

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Общая патология»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Патологической физиологии, патологической анатомии

Курс __2 Семестр _____3,4

Экзамен _____4 (семестр) Зачет __нет (семестр)

Лекции _____24 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____48 (час)

Всего часов аудиторной работы _____72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) __36 (час)

Экзамен __36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____144/4 (час/зач. ед.)

2018

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы:

Николаев В.И., заведующий кафедрой патологической физиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;
Денисенко Н.П., профессор кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;
Белогурова Е.А., доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент;
Аничков Н.М., заведующий кафедрой патологической анатомии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, член-корреспондент РАН, заслуженный деятель науки. РФ, профессор;
Калинина Е.Ю., доцент кафедры патологической анатомии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент.

Рецензенты:

Рыбакова М.Г., заведующая кафедрой патологической анатомии с патологоанатомическим отделением ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.
Васильев А.Г., заведующий кафедрой патологической физиологии с курсами теоретической иммунопатологии и медицинской информатики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологической физиологии
« _____ » _____ 2018 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой, проф. _____ / В.И. Николаев /

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологической анатомии
« _____ » _____ 2018 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой, член-корр. РАН, з.д.н. РФ, проф. _____ / Н.М. Аничков /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.
Заведующий отделом _____ / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«23» марта 2018 г., протокол № 3

Председатель, проф. _____ / В.Г. Радченко /

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение знаниями общих закономерностей и конкретных механизмов возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в организме, а также обучение методам клинико-морфологической оценки изменений в органах и тканях, развивающихся при типовых патологических процессах, принципами профилактики типовых патологических процессов и типовых поражений органов и систем.

Задачи:

- приобретение студентами современных и актуальных знаний в области терминологии и классификации типовых патологических процессов, синдромов и заболеваний;
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы различных патологических процессов и нозологических единиц;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Общая патология» изучается в 3, 4 семестрах и относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Анатомия человека»

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма

Умения: использовать анатомический понятийный аппарат

Навыки: объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков

«Латинский язык и основы терминологии»

Знания: Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке

Умения: Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов

Навыки: чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов

«Нормальная физиология»

Знания: Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме

Умения: Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков

Навыки: пользования медико-анатомическим понятийным аппаратом

«Микробиология, иммунология и вирусология»

Знания: Структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;

Умения: Методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека
Навыки: постановки микробиологического и иммунологического диагноза

«Философия»

Знания: Методы и приемы философского анализа проблемы, формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения

Умения: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий

Навыки: научных обоснований, суждений, обобщений и сопоставлений

«Общая психология»

Знания: Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики, психологию личности и малых групп

Уметь: Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Навыки: общения и объяснения, ведения дискуссий и обсуждений

«История»

Знания: Иметь представление о медицинских системах и медицинских школах; историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия

Навыки: сопоставления современных знаний с предшествующими.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Гигиена и экология человека
- Организация профилактической работы с населением
- Эпидемиология
- Психофизиология
- Сестринское дело в терапии
- Сестринское дело в хирургии
- Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
- Сестринское дело в психиатрии и наркологии
- Сестринское дело в педиатрии
- Сестринское дело при инфекционных заболеваниях
- Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии
- Сестринское дело в гериатрии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Основные понятия общей нозологии; значение	Пользоваться учебной, научной, научно-	Навыками изложения самостоятель	Контрольные вопросы

		синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; основные этапы ее развития; роль отечественных и зарубежных ученых в развитии патофизиологии	популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	ной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи.	, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты
2.	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Основную терминологию общей патологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии; основные профессионально приемлемые стили письменной и устной речи; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Конспектировать учебный материал; аргументировать и отстаивать свою точку зрения; Адекватно воспринимать точку зрения оппонента	Навыком письменной и устной (публичной) речи; навыком ведения дискуссий; навыком индивидуального и коллективного общения	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты
3.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов	Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Базовыми технологиям и преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; Медико-анатомическим понятийным аппаратом; Навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	Универсальные: УК-1 Общепрофессиональные: ОПК-2, ОПК-5	Общая патологическая физиология
2	Универсальные: УК-1 Общепрофессиональные: ОПК-2, ОПК-5	Общая патологическая анатомия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2	72	36	36
Лекции (Л)		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)		48	24	24
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	1	36	20	16
В том числе:				
Подготовка к аудиторным занятиям		32	16	16
Подготовка реферта		4	4	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	1	36		36
Общая трудоемкость часы/ зач. Ед	4	144	56	88

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая патологическая физиология	12	24			18	54
	Введение. Общее учение о болезни, вопросы нозологии, этиологии и патогенеза. Патогенное действие факторов внешней среды на организм человека		4				4
	Ответ острой фазы, взаимосвязь общих и местных реакций организма при повреждении	2				3	5
	Имунопатологические состояния. Аллергия.	2	4			3	9
	Патофизиология тканевого роста. Основы канцерогенеза. Понятие об атипизме, его виды.		4			3	7

2	Типовые нарушения обмена веществ и регуляции	8				12	20
	Патофизиология адаптации. Общий адаптационный синдром.	2				3	5
	Патофизиология водно-электролитного баланса. Отеки.	2				3	5
	Патофизиология кислотно-основного баланса.	2				3	5
	Патофизиология наследственных болезней	2				3	5
2	Общая патологическая анатомия	12	24			18	54
	Введение. Некроз.	2	4			2	8
	Компенсаторно-приспособительные процессы	2	4			2	8
	Расстройства кровообращения	2	4			3	9
	Метаболические нарушения	2	4			3	9
	Воспаление	2	4			3	9
	Опухоли	2	4			4	11
	Итого	24	48			36	108

