайна исследования, инструмента для сбора данных Презентация разработанного инструмента и его оценка
7.	<b>Отчет о научном исследовании</b>	4	Критическая оценка научной статьи
8.	<b>Интерпретация данных как один из разделов отчета о научном исследовании</b> Обсуждение результатов, выводы	8	Интерпретация результатов исследования



#### 5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

#### 5.5. Тематический план семинаров - не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

#### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
	3	Контроль освоения темы	Методологические основы научного познания	Контрольные вопросы тестирование	10	20
	3	Контроль освоения темы	Основы эпидемиологии и дизайна исследования	Контрольные вопросы Тестирование	10	20
	3	Контроль освоения темы Промежуточный контроль (Зачет)	Представление результатов научного исследования	Контрольные вопросы тестирование	10	20

#### 6.1. Примеры оценочных средств:

##### *Контрольные вопросы*

- Обсудить роль науки и ее роль в общественном развитии.
- Установить основные функции науки
- Дать определение понятиям: доказательной медицины, научного исследования и сестринского исследования
- Обосновать важность проведения исследований и необходимость опираться на научно-исследовательские данные в сестринской практике
- Установить задачи и направления сестринских исследований
- Рассказать краткую историю развития сестринских исследований в США и в России
- Обсудить этические аспекты, связанные с проведением исследования

##### *Примеры тестов*

- В рамках этнографического исследования:
  - Доказывается гипотеза
  - Оценивается степень изученности вопроса исследования
  - Собираются субъективные данные
- Гипотеза доказывается/опровергается в рамках:
  - Эксперимент
  - Этнографическое исследование
  - Обзор
- Обязательным разделом любого исследования является:

- a. Гипотеза
- b. Литературный обзор
- c. Рекомендации
4. Задача литературного обзора -:
  - a. Описать концепции
  - b. Оценить степень изученности вопроса исследования
  - c. Интерпретировать результаты исследования
5. Интерпретировать данные исследования – значит:
  - a. Проанализировать результаты
  - b. Обсудить результаты
  - c. Критически оценить результаты
6. Положение, в котором объясняется или прогнозируется связь или различия между двумя или более переменными -:
  - a. гипотеза
  - b. Вопрос исследования
  - c. Проблема, требующая решения
7. Для литературного обзора рекомендуется использовать статьи за период:
  - a. три года
  - b. пять лет
  - c. 10 лет
8. Литературный обзор подразумевает анализ:
  - a. Научно-популярной статьи
  - b. Обзорной статьи
  - c. Отчета о научном исследовании
9. Центральным вопросом критической оценки опубликованного исследования является:
  - a. Метод исследования
  - b. Вескость/убедительность заключений
  - c. Данные, собранные в ходе исследования
10. Какой вид исследования нацелен на изучение опыта индивидуумов в их обычной обстановке?
  - a. Этнография
  - b. Эксперимент
  - c. Метаанализ

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с Интернет-ресурсами).	20	Опрос, тестирование
Самостоятельная проработка некоторых тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	16	Контрольные вопросы

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Процесс исследования	4	презентация	Контрольные вопросы

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Литературный обзор	4	Презентация	Контрольные вопросы
Дизайн исследования	4	презентация	Контрольные вопросы
Интерпретация данных	4	презентация	Контрольные вопросы

**7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.**

**7.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.**

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):**

### **Основная литература**

1.Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с. (входит в ЭБС «Консультант студента»)

### **Дополнительная литература**

1.Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учеб. пособие для мед. вузов / под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 245 с.

2.Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 591 с.

3.Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ Кожухар В.М.— М.: Дашков и К, 2010.— 216 с.

4.Новиков А.М. Методология научного исследования: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.

5.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— М.: Дашков и К, 2012. — 244 с.

6.Гржибовский А. М., Иванов С. В. Когортные исследования в здравоохранении // Наука и Здравоохранение.- 2015. - № 3.- С. 5-16.

7.Гржибовский А. М., Иванов С. В., Горбатова М. А. Исследования типа «случай-контроль» в здравоохранении // Наука и Здравоохранение. - 2015. - № 4. - С. 5-17.

8.Холматова К.К., Горбатова М.А., Харькова О.А., Гржибовский А.М. Поперечные исследования: планирование, размер выборки, анализ данных//Экология человека. 2016. - № 2. - С. 49-56.

9.Холматова К.К., Гржибовский А.М. Применение экологических исследований в медицине и общественном здравоохранении // Экология человека. - 2016. - № 9. - С. 57-64.

10.Холматова К.К., Харькова О.А., Гржибовский А.М. Классификация научных исследований в здравоохранении//Экология человека. – 2016. – № 1. – С. 57–64.

11.Холматова К.К., Харькова О.А., Гржибовский А.М. Особенности применения когортных исследований в медицине и общественном здравоохранении //Экология человека. 2016. - № 4. - С. 56-64.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.eLibrary.ru>

Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). По состоянию на 2017 г. в базе данных eLIBRARY.ru насчитывалось более 24 млн статей. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией «Научная электронная библиотека». На портале бесплатно доступны статьи из более чем 2000 журналов с открытым доступом.

Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.studmedlib.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) для вузов. Электронная медицинская библиотека «Консультант студента» Издательской группы «ГЭОТАР-Медиа».

б) дополнительная литература:

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>

24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кабинеты:

7 аудитория 22 посадочных места

9 аудитория 54 посадочных места

13 аудитория 50 посадочных мест

3 аудитория 22 посадочных мест

1 аудитория 44 посадочных места

4 аудитория 36 посадочных мест

2 аудитория 24 посадочных мест

Лекционный зал 120 посадочных мест

Компьютерный класс 12 посадочных мест

Симуляционные классы с медицинским оборудованием: 2

Мебель: столы аудиторные на 372 посадочных места

Тренажеры-6

Тренажерные комплексы-6

Фантомы, муляжи-30

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Аппаратура, приборы: тонометры для измерения АД- 10, фонендоскопы-16, термометры ртутные-10, термометры электронные-4

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, аудио- и видеотехника):

24 персональных компьютера с выходом в Интернет

Мультимедиа – 3

Видеотехника-5 ( телевизоры-3, 1- видеомагнитофон, 1-видеокамера-1)10.

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.