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр – 3)

Должно быть 6 лекций по пат.физ

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Введение. Патология как фундаментальная наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи, методы патологии. Основы танатологии. Признаки смерти. Некроз (определение, классификация по причинам развития, морфологическая характеристика, исходы, значение для функции органа и организма в целом. Понятие об апоптозе.	2	Слайды, таблицы, электронная презентация
2	Ответ острой фазы. Общее учение о болезни: вопросы общей нозологии, этиологии и патогенеза, роль и степень взаимоотношений между патогенными факторами и организмом. Характеристика понятия «ответ острой фазы». Взаимосвязь общих и местных реакций организма на повреждение. Белки острой фазы. Основные медиаторы ответа острой фазы (ООФ): их происхождение и биологические эффекты. Лихорадка. Проявления ООФ, роль ООФ в защите организма при острой инфекции о формирование противоопухолевой резистентности.	2	Слайды, таблицы, электронная презентация
3.	Имунопатологические состояния. Аллергия. Понятие об аллергии. Аллергены, их классификация. Сенсibilизация, гипосенсibilизация. Механизмы развития аллергических реакций немедленного и замедленного типа.	2	Слайды, таблицы, электронная презентация
4.	Патофизиология кислотно-основного баланса. Этиология и патогенез нарушений КОБ. Ацидозы, причины, классификация, патогенез. Алкалозы, причины, классификация, патогенез.	2	Слайды, таблицы, электронная презентация
5.	Патофизиология водно-электролитного баланса. Этиология и патогенез нарушений водно-электролитного баланса. Причины и механизмы отеков.	2	Слайды, таблицы, электронная презентация

6.	Патофизиология адаптации. Общий адаптационный синдром. Механизмы адаптации и ее виды. Дезадаптация, механизмы развития психосоматической патологии. Современные представления о формировании «болезней адаптации».	2	Слайды, таблицы, электронная презентация
7.	Патофизиология наследственных заболеваний. Мутации, их виды. Молекулярные болезни, этиология и патогенез. Хромосомные болезни, причины и механизмы развития.	2	Таблицы, слайды, кодограммы

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр – 4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Вводная. Понятие о предмете, история развития, вклад ведущих ученых. Основы танатологии. Признаки смерти. Некроз (определение, классификация по причинам развития, морфологическая характеристика, исходы, значение для функции органа и организма в целом. Понятие об апоптозе.	2	Презентация
2	Компенсаторно-приспособительные процессы (гипертрофия, атрофия, гиперплазия, регенераторные изменения): определение, классификация по причинам развития, морфологическая характеристика, исходы, значение для функции органа и организма в целом. Врожденные расстройства органогенеза (понятие об агенезии, гипоплазии, аплазии).	2	Презентация
3	Расстройства кровообращения: артериальные и венозные общие и местные гиперемии, кровотечения, кровоизлияния, тромбоз, эмболия, инфаркт - определение, классификация по причинам развития, морфологическая характеристика, исходы, значение для функции органа и организма в целом.	2	Презентация
4	Метаболические нарушения: общее учение, современная классификация, морфогенетические механизмы. Липидозы (паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные). Диспротеинозы (паренхиматозные, мезенхимальные): зернистая, гиалиново-капельная, гидропическая, роговая дистрофии, мукоидное, фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз	2	Презентация
5	Воспаление как комплексный общий и местный патологический процесс. Современная клинико-морфологическая классификация, общие воспалительные реакции, защитные барьеры, виды экссудативного (серозное, гнойное, фибринозное, гнилостное, геморрагическое, катарральное) и продуктивного (про-лиферативного) воспаления. Понятие о гранулематозных заболеваниях. Морфологическое строение гранулемы при туберкулезе, сифилисе, дифференциальная диагностика.	2	Презентация

6	Опухоли: определение, этиогенез (теории Р.Вирхова, Ю. Конгейма, Л.А. Зильбера, Н.Н. Петрова, протоонкогенов), мульти- и уницентрическая теории морфогенеза, понятие об опухолевом поле. Современная классификация неоплазий (гисто-генетическая, гистологическая, онкоцитологическая, по биологическому потенциалу, по системе TNM'. Клинико-морфологическая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Эпителиальные и неэпителиальные опухоли: групповая характеристика, частные виды важнейших опухолей человека. Значение морфологической диагностики планового и срочного биоптического и операционного материала	2	Презентация
---	--	---	-------------

5.3. Тематический план практических занятий (семестр – 3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Вводное занятие. Значение экспериментального метода в патологии. Общая этиология и патогенез. Патогенное действие факторов внешней среды на организм человека. Баротравма, электротравма. Гипоксия.	4	Самостоятельное решение ситуационных задач (в форме деловой игры). Обзор литературных источников.
2.	Местные расстройства кровообращения (нарушения микроциркуляции): артериальная гиперемия на языке лягушки под действием веществ химической природы. Венозная гиперемия на языке лягушки. Нейрогенная ишемия на перепонке лапки лягушки. Тромбоз (на сосудах брыжейки лягушки). Эмболия сосудов языка лягушки.	4	Экспериментальные исследования на лабораторных животных Самостоятельный анализ полученных результатов Изготовление учебного фильма
3.	Воспаление. Значение факторов внешней и внутренней среды в возникновении воспаления. Этиология и патогенез лихорадки. Опыт Конгейма, сосудистая реакция при воспалении под влиянием токсических веществ (AlO ₃). Опыт Мечникова: фагоцитоз птичьих эритроцитов в брюшной полости белой крысы.	4	Экспериментальные исследования на лабораторных животных Самостоятельный анализ полученных результатов
4.	Аллергия. Реакция со стороны сердца и сосудов брыжейки sensibilized лягушки под действием пылевого промышленного аллергена. Анафилактический шок (опыт на морской свинке). Аллергодиагностика: реакция Кумбса.	4	Самостоятельное решение ситуационных задач (в форме деловой игры). Обзор литературных источников.
5	Опухолевый процесс. Трансплантация опухолей. Микроскопическое исследование клеток карциномы Эрлиха.	4	Самостоятельное решение ситуационных задач. Обзор литературных источников.
6	Итоговое занятие по разделам общая патофизиология, типовые патологические процессы: вопросы нозологии, местные расстройства кровообращения, воспаление, РООФ, лихорадка, аллергия, гипоксия, опухолевый процесс.	4	

5.4. Тематический план практических занятий (семестр – 4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Вводное. Основы гистологической техники. Знакомство с патологоанатомическим отделением. Виды материала, подлежащего морфологическому исследованию. Понятие о предмете, основы танатологии. Признаки смерти. Показательное вскрытие. Некроз (определение, классификация по причинам развития, морфологическая характеристика, исходы, значение для функции органа и организма в целом (локализация, масштаб, иммунобиологическая реактивность и пр.). Понятие об апоптозе.	4	Таблицы, макропрепараты, микропрепараты, нативный операционный, биоптический и аутопсийный материал
2	Компенсаторно-приспособительные изменения (гипертрофия, атрофия, гиперплазия, регенераторные изменения): определение, классификация по причинам развития, морфологическая характеристика, исходы, значение для функции органа и организма в целом. Врожденные нарушения органогенеза (понятие об агенезии, гипоплазии)	4	Таблицы, слайды, макропрепараты, микропрепараты, нативный операционный, биоптический и аутопсийный материал
3	Расстройства кровообращения: артериальные и венозные общие и местные гиперемии, кровотечения, кровоизлияния, определение, классификация, морфологическая характеристика, исходы, значение для функции органа и организма в целом, тромбоз, эмболия, инфаркт.	4	Таблицы, слайды, макропрепараты, микропрепараты, нативный операционный, биоптический и аутопсийный материал
4	Метаболические нарушения (дистрофии): общее учение, современная классификация, морфогенетические механизмы. Липидозы (паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные). Диспротеинозы (паренхиматозные, мезенхимальные): зернистая, гиалиново-капельная, гидропическая, роговая дистрофии, мукоидное, фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз	4	Таблицы, слайды, макропрепараты, микропрепараты, нативный операционный, биоптический и аутопсийный материал
5	Воспаление: общее учение, современная клинико-морфологическая классификация, общие воспалительные реакции, защитные барьеры, виды экссудативного и продуктивного воспаления: определение, морфологическая характеристика, исходы, значение для функции органа и организма в целом. Строение грануляционной ткани. Понятие о гранулематозных заболеваниях. Понятие о специфическом продуктивном воспалении.	4	Таблицы, слайды, макропрепараты, микропрепараты, нативный операционный, биоптический и аутопсийный материал

6	Опухоли: определение, этногенез (теории Р.Вирхова, Ю. Конгейма, Л.А. Зильбера, Н.Н. Петрова, протоонкогенов), мульти- и уницентрическая теория морфогенеза, понятие об опухолевом поле. Современная классификация неоплазий (гистогенетическая, гистологическая, онкоцитологическая, по биологическому потенциалу, по системе TNM1. Клинико-морфологическая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Эпителиальные доброкачественные (папиллома, аденома) и злокачественные (рак, аденокарцинома) опухоли. Неэпителиальные опухоли: групповая характеристика, частные виды мягкотканых опухолей. Лейкозы и лимфомы: классификация, групповая характеристика. Клинико-морфологические варианты лимфогранулематоза.	4	Таблицы, слайды, макропрепараты микропрепараты нативный операционный, биоптический и аутопсийный материал
---	---	---	---

5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр) не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситу. задач	Кол-во рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Патофизиология наследственности	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос на итоговом занятии, реферат	45	150	70	64
2.	3	контроль самостоятельной работы студента, контроль	Актуальные проблемы патофизиологии обмена веществ	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос на итоговом занятии, реферат	120	150	70	64

		освоения темы						
3.	3	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Актуальные проблемы патофизиологии сердечно-сосудистой системы	Тестовые задания, ситуационные задачи, анализные листы, устный опрос на итоговом занятии, реферат	84	150	70	64
4.	3	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Актуальные проблемы патофизиологии системы крови	Тестовые задания, ситуационные задачи, анализные листы, гемограммы, ЭКГ, спирограммы, устный опрос на итоговом занятии	125	150	70	
5.	3	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Введение. Некроз.	Зарисовка и ответ по микропрепаратам, описание макропрепарата. Решение ситуационных задач, Ответы на вопросы тестов	20	100	15	0
6.	3	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Компенсаторно-приспособительные процессы	Решение ситуационных задач, Ответы на вопросы тестов	20	100	15	0
7	3	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Расстройства кровообращения	Решение ситуационных задач, Ответы на вопросы тестов, реферат	20	100	15	0
8	3	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Метаболические нарушения	Зарисовка и ответ по микропрепаратам, описание макропрепарата, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестов, реферат	20	100	15	0
9	4	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения	Воспаление	Зарисовка и ответ по микропрепаратам, описание макропрепарата, решение	20	100	15	0

		темы		ситуационных задач, ответы на вопросы тестов				
10	4	промежуточная аттестация (зачет)	Опухоли	Зарисовка и ответ по микропрепаратам, описание макропрепарата, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестов	20	100	15	20

6.1. Примеры оценочных средств

Тестовые задания

1. Нозология включает следующий раздел:

- + Общий патогенез
- Учение о типовых изменениях структуры органов и тканей в условиях патологии
- Учение о типовых патологических процессах
- Патохимия

2. К механизму срочной компенсации при острой гипоксии относится:

- + выброс эритроцитов из депо
- уменьшение вентиляции лёгких
- уменьшение МОС
- уменьшение скорости кровотока.

3. Что такое этиология?

- + Учение о причинах и условиях возникновения болезни
- Учение причинах болезни
- Учение о совокупности условий, вызывающих развитие болезни

4. Выберите наиболее точную характеристику патологического процесса:

- + Качественно своеобразное сочетание процесса повреждения и защитно-приспособительных реакций
- Совокупность защитно-приспособительных реакций, интенсивность которых превышает норму
- Процесс, возникающий в организме при постоянном действии патогенного фактора

Ситуационные задачи

Задача1

Больной К., 32 года, на протяжении 5 лет неоднократно был оперирован по поводу рецидивирующей липосаркомы правого бедра. Больной явился на очередной осмотр с жалобами на увеличение объема живота. В брюшной полости была обнаружена громадная шаровидная плотная опухоль, занимающая почти всю правую половину живота и переходящая за среднюю линию. Опухоль признана неоперабельной вследствие больших размеров и малой смещаемости. Назначена пробная телегамматерапия. Спустя 2 месяца после проведенного лечения опухоль уменьшилась вдвое, стала подвижной. Больной был прооперирован.

1. Доброкачественная или злокачественная опухоль была у больного? Обоснуйте свой ответ.
2. Чем объясняется положительный эффект телегамматерапии?

Ответ:

1. У больного в брюшной полости была доброкачественная опухоль, т.к. имела экспансивный рост (подвижная).
2. Телегамматерапия базируется на принципе антимиотического эффекта, разрушения клеток опухоли ионизирующим излучением, что привело к уменьшению ее размеров.

Задача 2

У пациента через 7 месяцев после хирургического удаления карциномы желудка и последующего химиотерапевтического лечения обнаружено увеличение лимфоузла в левой надключичной области. При биопсии в одном из них обнаружены раковые клетки, в том числе морфологически сходные с клетками удалённой опухоли.

1. *Есть ли основание считать появление раковых клеток в лимфоузлах результатом феномена опухолевой прогрессии? Ответ обоснуйте, дав характеристику этого феномена (механизмы, биологическое значение).*
2. *Можно ли расценивать наличие раковых клеток в лимфоузле как: -метастаз опухоли желудка? - первично множественный (полифокальный) опухолевый рост? - рецидив карциномы желудка? - новую (ещё одну) опухоль?*
3. *Какие факторы антицеллюлярной противоопухолевой защиты оказались неэффективными в данном случае?*
4. *Каковы возможные механизмы депрессии этих факторов?*

Ответ:

1. В широком смысле понятия об опухолевой прогрессии, обнаружение метастазировавших клеток карциномы желудка в лимфоузле у данного пациента можно рассматривать как проявление этого феномена (как и другие, свидетельствующие о нарастании степени злокачественности опухоли). В основе феномена опухолевой прогрессии лежат независимые друг от друга изменения в геноме клетки опухоли, обуславливающие модификацию ее фенотипа. Это, в свою очередь, создает основу высокой изменчивости опухолей, их относительной автономности от регулирующих влияний и, как следствие, их высокую приспособляемость.

2. Наличие в биоптате лимфоузла раковых клеток, морфологически сходных с клетками карциномы, является основанием для допущения о метастазе опухоли желудка в лимфоузле.

3. У данного пациента оказались неэффективными как иммуногенные (Т-лимфоциты, иммуноглобулины), так и неиммуногенные (фактор некроза опухолей, интерлекины, кейлоны, канцеролитические агенты и др.) факторы антицеллюлярной противоопухолевой защиты.

4. К числу механизмов депрессии активности этих факторов у онкологических больных относят:

развитие у них иммунодефицитного состояния;

антигенное "упрощение" опухолевых клеток;

образование антител, блокирующих антигенные детерминанты;

"экранирование" клеток бластомы фибрином и др.

Примеры контрольных вопросов:

1. Патофизиология как теоретическая и методологическая база медицины. Предмет и задачи патофизиологии. Основные особенности патофизиологии как научной и учебной дисциплины. Роль эксперимента в развитии патофизиологии и медицины.
2. Здоровье и болезнь – основные понятия нозологии. Переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь).
3. Болезнь как диалектическое единство повреждения и адаптивных реакций организма.
4. Этиология. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая взаимосвязь. Понятие о внешних и внутренних причинах и факторах риска.

5. Патогенез. Причинно-следственные связи в развитии болезни. Понятие о порочном круге патогенеза. Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболевания.
6. Повреждение как начальное звено патогенеза. Проявления повреждения на разных уровнях интеграции организма. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
7. Болезнетворное воздействие факторов внешней среды: действие электрического тока на организм человека.
8. Болезнетворное воздействие факторов внешней среды: действие измененного барометрического давления на организм человека. Горная болезнь, кессонная болезнь, высотная болезнь.
9. Нарушение периферического кровообращения. Артериальная гиперемия. Причины, виды, механизмы развития, последствия.
10. Нарушение периферического кровообращения. Венозная гиперемия. Причины, виды, механизмы развития, последствия.
11. Нарушение периферического кровообращения. Стаз. Ишемия. Причины, виды, механизмы развития, последствия.
12. Нарушение периферического кровообращения. Тромбоз, эмболия. Причины, виды, механизмы развития, последствия.
13. Воспаление. Сущность явления. Причины воспаления. Защитная роль воспаления. Теории воспаления.
14. Воспаление. Первичная и вторичная альтерация. Молекулярные механизмы повреждения.
15. Нарушение обмена в очаге воспаления. Физико-химические нарушения в очаге воспаления.
16. Воспаление. Сосудистые реакции при воспалении. Экссудация, механизмы развития, роль медиаторов. Значение экссудации.
17. Сравнительная патология воспаления (И.И. Мечников). Эмиграция лейкоцитов в очаг воспаления. Фагоцитоз.
18. Диалектика защиты и повреждения в процессе развития воспаления.
19. Локализация и генерализация повреждения. Местные и общие реакции на повреждение. Их взаимосвязь.
20. Характеристика понятия «ответ острой фазы». Основные цитокины РООФ, их происхождение и биологические эффекты.
21. Лихорадка как типовая патологическая реакция. Этиология, патогенез. Изменение теплопродукции и теплоотдачи в разные стадии лихорадки.
22. Лихорадка как компонент РООФ. Классификация пирогенов. Механизм реализации эндопирогенов. Биологическое значение лихорадки.
23. Отличие лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий.
24. Аллергия и иммунитет. Общность и различия. Классификация аллергических реакций.
25. Этиология аллергических заболеваний. Аллергены, их классификация.
26. Анафилаксия. Причины, механизмы развития. Сенсибилизация и десенсибилизация. Пассивная анафилаксия. Анафилактический шок.
27. Атопии. Бронхиальная астма, сенная лихорадка. Причины, механизмы развития. Роль наследственности в развитии атопий.
28. Аллергические реакции II типа, этиология, патогенез. Защитное и патогенное значение цитотоксических реакций.
29. Болезни иммунных комплексов (сывороточная болезнь). Виды. Причины, механизмы развития, профилактика.

30. Клеточно-опосредованная аллергия (IV тип). Виды, причины, механизмы развития. Перспективы трансплантации органов и тканей. Аутоаллергия. Причины, механизмы развития аутоаллергических заболеваний.
31. Лекарственная аллергия. Условия и механизмы развития.
32. Этиология опухолевого процесса. Виды канцерогенов. Эндо- и экзогенные канцерогены (физические, химические, биологические). Механизмы их воздействия.
33. Этиология опухолевого процесса. Виды канцерогенов. Эндо- и экзогенные канцерогены (физические, химические, биологические). Механизмы их воздействия.
34. Онковирусы. Их классификация. Роль вирусов в канцерогенезе.
35. Молекулярные механизмы канцерогенеза. Значение онкогенов в канцерогенезе.
36. Механизмы активации протоонкогенов. Роль онкобелков в канцерогенезе. Классификация онкобелков.
37. Опухолевый процесс. Определение понятия. Виды опухолей, признаки малигнизации. Понятие о предопухолевом состоянии.
38. Атипизм опухолевой ткани. Морфологический, биохимический, функциональный атипизм.
39. Механизмы антиканцерогенеза. Механизмы противоопухолевой резистентности организма.
40. Механизмы взаимодействия опухоли и организма. Опухолевая кахексия. Паранеопластические синдромы.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проблемных ситуаций). (Самостоятельное прохождение тестов в системе Moodle)	32	Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи Практические навыки (гемограммы, электрокардиограммы, спирограммы, температурные листы, показатели пигментного обмена, гемостаза, электролитного, биохимического и газового состава крови и т.п., ответ по микропрепаратам, описание макропрепарата
Подготовка и написание обязательного реферата (в течение семестра), докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников.	4	Обязательное реферативное сообщение; устные презентации; отчеты по литературным обзорам
Итого	36	

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Антропогенный фактор как источник болезней (причина и условие).
2. Гипоксия – сочетание повреждения и адаптивных реакций. Причины, виды, механизмы развития.
3. Повреждающее действие звука и шума. Этиология и патогенез.
4. Ионизирующее излучение как источник повреждения организма.
5. Роль биологически активных веществ в патогенезе местных расстройств кровообращения.
6. Цитокины реакции ответа острой фазы (РООФ). Виды, функция, положительная и отрицательная роль.
7. Белки ответа острой фазы. Их участие в системном ответе организма на повреждение.
8. Роль стресс-реакции в организации ответа организма на повреждение.
9. Взаимосвязь местного и общего в развитии воспаления. Защитная роль воспаления. Роль иммунной системы в развитии воспаления.
10. Значение реактивности организма в развитии воспаления. Роль нервной и эндокринной систем. Понятие о про- и противовоспалительных гормонах, механизмы их действия.
11. История учения о воспалении, теории воспаления (Р. Вирхов, Ю. Конгейм, И.И. Мечников, Г. Шаде, В. Менкин). Роль отечественных ученых в развитии учения о воспалении (В.В. Воронин, Д.Е. Альперин, А.М. Чернух).
12. Опухоли бронха: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
13. Опухоли головного мозга: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
14. Опухоли плевры: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
15. Опухоли тимуса: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
16. Опухоли матки: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
17. Опухоли яичников: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
18. Опухоли яичек: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
19. Опухоли пищевода: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
20. Опухоли желудка: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
21. Опухоли толстой кишки: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
22. Опухоли желчевыводящих путей: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).

23. Опухоли печени: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
24. Опухоли поджелудочной железы: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
25. Опухоли простаты: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
26. Опухоли крови: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
27. Опухоли кожи: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
28. Опухоли сосудов: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
29. Опухоли периферических нервов: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
30. Опухоли мышечной ткани: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
31. Опухоли костной ткани: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).
32. Опухоли жировой ткани: эпидемиология, патологическая анатомия (современные классификации, морфологические критерии, дополнительные методы диагностики, осложнения).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

(Приложение Б):

а) основная литература:

1. Патофизиология. Учебник в 2-х томах, пятое издание под ред. П.Ф. Литвицкого. – М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015 – 845 с.
2. Патология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. И. Тюкавина, А. Г. Васильева, Н. Н. Петрищева. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 528 с.
3. Основы общей патофизиологии: учебно-методическое пособие / под ред. В.И. Николаева. – СПб: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 172 с.
4. Экспериментальная патофизиология: учебно-методическое пособие / под ред. В.И. Николаева. – 3-е изд., перераб. и доп. - СПб: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 200 с.
5. *Патологическая анатомия.: атлас. Под ред. Зайратьянца О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012.*

ЭБС «Консультант Студента»: Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html>

б) дополнительная литература:

1. Патологическая физиология Интерактивный курс лекций. Л.З. Телль, С.П. Лысенков, С.А. Шастун. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2007. – 627 с.
2. Патофизиология: Учебник: - 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007 – 496 с.
3. М. А. Пальцев, Н. М. Аничков, П. Ф. Литвицкий. Патология человека. Учебник в 3-х т. - М., “Медицина”, 2009. – 650 экз.
4. Словарь патофизиологических терминов / под ред. проф. В.И. Николаева (2-е изд. испр. и дополн.) – СПб; СПбГМА, 2011. – 80 с.
5. Введение в общую патофизиологию / под ред. проф. В.И. Николаева. – СПбГМА, 2010 – 80 с.
6. Клиническая патофизиология. (Учебное пособие для самостоятельной работы студентов). Под ред. проф. В.И. Николаева. – СПб: СПбГМА – 2011 – 92 с.
7. Основы общей патологии. Часть 1. Основы общей патофизиологии (Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов) – СПб: ЭЛБИ – 2000 – 567 с.
8. Основы общей патологии. Часть 2. Основы патохимии (Учебник для студентов медицинских ВУЗов) – СПб, ЭЛБИ. – 2000 – 489 с.
9. Атлас патологии Роббинса и Котрана. Клатт Э.К.: пер. с англ. Под ред. О.Д.Мишнева, А.И.Щеголева. – М.: Логосфера, 2010.- <http://books-up.ru/product/41474>
10. Пальцев М.А., Аничков Н.М.. Патологическая анатомия. Учебник. В 2-х т. - М., “Медицина”, 2005.
11. Пальцев М.А., Зайратьянц О.В., Кононов А.В., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для стоматологических факультетов. – М.: Медицина. – 2009. – 592 с.
12. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Атлас патологии опухолей человека. – М.: Медицина, 2005. – 424 с.
13. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М: Медицина, 2005. – 432 с
14. Цинзерлинг А.В., Цинзерлинг В.А.. Современные инфекции. Патологическая анатомия и вопросы патогенеза. Руководство. – СПб: СОТИС, 1993. – 352 с.
15. Патология. Руководство. Под ред. М.А.Пальцева, В.С.Паукова, Э.Г.Улумбекова. – М.: ГЭОТАР, 2002.. - <http://old.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html> Rapid Review Pathology. 2th ed. / Ed.: E.F.Goljan. — Mosby, 1993.
16. Robbins Basic Pathology. 8th ed. / V.Rumar, A.C.Abbas, N.Fausto, R.N. Mitchell. — Elsevier, 2007.
17. Moch, H., Humphrey, P.A., Ulbright, T.M., Reuter, V.E. WHO Classification of Tumours of the Urinary System and Male Genital Organs. Fourth edition, 2015Travis, W.D., Brambilla, E., Burke, A.P., Marx, A., Nicholson, A. G. WHO Classification of Tumours of the Lung, Pleura, Thymus and Heart. Fourth edition, 2015Kurman, R.J., Carcangiu, M.L., Herrington, C.S., Young, R.H. WHO Classification of Tumours of Female Reproductive Organs. Fourth Edition, 2014Fletcher, C. D.M., Bridge, J.A., Hogendoorn, P., Mertens, F. WHO Classification of Tumours of Soft Tissue and Bone. Fourth Edition, 2013Lakhani, S.R., Ellis. I.O., Schnitt, S.J., Tan, P.H., van de Vijver, M.J. WHO Classification of Tumours of the Breast, Fourth Edition, 2012Pathology and Genetics of Tumours of Endocrine Organs. Third edition, 2004
18. Louis, D.N., Ohgaki, H., Wiestler, O.D., Cavenee, W.K. WHO Classification of Tumours of the Central Nervous System, Fourth Edition, 2007
19. Swerdlow, S.H., Campo, E., Harris, N.L., Jaffe, E.S., Pileri, S.A., Stein, H., Thiele, J., Vardiman, J.W WHO Classification of Tumours of Haematopoietic and Lymphoid Tissues, Fourth Edition, 2008
20. Bosman, F.T., Carneiro, F., Hruban, R.H., Theise, N.D. WHO Classification of Tumours of the Digestive System, Fourth Edition, 2010

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>

33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications
 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic —
 цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А.Кабинеты:

Учебные помещения:

Кафедра патологической физиологии

6 учебных комнат площадью: 254,6 м²

Кафедра патологической анатомии

14 -3 павильон

№ п/п	Наименование помещения	№ помещения (ПИБ)	S, м ²	h, м
1.	Учебная аудитория	1	42,7	5,0
2.	Учебная аудитория	2	23,0	5,0
3.	Учебная аудитория	3	23,0	5,0
4.	Учебная аудитория	18	33,0	5,0

23-1 павильон:

№ п/п	Наименование помещения	№ помещения (ПИБ)	S, м ²	h, м
1.	Учебная аудитория	32	34,9	3,3
2.	Учебная аудитория	36	31,1	3,3

Компьютерный класс:

Кафедра патологической физиологии

12 рабочих мест для студентов, 1 рабочее место для преподавателя, площадью 39,26 м²

Кафедра патологической анатомии

16 рабочих мест для студентов, 1 рабочее место для преподавателя (площадь 39,1 м², номер по плану – 1, высота потолков 3,3 м)

1. Учебно-вспомогательные помещения:

Кафедра патологической физиологии

Лаборантская – 20,65 м²

Виварий – 17,55 м²

Аппаратная – 21,59 м²

Ассистентская/весовая – 22,17 м²

Аспирантская – 19,71 м²

Вивисекционная – 23,8 м²

Ассистентская – 15,27 м²

Табличная – 16,41 м²

Доцентская 1– 15,1 м²

Кабинет зав.кафедрой – 36,71 м²

Доцентская 2 – 15,7 м²

Моечная – 20,74 м²

Кафедра патологической анатомии

14 -3 павильон:

№ п/п	Наименование помещения	№ помещения (ПИБ)	S, м ²	h, м
1	Ассистентская	4	10,1	5,0
2	Исследовательская	5	10,5	5,0
3	Туалетная комната для сотрудников	6	8,9	5,0
4	Лаборантская	7	11,9	5,0
5	Коридор	8	30,8	5,0
6	Туалетная комната для студентов	9	9,6	5,0
7	Коридор	13	120,7	5,0
8	Лаборатория по изготовлению макропрепаратов	10	9,1	5,0

23 павильон, 3 этаж

№ п/п	Наименование помещения	№ помещения (ПИБ)	S, м ²	h, м
1	Ассистентская	31	32,3	3,3
2	Кабинет старшего лаборанта	37	4,6	3,3
3	Туалетная комната для студентов	29	2,0	3,3
4	Секционный зал	39	110,9	3,3
5	коридор	27,26,33	17,8; 22,2; 22,1	3,3
6	Помещение для вырезки материала	1	10,8	3,3
7	Кабинет заведующего кафедрой	47	7,8	3,48
8	Кабинет завуча	48	23,3	3,48
9	Кабинет профессора	49	12,0	3,48
10	Туалетная комната для сотрудников	44	2,9	3,48
11	Помещение для проводки материала	53	10,1	3,48
12	Лаборатория по изготовлению микропрепаратов	46	35,5	3,48
13	Коридор	43, 42, 41, 52, 51	10,3; 13,7; 22,3; 12,3; 13,7	3,48
14	Архив микропрепаратов	45	31,1	3,48
15	Архив парафиновых блоков	13	31,0	1,8

Б. Лаборатории :

Кафедра патологической физиологии Лаборатории: 2 лаборатории: «учебная» лаборатория площадью 20,7 м², «патохимическая» лаборатория – 32,67 м², «экспериментальная» - 17,02 м², «операционная» - 15,38 м², «электрофизиологическая» лаборатория – 15,78 м²

Кафедра патологической анатомии

14 -3 павильон:

№ п/п	Наименование помещения	№ помещения (ПИБ)	S, м ²	h, м
1	Исследовательская	5	10,5	5,0
2	Лаборатория по изготовлению макропрепаратов	10	9,1	5,0

23 павильон, 1 этаж

№ п/п	Наименование помещения	№ помещения (ПИБ)	S, м ²	h, м
1	Секционный зал	39	110,9	3,3
2	Помещение для вырезки материала	1	10,8	3,3
3	Помещение для проводки материала	53	10,1	3,48
4	Лаборатория по изготовлению микропрепаратов	46	35,5	3,48
5	Архив микропрепаратов	45	31,1	3,48
6	Архив парафиновых блоков	13	31,0	1,8

В. Мебель:

Кафедра патологической физиологии

Кафедра патологической анатомии:

ПАВИЛЬОН	СТОЛЫ	СТУЛЬЯ	СТЕЛЛАЖИ	ШКАФЫ
<u>14 -3 павильон:</u>	44	88	6	6
<u>23 павильон, 1 этаж</u>	30	60	6	6

Г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Кафедра патологической физиологии

Кафедра патологической анатомии:

Нет.

Д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Кафедра патологической физиологии

Кафедра патологической анатомии:

Нет.

Е. Аппаратура, приборы:

Кафедра патологической физиологии

1. реоанализатор «Диамант» – 1 шт.,
2. Кардиограф «Армасофт» – 1 шт.,
3. Кардиограф (учебный) – 1 шт.,
4. ФЭК – 1шт.,
5. дистиллятор – 1шт.,
6. рН-метр – 1шт.,
7. термостат – 1 шт.,
8. весы аналитические – 1 шт.,
9. спектрофотометр – 1шт.,
10. электрические плиты – 2 шт.,
11. микроскопы – 10 шт.,
12. тонометры – 4 шт.,
13. стерилизатор – 2 шт.,
14. центрифуги лабораторные – 2 шт.,
15. холодильник – 2 шт.,
16. реактивы, лабораторная посуда, лабораторный инструментарий (пинцеты, ножницы, зажимы, иглы и.т.п.), штативы
17. Виртуальная лаборатория

Кафедра патологической анатомии:

Автомат для гистологии среды

Автомат универс. для гистолог. обр. тк.
Автоматизированное рабочее место (АРМ1) – 17
Аквадистиллятор ДЭ4
Аппарат гистологической обработки тканей
Аппарат для гистологической заливки,
нагревающая плата
Аппарат для обработки тканей
Бинокулярный микроскоп MICROS - 4
Графопроектор
Диспенсер д/заливки срезов парафина
Документирующая система в к-те с цифровой фотокамерой, 8 мегапикселей
Микроскоп Eclipse 80I, д/передовых исследований в биологии и медицине
Микроскоп "Микмед1" 5
Микроскоп биологический MICROS модель MC10 – 17
Микроскоп E200F
Микроскоп Микмед5 – 6
Микроскоп Микмед6 – 1
Микротом для резки
Микротом замораж. ЗМ2
Микротом MC2 Санний 5
Микротом охладитель -2
Многофункциональное устройство Canon
LaserBase MF 3228 – 2
Мультимедиапроектор Sony VPTC32
Проектор EPSON EBX14
Стереомикроскоп фирмы Микромед MC2ZOOM 2TD2
Стол патологоанатомический
Стол секционный патологоанатомический
Столик замораживающий "Микойд"
Телевизор цветной Samsung
Формы д/заливки проб парафином
Холодильник "Стинол205" - 2
Шкаф суховоздушный ШС80 -3

Ж. Технические средства обучения:

Кафедра патологической физиологии

12 рабочих мест для студентов, 1 рабочее место для преподавателя

Кафедра патологической анатомии

16 рабочих мест для студентов, 1 рабочее место для преподавателя

Наглядные пособия:

таблицы по разделам патофизиологии – 160 шт., стенды – 15 шт., схемы – 10 шт.

таблицы по разделам патологической анатомии – 200 шт., стенды – 4 шт., схемы – 60 шт.

- G.SOTOR, ВИРТУАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ, PHYSIOLOGY SIMULATORS

Project achieved in the frame of the programme:

HUMANE EDUCATION AWARD for Slovenia, Croatia, Bosnia-Hertegovina, Jugoslavia,
Macedonia, Albania and Romania(sesiunea Mai 2002)

Эта программа включает в себя 8 разделов, которые содержат 31 модель физиологических экспериментов.

Minimal requirement of the computer for using simulators:

-IBM-PC:Window 95

-Pentium I-266 mHz.

-64 MB RAM

-4x CD-ROM.

Technical support:

cotorg@yahoo.com

InterNICHE-Russia@yandex.ru (русская версия/Russian version)

Pannoramic Viewer Users Guides

Средства защиты:

одноразовые фартуки, нарукавники, колпачки, маски, перчатки, очки, дезинфицирующие средства.

Инструктивно-нормативная документация:

Федеральный закон от 22 июля 1993 г. № 5487 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан».

Федеральный закон от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ (порядок проведения патологоанатомических вскрытий)

Федеральный закон от 20.12.1999 г. № 214-ФЗ (клятва врача)

Министерство Здравоохранения СССР Приказ от 04.04.1983 г. № 375 «О дальнейшем совершенствовании патологоанатомической службы в стране».

Методические рекомендации по выявлению СПИДа при патологоанатомическом вскрытии (13/1-49-10 от 24.01.89)

Приказ по профилактике профессиональных заражений сывороточным гепатитом (№ 300 МЗ РФ от 01.04.1977)

Инструкция № 58 по охране труда на кафедре патологической анатомии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова

Информационно-методические материалы:

Медицинская документация:

Бланки направлений на гистологическое исследование

Протоколы вскрытий

Картотека операционного и биопсийного материала

Форма бланка медицинского свидетельства о смерти

Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам

находится в лаборантской комнате в 14-3 павильоне и в кабинете старшей мед.сестры в 23 павильоне.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ»

методические рекомендации для самостоятельной работы по общим вопросам патологической анатомии;

методические рекомендации для аудиторной работы по общим вопросам патологической анатомии (атласы микропрепаратов для УИРС).

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.